

## LKIA 初中学生学习汉语塞音的掌握情况

Al Maidah Ariani<sup>1</sup>, Lily Thamrin<sup>2</sup>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura  
[arianialmaidah@gmail.com](mailto:arianialmaidah@gmail.com)<sup>1</sup>, [lily.thamrin@fkip.untan.ac.id](mailto:lily.thamrin@fkip.untan.ac.id)<sup>2</sup>

**[摘要]** 在对外汉语教学中语音教学是非常重要的部分，尤其对零起点的学生。每个国家都有自己的语音系统。汉语属于汉藏语系，而印尼语属于波利尼西亚语系。对零起点的学生，学习汉语语音需要多张口练习和模仿。本文的研究对象是 LKIA 初中学校一年级的学生。本文通过语音对比教学法来提高学生对汉语塞音的掌握能力。通过研究结果，我们可以了解到学生掌握汉语塞音的难点就是缺乏操练的机会并没有掌握好汉语语音发音部位和发音方法的位置。因为印尼语的语音没有送气不送气之分。

**关键词：**汉语语音； 塞音； 掌握情况

## LKIA Junior High School Students Mastering Situation in Learning Chinese Stop Sounds

Al Maidah Ariani<sup>1</sup>, Lily Thamrin<sup>2</sup>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura  
[arianialmaidah@gmail.com](mailto:arianialmaidah@gmail.com)<sup>1</sup>, [lily.thamrin@fkip.untan.ac.id](mailto:lily.thamrin@fkip.untan.ac.id)<sup>2</sup>

**[Abstract]** Phonetics teaching is a very important part of teaching Chinese as a foreign language, especially for beginners. Each country has its own phonetic system. Chinese belongs to the Sino-Tibetan language family, while Indonesian belongs to the Polynesian language family. For beginners, learning Chinese pronunciation requires a lot of practice and imitation. The research object of this article is the first grade students of LKIA junior high school. This article uses phonetic comparison teaching method to improve students' ability to master Chinese stop sounds. Through the research results, we can understand that the difficulty for students to master Chinese stop sounds is the lack of opportunities to practice and not mastered the Chinese phonetic articulation and pronunciation methods. Because the Indonesian pronunciation has no differentiation of non-aspiration or aspiration sounds.

**Keywords:** Chinese Phonetic; plosive Initial; Mastering Situation

## 前言

在学习汉语过程中，每一位学生都会遇到自己的学习难点，比如：汉语语音、汉字、语法等问题。语言是人的最重要交流工具，因此语言是语言的物质外壳。印尼语与汉语的语音各有自己的特点。根据(黄伯荣、廖旭东，2011) 汉语是汉民族的共同语言，属于汉藏语系，汉语音节由声母、韵母和声调 3 个部分组成。印尼语属于马来-波利尼西亚语系(翟俊俊，2019)。

许光烈(2006)指出语音是语言客观存在的物质形式。在外语教中，语音教学是非常重要的环节。在对外汉语的课堂教学中，零起点的学生一般都要先接受语音教学的训练。这是对外汉语的第一个阶段。通过这一段的学习，学生应该掌握汉语拼音及必要的汉语语音知识为后续的汉语学习奠定良好的梵音基础(沈丽娜、于艳华，2009)

在语音上汉语与印尼语存在很大的差别。如汉语辅音有送气和不送气的对立，印尼语则以浊音和清音为区别特征(季安锋、蔡爱娟，2013)。按照发音方法，汉语的声母可以分为五类，就是塞音，擦音，塞擦音，鼻音和边音((陈阿宝，2002))。

汉语的塞音只有清塞音，也就是送气与不送气之分，而无清浊之分。汉语的塞音分为不送气双唇清塞音[p]、不送气舌尖清塞音[t]、不送气舌根清塞音[k]和送气双唇清塞音[p<sup>h</sup>]、送气舌尖清塞音[t<sup>h</sup>]、送气舌根清塞音[k<sup>h</sup>]之分。

