

**ERROR ANALYSIS ON RECOUNT TEXTS PRODUCED BY TWELFTH
GRADERS OF SMAN 3 MALANG**

THESIS

**BY:
KAMALA WIBISONO
NIM 0911113021**



**STUDY PROGRAM OF ENGLISH
DEPARTMENT OF LANGUAGES AND LITERATURE
FACULTY OF CULTURAL STUDIES
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
2014**

ABSTRACT

Wibisono, Kamala. 2014. **Error Analysis on Recount Text Produced by the Twelve Graders Students of SMA Negeri 3 Malang**. Supervisor: Endang Sasanti; Co-supervisor: Ida Puji Lestari

Keywords: Error Analysis, error, narrative paragraph, types of error

English as an international language has an important role to develop science and technology. Many countries in the world use English as a medium of communication among people in different countries and also of writing many kinds of books in which those are spread in different countries. In Indonesia there are many kinds of foreign books written in English, they claim Indonesian students to be able to learn and to use English in schools or in society in order that the books they read can be applied in various fields so that the development of science and technologies in Indonesia can be obtained. Although English is a foreign language, Indonesian students, from elementary up to university levels should learn English. In the process of learning, Indonesian students surely make errors. It is understandable since the rule of Bahasa Indonesia and English is different. This research has aims: (1) to identify the types of errors and (2) to find the most frequently error in the recount text produced by the twelfth graders SMA Negeri 3 Malang.

This research is designed by using descriptive qualitative research and document analysis to answer the problems of the study. The data were collected from the twenty recount texts produced by the twelfth graders students of bilingual class of SMA Negeri 3 Malang. In collecting the data, the researcher asked the students to write a paragraph about 150 until 200 words with a topic. The researcher analyzed the data by using the theories from Dulay, Burt, and Krashen (1982) about surface strategy taxonomy.

The results of this research are found that the students did errors when they wrote a narrative writing. Those errors are omission, addition, misformation, and misordering. Omission were divided into some parts, omission of preposition, omission of 'be', plural marker, article and subject. Then, addition were divided into two types, addition of 'be' and addition of verb. Misformation also divided into two types, misformation of 'be' and misformation of verb. The last is misordering.

The researcher suggests to the next writers who want to conduct the similar research to use the different object and analyze the errors with other theories. Another suggestion is to use the same theory but with the different object like using a textbook or an article for the data.

ABSTRAK

Wibisono, Kamala. 2014. **Analisa Kesalahan pada Paragraf Penceritaan Kembali yang Dibuak oleh Siswa Kelas Dua Belas dari SMA Negeri 3 Malang**. Supervisor: Endang Sasanti; Co-supervisor: Ida Puji Lestari

Kata Kunci: Analisa Kesalahan, kesalahan, paragraf narasi, tipe kesalahan

Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional memiliki peran penting untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Banyak negara di dunia menggunakan bahasa Inggris sebagai media komunikasi antara orang-orang di berbagai negara dan juga menulis berbagai jenis buku di mana mereka tersebar di berbagai negara. Di Indonesia ada banyak jenis buku-buku asing yang ditulis dalam bahasa Inggris, mereka mengklaim mahasiswa Indonesia untuk dapat belajar dan menggunakan bahasa Inggris di sekolah atau di masyarakat agar buku yang mereka baca dapat diterapkan di berbagai bidang sehingga perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di Indonesia dapat diperoleh. Walaupun Bahasa Inggris adalah bahasa asing, mahasiswa Indonesia, mulai dari SD sampai tingkat universitas harus belajar bahasa Inggris. Dalam proses belajar, siswa Indonesia pasti membuat kesalahan. Hal ini dapat dimengerti karena aturan Bahasa Indonesia dan bahasa Inggris penelitian berbeda. Ini memiliki tujuan: (1) untuk mengidentifikasi jenis kesalahan dan (2) untuk menemukan yang paling sering kesalahan dalam teks recount yang dihasilkan oleh siswa kelas dua belas SMA Negeri 3 Malang.

