

## Meningkatkan Kemampuan Menyimak melalui Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Riyadhul Ulfah

**Dita Fitri<sup>\*</sup>, Masnival Marhun, Dinar Nur Inten**

Prodi Pendidikan Guru PAUD, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Bandung, Indonesia.

\*dittafitri091@gmail.com, masnival@unisba.ac.id, dinar\_nurinten@unisba.ac.id

**Abstract.** The research is motivated by the problem of learning activities in children, namely listening to language. The purpose of this study is to improve listening skills through the use of picture story books for children aged 5-6 years. The type of research used is classroom action research which consists cycle is carried out in three meetings. With the procedures used, planning, action, observation and reflection. The subjects in this study were 13 students who were in class B in Riyadhul Ulfah Kindergarten. The data collection tool used is an observation sheet to determine the treatment strategy in improving listening skills through the use of picture storybooks as media. With data analysis that is the percentage. This research has implications as a teacher's effort to improve children's listening skills through the use of picture story books as media. The results showed an increase in children's listening skills through the use picture story books media for children aged 5-6 years from the results of cycle I, cycle II, and cycle III with the strategis media, class settings, activity time, interaction patterns and teacher instructions.

**Keywords:** *Listening, Picture Story Books, Early Childhood.*

**Abstrak.** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam kegiatan pembelajaran pada anak, yaitu kemampuan bahasa. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar pada anak usia 5-6 tahun. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (Action Research Classroom) yang terdiri dari tiga siklus, dimana setiap siklusnya dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan. Dengan prosedur yang digunakan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 13 orang anak didik yang merupakan kelas B di TK Riyadhul Ulfah. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi untuk mengetahui kemampuan menyimak anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi perlakuan dalam meningkatkan kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar. Dengan analisis data yaitu persentase. Penelitian ini berimplikasi sebagai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menyimak anak melalui penggunaan media buku cerita bergambar. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyimak anak melalui penggunaan media buku cerita bergambar anak usia 5-6 tahun dari hasil pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III.

**Kata Kunci:** *Menyimak. Buku Cerita Bergambar, Anak Usia Dini.*

## A. Pendahuluan

Menurut Permendikbud No 146 pasal 1: Pendidikan anak usia dini merupakan upaya pembinaan kepada anak sejak di lahirkan sampai usia 6 tahun dengan memberikan stimulus kepada anak yang bertujuan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak jasmani maupun rohani supaya anak mempunyai kesiapan dalam memasuki fase yang lebih lanjut. Anak usia dini merupakan mereka yang merambah usia awal kehidupan, tidak paham apa-apa, serta seluruhnya membutuhkan dorongan orang lain (Masnipal, 2018). Perkembangan yang penting dalam kehidupan anak usia dini salah satu dari beberapa aspek yang perlu di kembangkan adalah aspek bahasa. Bahasa adalah alat komunikasi untuk mengirimkan informasi, anak belajar untuk berkomunikasi dengan yang lain melalui berbagai cara (Rahman, et al., 2019).

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di kelompok B pada Hari senin tanggal 17 januari 2022 menunjukkan bahwa adanya permasalahan pada perkembangan bahasa yaitu rendahnya kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun. Dapat dilihat kemampuan menyimak anak sebelum menggunakan buku cerita bergambar, dari 13 siswa sebanyak 4 orang anak belum berkembang, 6 orang mulai berkembang, 2 orang anak berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik 0. Hal tersebut dapat ditunjukkan bahwa terlihat dari beberapa indikasi dilapangan, yaitu: sebagian besar anak ketika guru berbicara atau memberikan pembelajaran tidak memperhatikan, anak asyik mengobrol dengan teman dan tidak menjawab ketika diberi pertanyaan. Pada saat observasi awal proses pembelajaran menyimak di kelompok B guru juga belum menggunakan media yang beragam dalam pembelajaran, penyampaian pembelajaran masih dilakukan secara satu arah saja, sumber belajar anak hanya berfokus pada buku paket anak, sehingga anak kurang dalam kemampuan menyimak karena media yang digunakan belum bervariasi.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan dibahas adalah “Bagaimanakah meningkatkan kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar pada anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah?” Adapun tujuan penelitian yang dirinci sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui bagaimana perencanaan pembelajaran menggunakan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah.
2. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar pada anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah.
3. Untuk mengetahui sejauhmana peningkatan kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar pada anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah.
4. Untuk mengetahui bagaimana perlakuan strategis apa yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah.