LKIA 初中生在学汉语过程中，对汉语塞音的辨别能力不是很好，他们经常分不清汉语的清塞音就是双唇塞音、舌尖清塞音与舌根塞音的送气不送气音。为了提高坤甸 LKIA 初中生对塞音的辨别能力。在教授汉语当中，语音是外语教学重要组成部分。

## 研究方法

本文的研究对象是 LKIA 初中学校一年级的学生。笔者通过语音对比教学法来提高学生对汉语塞音的辨别能力。笔者通过前测和后测来了解学生学习汉语塞音辨别能力的掌握情况。笔者设计 60 道作为前测试题和后测试题，内容是学生学过的声母。试题分两部分，第一部分听力题，共 30 题；第二部分朗读题，共 30 题。

## 结果与讨论

鲁健骥(2010)文中提到,对于多数学习汉语外国学习者来说,语音是一种基本熟巧,所谓“口耳之学”,要通过口来实践、模仿,通过耳来辨识,而不是靠语音知识。这跟其他要素学习性质是一致的。我们的教学对象多数没有语言学学习背景,特别是语音学背景,企图通过讲解发音部位、发音方法等理论,教会他们语音收效肯定不大。只能靠适当的教学方法,通过实践让他们学会。

笔者通过汉语语音塞音对比教学,来提高LKIA初中学生对汉语塞音的辨别能力情况。笔者通过前测和后测试进行测试。

### 一、前测中听力部分的统计结果

| 前测试听力部分的正确率 |        |
|-------------|--------|
| 声母          | 前测试    |
| b           | 53.68% |
| p           | 51.58% |
| d           | 55.79% |
| t           | 63.16% |
| g           | 47.37% |
| k           | 44.21% |
| 平均          | 52.63% |

表 1: 前测中听力部分的正确率

根据以上表格可以看出,学生掌握得最好的声母是对“t”声母。学生对“t”声母的正确率为63.16%。学生对“t”声母比较熟悉,因为这个声母在课本上的出现率和重复率比较高,而教师在课堂比较常用的词汇是“t”的声母,如:今天的天、同学们的同、听懂的同等等。b、p与d的声母发音平均的正确率是在50%以上,“g”的声母发音平均的正确率为47.37%,有些学生发得跟 印尼语里的“g”一样。然后掌握得最差的声母是对“k”声母,学生对“k”声母的正确率为44.21%。有些学生认为“g”与“k”是一样,所以发“k”时,气流不够强。

## 二、前测中朗读部分的统计结果

| 前测试朗读部分的正确率 |        |
|-------------|--------|
| 声母          | 前测试    |
| b           | 50.53% |
| p           | 48.42% |
| d           | 54.74% |
| t           | 54.74% |
| g           | 51.58% |
| k           | 46.32% |
| 平均          | 51.06% |

表 2：前测中第二个部分的正确率

在这个部分学生的任务就是朗读问卷的音节。根据以上表格可以看出，学生掌握得最好的声母也是对“d”与“t”声母。学生对“d”与“t”声母的正确率为54.74%，学生对“d”与“t”比较熟悉。然后掌握得最差的声母是对“k”声母。学生对“k”声母的正确率为46.32%。b与g的声母发音 平均的正确率是在50%以上，而学生对“p”声母的正确率为48.42%。根据学生的发音，最多的错误是因为学生把“b”与“p”发地变成印尼语里的“p”一样，学生把“d”与“t”变成印尼语里的“t”，而学生把“g”与“k”发得跟印尼语里“k”一样，学生还没发现气流的问题是很重要的。根据录音，学生的发音还不够好，发b、d、g与p、t、k时发得不准，所以 笔者认为学生发音技能掌握情况都还很低。

