



DAMPAK PERILAKU KETERGANTUNGAN MEDIA SOSIAL *FACEBOOK* TEHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR

Herniwati¹ Kristianus Mite² Tamar Rumihin² Murtihapsari³ Christiana Niken Larasati⁴

¹SMA NEGERI 1 Prafi Manokwari, Papua Barat, Indonesia

^{2*34}Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Papua, Jln. Gunung Salju Amban, Manokwari 98314, Papua Barat, Indonesia

*Email : herniwati@gmail.com

Abstrak

Penggunaan sosial media *facebook* secara berlebihan bagi peserta didik diduga dapat mempengaruhi minat belajar dan akan berdampak pada prestasi belajar peserta didik, terutama pada mata pelajaran kimia khususnya sistem periodik unsur. Tujuan penelitian ini meliputi adanya pengaruh perilaku kecanduan media sosial *facebook* terhadap kemampuan belajar kognitif kimia peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *expost facto* teknik sampling menggunakan *purposive sampling* dengan tiga puluh responden. Proses pengambilan data yaitu wawancara, dokumentasi dan angket. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh perilaku kecanduan media sosial *facebook* terhadap prestasi belajar kognitif kimia yaitu 72% sedangkan hubungan perilaku kecanduan media sosial *facebook* dan prestasi belajar kognitif kimia saling berhubungan atau berkorelasi sebesar 0,852 dikategorikan sangat kuat.

Kata Kunci: Perilaku, *facebook*, prestasi, belajar

Abstract

*Excessive use of Facebook social media among students is suspected to affect interest in learning and will have an impact on student learning achievement, especially on the material of the periodic system of elements. The purpose of this study includes the influence of Facebook social media addiction behavior on students' cognitive chemistry learning achievement. This study uses a quantitative method with an *expost facto* approach. The sampling technique used was *purposive sampling* using thirty respondents and data were collected using interviews, documentation and questionnaires. The results of this study indicate that there is an influence of Facebook's social media addiction behavior on cognitive chemistry learning achievement, which is 72%, while the relationship between Facebook's social media addiction behavior and cognitive chemistry learning achievement is related or correlated 0.852 which is categorized as very strong.*

Keywords: Behavior, *facebook*, achievement, learning

1. PENDAHULUAN

Setiap manusia dapat melakukan proses pendidikan sebagai usaha sadar untuk membentuk kepribadian dengan norma-norma yang ada dalam lingkungan seperti keluarga, masyarakat dan lingkungan sosial (Zaini, 2011). Seiring dengan kemajuan perkembangan teknologi maka pendidikan sangat berpengaruh pada proses perkembangan zaman dewasa ini, Tuntutan dunia pendidikan selalu menggunakan sistem perkembangan teknologi untuk peningkatan mutu pendidikan. Salah satu teknologi yang berkembang melalui sistem informasi teknologi komputer di era digital saat ini diantaranya media komunikasi (Baharudin, 2010). Internet (*interconnection networking*) berfungsi sebagai media komunikasi penyedia informasi dan promosi (El Karimah dkk., 2010). Sistem internet dapat dikembangkan menjadi suatu sosial media yang memungkinkan penciptaan dan pertukaran *user-generated content*. Media sosial diciptakan dan didistribusikan

melalui pengguna untuk melakukan interaksi sosial dan memberikan timbal balik (Selwyn, 2011). Pengguna media sosial yang paling dominan khususnya peserta didik usia sekolah di antaranya; *Facebook, Twitter, Path, Youtube, Instagram, Kaskus, LINE, WhatsApp, Blackberry Messenger*. Media sosial memiliki fitur-fitur yang menarik sehingga sangat diminati oleh Peserta didik di sekolah (Setyaji & Jarot, 2010).

Peserta didik yang gemar menggunakan jejaring media sosial akan menyebabkan menurunnya prestasi belajar di sekolah. Peserta didik zaman sekarang sangat menggemari sosial media yaitu *facebook*. Penggunaan media sosial khususnya *facebook* di kalangan peserta didik sangat dirasakan dampaknya terhadap prestasi belajar khususnya pada mata pembelajaran kimia, Kimia adalah salah satu pelajaran yang sulit untuk dipahami terutama pada materi sistem periodik unsur. Hal ini yang menyebabkan peserta didik kesulitan dalam memahami reaksi kimia maupun konsep-konsep kimia yang dipelajari (Safitri, 2015). Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan pada SMA Negeri 1 Prafi Manokwari bahwa hampir semua peserta didik menggunakan *smartphone*, Hal ini yang mendorong peserta didik untuk mengakses penggunaan internet dengan mudah. Selain itu, wilayah prafi telah terjangkau oleh jaringan internet sehingga peserta didik dengan mudah mengakses internet khususnya jejaring media sosial *facebook* untuk mengatasi rasa bosan pada saat tidak ada jam pelajaran di sekolah.