## B. Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas (*action research classroom*). Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan guru yang berangkat dari adanya kebutuhan untuk menganggulangi berbagai permasalahan pembelajaran aktual didalam kelasnya atau sekolahnya sendiri tanpa adanya program pelatihan khusus (Juanda, 2016). Penelitian ini digunakan berdasarkan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya dan tujuan yang ingin dicapai yaitu meningkatkan kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah. Penelitian ini dilakukan di TK Riyadhul Ulfah kecamatan Malangbong, yang terletak di Kp. Kubang RT/RW. 02/03 Desa. Sanding Kecamatan. Malangbong Kabupaten Garut dilaksanakan pada semester II Tahun Ajaran 2021/2022 di kelas B TK Riyadhul Ulfah Kota Garut. Subjek penelitian adalah siswa kelompok B anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah Desa Sanding Kecamatan Malangbong Kabupaten Garut yang berjumlah 13 anak, yakni terdiri dari 7 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Terdapat empat konsep pokok dalam penelitian tindakan kelas model Kurt Lewin, tertuang dalam beberapa komponen yaitu: 1). Perencanaan 2). Tindakan 3). Pengamatan 4). Refleksi (Sanjaya, 2010). Teknik pengumpulan

data yang penulis gunakan dalam penelitian ini ada 2 yaitu observasi dan dokumentasi. menurut Sugiyono (2019) mengemukakan bahwa metode observasi digunakan untuk mengamati secara langsung peristiwa/fenomena yang menjadi fokus penelitian dan dalam Mulyasa (2012) dokumentasi merupakan alat pengumpulan data tentang peristiwa atau kejadian masalah yang telah didokumentasikan. Analisis data menurut Sugiyono (2019) mengemukakan bahwa analisis data merupakan suatu proses mencari dan menyusun dari data yang diperoleh, dengan cara mengkategorikan data kemudian dijabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami diri sendiri maupun orang lain. Penelitian ini menggunakan analisis data yaitu persentase, maka untuk menentukan hasil peningkatan kemampuan menyimak anak digunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = angka persentase

F = Frekuensi yang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi/banyaknya individu

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

#### **Perencanaan pembelajaran menggunakan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah**

Perencanaan pelaksanaan pembelajaran, guru dan peneliti menyusun tindakan pada siklus I, siklus II, dan siklus III dengan memberikan tindakan bercerita menggunakan media buku cerita bergambar pada kegiatan menyimak anak. Kegiatan perencanaan dilakukan dengan mengidentifikasi dan menganalisis masalah yang berkaitan dengan meningkatkan kemampuan menyimak anak melalui media buku cerita bergambar. Peneliti melaksanakan penelitian sebanyak 3 siklus. Siklus I, Siklus II dan siklus III, yang terdiri dari tiga pertemuan setiap siklusnya. Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilaksanakan pada hari Senin tanggal 30 Mei 2022, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 31 Mei 2022, dan pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 2 Juni 2022. Pelaksanaan tindakan pada siklus II dilaksanakan pada hari Senin tanggal 06 Juni 2022, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 07 Juni 2022, dan pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 08 Juni 2022. Pelaksanaan tindakan pada siklus III dilaksanakan pada hari Senin tanggal 13 Juni 2022, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 14 Juli 2022, dan pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 15 Juni 2022. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Adapun tahapan perencanaan yang dilaksanakan pada setiap pertemuan oleh peneliti, yaitu: a). membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), b). menyiapkan sumber belajar berupa media buku cerita, c). menyiapkan lembar observasi untuk penilaian anak berupa ceklis, dan d). menyiapkan alat dokumentasi.

