



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK HIDROKARBON KELAS X SMA ADVENT MANOKWARI

Ingrit Pungki Sumarandak^{1*}, Apriani Sulu Parubak², Achmad Rante Suparman³

¹ SMA ADVENT Manokwari

^{2,3} Jurusan Pendidikan Kimia FKIP Universitas Papua

Jalan Gunung Salju Amban Manokwari, Papua Barat, Indonesia

* Koresponden. E-mail: inggritpungkisumarandak@gmail.com

Abstrak

Penelitian tentang pengaruh gambar dan metode pengajaran gambar pada hasil belajar kognitif siswa pada bab hidrokarbon pada siswa kelas X SMA Advent Manokwari, bertujuan untuk membandingkan metode pembelajaran gambar dan gambar dengan metode pengajaran konvensional pada hasil belajar kognitif siswa dan persen pengaruh penggunaan metode pengajaran gambar dan gambar. Penelitian ini menggunakan quasi - experimental dengan pre test dan post test group dengan melibatkan kelas XB sebagai kelas eksperimen dan kelas XA sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui prestasi kognitif siswa dari tes esai. Analisis data digunakan untuk menganalisis hasil dengan menggunakan analisis deskriptif dan inferensial, untuk menganalisis hasil data menggunakan SPSS 22. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa dalam penggunaan model pembelajaran gambar dan gambar. dengan efek 43,4%.

Kata Kunci: Metode pengajaran gambar dan gambar, pembelajaran kognitif dan hidrokarbon

Abstract

The research about influence picture and picture teaching methods on the result of students cognitive learning in chapter hydrocarbons at class X SMA Advent Manokwari, aimed to compare picture and picture teaching methods with conventional teaching methods on the result students cognitive learning and percent effect the use of the picture and picture teaching methods. This research used quasi- experimental with pre test and post test group by involving XB class as an experimental class and class XA as the control class. The sampling technique is using saturated sampling. Instrument used to know cognitive achievement of students from essay test. The data analysis used to analyze the result by using descriptive and inferential analysis, to analyze the results of the data using SPSS 22. Results of this research indicate that there are differences in cognitive learning outcomes of students in the use of learning model picture and picture with the effect of 43.4%.

Keywords: *Picture and picture teaching methods, cognitive learning and hydrocarbons.*

PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan dalam era globalisasi saat ini terus mengalami kemajuan yang pesat. Kemajuan saat ini tidak terlepas dari munculnya sumber daya manusia, kualitas sumber daya manusia tergantung pada kualitas pendidikannya. Manusia yang kompeten dalam bidangnya merupakan hasil dari sebuah bentuk pendidikan yang terprogram dan terencana. Hal ini sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), bahwa pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertaqwa terhadap Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan yang baik adalah pendidikan bersifat dinamis yang selalu menuntut perbaikan sesuai perkembangan zaman.

Pendidikan merupakan kunci masa depan setiap individu. Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan dan keahlian tertentu kepada individu guna mengembangkan bakat serta kepribadian mereka. Tujuan pendidikan merupakan perubahan perilaku yang direncanakan dapat dicapai melalui proses pembelajaran. Salah satu upaya pemerintah dalam melakukan perbaikan dalam bidang pendidikan adalah pembaruan kurikulum.

Model pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan keaktifan peserta didik, aspek keterampilan sosial, sekaligus aspek kognitif dan aspek sikap peserta didik adalah model pembelajaran *picture and picture*. Pembelajaran ini merujuk pada kelincuhan peserta didik, dimana peserta didik akan memperhatikan gambar yang ditempelkan di depan kelas oleh guru dan kemudian peserta didik secara bergantian akan mengurutkan gambar-gambar tersebut sesuai dengan pembelajaran yang dipelajarinya dan peserta didik akan menjelaskan satu persatu gambar tersebut. Model pembelajaran ini akan membuat suasana belajar di dalam kelas menjadi menyenangkan melalui pemaparan berbagai macam gambar yang menarik sehingga dengan suasana belajar yang menarik maka peserta didik akan lebih aktif dalam mengikuti pelajaran khususnya untuk mata pelajaran kimia. Diharapkan model pembelajaran *picture and picture* mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok Hidrokarbon.

Sekolah Menengah Atas (SMA) Advent merupakan salah satu sekolah yang berada di kota Manokwari. Sekolah ini memiliki fasilitas dan tenaga guru yang memadai. Namun pada prakteknya ditemukan permasalahan yang terkait dengan hasil belajar peserta didik khususnya pada pelajaran kimia. Sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hasil observasi mengenai pelaksanaan pembelajaran kimia telah dilakukan selama program pengalaman lapangan (PPL) berlangsung, diketahui bahwa model pembelajaran yang diterapkan guru kurang bervariasi, misalnya ceramah dan latihan soal, sehingga proses pembelajaran yang terjadi cenderung monoton karena pembelajaran yang dilaksanakan berpusat pada guru. Implikasi keadaan ini mengakibatkan peserta didik kurang tertarik dalam memahami dan menguasai konsep-konsep pada materi kimia yang pada akhirnya ini berpengaruh pada hasil belajar peserta didik menjadi rendah atau belum mencapai standar ketuntasan. Hal ini terlihat dari hasil belajar peserta didik untuk materi hidrokarbon tahun lalu dimana peserta didik yang mencapai nilai kelulusan KKM sangat rendah dimana masih sekitar 50% yang memenuhi kelulusan KKM.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, maka dalam penelitian ini akan diimplementasikan model pembelajaran *picture and picture*. Diharapkan model pembelajaran tersebut mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada materi hidrokarbon.