Penelitian ini dirancang dengan menggunakan penelitian kualitatif dan dokumen analisis deskriptif untuk menjawab permasalahan penelitian. Data dikumpulkan dari dua puluh teks recount yang dihasilkan oleh siswa kelas dua belas siswa kelas bilingual dari SMA Negeri 3 Malang. Dalam pengumpulan data, peneliti meminta siswa untuk menulis sebuah paragraf sekitar 150 sampai 200 kata dengan topik. Peneliti menganalisis data dengan menggunakan teori-teori dari Dulay, Burt, dan Krashen (1982) tentang strategi permukaan taksonomi.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa siswa melakukan kesalahan ketika mereka menulis sebuah tulisan narasi. Kesalahan-kesalahan yang kelalaian, penambahan, misformation, dan misordering. Kelalaian dibagi menjadi beberapa bagian, penghilangan preposisi, penghilangan 'menjadi', penanda jamak, artikel dan subjek. Kemudian, penambahan dibagi menjadi dua jenis, penambahan 'menjadi' dan penambahan kata kerja. Misformation juga dibagi menjadi dua jenis, misformation dari 'menjadi' dan misformation dari kata kerja. Yang terakhir adalah misordering.

Peneliti menyarankan kepada para penulis berikutnya yang ingin melakukan penelitian serupa dengan menggunakan objek yang berbeda dan menganalisis kesalahan dengan teori-teori lainnya. Saran lain adalah dengan menggunakan teori yang sama tetapi dengan objek yang berbeda seperti menggunakan buku teks atau artikel untuk data.

REFERENCES

- Anindita, Dicka. (2012). *Error analysis of expository text produced by semester eight students of study program of english faculty of culture studies*. Unpublished Thesis. Malang: English Department of Brawijaya Malang.
- Ary, D., Jacobs, L.C., & Ravazieh, A. (2002). *Introduction to research* (6th ed.). Stamford: Wardsworth Group.
- Brown, H. D. (1987). *Principle of language learning and teaching*. Eagle Cliff, New Jersey: Prentice Hall.
- Corder, Pit, S. (1997). *Introducing applied linguistic*. Middlesex, England: Penguin Books Ltd.
- Dulay, H., Burt, M., & Krashen, S. (1982). *Language two*. New York: Oxford University Press.
- Ellis, Rod. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, Rod. (1997). *Second language acquisition*. New York: Oxford University Press.
- Gass, Sussan M. & Selinker L. (2008). *Second language acquisition: an introductory course. Third edition*. New York : Routledge Taylor and Francis Group.
- Gerot, L and P. Wignell. 1994. *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: Antipodean Educational Enterprises (ÆE)

- Halliday, M. A. K. (1985). *An introduction to functional grammar*. London: Edward Arnold.
- Halliday, M. A. K. (1994). *Introduction to Functional Grammar (2nd ed.)*. London: Arnold
- Hardiyanti, Risma, Eka. (2011). *Grammatical errors analysis on the english supplementary textbook prestasi pustaka for second grade of junior high school*. Unpublished Thesis. Malang: English Department of Brawijaya Malang.
- Littlewood, William T. (1984). *Foreign and second language learning*. Cambridge Language Teaching Library: Cambridge University Press.
- Pratiwi, Yunika. (2009). *Tantangan kemampuan berbahasa inggris di era global*. Jurusan Sastra Inggris, Fakultas Sastra: Universitas Negeri Malang
- Saville, Muriel., & Troike. (2006) *Introducing second language acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- Wijaya, Yeni. (2009). *Study of error analysis on the english textstbook "get along with english" for the seventh grade student*. Unpublished Thesis. Malang: English Department of Brawijaya Malang.
- Yule, George. (1985). *The Study of language*. Oxford: Oxford University Press.
- Yule, George. (1996). *The study of language*. New York: Cambridge University Press.
- Yule, George. (2000). *The study of language*. Cambridge: Cambridge University Press.