Berdasarkan penelitian Soenarjo dkk. (2017), menunjukkan nilai signifikansi berdasarkan uji hipotesis yaitu 0.017 dengan nilai signifikan kecil dari 0.005 maka H_1 diterima. Hasil dari nilai $F_{hitung}=6.010 > F_{tabel}=4.000$ sehingga H_1 diterima yang artinya bahwa media sosial berdampak terhadap pengguna *facebook* pada kepribadian nasionalisme peserta didik semester genap tahun peserta didikan 2014/2015.

Selain itu, penelitian dilakukan oleh Prasetyosuharto (2018), berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan analisis data komunikasi pada pengguna *facebook* menyatakan bahwa *facebook* berdampak pada hasil belajar peserta didik yaitu 53%, dan 46% lainnya berasal dari variabel yang tidak disertakan dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil uji signifikansi 0.005 dan 2-tailed diperoleh hasil $t_{hitung}=10,098 > t_{tabel}=3,923$ yang artinya bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat ditarik simpulan bahwa media sosial berpengaruh terhadap karakter peserta didik yang berujung pada prestasi belajar peserta didik. Achmad (2017) juga telah melakukan penelitian dengan melakukan uji *Chi-Square*. Hal ini membuktikan bahwa terdapat dampak penggunaan *facebook* terhadap hasil belajar peserta didik berdasarkan faktor jenis kelamin (*p-value* 0,011) dan waktu penggunaan (*p-value* 0,016). Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti berkeinginan meneliti dan menelaah tentang “Dampak Perilaku Ketergantungan Media Sosial *Facebook* Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Pada Materi Sistem Periodik Unsur”

2.METODE

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian kuantitatif yang berbentuk studi korelasi yaitu penelitian yang mempelajari hubungan saling mempengaruhi antar dua variabel. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan *expost facto*. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positif, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesa. (Sugiyono, 2017). Penelitian ini menggunakan pendekatan *ex post facto*. Pendekatan *expost facto* merupakan metode penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi. Pendekatan *expost facto* secara metodologis merupakan pendekatan yang juga menguji hipotesis tetapi tidak memberikan perlakuan-perlakuan tertentu karena sesuatu sebab kurang etis untuk memberikan perlakuan atau memberikan manipulasi. Biasanya karena alasan etika manusiawi, atau gejala/peristiwa tersebut sudah terjadi dan ingin menelusuri faktor-faktor penyebabnya atau hal-hal yang mempengaruhinya (Widarto, 2013). Adapun yang akan menjadi populasi dalam penelitian ini

adalah seluruh peserta didik kelas X MIA di SMA NEGERI 1 Prafi Manokwari. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket, observasi dan dokumentasi.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian mengenai dampak perilaku ketergantungan media sosial *facebook* terhadap kemampuan pemahaman materi kimia kelas X MIA di SMAN I Prafi Manokwari pada materi sistem periodik unsur yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perilaku kecanduan media sosial *facebook* terhadap prestasi belajar kognitif kimia peserta didik kelas X MIA di SMA NEGERI 1 Prafi Manokwari pada materi sistem periodik unsur, dan ada atau tidaknya hubungan antara perilaku kecanduan media sosial *Facebook* terhadap prestasi belajar kognitif kimia kelas X MIA di SMA NEGERI 1 Prafi Manokwari pada materi sistem periodik unsur. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *expost facto*, sehingga data yang diperoleh akan dideskripsikan sesuai dengan hasil yang telah dianalisis menggunakan *software SPSS 23*.

Data pada penelitian ini diambil pada saat waktu istirahat melalui data wawancara. Hasil dari wawancara ini digunakan untuk mencari sampel penelitian dengan kriteria-kriteria yang ditentukan yaitu : peserta didik yang senang bermain media sosial *facebook*, telah bermain *facebook* lebih dari tiga jam dalam sehari dan bermain *facebook* saat sebelum ulangan harian/kuis, berdasarkan kriteria tersebut maka didapatkan sampel sebanyak tiga puluh peserta didik yang berasal dari kelas yang berbeda-beda. Selanjutnya, setelah mendapatkan sampel, kemudian dilanjutkan pada pembagian angket, pembagian angket dilakukan secara DARING menggunakan bantuan *google form* dengan https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoW1mKbpS8sn9Iw5WxaHWkU02pyvCLuGfuKQQhv c4TqenOw/viewform?usp=sf_link. Selanjutnya, dilakukan pengumpulan angket dan peneliti mengambil nilai kuis pada pelajaran kimia dengan materi sistem periodik unsur setiap peserta didik.

