

Efektivitas Model Pembelajaran ROPES Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama

Wa'ishah Mansur¹, Jamaluddin², Safaruddin³

¹²³Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, Sinjai, Indonesia

*email: waizahmansur99@gmail.com (Corresponding Author)



DOI: <https://doi.org/10.53621/jider.v2i5.96>

Informasi Artikel

Riwayat Artikel:

Diterima: 18 Juni 2022

Revisi Akhir: 23 Juli 2022

Disetujui: Agustus 2022

Terbit: 31 Oktober 2022

Kata Kunci:

Pembelajaran ROPES,
Strategi Pembelajaran,
Pembelajaran Kooperatif.



ABSTRAK

Salah satu masalah yang memerlukan perhatian dalam kegiatan pembelajaran adalah teknik, strategi, dan model pembelajaran, model pembelajaran ROPES memiliki beberapa langkah; (1) review (2) overview (3) presentation (4) exerc (5) summary. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Model Pembelajaran ROPES Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII 2 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di PTD SMPN 7 Sinjai Jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen dengan desain penelitian pre-eksperimen dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun metode pengumpulan data yaitu dengan observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh (Pretest) dengan rata-rata nilai (Mean) 59,93 dan standard deviasi 8,103. Sedangkan untuk nilai (Post Test) pembelajaran dengan model pembelajaran ROPES statistika diperoleh skor dengan rata-rata nilai (Mean) 81,50 dan standard deviasi 10,945. Dan berdasarkan hasil analisis dengan bantuan aplikasi SPSS 25.0 dengan uji paired sampel T Test diperoleh Nilai Sig. (2 tailed) 0,000. Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih kecil dari (0,000 < 0,05). Sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan model ROPES efektif terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII 2 pada mata pendidikan agama Islam di UPTD SMPN 7 Sinjai.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kegiatan yang mengembangkan karakter manusia yang berlangsung sepanjang hayat. Dengan kata lain, pendidikan tidak hanya berlangsung di dalam kelas, tetapi juga berlangsung di luar kelas. Pendidikan tidak hanya formal, tetapi juga nonformal. Pada hakikatnya, pendidikan tidak sebatas untuk mengembangkan kecerdasan manusia, tetapi mengembangkan semua aspek kepribadian manusia (Dahwadin, 2019, hal. 2). Guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran harus berusaha meningkatkan kualitasnya, karena berhasil atau tidaknya proses pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan dan keprofesionalan guru (Jamaluddin, 2019). guru yang terlibat langsung dalam proses belajar memiliki peran penting dalam menentukan hasil belajar untuk dapat dicapai oleh peserta didik (Yulianti, Rina, Eko Setyadi Kurniawan, 2015, hal. 21). Pembelajaran adalah interaksi dua arah antara guru dan peserta didik dengan komunikasi yang intens dan terfokus untuk mencapai tujuan tertentu (Yulianti, Rina, Eko Setyadi Kurniawan, 2015, hal. 21).

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam yaitu Sinarti, dari hasil wawancara yang dilakukan di lab komputer sekolah, dimana guru menggunakan metode ceramah dan demonstrasi. Model pembelajaran yang digunakan masih monoton tanpa adanya timbal balik dari peserta didik, sehingga masih banyak peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran (Sinarti, 2021).

Melihat kondisi tersebut, berbagai upaya telah dilakukan oleh pendidik agar peserta didik mudah memahami materinya. Tapi hal itu masih kurang tercapainya tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam, dimana hal itu bisa dilihat dari hasil tes peserta didik. Dimana jumlah peserta didik yang memenuhi KKM pada hasil MID semester mata pelajaran PAI di kelas VIII 2

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

40%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	5%
2	journal.iaimsinjai.ac.id Internet Source	4%
3	repository.iaimsinjai.ac.id Internet Source	3%
4	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
5	ejournal.upm.ac.id Internet Source	2%
6	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	2%
7	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	2%
8	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
9	e-journal.undikma.ac.id Internet Source	1%