

PELATIHAN APLIKASI SCHOODOLOGY SEBAGAI SARANA DISKUSI PADA SMK ARRAISYAH

Teti Desyani^{1*}, Irpan Kusyadi², Sartika Lina Mulani Sitio³, Ahmad Arifin⁴, Mohadib⁵

^{1,2,3,4,5} Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknik, Universitas
Pamulang

*E-mail: dosen00839@unpam.ac.id

ABSTRAK

Diskusi adalah perundingan atau pertukaran pemikiran untuk memperoleh pemahaman mengenai penyebab suatu masalah dan solusi penyelesaiannya. Pada SMK Arraisiyah Kota Tangerang Selatan disaat masa pandemi seperti saat ini, diskusi tidak selalu harus dilakukan secara tatap muka langsung atau didalam kelas, melainkan bisa dilakukan secara daring. Hal ini dirasa perlu karena diskusi yang dirancang secara baik dan matang dapat membantu para siswa dalam memahami pembelajaran dengan lebih optimal sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar para siswa dan dapat tercapainya tujuan pembelajaran. Namun dalam prosesnya diskusi jarak jauh atau diskusi daring ini, terdapat banyak permasalahan yang dihadapi pihak sekolah mulai dari kurang memadainya media yang digunakan sebagai alat bantu untuk pelaksanaan kegiatan diskusi jarak jauh atau diskusi daring sehingga tujuan dari diskusi tidak tercapai dengan baik. Melihat permasalahan diatas maka diperlukan media pendukung yang digunakan untuk mendukung kegiatan diskusi jarak jauh atau diskusi daring. Solusi dari permasalahan yang ada adalah dengan menggunakan media yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring yang mencakup forum diskusi yaitu dengan menggunakan Learning Management System (LMS) salah satunya Schoology. Dengan dilakukannya diskusi melalui Schoology pertukaran pemikiran lebih terfokus pada matapelajaran dan permasalahan yang dibahas sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Kata kunci: Pembelajaran; Aplikasi; Schoology; Jarak Jauh.

ABSTRACT

Discussion is a negotiation or exchange of ideas to gain an understanding of the causes of a problem and its solution. At Arraisiyah Vocational School, South Tangerang City, during the current pandemic, discussions do not always have to be done face-to-face or in class, but can be done online. This is deemed necessary because a well-designed and mature discussion can help students understand learning more optimally so that it can improve student achievement and achieve learning objectives. However, in the process of this remote discussion or online discussion, there are many problems faced by the school starting from the inadequate media used as a tool for carrying out remote discussion activities or online discussions so that the objectives of the discussion are not achieved properly. Seeing the problems above, it is necessary to use supporting media to support remote discussion activities or online discussions. The solution to the existing problems is to use media that can support distance learning activities or online learning which includes discussion forums, namely by using a Learning Management System (LMS), one of which is Schoology. By conducting discussions through Schoology, the exchange of thoughts is more focused on the subjects and problems discussed so that the learning objectives can be achieved properly

Keywords: Learning; Aplikasi; Schoology; Long Distance.

PENDAHULUAN

Pandemi global yang terjadi pula di Indonesia membuat banyak pihak berupaya ikut berperan serta dalam mengatasi. Para dokter umum dan spesialis angkat bicara bersama guna memberi penjelasan singkat kepada masyarakat maupun imbauan agar menjaga kebersihan diri dan lingkungan sekaligus tak banyak keluar rumah (Irene, et al., 2020). Salah satu dampak pandemi Coronavirus

2019–20 ialah terhadap pendidikan di seluruh dunia, yang mengarah kepada penutupan luas sekolah, madrasah, universitas, dan pondok pesantren. Kami turut merasakan dampak tersebut berupa perubahan pelaksanaan pembelajaran di madrasah dan pondok pesantren. Rekan kami, Surotul Ilmiyah, yang sedang mengambil studi doktoral di Xiangya School of Public Health, Central South University (CSU), Changsha, Hunan, China, sampai saat ini belum bisa kembali ke universitas.

Pada Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Arraisiyah, cara penataran yang melingkupi pemberian modul, cara dialog serta penilaian kepada hasil kegiatan anak didik telah dicoba dengan cara daring. Tetapi dalam prosesnya khususnya dialog jarak jauh ataupun dialog daring ini, ada banyak kasus yang dialami pihak sekolah mulai dari kurang memadainya alat yang dipakai selaku perlengkapan tolong guna penerapan aktivitas dialog jarak jauh ataupun dialog daring alhasil tujuan dari dialog tidak berhasil dengan bagus. Selaku ilustrasi, meski telah dibuatnya Tim alat sosial spesial dialog pelajaran, tetapi sedang banyak perihal yang diulas diluar pelajaran. Walaupun dapat pula, gadget yang dipunyai tidak bisa menampung banyaknya tim yang terbuat guna dialog masing masing mata pelajaran alhasil cara dialog tidak berjalan maksimal.