## 后测结果统计与分析

后测试题一共有60个道题，内容是学生学过的声母。后测问题分成两个部分，第一部分听力共30题；第二部分朗读共30题。后测目的是为了测试学生是否还记得学过的声母。以下是后测试的统计分析结果。

## 二、后测中听力部分的正确率

| 后测试听力部分的正确率 |        |
|-------------|--------|
| 声母          | 后测试    |
| b           | 72.63% |
| p           | 73.68% |
| d           | 74.74% |
| t           | 76.84% |
| g           | 61.05% |
| k           | 57.89% |
| 平均          | 69.47% |

表 1：后测中第一个部分的正确率

在这个部分学生的任务就是听录音读的音节然后选答案。根据以上表格可以看出，学生掌握得最好的声母是对“t”声母。学生对“t”声母的正确率为76.84%。学生对“b、p、d”声母的正确率是在70%以上，对“g”声母的正确率为61.05%，而对“k”声母的正确率57.89%。根据以上表格可以看出，学生对b、d、g与p、t、k的听力技能都有提高。笔者认为学生对b、d、g与p、t、k能区分汉语和印尼语的不同发音部位，而发现了不一样的气流会影响词的意思

## 二、后测中朗读部分的正确率

| 后测试朗读部分的正确率 |        |
|-------------|--------|
| 声母          | 后测试    |
| b           | 71.58% |
| p           | 68.42% |
| d           | 73.68% |
| t           | 69.47% |
| g           | 60.00% |
| k           | 56.84% |
| 平均          | 66.67% |

表2：后测中第二个部分的正确率

在这个部分学生的任务就是朗读问卷的音节。根据以上表格可以看出，学生掌握得最好的声母是对“d”声母。学生对“d”声母的正确率为73.68%。学

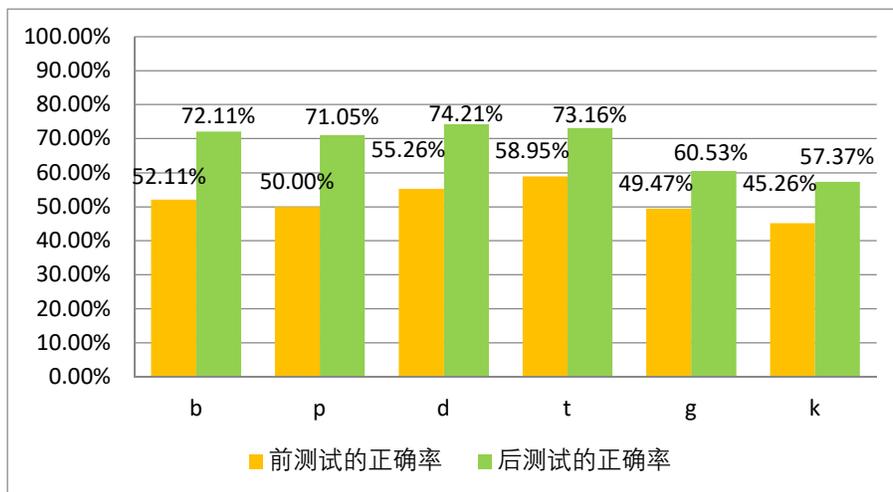
生对“b”声母的正确率为71.58%，对“p、t与g”声母的正确率是在60%以上，而对“k”声母的正确率为56.84%。根据以上表格可以看出，学生对b、d、g与p、t、k的发音技能都有所提高。根据学生的录音后侧，还有些学生常时发p、t、k声母气流不够强。笔者认为，b、d、g与p、t、k的发音技能对学生真难学，特别是大部分学生以前没学过汉语的，而印尼语对学生有影响。

