



## Efektivitas Model *Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Raya Kahean

Rosalinda Purba<sup>1</sup>, Beslina Afriani Siagian<sup>2</sup>, Elza Leyli Lisnora Saragih<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas HKBP Nommensen Medan, Indonesia

E-mail: [rosalinda.purba@student.uhn.ac.id](mailto:rosalinda.purba@student.uhn.ac.id), [beslinasiagian@uhn.ac.id](mailto:beslinasiagian@uhn.ac.id), [elzalisnora@gmail.com](mailto:elzalisnora@gmail.com)

Article Info	Abstract
<b>Article History</b> Received: 2022-07-24 Revised: 2022-08-18 Published: 2022-09-01	The population in this study was all seventh grade students of SMP Negeri 1 Raya Kahean in the academic year 2022/2023 totaling 120 students. . The sampling technique was carried out by simple cluster sampling. The sample will be divided into two groups, namely the experimental class group of 30 students and the control class as much as 30 students, so that a total sample of 60 students is obtained. This study uses an experimental two group posttest design. To obtain the data, the assignment of writing procedure text was used. From the analysis, the students' ability to write procedural texts in class VII of SMP Negeri 1 Raya Kahean without using the flipped classroom model obtained the lowest score of 51 and the highest score of 82, with an average score of 63.23. Classroom obtained the lowest score of 60 and the highest score of 94, with an average value of 77.36. Based on the results of calculations carried out, it was obtained that $t_{hitug} = 5.803$ and $t_{tabel} = 2.042$ with a significance level of 0.05 indicating $t_{count} > t_{table}$ , then the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the flipped classroom model affects the students' ability to write procedural texts for class VII students of SMP Negeri 1 Raya Kahean.
<b>Keywords:</b> <i>Flipped Classroom models;</i> <i>Writing Ability;</i> <i>Procedure Text.</i>	

Artikel Info	Abstrak
<b>Sejarah Artikel</b> Diterima: 2022-07-24 Direvisi: 2022-08-18 Dipublikasi: 2022-09-01	Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Raya Kahean tahun Pelajaran 2022/2023 berjumlah 120 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cluster sampling sederhana. Sampel akan dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kelas eksperimen sebanyak 30 siswa dan kelas kontrol sebanyak 30 siswa, sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 60 siswa. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen <i>two group posttest design</i> . Untuk memperoleh data digunakan penugasan menulis teks prosedur. Dari analisis yang diperoleh kemampuan siswa menulis teks prosedur di kelas VII SMP Negeri 1 Raya Kahean tanpa menggunakan model <i>flipped classroom</i> diperoleh skor terendah 51 dan skor tertinggi 82, dengan nilai rata-rata 63.23. Kemampuan siswa menulis teks prosedur di kelas VII SMP Negeri 1 Raya Kahean menggunakan model <i>flipped classroom</i> diperoleh skor terendah 60 dan skor tertinggi 94, dengan nilai rata-rata 77.36. Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 5,803$ dan $t_{tabel} = 2,042$ dengan taraf signifikan 0,05 menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model <i>flipped classroom</i> berpengaruh terhadap kemampuan siswa menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Raya Kahean.
<b>Kata kunci:</b> <i>Model Flipped Classroom;</i> <i>Kemampuan Menulis;</i> <i>Teks Prosedur.</i>	

### I. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian, pendidikan dapat dikatakan juga sebagai proses memahami sesuatu yang tadinya tidak mengerti menjadi mengerti, pendidikan berfungsi untuk mempersiapkan generasi untuk mencari nafkah, mengembangkan bakat dan menanamkan keterampilan, ini menuntut proses belajar mengajar sekolah seperti misalnya guru, metodologi pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan kurikulum. Kurikulum

adalah niat atau harapan yang dituangkan ke dalam bentuk rencana atau program pendidikan yang diselenggarakan oleh para pendidik di sekolah, (Nana Sudjana, 2005), selain itu, kurikulum ialah niat dan rencana, sementara pelaksanaannya yaitu proses belajar mengajar, yang terlibat di dalam proses tersebut yaitu pendidik dan anak didik. Kurikulum merupakan perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang berisi rancangan yang berkaitan kepada peserta pelajar dalam suatu periode jenjang pendidikan, salah satu tujuan kurikulum ialah sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang pada dasarnya kurikulum memiliki kompo-

nen penunjang yang saling berkaitan dan berinteraksi satu sama lain dalam rangka mencapai tujuan tersebut. Komponen yang dimaksud adalah, komponen tujuan, komponen isi/materi, komponen media (sarana dan prasarana), komponen strategi, dan komponen belajar mengajar, dalam kurikulum, terhadap rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik, khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia.

## II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan suatu tindakan yang dilakukan seorang peneliti untuk mencari, mengumpulkan hingga mengolah data yang telah diperoleh, "Metode penelitian merupakan suatu tindakan dalam memperoleh data yang memiliki tujuan maupun kegunaan tersendiri", (Sugiyono, 2016:2), penelitian ini mempunyai tujuan dan kegunaan tertentu yaitu memberikan gambaran tentang bagaimana rancangan penelitian dimulai dari langkah awal yang harus diperoleh, waktu, sumber data dan langkah yang bagaimana data diperoleh hingga pengolahan data. Pada penelitian yang akan digunakan ini, peneliti berfokus pada metode eksperimen. "Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali", (Sugiyono, 2009:107), hal ini berarti peneliti eksperimen bertujuan untuk mendefinisikan hubungan sebab akibat dari suatu variabel yang dipengaruhi (terikat) dengan manipulasi variabel yang mempengaruhi (bebas) pada suatu keadaan yang terkendali.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Raya Kahean, penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan menggunakan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil atau data yang didapatkan dalam penelitian ini merupakan efektivitas penggunaan model flipped classroom yang digunakan peneliti dalam pembelajaran menulis teks prosedur di kelas VII SMP Negeri 1 Raya Kahean tahun pelajaran 2022/2023. Jumlah populasi penelitian ini sebanyak 120 orang, berdasarkan jumlah populasi tersebut maka jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 orang di kelas eksperimen, 30 orang di kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan model flipped classroom. kelas kontrol tanpa meng-

gunakan model flipped classroom, data yang diperoleh dalam penelitian ini merupakan hasil posttes setelah diberi perlakuan ke masing-masing kelas.