Memandang kasus diatas sehingga dibutuhkan alat pendukung yang dipakai guna mensupport aktivitas dialog jarak jauh ataupun dialog daring. Pemecahan dari kasus yang terdapat merupakan dengan memakai alat yang bisa mensupport aktivitas penataran jarak jauh ataupun penataran daring yang melingkupi forum dialog ialah dengan memakai Learning Management System(LMS). Ada banyak Learning Management System(LMS) yang bisa dipakai 12 selaku alat pendukung penataran jarak jauh ataupun penataran daring yang melingkupi forum dialog salah satunya merupakan schoology.

Schoology merupakan program sistem manajemen berlatih yang mencampurkan rancangan Learning Management System(LMS) serta fitur jejaring social. Fitur yang dipunyai oleh schoology dengan cara biasa dibagi atas 3 bagian, ialah; course ialah sarana guna membuat kategori mata pelajaran, groups ialah sarana guna membuat golongan berlatih serta resources yang ialah tempat mengunggah basis berlatih. Pada menu course, guru bisa membuat pertanyaan dengan bermacam wujud semacam opsi dobel, isian pendek, matching, true false, serta penjelasan dan dilengkapi sarana pengetikan equation, ikon matematika, serta lukisan(Nur 2020). Konsep Schoology sekelas dengan Facebook di mana obrolan berjalan, catatan dikirim, status diperbarui serta data dan alat lain dibagikan dalam jaringan kategori. Schoology terdiri dari 2 kondisi penting 1) komunikasi interaktif serta 2) alterasi data akademik. Guru ataupun dosen bisa membuat persoalan dialog, golongan kolaboratif, ataupun kediaman guna kewajiban yang membolehkan interaksi energik antara anak didik serta guru mereka. Misalnya, anak didik yang ikut serta dalam sanggar kerja membaca bisa mengajukan persoalan serta berikan pendapat mengenai opsi novel sahabat selevel. Guru bisa ikut serta serta memantau dialog yang dipandu anak didik ini. Pandangan kedua yang digunakan Schoology merupakan kemampuan

guna mengantarkan data akademik pada anak didik. Dalam Schoology, anak didik bisa mengakses angka mereka, memo kedatangan, serta korban balik guru pada kewajiban yang diserahkan dengan cara elektronik. Akses ke data ini menaikkan komunikasi antara guru serta anak didik serta memohon pertanggungjawaban anak didik atas tanggung jawab akademis mereka (Sicat and Ed 2015).

METODE

Metode kegiatan ini berupa penyuluhan dan praktek langsung penggunaan Schoology dan pembuatan Forum Diskusi kepada para guru – guru dan siswa yang ada pada SMK Arraisiyah yang terletak di Kota Tangerang Selatan. Berikut ini adalah tahapan penyuluhan yang dilakukan:

a. Tahap Persiapan

Tahap persiapan yang dilakukan meliputi:

1. Survey awal, pada tahap ini tim dosen Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) melakukan survei awal ke lokasi SMK Arraisiyah Kota Tangerang Selatan yang beralamat di Jl. Surya Kencana Gg. Kemuning IV No. 17 Kelurahan Pamulang Barat.,Kecamatan. Pamulang, Kota Tangerang Selatan, Banten 15417.
2. Pemantapan dan Penentuan Lokasi dan Sasaran. Setelah survei awal maka tim dosen Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) melakukan rapat koordinasi dan diskusi aktif yang menghasilkan ketetapan bahwa lokasi pelaksanaan adalah SMK Arraisiyah Kota Tangerang Selatan yang beralamat di Jl. Surya Kencana Gg. Kemuning IV No. 17 Kelurahan Pamulang Barat., Kecamatan. Pamulang, Kota Tangerang Selatan, Banten 15417 dan sasaran peserta kegiatan yaitu para guru – guru dan siswa SMK Arraisiyah Kota Tangerang Selatan.
3. Penyusunan bahan/materi yang digunakan pada saat penyuluhan tentang penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology.

b. Tahap Pelaksanaan Penyuluhan

Tahap ini akan diberikan penjelasan secara detail dengan bahan atau materi yang telah disusun oleh tim dosen Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) kepada guru – guru SMK Arraisiyah Kota Tangerang Selatan mengenai penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology.

c. Tahap Penyuluhan .

Untuk melaksanakan kegiatan tersebut digunakan beberapa metode penyuluhan yaitu :

1. Metode Ceramah. Metode ini dipilih untuk memberikan penjelasan kepada guru – guru SMK Arraisiyah Kota Tangerang Selatan mengenai penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology.
2. Metode Tanya Jawab. Metode ini sangat penting bagi para peserta penyuluhan yaitu guru – guru SMK Arraisiyah Kota Tangerang Selatan penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology.
3. Metode Praktek. Metode ini diberikan kepada para guru – guru SMK Arraisiyah Kota Tangerang Selatan penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology yang bisa mendukung pembelajaran dan diskusi menjadi optimal agartujuan pembelajaran bisa tercapai.

d. Tahap Evaluasi .

