

تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية تنوير الهجا سيلاريجا نورين بوجونوغورا

Rohmatun Nurul Hidayah¹ Iga Safira Izzatuna²

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

²Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

Email: hidayah240990@gmail.com¹, safiraendel6@gmail.com²

Abstrak: Berbicara merupakan salah satu kemampuan keterampilan berbicara yang ingin dicapai oleh siswa dalam pembelajaran salah satunya dalam mata pelajaran bahasa Arab di MI Tanwirul Hija Selorejo Baureno Bojonegoro terutama di kelas VI masih rendah terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab. Karena dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas VI masih belum menggunakan strategi-strategi pembelajaran atau model pembelajaran yang menarik dan variatif. Salah satu upaya yang ditawarkan untuk sebagai alternative dalam pemecahan masalah diatas adalah dengan penerapan strategi pembelajaran cooperative learning time token untuk mendukung siswa dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian experiment (pretest post test one group design) dengan cara membandingkan nilai siswa yang sebelum di beri perlakuan (Treatment) dengan sesudah diberi perlakuan. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil t_{hitung} adalah 66,708 dan d.b yaitu $N-1 = 27-1=26$, adapun kriteria penerimaan atau penolakan H_0 adalah H_a diterima jika $t_{test} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05 (5%) dan 0,01 (1%), maka digunakan ketentuan tabel distribusi “t”. Setelah dikonsultasikan pada tabel distribusi T, tepatnya pada kolom taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 2,056$ dan taraf signifikansi 1% diperoleh $t_{tabel} = 2,779$ yang menggunakan bentuk uji hipotesis dua arah, maka kesimpulannya adalah hasil analisis dari t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yakni $66,708 > 2,056$ dan $2,779$. Maka disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, Dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran time token terhadap peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VI MI Tanwirul Hija Selorejo Baureno Bojonegoro Tahun Pelajaran 2021/2022.

Kata Kunci : keterampilan berbicara; strategi pembelajaran; time token

Abstract: Speaking is one of the speaking skills that students want to achieve in learning, one of which is Arabic subjects at MI Tanwirul Hija Selorejo Baureno Bojonegoro, especially in class VI, which is still low on Arabic speaking skills. Because in learning Arabic in class VI still not using learning strategies or learning models that are interesting and varied. One of the efforts offered as an alternative in solving the above problems is the application of a cooperative learning time token learning strategy to support students in the process of learning Arabic speaking skills. This type of research uses a quantitative approach with experimental research methods (pretest post test one group design) by comparing the scores of students before being given treatment (Treatment) with after being given treatment. The results of this study show

that the t_{count} is 66.708 and db is $N-1 = 27-1=26$, while the criteria for acceptance or rejection of H_o are H_a accepted if $t_{\text{test}} > t_{\text{table}}$ at a significance level of 0.05 (5%) and 0.01 (1 %), then use the provisions of the distribution table "t". After being consulted on the T distribution table, precisely in the 5% significance level column, $t_{\text{table}} = 2,056$ and 1% significance level obtained $t_{\text{table}} = 2,779$ using a two-way hypothesis test form, then the conclusion is the analysis result of t_{count} is greater than t_{table} , i.e. $66.708 > 2,056$ and $2,779$. It is concluded that H_a is accepted and H_o is rejected. Thus, it can be concluded that there is a significant effect of the time token learning strategy on improving the Arabic speaking skills of the sixth grade students of MI Tanwirul Hija Selorejo Baureno Bojonegoro for the 2021/2022 academic year.

Keywords: *speaking skill; learning strategies; time token*

□□□□□□

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية وتعاليمها. اللغة العربية هي مصدر الشريعة الإسلامية وتعاليمها. اللغة العربية هي لغة التدريس لدراسة أعمق عن كنوز الإسلام التي ورثها الأنبياء وأصحابهم والعلماء السابقون. بالإضافة إلى ذلك ، كتب العديد من الكتب الإسلامية باللغة العربية من قبل علماء سابقين. بالإضافة إلى ذلك ، كتب علماء مسلمون العديد من الكتب الإسلامية باللغة العربية في العصور الوسطى بسبب وجود علاقة قوية بين فهم اللغة العربية وفهم القرآن والتفسير والحديث والعلوم الإسلامية الأخرى¹.

التدريس والتعلم في المؤسسات التعليمية عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها بوعي وتخطيط. من خلال التخطيط الجيد والمنظم ، فإنه في النهاية سيدعم أيضًا نجاح التعلم وتحسين جودة التعليم. من الجهود المبذولة لتحسين جودة المجتمع من خلال التعلم في جميع المواد ، أحدها في المواد العربية.