#### **Pelaksanaan pembelajaran kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar pada anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah**

Pelaksanaan tindakan pembelajaran Siklus I sesuai dengan prosedur penelitian yaitu terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Siklus I pertemuan pertama berlangsung pada hari Senin tanggal 31 Mei 2022, Siklus I pertemuan kedua hari Selasa tanggal 31 Mei 2022, dan Siklus I pertemuan ketiga pada hari Rabu tanggal 2 Juni 2022 dengan tema alam semesta, sub tema benda-benda langit. Dimulai pada pukul 08:00–10.00 WIB, bertempat di Sekolah TK Riyadhul. Pada pertemuan pertama jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan sebanyak 13 orang anak. Pada pertemuan kedua jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan sebanyak 13 orang anak. Selanjutnya pada pertemuan ketiga jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan sebanyak 13 orang anak. Adapun tahapan pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan, yaitu : 1). Kegiatan pembuka, 2). Kegiatan inti, dan 3). Penutup.

Pelaksanaan tindakan pembelajaran Siklus II sesuai dengan prosedur penelitian yaitu terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Siklus II pertemuan pertama berlangsung pada hari senin tanggal 06 juni 2022, Siklus II pertemuan kedua hari selasa tanggal 07 juni 2022, dan Siklus II pertemuan ketiga pada hari rabu tanggal 08 juni 2022 dengan tema alam semesta, sub tema benda-benda langit. Pelaksanaan pembelajaran dimulai pada pukul 08:00–10.00 WIB, bertempat di Sekolah TK Riyadhul. Pada pertemuan pertama jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan sebanyak 9 orang anak. Pada pertemuan kedua jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan sebanyak 13 orang anak. Pada pertemuan ketiga jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan sebanyak 13 orang. Adapun tahapan pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan, yaitu : 1). Kegiatan pembuka, 2). Kegiatan inti, dan 3). Penutup.

Pelaksanaan tindakan pembelajaran Tindakan Siklus III sesuai dengan prosedur penelitian yaitu terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Siklus III pertemuan pertama berlangsung pada hari senin tanggal 31 Mei 2022, Siklus III pertemuan kedua hari selasa tanggal 31 mei 2022, dan Siklus III pertemuan ketiga pada hari rabu tanggal 2 juni 2022 dengan tema alam semesta, sub tema gejala alam. Pelaksanaan pembelajaran dimulai pada pukul 08:00–10.00 WIB, bertempat di Sekolah TK Riyadhul. Pada pertemuan pertama jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan sebanyak 13 orang anak. Pada pertemuan kedua jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan sebanyak 13 orang anak. Pada pertemuan ketiga jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan sebanyak 13 orang anak. Adapun tahapan pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan, yaitu : 1). Kegiatan pembuka, 2). Kegiatan inti, dan 3). Penutup.

### **Sejauhmana peningkatan kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar pada anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah**

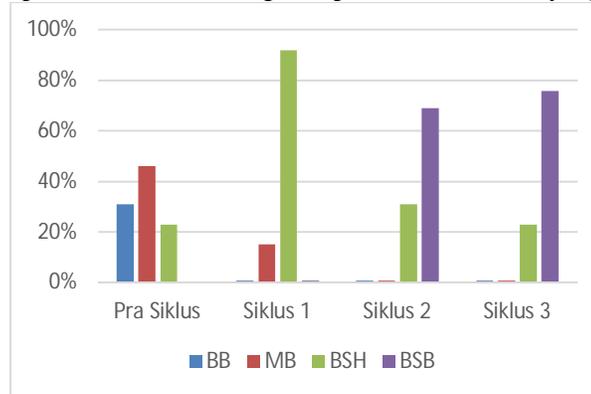
Peningkatan kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar berdasarkan penelitian pra siklus kemampuan menyimak anak masih rendah. Hasil persentase kemampuan menyimak pada pra siklus, dalam kriteria belum berkembang terdapat sebanyak 4 orang anak dengan persentasi 30,7%, dalam kriteria mulai berkembang terdapat sebanyak 6 orang anak dengan persentasi 46,15%, dalam kriteria berkembang sesuai harapan terdapat sebanyak 3 orang anak dengan persentasi 23%, dan dalam kriteria berkembang sangat baik terdapat sebanyak 0 orang anak dengan persentasi 0%. Maka peneliti memilih media buku cerita bergambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menyimak, sebab belum terdapat penggunaan media buku cerita di TK Riyadhul Ulfah.

