

## **PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU TK SALIMAH DALAM MEMPERKENALKAN BAHASA INGGRIS KEPADA SISWA/I TK SALIMAH BINJAI**

**Rosmen<sup>1)</sup>, Muhammad Hassan<sup>2)</sup>, Supriadi<sup>3)</sup>, Fernando De Napoli  
Marpaung<sup>4)</sup>, Donny Adiatmana Ginting<sup>5)</sup>, Edi Suprayetno<sup>6)</sup>**  
STKIP Al Maksum Langkat, Stabat, Indonesia  
*rosmen@stkipalmaksum.ac.id*

### **ABSTRAK**

Kemampuan menentukan metode pembelajaran yang tepat bagi siswa usia TK dianggap sangat perlu dimiliki oleh guru Sekolah TK. Hal ini untuk menunjang keberhasilan penguasaan kosakata bahasa Inggris yang merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh Siswa agar dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris dengan akurat, lancar dan berterima di jenjang berikutnya nanti. Tujuan kegiatan pengabdian masyarakat ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan guru TK Salimah dalam memperkenalkan bahasa Inggris kepada siswa/i TK Salimah Binjai. Sebanyak dua guru TK Salimah Binjai Kota mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 11 Pebruari 2019. Hasil kegiatan pengabdian masyarakat menunjukkan peserta aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat. Hasil evaluasi dari kegiatan pengabdian masyarakat yakni penambahan durasi dan waktu pengenalan bahasa Inggris dan pelatihan dilaksanakan secara berkelanjutan.

**Kata Kunci: Bahasa Inggris, Kosakata, Usia Dini, Siswa TK.**

### **ABSTRACT**

*Teachers' ability in adopting a sufficient method in teaching kindergarten students is very important. It is also affecting students' English vocabulary mastery that is one of important ability should be studied by students so that they can use English language fluency and accurately for their next grade. The aim of community dedication is to increase kindergarten teachers' skill in teaching English vocabulary to the students of Salimah Kindergarten Binjai. There were two teachers follow this event. This event was held on 11<sup>th</sup> February 2019. The result has shown that the teachers were actively and enthusiasm. The evaluation for the community dedication was the additional time for teaching English vocabulary and sustainable event in order to increase teachers' skill.*

**Keywords: English Language, Vocabulary, Kindergarten, Students.**

## I. PENDAHULUAN

Penguasaan kosakata atau *vocabulary* merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa agar dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lancar dan berterima. Selain itu, empat kemampuan dasar dalam bahasa Inggris yang terdiri dari *listening, speaking, reading dan writing* membutuhkan kemampuan penguasaan *vocabulary*. Seorang siswa akan mudah menguasai bahasa Inggris, khususnya dalam berbicara dan menulis, jika memiliki perbendaharaan bahasa Inggris yang baik (Donny, 2020). Oleh sebab itu, upaya pengayaan kosakata bahasa Inggris dianggap perlu dimulai sejak dini kepada siswa sehingga diharapkan mereka mampu berbahasa Inggris secara akurat, lancar dan berterima dimasa depan.

Terdapat banyak perbedaan pendapat tentang usia yang ideal untuk mengenalkan bahasa Inggris kepada anak. Anak-anak usia Taman Kanak-kanak (TK) dianggap sudah bisa dimulai untuk diperkenalkan kotakata bahasa Inggris dalam kegiatan belajar mereka (Harismi, 2020). Namun, perlu diperhatikan metode pembelajaran bahasa Inggris yang ideal bagi anak usia TK tersebut, karena pemilihan metode belajar yang keliru justru dapat berdampak buruk bagi sang anak (Wirawan, 2015).

Sekolah TK Salimah Binjai Kota adalah sekolah TK yang berlokasi di Jalan Jendral Ahmad Yani No. 11 Kelurahan Kartini Kota Binjai. TK Salimah memiliki 15 siswa dan 2 guru. Tim melaksanakan observasi ke sekolah TK Salimah Binjai Kota dan menemukan bahwa para guru TK belum menggunakan metode pembelajarannya yang baik untuk diterapkan kepada anak didik mereka. Hal ini tampak dari media pembelajaran dan pendekatan pembelajara yang masih sekedar menyebutkan nama sesuatu benda saja tanpa diikuti kegiatan motorik lain yang dirasa perlu untuk dilakukan supaya anak lebih tertarik terhadap kegiatan belajarnya. Hal ini juga dibenarkan oleh kepala TK Salimah Binjai Kota yang membenarkan bahwa para guru belum pernah mendapatkan pelatihan khusus pembelajaran bahasa Inggris yang efektif di lingkungan sekolah TK Salimah tersebut

Berdasarkan temuan pada observasi tersebut, tim bertujuan untuk memberikan pelatihan Peningkatan Kemampuan Guru TK Salimah dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris Kepada Siswa/i TK.