بناء على الملاحظات المعروفة ، لم يتم تعظيم النجاح في عالم التعليم ، ويرجع ذلك إلى أن التعلم الذي يتم إجراؤه في هذا الوقت لا يزال في اتجاه واحد. المدرسون والطلاب فقط ، وحتى ذلك الحين فقط المدرسون النشطون والطلاب الذين يستمعون. لهذا السبب ، في عالم التعليم يجب أن يكون هناك مكونات تكميلية ، كل من المعلمين والطلاب والأسر ، ويجب على الحكومة إنشاء مفاهيم تعليمية مناسبة ومناسبة.

في عالم التعليم ، يجب أن تكون إدارة عملية التعلم ماهرة وخلاقة. ويجب أن يكون لكل معلم مكوناته ومهاراته الخاصة لتقديم مواد في التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا وفعالية في عملية التعلم. هناك حاجة ماسة إلى مهارات المعلم ويحتاجها الطلاب ، لأنه يجب أن يتمتع كل طالب بقدرات مختلفة ، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين طريقة تمكن الطلاب من إتقان الدروس وفقًا للأهداف التي تم تنفيذها بواسطة المنهج.

¹ Ahmad fuad effendi, *Metodeologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009),10

من أجل تحقيق النجاح في تقديم المادة ، يجب على المعلم معرفة العقبات التي واجهها الطلاب ، حتى يتمكن المعلم من اختيار استراتيجية التعلم المناسبة لتطبيقها في الفصل. لأن استراتيجيات التعلم هي العوامل التي تتم مناقشتها غالبًا في عالم التعليم ، وذلك لأن وجود استراتيجيات تعلم مناسبة ومناسبة سيزيد من دافع التعلم لدى الطلاب وتصبح عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أكثر فاعلية.

طريقة التدريس مطلوبة حقًا من قبل المعلم في عملية التدريس وأنشطة التعلم. إن اختيار استراتيجية تعلم غير مناسبة سيؤدي في الواقع إلى فشل عملية التدريس والتعلم. لذلك ، قبل اختيار استراتيجية التعلم ، يجب على المعلم أن يتقن استراتيجية التعلم التي سيتم تطبيقها لتنفيذ عملية التدريس وأنشطة التعلم. يجب على المعلمين أيضًا التفكير في الأدوات والوسائل حتى يتمكنوا في النهاية من تحقيق الأهداف.

استنادًا إلى الملاحظات التي قدمها الباحثون ، غالبًا ما يستخدم المعلمون استراتيجيات تعلم المحاضرات. استراتيجية تعلم المحاضرة هي أن يشرح المعلم المادة شفهيًا ، ثم يستمع الطلاب ويدونون الملاحظات. يمكن لهذا النوع من عملية التعلم أن يجعل أنشطة تعلم الطلاب أقل فعالية. هذا مخالف لمبدأ التعلم أن الطلاب يجب أن يكونوا نشطين. في مثل هذه الحالة ، فإن الطلاب الذين يستمعون ويدونون الملاحظات فقط سيكونون في الواقع عقبة أمام الطلاب لأن الطلاب سيجدون صعوبة أكبر في التعبير عن آرائهم وحل المشكلات والعمل في مجموعات.

استنادًا إلى المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية للصف السادس في أنشطة التدريس والتعلم للمواد العربية في المدرسة الابتدائية لتوفير الهجا سيلاريجا نورين بوجونوغورا ، لم تتمكن من خلق جو تعليمي كما هو متوقع ، وخاصة تعلم الكلام مهارات في المواد العربية. ويرجع ذلك إلى عدة أسباب منها ، اختيار المواد والمواد التعليمية التي لا تزال رتيبة ، ويتم لصقها فقط على الكتب المطبوعة مثل أوراق عمل الطلاب ، ومواقف وظروف تعليمية أقل تنوعًا مثل استخدام طريقة المحاضرة التي غالبًا ما يستخدمها المدرس ، مع عدم استخدام وسائل الإعلام سيجعل الطلاب أكثر تشبّعًا ، وهذا يمكن أن يجعل الطلاب يكرهون الطلاب في التعلم وسيقلل من دافع التعلم لدى الطلاب. في مثل هذه المشكلات ، إذا تم إجراء تقييم ، فسوف يستنتج الطلاب بالتأكيد أن عملية تعلم اللغة العربية صعبة الفهم ومملة للغاية. لذلك ، يجب أن يكون المعلم جيدًا في

اختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم حتى يتمكن الطلاب من معرفة وفهم الدرس بسهولة وليس مملا.

من خلال رؤية هذا الواقع ، فإن أحد الأشياء التي يقدمها الباحث كتتنوع بديل لاستراتيجية تعلم اللغة العربية هو تطبيق استراتيجية رمزية وقت التعلم التعاوني لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية تنوير الهجا سيلاريجا نورين بوجونوغورا .من خلال استراتيجية التعلم هذه ، من المأمول أن يتمكن المعلم من تعزيز جو مريح وممتع حتى لا يُنظر إلى مادة اللغة العربية التي يتم تقديمها على أنها عبء تعليمي.