Hasil persentase kemampuan menyimak pada siklus I, dalam kriteria belum berkembang terdapat sebanyak 0 dengan persentasi 0%, dalam kriteria mulai berkembang terdapat sebanyak 2 orang anak dengan persentasi 15%, dalam kriteria berkembang sesuai harapan terdapat sebanyak 11 orang anak dengan persentasi 84% dan dalam kriteria berkembang sangat baik terdapat sebanyak 0 orang anak dengan persentasi 0%. Setelah dilakukan penelitian tindakan pada siklus 1, terjadi peningkatan kemampuan menyimak tetapi kemampuan menyimak anak belum optimal sesuai capaian keberhasilan. Maka peneliti melaksanakan pelaksanaan tindakan selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan menggunakan media buku cerita bergambar.

Hasil persentase kemampuan menyimak pada siklus II, dalam kriteria belum berkembang terdapat sebanyak 0 orang anak dengan persentasi 0%, dalam kriteria mulai berkembang terdapat sebanyak 0 orang anak dengan persentasi 0%, dalam kriteria berkembang sesuai harapan terdapat sebanyak 4 orang anak dengan persentasi 30,7% dan dalam kriteria berkembang sangat baik terdapat sebanyak 9 orang anak dengan persentasi 69%. Pada pelaksanaan yang dilakukan tindakan pada siklus II, terjadi peningkatan kemampuan menyimak tetapi kemampuan menyimak anak sudah optimal namun belum sesuai dengan capaian keberhasilan yang telah ditentukan. Maka peneliti melaksanakan pelaksanaan tindakan selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan menggunakan media buku cerita bergambar.

Hasil persentase kemampuan menyimak pada siklus III, dalam kriteria belum berkembang terdapat sebanyak 0 orang anak dengan persentasi 0%, dalam kriteria mulai berkembang terdapat sebanyak 0 orang anak dengan persentasi 0%, dalam kriteria berkembang sesuai harapan terdapat sebanyak 3 orang anak dengan persentasi 23%, dan dalam kriteria

berkembang sangat baik terdapat sebanyak 11 orang anak dengan persentasi 76%. Pada pelaksanaan yang dilakukan tindakan pada siklus I, siklus II, dan siklus III terjadi peningkatan kemampuan menyimak anak yang cukup signifikan, maka pada tindakan siklus III kemampuan menyimak anak sudah optimal dan sesuai dengan capaian keberhasilan yang telah ditentukan.



**Grafik 1.** Rekapitulasi Persentas Kemampuan Menyimak Melalui Penggunaan Media Buku Cerita Seluruh Siklus

#### **Perlakuan strategis apa yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah.**

Perlakuan strategis yang dilaksanakan dalam meningkatkan kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar dalam pembelajaran anak usia 5-6 tahun adalah sebagai berikut: 1) Media pelaksanaan pembelajaran dalam kegiatan meningkatkan kemampuan menyimak yaitu menggunakan media buku cerita bergambar dengan kertas buku berukuran. Dalam pelaksanaan siklus awal pembelajaran menggunakan buku dengan ukuran 21 x 29,7 cm, maka setelah dilaksanakan penelitian pada siklus selanjutnya menggunakan buku berukuran 29,7 x 42 cm. Hal tersebut dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana jangkauan buku gambar terlihat oleh anak, sedangkan penggunaan media buku cerita bergambar dengan ukuran dimaksudkan agar gambar dalam buku cerita terlihat oleh semua anak dengan jangkauan penglihatan yang luas dan anak mampu memperhatikan cerita sampai akhir. Diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menyimak anak dan membuat anak antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Buku yang digunakan juga dapat dipilih sesuai dengan tema pembelajaran. Tidak lupa juga peneliti juga menggunakan media penunjang lainnya untuk menarik perhatian anak agar dapat menyimak cerita. 2). Setting Kelas yang digunakan dalam pembelajaran meningkatkan kemampuan menyimak menggunakan media buku cerita bergambar dapat dilakukan didalam kelas agar anak nyaman dalam pembelajaran terhindar dari berbagai gangguan dan hambatan. Dalam pelaksanaanya anak dapat duduk dikursi ataupun anak duduk dilantai. Ruang yang akan digunakan pun harus diperhatikan agar tidak terlalu sempit, agar anak tidak berdesak-desakan saat mendengarkan cerita. Posisi duduk anak sangat berpengaruh terhadap kemampuan menyimak anak. 3). Waktu Kegiatan dalam pembelajaran menggunakan media buku cerita bergambar dapat dilakukan selama 10 menit saja. karena fokus anak dalam mendengarkan cerita hanya terdapat pada rentang waktu tersebut. Maka peneliti melaksanakan penggunaan media buku cerita tidak lebih dari 10 menit. Pembelajaran menggunakan media buku cerita nbergambar juga baik dilaksanakan pada kegiatan pertama pagi hari, dalam kondisi ini anak masih dalam kondisi bersemangat. Ketika pembelajaran dilaksanakan pada akhir kegiatan anak akan merasakan bosan dan tidak antusias dalam mendengarkan cerita. 4). Pola Interaksi dalam pembelajaran menggunakan media buku cerita bergambar, terdapat beberapa variasi dari pola interaksi diantaranya, yaitu dengan mengubah posisi duduk anak agar anak tidak merasakan bosan dan tetap berpartisipasi aktif dalam kegiatan. Guru memberikan aturan dalam kegiatan menyimak agar anak tetap kondusif selama pembelajaran dimulai sampai selesai. Pada saat guru sedang memberikan stimulus kemampuan menyimak kepada anak, akan terlihat anak yang pasif ketika berada dalam kegiatan menyimak