Data Tingkat Perilaku Kecanduan Media Sosial *Facebook*

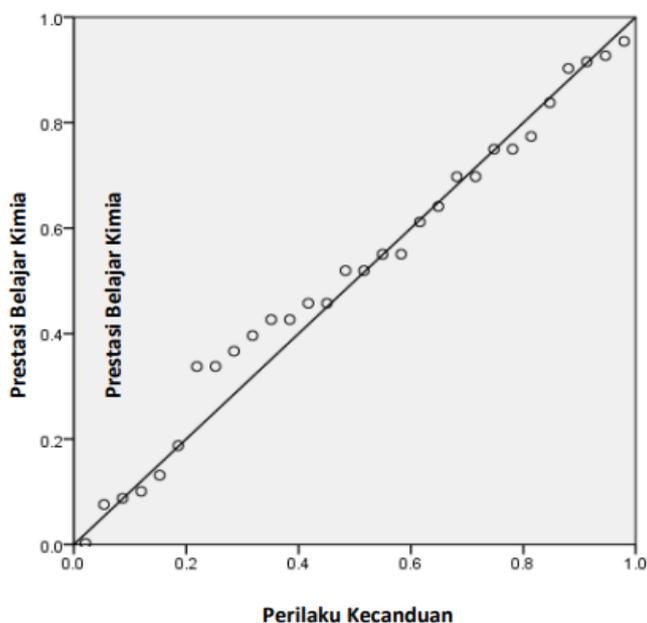
Pada data tingkat kecanduan media sosial *facebook* ini interval yang dibuat sesuai dengan jumlah pernyataan pada angket yang berjumlah lima puluh pernyataan dengan cara menentukan tingkat kecanduan media sosial *facebook*.

Tabel 1. Tingkat perilaku kecanduan media sosial *facebook*

No	Sampel	Tingkat kecanduan	Jumlah	No	Sampel	Tingkat kecanduan	Jumlah
1	1	Sangat Tinggi	149	16	16	Sangat Tinggi	151
2	2	Tinggi	130	17	17	Sangat Tinggi	146
3	3	Sangat Tinggi	181	18	18	Sangat Tinggi	145
4	4	Sangat Tinggi	138	19	19	Sangat Tinggi	145
5	5	Tinggi	100	20	20	Sangat Tinggi	183
6	6	Sangat Tinggi	149	21	21	Sangat Tinggi	156
7	7	Sangat Tinggi	187	22	22	Sangat Tinggi	184
8	8	Sangat Tinggi	147	23	23	Sangat Tinggi	135
9	9	Sangat Tinggi	146	24	24	Sangat Tinggi	169
10	10	Sanagt Tinggi	188	25	25	Sangat Tinggi	148
11	11	Sangat Tinggi	143	26	26	Sangat Tinggi	156
12	12	Sangat Tinggi	187	27	27	Sangat Tinggi	139
13	13	Sangat Tinggi	145	28	28	Sangat Tinggi	152
14	14	Sangat Tinggi	172	29	29	Sangat Tinggi	136
15	15	Sangat Tinggi	145	30	30	Sangat Tinggi	131

Berdasarkan Tabel 1. diatas dengan sampel 30 peserta didik yang menggunakan media sosial *facebook*. Dari hasil yang diperoleh terdapat satu peserta didik dengan tingkat ketergantungan pada kriteria tinggi dan dua puluh sembilan peserta didik lainnya pada kriteria sangat tinggi. Hal ini disebabkan 80% responden kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Prafi Manokwari menjawab pertanyaan pada kriteria sering dan selalu.