Pada tahapan ini dosen pelaksana Pengabdian Kepada Masyarakat dan Mitra (guru – guru SMK Arraisiyah Kota Tangerang Selatan) berdiskusi tentang hasil yang sudah didapatkan usai penjelasan materi dan praktik penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology

HASIL

Schoology adalah platform sistem manajemen belajar yang menggabungkan konsep Learning Management System (LMS) dan fitur jejaring sosial. Fitur yang dimiliki oleh schoology secara umum terbagi atas tiga bagian, yaitu; course merupakan fasilitas untuk membuat kelas mata pelajaran, groups merupakan fasilitas untuk membuat kelompok belajar dan resources yang merupakan tempat mengupload sumber belajar. Pada menu course, guru 16 dapat membuat soal dengan berbagai bentuk seperti pilihan ganda, isian singkat, matching, true false, dan uraian serta dilengkapi fasilitas pengetikan equation, simbol matematika, dan gambar (Nur 2020).

Pada Schoology, Diskusi bukan saja dilakukan di forum diskusi tetapi juga di setiap materi yang diupload. Alasan mengapa diskusi dilakukan di 17 aplikasi Schoology adalah untuk menghemat waktu. Siswa yang awalnya takut untuk mengemukakan pendapat bisa mengemukakan pendapatnya tanpa harus berbicara secara langsung di dalam kelas. Beberapa siswa lebih senang jika mengemukakan pendapat melalui Schoology, siswa juga bisa bertanya hal tersebut dimana saja dan kapan saja jika mereka ingin bertanya, tidak hanya bertanya saat di kelas saja.



Gambar 1. Penyampaian Materi Oleh Bpk. Irpan Kusyadi

Pada kegiatan PKM ini dilaksanakan ke dalam bentuk pemaparan materi atau ceramah dan diskusi mengenai penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology. Dan pada kegiatan ini dosen-dosen Teknik Informatika Universitas Pamulang yang terdiri sebanyak 5 (lima) orang yaitu Teti Desyani, M.Kom, Irpan Kusyadi, M.Kom, Sartika Lina MS, M.Kom, Ahmad

Arifin, M.Pd., Drs. Mohadib, M.Sc. Peserta kegiatan sosialisasi yang terdiri atas guru - guru SMK Arraisiyah Kota Tangerang Selatan yang namanya terlampir dalam lampiran telah memahami dan mengerti penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology. Hal tersebut ditandai dengan sebuah pemahaman diskusi tanya jawab yang dilakukan antara peserta dengan narasumber.



Gambar 2. Sesi Foto Bersama

Setelah narasumber memaparkan cara penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology tersebut dilakukan diskusi secara umum dan setelah mendapatkan materi tentang penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology Tanya jawab dan praktik. diskusi tanya jawab ini bertujuan agar semua materi yang sudah dijelaskan oleh narasumber tentang penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology ini dapat jelas sepenuhnya sehingga mudah diterapkan pada saat praktek. dilanjutkan dengan kegiatan praktek penggunaan Schoology dan pembuatan forum diskusi yang ada pada Schoology yang sudah dijelaskan dengan tujuan agar ilmu yang didapat tentang penggunaan media kreatif ini langsung bisa diterapkan dan dipahami oleh para guru yang ada di SMK Arraisiyah. pada saat praktek, guru - guru langsung dibimbing oleh para narasumber serta instruktur dan mahasiswa agar apabila terdapat hal yang kurang dipahami bisa langsung diatasi dan diberikan solusi.

KESIMPULAN

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan diskusi bisa dilakukan bukan hanya melalui metode konvensional didalam kelas dan melalui media sosial saja, tetapi juga bisa dilakukan melalui Learning Machine System (LMS) seperti Schoology. Dengan diterapkannya diskusi melalui

Schoology pada SMK Arraisiyah maka guru dan murid dapat melakukan diskusi yang optimal sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Irene, Saleh, R. R., Foresto, B., Djuanda, R. E., Prayogo, A., Arianti, A., et al. (2020, Maret 18). Pesan Para Dokter terkait Covid-19.
- Nur, Andi Saparudiin. 2020. "Pemanfaatan Schoology Sebagai Sarana Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika." *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 3*(Desember): 100–107.
- Setiawan, Adib Rifqi. 2020. "Lembar Kegiatan Literasi Saintifik Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 2(1): 28– 37.
- Sicat, Alvin S, and Ma Ed. 2015. "Enhancing College Students' Proficiency in Business Writing
- UNESCO. (2020, Maret 4). 290 million students out of school due to COVID-19.
- UNESCO releases first global numbers and mobilizes response." *International Journal of Education and Research* 3(1): 159–78.