melalui penggunaan media buku cerita bergambar. Untuk selanjutnya anak dibagi menjadi beberapa orang untuk menceritakan kembali cerita yang telah didengar sampai anak percaya diri untuk menceritakan kembali sendiri isi cerita. Kemudian pada setiap siklus guru memberikan reward kepada anak untuk memotivasi anak agar bersemangat mengikuti kegiatan.

5). Instruksi Guru dalam pembelajaran menggunakan media buku cerita anak, guru memberikan beberapa instruksi. Untuk memfokuskan anak dalam kegiatan menyimak, guru memberikan instruksi untuk mengikuti kegiatan dengan berbicara kepada anak dengan cara yang santai dan tidak menimbulkan kecemasan bagi anak. Guru memberikan instruksi ketika anak sulit diatur, dengan instruksi yang dilakukan setiap hari secara konsisten.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, peneliti menyimpulkan beberapa hasil penelitian sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran meningkatkan kemampuan menyimak anak melalui penggunaan media buku cerita bergambar pada anak usia 5-6 tahun di TK Riyadhul Ulfah telah tersusun dan sesuai dengan kurikulum 2013 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini.
2. Pelaksanaan pembelajaran melalui penggunaan media buku cerita bergambar telah terlaksana dengan baik dan lancar sesuai perencanaan. Dalam meningkatkan kemampuan menyimak terdapat penilaian menyimak dengan indikator mendengarkan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi dan interpretasi.
3. Peningkatan kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar Aspek perkembangan anak usia dini yang harus dicapai oleh anak adalah perkembangan bahasa. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase siklus I kemampuan menyimak kriteria berkembang sesuai harapan anak sebanyak 52%. Pelaksanaan siklus II kemampuan menyimak anak kriteria berkembang sangat baik sebanyak 69%. pelaksanaan pada siklus III terjadi peningkatan kemampuan menyimak anak kriteria berkembang sangat baik sebanyak 76%.
4. Perlakuan strategis yang dilaksanakan dalam meningkatkan kemampuan menyimak melalui penggunaan media buku cerita bergambar dalam pembelajaran anak usia 5-6 tahun adalah sebagai berikut: a) media, b) setting kelas, c) waktu kegiatan, d) pola Interaksi, e.) instruksi guru.

#### **Acknowledge**

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan begitu banyak rahmat dan karunia-Nya dalam setiap perjalanan umatnya. Peneliti telah menyelesaikan kegiatan Tugas Akhir dan penyusun skripsi ini dengan begitu banyak dukungan. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penyusun bermaksud mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan dan pada menemani setiap langkah peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua Orangtua tercinta, Bapak Omi Sahromi dan Ibu Eni Kusmiati yang selama ini memberikan begitu banyak semangat, kasih sayang, cinta, dan materi yang tidak terhitung dan tidak lupa do'a yang tiada henti mengalir demi keberhasilan peneliti dalam setiap perjalanan peneliti, semoga Allah membalas semua yang sudah diberikan kepada peneliti. Serta adik Rangga Apriliadi dan Josep Arrahman yang sudah memberikan begitu banyak penguatan dan semangat.
3. Bapak Dr. H. Aep Saepudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbuyah dan Keguruan Universitas Islam Bandung yang telah memberikan izin penelitian.
4. Bapak Dr. Ayi Sobarna, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Prodi PG-PAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan
5. Bapak Dr. Masnipal Marhun, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dan selaku dosen wali peneliti yang selalu memberikan semangat dan bimbingan.
6. Ibu Dinar Nur Inten, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis menyelesaikan skripsi dengan teliti dan sabar.