METODE

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen kuasi (semu) karena peneliti tidak melakukan kontrol pada semua variabel yang relevan kecuali variabel yang diteliti. Bentuk desain dalam penelitian yaitu *Randomized pretest-posttest control group design*.

Tabel 1 Desain Penelitian

Kelompok	Pretest (O1)	Perlakuan	Post-test (O2)
Eksperimn	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₁	C	O ₂

Variabel penelitian dalam penelitian ini ada 2 yaitu:

a. Variabel Bebas (*independen*)

Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas ialah model pembelajaran *picture and picture* dan model pembelajaran konvensional.

b. Variabel Terikat (*dependen*)

Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat ialah hasil belajar kognitif peserta didik.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Peserta Didik kelas X SMA Advent Manokwari pada Tahun Ajaran 2015/2016.

Sampel penelitian adalah Peserta Didik SMA Advent Manokwari kelas XB (18 peserta didik) dan kelas XA (18 peserta didik). Teknik pengambilan sampel adalah *sampling jenuh*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis data dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* (kelas eksperimen) dan pembelajaran konvensional (kelas kontrol) menggunakan bantuan *Software SPSS 22* sebagai contoh, dapat dilihat Tabel 1.

Tabel 2. Statistik Deskriptif *Posttest* Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik

Statistik	<i>Posttest</i> Eksperimen	<i>Posttest</i> Kontrol
Mean	73,2778	52,7778
Median	73,0000	53,5000
Standar Deviation	8,98892	8,39156
Minimum	60,00	38,00
Maximum	93,00	64,00
Range	33,00	26,00

Berdasarkan hasil analisis data dapat terlihat bahwa nilai rata-rata (mean) dan nilai tertinggi dari tes hasil belajar kognitif peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *picture and picture* lebih tinggi dibanding rata-rata dan nilai tertinggi dari tes hasil belajar kognitif peserta didik kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan perolehan nilai Uji Normalitas *pretest* menggunakan *Kolmogrov Smirnov* didapati bahwa nilai signifikan pada *posttest* sebesar 0,200 untuk kelas eksperimen dan 0,183 untuk kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Berdasarkan perolehan nilai Uji Homogenitas *pretest* menggunakan *Levene Statistic* maka diperoleh sig 0,880 > 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki varian yang homogen dengan kata lain memiliki varian yang sama. Pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* dimulai dengan guru mengkondisikan peserta didik terlebih dahulu dengan memberikan motivasi pada peserta didik sebelum memulai pembelajaran serta menginformasikan

langkah-langkah pembelajaran yang akan berlangsung. Penerapan model pembelajaran *picture and picture* ini dilakukan sebanyak empat kali sesuai dengan materi hidrokarbon.

Tabel 3 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal kelas eksperimen dan kontrol

Nomor Soal	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	Mudah	Mudah
2	Mudah	Mudah
3	Sedang	Sedang
4	Mudah	Sedang
5	Mudah	Sedang
6	Mudah	Sedang
7	Mudah	Mudah
8	Sedang	Sedang
9	Mudah	Sedang
10	Mudah	Sedang

SIMPULAN

Terdapat perbedaan yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Picture and picture* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik materi pokok Hidrokarbon kelas x SMA Advent Manokwari. Persen pengaruh yang diperoleh dari penerapan model pembelajaran *Picture and picture* pada kelas eksperimen sebesar 43,4%.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh terdapat perbedaan hasil belajar kognitif pada kedua sampel. Peserta didik pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and picture* memiliki rata-rata hasil belajar kognitif yang lebih tinggi di banding kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Maka, dalam implikasi dapat dinyatakan bahwa untuk peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik, maka peserta didik dalam kelompok kontrol perlu menggunakan model pembelajaran *Picture and picture*.

Guru yang menggunakan model pembelajaran *picture and picture* untuk menarik perhatian peserta didik dengan menyediakan media gambar yang lebih menarik dan kreatif dalam pelaksanaannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Nurhayati. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Instruction)*. Program Studi Pendidikan Matematika Pasca Sarjana. Surabaya: Unesa. 2000.
- Abdul Aziz Wahab. *Pembelajaran Picture and Picture*. (2008).
- Dimiyati & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta. 2002.
- Ni Md. Kurniati, Dw. Nym. Sudana & Ni Nym. Garminah. 2013. *Pengaruh Metode picture and picture Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Semester Genap Digugus I Kecamatan Buleleng*. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja.
- Santoso, Eko Budi. 2011. *Model Pembelajaran picture and picture*. (online).
<http://www.raseko.com/2011/05/model-pembelajaran-picture-and->.(diakses tanggal 11-02-2016).
- Wakijo, M.Pd. 2014. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran cooperative learning Tipe picture and picture Terhadap Hasil Belajar Media Pembelajaran Mahasiswa Semester IV Ekonomi Tahun Akademik 2014/2015*. Pendidikan Ekonomi FKIP. Universitas Muhammadiyah Metro.