Grafik hasil regresi perilaku kecanduan media sosial *facebook* terhadap prestasi belajar kognitif pada materi sistem periodik unsur dapat dilihat pada Gambar. 1



Gambar. 1 Grafik regresi kecanduan sosial media *facebook* terhadap hasil belajar kognitif

Hasil penelitian berdasarkan grafik hasil uji regresi maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang diberikan pada perilaku kecanduan media sosial *facebook* (X) terhadap prestasi belajar kognitif siswa di SMAN 1 Prafi pada materi sistem periodik unsur (Y) dilihat dari R Squer sebesar 0,726, hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh media sosial *facebook* sebesar 0,726, hal ini sesuai dengan hasil penelitian terdahulu oleh Hanafi (2016), bahwa kontribusi yang diberikan oleh media sosial *facebook* yaitu 13% dimana terdapat pengaruh media sosial *facebook* terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pengaruh ketergantungan media sosial terhadap prestasi belajar peserta didik. Hasil membuktikan nilai signifikansi df , p dan t masing-masing sebesar 65; 0,958; dan 0,052 sehingga ditarik simpulan bahwa tidak ditemukan perbedaan pada kedua kelas eksperimen. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kedua kelas tersebut memiliki tingkat ketergantungan yang sama terhadap media sosial. Selain itu juga media sosial berdampak pada peserta didik dalam mengakses internet yang tidak sesuai dengan kegiatan akademis sehingga dapat berdampak buruk terhadap kegiatan belajar mengajar (Zelfia, 2018).

Fahrurrozi, (2017) telah melakukan penelitian di SMAN 1 Gunungsari mengenai pengaruh media sosial terhadap ketertarikan siswa untuk belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat dua dampak yaitu dampak negatif dan dampak positif. Dampak positif yaitu peserta didik lebih giat dalam melaksanakan proses pembelajaran dan memiliki sikap optimis pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dampak negatif yaitu kecanduan peserta didik terhadap media sosial dan terjadi perbedaan yang mencolok pada kalangan peserta didik.

Selain itu juga Astuti, (2012) melakukan penelitian di SMAN 8 Surakarta untuk melihat dampak *facebook* terhadap karakter peserta didik. Teknik pengambilan data melalui observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan *facebook* dapat membuat peserta didik memiliki kecanduan dalam melakukan aktivitas bermain dan juga peserta didik merasa ketinggalan dengan teman-temannya jika tidak aktif mengakses *facebook*.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data bahwa: Pengaruh perilaku kecanduan media sosial *facebook* terhadap prestasi belajar kognitif kimia kelas X MIA di SMA Negeri 1 Prafi Manokwari pada materi sistem periodik unsur yaitu 72%. Hubungan yang sangat kuat antara perilaku kecanduan media sosial *facebook* terhadap prestasi belajar kognitif kimia kelas X MIA di SMAN 1 Prafi Manokwari materi sistem periodik unsur sebesar 0,852.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, A. (2017). Pengaruh Antara Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 1 Enrekang dan MA Muhammadiyah Kalosi, Kabupaten Enrekang Tahun Ajaran 2017/2018. Universitas Hasanuddin. *Thesis*. Universitas Hasanuddin Makassar.
- Astuti, E. F. (2012). Pola Penggunaan Jejaring Sosial Facebook Dan Fungsi Sosial Bagi Perilaku Siswa Di SMAN 8 Surakarta. *Skripsi*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Baharudin, R. (2010). Keefektifan Media Belajar Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Tadris*, 5(1).
- El Karimah, Kismiati, & Wahyudi. (2010). UUD Filsafat dan Etika Komunikasi. *Disertasi*.
- Fahrurrozi. (2017). Dampak Penggunaan Media Sosial (Facebook, Twitter) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Jurusan IPS Di SMAN 1 Gunung Sari Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mataram.
- Hanafi. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Facebook Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Fisip. *Disertasi*. Universitas Riau. JOM FISIP.
- Prasetyosuharto, T. (2018). Pengaruh Komunikasi Pada Media Sosial Facebook Terhadap Prestasi Akademik Siswa SMAN 1 Tualang. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Safitri, A. (2015). Pengembangan Modul Kimia Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Larutan Penyanggah. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.
- Selwyn, N. (2011). *Social Media In Higher Education*. Europa: Routledge.
- Setyaji, & Jarot. (2010). *Buku Pintar Menguasai Komputer dan Laptop*. Jakarta: Media Kita.
- Soenarjo, S., Kokotiasa, W., & Yulianto, W. E. (2017). Pengaruh Penggunaan Facebook Terhadap Karakter Nasionalisme Siswa XI IPS SMA Negeri 1 Kendal Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(2), 334–343.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Widarto. (2013). *Penelitian Expost Facto*, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zaini. (2011). *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Mistaq Pustaka 1.
- Zelfia, Z. (2018). Dampak Kecanduan Media Sosial Pada Hasil Belajar. *Al-Munzir*, 9(2), 319–337.