## II. METODE

Tim melaksanakan pengabdian masyarakat pada tanggal 11 Februari 2019 berlokasi di Sekolah TK Salimah Binjai Kota, Jalan Jendral Ahmad Yani No. 11 Kelurahan Kartini Kota Binjai.

Pengabdian masyarakat diikuti oleh 2 orang guru dan tim menggunakan metode diskusi dan unjuk kerja dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini. Setelah menerima materi pelatihan, para guru diminta untuk mempraktikkannya pada kegiatan pengabdian masyarakat ini

Tahapan-tahapan yang dilaksanakan pada kegiatan pengabdian masyarakat ini terdiri dari :

1. Meminta izin kepada kepala Sekolah TK Salimah Binjai Kota
2. Berkoordinasi kepada kepala Sekolah TK Salimah Binjai Kota untuk menentukan jadwal kegiatan pengabdian masyarakat dan jumlah peserta yang akan dilibatkan
3. Mempersiapkan materi pelatihan
4. Melakukan kunjungan ke lokasi kegiatan pengabdian masyarakat dan membuka kegiatan pengabdian masyarakat
5. Menyampaikan materi pelatihan.
6. Memberikan kesempatan kepada guru untuk mempraktikkan lewat kegiatan unjuk kerja
7. Menutup kegiatan dan berdo'a

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum memulai kegiatan pengabdian masyarakat, tim meminta izin dan berkoordinasi kepada Kepala Sekolah TK Salimah Binjai Kota. Setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah, tim mengunjungi sekolah TK Salimah Binjai Kota.



**Gambar 1 Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Masyarakat**

Setelah semua persiapan telah selesai dipersiapkan, tim membuka kegiatan pelatihan dengan menyapa para peserta terlebih dahulu dan melakukan *ice-breaking* sebagai upaya memfokuskan peserta. Selanjutnya tim memperkenalkan diri dan saling berkenalan guna membangun kedekatan agar suasana lebih santai. Setelah itu, tim menyampaikan materi pelatihan secara runut dan berupaya mengajak peserta untuk dapat melakukan diskusi interaktif terkait dengan kegiatan pembelajaran yang selama ini diterapkan oleh guru terkait pengenalan bahasa Inggris kepada siswa Sekolah TK Salimah Binjai Kota. Selain itu, tim juga menyamakan persepsi terhadap pembelajaran bahasa Inggris yang pada akhirnya kita meyakini bahwa pengenalan bahasa Inggris kepada siswa usia TK baik diperkenalkan sejak dini kepada mereka.

Saat diskusi sembari menyampaikan materi, dapat dipetakan dan ditarik titik temu permasalahan serta kendala yang selama ini dihadapi oleh guru dalam pengenalan bahasa Inggris kepada siswa Sekolah TK Salimah Binjai Kota. Lantas tim memberikan masukan serta saran kepada para guru perihal pengenalan bahasa Inggris kepada siswa Sekolah TK Salimah Binjai Kota berdasarkan teori belajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Selain teoritis, tim juga mengajak para guru untuk meninjau secara praktik atas teori-teori yang disampaikan untuk selanjutnya disimulasikan.

Para guru melakukan simulasi dengan unjuk kerja di kelas yang pada saat itu tanpa dihadiri siswa secara langsung, karena demi keamanan siswa Sekolah TK Salimah Binjai Kota, pelatihan dilakukan selepas para siswa pulang.



**Gambar 2 Penutupan Kegiatan Pengabdian Masyarakat**



Peserta pelatihan tampak begitu antusias mengikuti kegiatan ini. Banyak hal baru yang didapat para guru dalam pelatihan ini yang menjadi pengetahuan yang bermanfaat bagi mereka dikarenakan dukungan teori dan praktik yang langsung disimulasikan oleh mereka. Ditambah lagi para guru tidak memiliki pengalaman pelatihan maupun pembekalan pembelajaran bahasa Inggris sebelumnya, baik formal maupun informal yang ditujukan khusus bagi anak usia TK.