### 前测与后测结构分析

笔者对LKIA学校初中一年级学生的前测和后测的结果进行对比，从而判断使用对比教学法进行b、d、g与p、t、k的教学实验是否有效帮助提高学生的听和发得对比技能。以下是针对b、d、g与p、t、k发音能力的前测和后测统计结果的对比：

| 前测试与后测试的正确率对比 |   |               |               |
|---------------|---|---------------|---------------|
| 声母            |   | 前测试的正确率       | 后测试的正确率       |
| 不送气           | b | 52.11%        | 72.11%        |
|               | d | 55.26%        | 74.21%        |
|               | g | 49.47%        | 60.53%        |
| 平均            |   | <b>52.28%</b> | <b>68.95%</b> |
| 送气            | p | 50.00%        | 71.05%        |
|               | t | 58.95%        | 73.16%        |
|               | k | 45.26%        | 57.37%        |
| 平均            |   | <b>51.40%</b> | <b>67.19%</b> |

表三、前测后测的正确率对比



表四、前测试与后测的平均正确率对比图表

笔者进行前测与后测 b、d、g 与 p、t、k 的发音技能对比。笔者做了 对比是为了看出学生对 b、d、g 与 p、t、k 的发音技能提高的多少。根据 上面的表，学生对 b、d、g 与 p、t、k 的发音技能大部分已有所提高。b、d、g 与 p、t、k 显示明显的提高。b 的前测为 52.11%，b 的后测为 72.11%，对 b 前测与后测正确率的对比为提高了 20%。d 的前测为 55.26%，d 的后测为 74.21%，对 d 前测与后测正确率的对比为提高了 18.95%。g 的前测为 49.47%，g 的后测为 60.53%，对 g 前测与后测正确率的对比为提高了 11.06%。p 的前测为 50.00%，p 的后测为 71.05%，对 p 前测与后测正确率的对比为提高了 21.05%。t 的前测为 58.95%，t 的后测为 73.16%，对 t 前测与后测正确率的对比为提高了 14.21%。k 的前测为 45.26%，k 的后测为 57.37%，对 k 前测与后测正确率的对比为提高了 12.11%。这表示，通过 对比教学法进行 b、d、g 与 p、t、k 的发音技能教学之后，能有效帮助学生 掌握 b、d、g 与 p、t、k 的发音技能。根据以上的前测试与后测试对比， 可以得知利用对比教学法进行教学可以提高学生对声母的发音技能。

## 结论

通过分析结果笔者发现以下几点：学生对对比教学的反应很好。教师先给学生解释区别在哪个方面，然后教师教怎么发得准，最后给学生很多练习。虽然学生发得不准，但是学生先能区分不同的发音部位和发音方法而才能发得更好。这表示对比教学法对 b、d、g 与 p、t、k 的发音有用。

按照上面的几个结果分析说明学习效果没有很大的进步。笔者认为原因是因为教师没有严格按照语音教学原则“从易到难”，也是因为教师没有严格按照教案每个步骤的教学设计。

对于 b、d、g 与 p、t、k 的教学，使用对比教学法可以鼓励学生、提高张开口率和练习学生的听力。为了提高语音教学法的效果，笔者建议教师在教学中使用对比教学并严格按照语音教学原则来进行教学。

## 参考文献

- 季安锋、蔡爱娟. (2013). 印尼语与汉语语音对比及印尼学生习得汉语语音难点分析. 海外华文教育, 1(1), 79-87.
- 沈丽娜、于艳华. (2009). 对外汉语教学中声母教学研究. 长春理工大学学报 (社会科学版), 33(3), 507-508.
- 翟俊俊. (2019). 基于 HMM 的印尼语语音合成系统设计与实现 (Master's thesis, 云南大学). 云南大学.
- 许光烈. (2006). 语音对比与对外汉语语音教学. 广州大学学报(社会科学版), 8(1).
- 陈阿宝 & 吴中伟. (2002). 现代汉语概论. 北京语言大学出版社.
- 鲁健骥. (2010). 对外汉语语音教学几个基本问题的再认识. 大理学院学报, 5(9), 1-4.
- 黄伯荣、廖旭东. (2011). 现代汉语 (增订第五版 (上册)). 北京: 高等教育出版社.