### B. Pembahasan

Model flipped classroom merupakan salah satu model pembelajaran yang kreatif karena dalam proses belajar mengajarnya tidak seperti proses belajar mengajar pada umumnya. Dalam proses belajar siswa mempelajari materi pelajaran di rumah sebelum kelas dimulai dan kegiatan belajar mengajar di kelas berupa mengerjakan tugas, berdiskusi, tentang materi atau masalah yang belum dipahami siswa. Berdasarkan hasil analisis peneliti tersebut dapat diketahui bahwa ada efektivitas penggunaan model flipped classroom terhadap kemampuan menulis teks prosedur di kelas VII SMP Negeri 1 Raya Kahean. Skor kemampuan siswa menulis teks prosedur di kelas eksperimen rata-rata 77,36 dengan kategori baik, dan di kelas kontrol rata-rata 63,23 tentu dengan kategori kurang baik. Nilai rata-rata tersebut didapatkan setelah membuat kalkulasi dari setiap siswa kemudian dibagi jumlah siswa, sebelumnya siswa telah menulis teks prosedur, teks prosedur tersebut dinilai oleh peneliti berdasarkan 7 aspek penilaian, aspek penilain tersebut antara lain : Judul, tujuan, bahan atau alat, tahapan (langkah-langkah), kalimat perintah, kalimat saran/larangan.

## IV. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang efektivitas penggunaan model flipped classroom terhadap kemampuan siswa menulis teks prosedur di kelas VII SMP Negeri 1Raya Kahean Tahun Pelajaran 2022/2023 maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa menulis teks prosedur dikelas VII SMP Negeri 1Raya Kahean tanpa menggunakan model flipped classroom diperoleh skor terendah 51 dan skor tertinggi 82, dengan nilai rata-rata 63.23.
2. Kemampuan siswa menulis teks prosedur dikelas VII SMP Negeri 1Raya Kahean menggunakan model flipped classroom diperoleh skor terendah 60 dan skor tertinggi 94 dengan nilai rata-rata 77.36.
3. Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan diperoleh  $t_{hitung} = 5,803$  dan  $t_{tabel} = 2,042$  dengan taraf signifikan 0,05 menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis

alternatif (Ha) diterima hal ini membuktikan bahwa penggunaan model flipped classroom berpengaruh terhadap kemampuan siswa menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Raya Kahean.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini maka adapun saran penulis sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur perlu ditingkatkan lagi. Hal tersebut tentunya memerlukan model pembelajaran yang efektif digunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif adalah menggunakan model flipped classroom.
2. Siswa hendaknya lebih aktif dan memperhatikan guru.
3. Ada baiknya peneliti berikutnya yang ingin meneliti masalah yang sama dengan masalah dalam penelitian ini, lebih memperhatikan perkembangan media pembelajaran yang terbaru, yang belum atau masih jarang dipakai di sekolah (tempat penelitian yang direncanakan) demi pengembangan mutu pendidikan dan kemurnian data yang diperoleh.

## DAFTAR RUJUKAN

- Busriah, B. (2022). Upaya meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Inggris melalui Penerapan Model Siklus Belajar (Learning Cycle). *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 1-8. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.130>
- Gunawan, H., & Hermansyah, W. (2022). Etnografi Komunikasi Wasiat Renungan Masa Pengalaman Baru Karya TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8), 3173-3178. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.818>
- Hasan, H. (2022). Penerapan Metode Field Trip dalam Menulis Puisi Siswa Kelas X. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 27-33. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.135>
- Ilyas, I. (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 34-40. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.158>
- JIIP, R. (2019). REPRESENTASI DIFERENSIASI SOSIAL PADA NOVEL KAMBING & HUJAN KARYA MAHFUD IKHWAN DAN RELEVANSINYA DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SASTRA DI PERGURUAN TINGGI: REPRESENTASI DIFERENSIASI SOSIAL PADA SEBUAH NOVEL. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 2(1), 166-175. Retrieved from <http://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/38>
- JIIP, R. (2020). PELATIHAN PENULISAN KARYA SASTRA SEBAGAI WUJUD PENGEMBANGAN BAHASA DAN BUDAYA INDONESIA: Erma Lestari, M. Yusi Kamhar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 3(1), 381-386. Retrieved from <http://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/104>
- Muliawati, L. (2022). Pengaruh Kurikulum dan Sarana Prasarana terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Dharma Karya UT. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1270-1273. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i4.558>
- Purwati, D., & Khairunisa, K. (2022). EFL Students' Perceptions of Online Learning using Zoom During Covid-19 Pandemic: A Case Study. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 180-185. <https://doi.org/10.54371/ainj.v3i3.169>
- Sugerman, S., Hasan, H., & Mawardi, A. (2022). Pengaruh Model Self-Directed Learning di Era Merdeka Belajar terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa SMAN 1 Dompnu. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 151-159. <https://doi.org/10.54371/ainj.v3i3.159>