Pada akhir kegiatan, tim membagikan kesempatan kepada peserta untuk menyampaikan kritik dan saran kepada tim guna menjadi masukan bagi tim untuk mengembangkan dan mengeksploitasi kebutuhan para guru Sekolah TK secara umum maupun untuk para guru Sekolah TK Salimah Binjai Kota. Setelah itu Tim menutup kegiatan dengan menyampaikan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak Sekolah TK Salimah Binjai Kota yang terlibat dan pembacaan do'a. Secara keseluruhan, pelaksanaan pelatihan Peningkatan Kemampuan Guru TK Salimah Dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris Kepada Siswa/I TK Salimah Binjai dikatakan berhasil karena peserta aktif dan antusias untuk mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat ini. Selanjutnya, respon atau umpan balik positif yang diberikan peserta menjadi tanda bahwa peserta ingin belajar dan mendapatkan pembinaan terkait dengan pengenalan bahasa Inggris bagi siswa usia TK.

#### **IV. KESIMPULAN**

Pengetahuan kosakata bahasa Inggris dapat mendukung keberhasilan belajar bahasa Inggris yang pembekalaan akan pengetahuan bahasa Inggris ini dianggap perlu dimulai sejak dini, karena penguasaan kosakata bahasa Inggris memerlukan tahapan yang panjang dan berkelanjutan. Selain itu, kemampuan guru dalam pengenalan bahasa Inggris bagi anak usia dini sangat penting guna menyesuaikan metode dan materi yang disampaikan kepada anak usia TK yang dianggap rentan bila salah penerapan pembelajarannya. Pengayaan wawasan yang berkesesuaian dengan anak usia TK ini dianggap perlu dilakukan lewat pelatihan dan pembekalan yang regular dan tepat guna bagi guru dan menyesuaikan dengan sarana yang tersedia di sekolah tersebut.

Tim melihat bahwa intensitas pengenalan bahasa Inggris bagi siswa Sekolah TK Salimah Binjai Kota masih rendah. Untuk itu, tim menyarankan kepada Pimpinan Sekolah TK Salimah Binjai Kota agar waktu dan durasi pengenalan kosakata bahasa Inggris dengan metode pembelajaran yang tepat dapat ditambah sesuai dengan tingkatan usia siswa TK Salimah Binjai Kota.

#### **V. SARAN**

Walaupun target yang ditentukan oleh tim sudah tercapai, melalui pengabdian masyarakat ini, tim telah berusaha untuk memberikan kontribusi dalam upaya Peningkatan Kemampuan Guru TK Salimah Dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris kepada siswa usia TK di sekolah ini. Berdasarkan kegiatan yang telah diadakan, tim memberikan saran yaitu waktu dan durasi pengenalan kosakata Bahasa Inggris ditambah dan pelatihan serta pembekalan untuk guru TK Salimah

Binjai Kota dilaksanakan secara berkelanjutan dengan melibatkan lebih banyak pihak

#### IV. Ucapan Terima Kasih

Tim Pengabdian Masyarakat mengucapkan terima kasih kepada Ibu Kusmala Dewi Panjaitan, S.P. Kepala Sekolah TK Salimah Binjai Kota yang telah memberikan izin dan membantu tim dalam melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ginting, D. A. (2022). THE INFLUENCE OF JIGSAW TECHNIQUE ON IMPROVING READING COMPREHENSION FOR STUDENTS OF NON-ENGLISH DEPARTMENTS STKIP AL MAKSUM. *The Seall Journal*, 3(1), 69-75.
- Ginting, D.A et al. (2020). Pelatihan Kosa Kata Bahasa Inggris Menggunakan Media Gambar Untuk Anak-Anak Desa Jaring Halus, Kec. Secanggang, Kab. Langkat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1 (1), 13-20.
- Harismi, A. (2020). *Sejak Usia Berapa Anak Boleh Belajar Bahasa Inggris? Ini Penjelasannya*. <https://www.sehatq.com/artikel/sejak-usia-berapa-anak-boleh-belajar-bahasa-inggris-ini-penjelasannya>.
- Purba, A., & Ananda, P. (2022). SOSIALISASI PENELITIAN TINDAKAN KELAS BAGI GURU-GURU SMK AL-MAKSUM 2 PULAU KAMPAI. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 1-7.
- Siregar, Z., & Lubis, E. L. S. (2021). PENERAPAN PEMBELAJARAN KARAKTER PEDULI SOSIAL DI STKIP AL MAKSUM LANGKAT. *Jurnal Sintaksis*, 3(1), 41-48.
- Sugma, A. R., & Azhar, P. C. (2020). Sosialisasi Dampak Bullying Terhadap Peserta Didik Mas Al Maksum Stabat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 33-40.
- Wirawan, J. (2015). *Mencermati pengajaran bahasa asing pada anak usia dini di Indonesia*. [https://www.bbc.com/indonesia/majalah/2015/08/150821\\_majalah\\_pendidikan\\_tk](https://www.bbc.com/indonesia/majalah/2015/08/150821_majalah_pendidikan_tk).