7. Kepala Sekolah TK Riyadhul Ulfah, Bapak Enjang Khoeruman Azzam, S.H yang menjadi fasilitator dan banyak membantu peneliti.
8. Para rekan guru TK Riyadhul Ulfah, atas dukungan dan kerjasamanya
9. Rekan-rekan PG PAUD 2018 angkatan 2018 yang telah menemani semasa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan keadaan sehat jasmani maupun rohani. Peneliti bersyukur atas kehadiran Allah SWT, semoga skripsi yang disusun oleh peneliti dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

#### Daftar Pustaka

- [1] Apriliyani, Ita. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun melalui Pendekatan Whole Language*. Banten : FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2013. Vol. JPPP PAUD UNTIRTA.
- [2] Departemen Agama RI. 2011. *Mushaf Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta : CV Pustaka Al-Kautsari, 2011.
- [3] Dok, 123. 2017. Pengertian Buku Cerita Bergambar Fungsi Buku Cerita Bergambar. [Online] 2017. [Cited: Agustus 3, 2021.] <https://text-id.123.com>.
- [4] Inten, Dinar Nur. 2011. *Pengaruh Metode Phisycal Responese terhadap Kemampuan Menyimak dan Kemampaun Berbicara*. Tesis. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, 2011.
- [5] Juanda, Anda. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta : Deepublish, 2016.
- [6] Kustiawan, Usep. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang : PENERBIT GUNUNG SAMUDERA, 2016.
- [7] Laila, Askarman. 2020. *Menyimak Efektif*. Banyumas : Lutfi Gilang, 2020.
- [8] Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana, 2016.
- [9] Masnipal. 2018. *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- [10] Muliani, Ica. 2020. *Meningkatkan Kemampuan Menyimak melalui Metode Bercerita dengan Penggunaan Media Audio Visual Kelompok B di RA Gerhana Allaudin*. Skripsi. Makakasar : Universitas, 2020.
- [11] Mulyasa, H E. 2012. *Penelitian Tindakan Sekolah : Meningkatkan Produktivitas Sekolah*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012.
- [12] Nurgiyantoro, Burhan. 2018. *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta : Gadjah Mada University, 2018.
- [13] Pamuji, Siti Sulistyani and Inung, Setyami. 2021. *Keterampilan Berbahasa*. Yogyakarta : Guepedia, 2021.
- [14] *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- [15] *Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.146 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- [16] *Peraturan Mentri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- [17] Rahman, H, Widya, Rani Nurchita and Rasi, Yugafiati. 2019. *Menyimak dan Berbicara; Teori & Praktik*. Jatinangor : Alqaprint, 2019.
- [18] Rosari, Yosephine Pricillia Putri, Agung, Anak Agung Gede and Ambara, Didith Pramuditya. 2014. *Penerapan Metode Bercerita berbantu Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Peilaku Moral*. Jurnal. Bali : Universitas Pendidikan Ganesha, 2014. Vol. (Volume 2 No.1).

- [19] Sanjaya, Wina. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana, 2012.
- [20] —. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Kencana, 2010.
- [21] Selian, Widya Anggraini. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Mayang Pekanbaru*. Skripsi. Pekanbaru : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019.
- [22] Sugiyono. 2019. *Metodelogi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung : Alfabeta, 2019.
- [23] Susanto, Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta : Kencana, 2012.
- [24] Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa, 2008.
- [25] Yuliana. 2018. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Bahan Ajar dalam Perkembangan Moral*. Skripsi. Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2018.
- [26] Yulia, Dewi, Suhardini, Asep Dudi. (2021). *Pengembangan Metode B3 (Bernyanyi, Bercerita, & Bermain) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di TKQ X*. Jurnal Riset Pendidikan Guru PAUD, 1(1), 45-53.