منهج البحث

هذا البحث هو بحث كمي ، لذلك مع المشكلات المدروسة ، تستخدم الباحثان منهجاً تجريبياً، وهو منهج بحث منهجي ومنطقي وشامل في التحكم في الظروف. في هذا النهج ، تطلب من الباحثين استخدام الأرقام ، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج النهائية. لذلك ، تجب معالجة البيانات التي تم جمعها إحصائياً ، بحيث يمكن تفسيرها بشكل صحيح. تم الحصول على البيانات المعالجة من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحديد تأثير استراتيجية التعلم التعاوني لرمز وقت التعلم لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية للفصل السادس في المدرسة الابتدائية تنوير الهجا سيلاريجا نورين بوجونوغورا للعام الدراسي 2021-2022.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو استخدام طريقة التصميم التجريبية (غير التصميم) ، أي مجموعة واحدة قبلية واختبار بعدي (تصميم مجموعة واحدة قبلية وبعدي). التصميم التجريبية المسبقة هي تصميمات لم تكن تجارب حقيقية بعد، لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر أيضاً على تكوين المتغير التابع. تم إجراء طريقة البحث ذات المجموعة الواحدة قبل الاختبار البعدي على مجموعة واحدة بدون مجموعة تحكم. تم تكييف هذه الدراسة مع الأهداف المراد تحقيقها ، وهي اختبار طريقة الاستفسار في تعلم تحليل القواعد اللغوية للتفاوض على النصوص مع التركيز على الجمل الشرطية ، لمعرفة نتائج العلاج. يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج. نمط تصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة هو كما يلي:

O X O

معلومة:

O:النتيجة الأولية (قبل العلاج)

X:العلاج
O:نتيجة الاختبار اللاحق (بعد تلقي العلاج)²

نتائج البيانات ومناقشتها

أ) نتائج البيانات

(1) رمز وقت التعلم التعاوني لإستراتيجية التعلم

1- فهم استراتيجيات التعلم التعاوني

في التعلم ، غالبا ما يواجه المعلم مشكلات مختلفة ، للتغلب على المشكلات المختلفة في التعلم ، من الضروري أن يكون لديك نموذج إستراتيجية تعلم يمكن اعتباره قادرا على مساعدة المعلمين في عملية التدريس والتعلم. تم تصميم استراتيجيات التعلم لتمثيل الواقع الحقيقي ، بشكل عام يتم تعريف مصطلح الإستراتيجية على أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط ، بينما التعلم هو مصطلح له علاقة وثيقة للغاية ولا يمكن فصله عن بعضهما البعض في العملية التعليمية. يجب أن يكون التعلم نشاطا يتم تنفيذه لخلق جو أو تقديم خدمات حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل صحيح وصحيح.

وفقا لجولي ويل ، فإن استراتيجيات التعلم هي نمط أو خطة تم التخطيط لها بهذه الطريقة وتستخدم لتطوير منهج وتنظيم الموضوع وتقديم الإرشادات للمعلمين في الفصل ، وفي تطبيقه يجب أن تكون استراتيجيات التعلم هذه في وفقا لاحتياجات الطلاب³.

طرح بعض الخبراء فكرة استراتيجيات التعلم التعاوني كما هو موضح في التعاريف التالية. استراتيجيات التعلم التعاوني هي نهج تعليمي حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة ، ويفهمون المواد التعليمية لبعضهم البعض ، ويفحصون إجابات الأصدقاء ويحسنونها ، والأنشطة الأخرى بهدف تحقيق أعلى إنجاز تعليمي. لا ينتهي التعلم إذا لم يتقن أحد الأصدقاء في المجموعة المواد التعليمية⁴.

وفقا لجونسون وجونسون ، فإن استراتيجيات التعلم للتعليم التعاوني هي تجميع الطلاب في مجموعات صفية. مجموعة صغيرة للطلاب للعمل معاً بأفضل ما لديهم والتعلم من بعضهم البعض داخل المجموعة⁵.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) 124.

³ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antara peserta didik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 25.

⁴ Rose rita, *Belajar Kooperatif, Thesis* (Surabaya:pascasarjana IKIP Surabaya,2009), 1.

⁵ Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta, 2012), Cetakanke 17.

طريقة خلق جو تعليمي وعملية تعلم تؤدي إلى الطلاب النشطين ، أحدها هو استراتيجية التعلم التعاوني يمكن لإستراتيجية التعلم هذه تدريب الطلاب النشطين. تعتمد استراتيجية التعلم هذه على التعاون المتبادل.⁶ طريقة خلق جو تعليمي وعملية تعلم تؤدي إلى الطلاب النشطين ، أحدها هو استراتيجية التعلم التعاوني .يمكن لإستراتيجية التعلم هذه تدريب الطلاب النشطين. تعتمد استراتيجية التعلم هذه على التعاون المتبادل.⁷ وفقا لغوناوان، تعد استراتيجية التعلم التعاوني إحدى استراتيجيات التعلم التي تدعم التعلم السياقي. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لاستراتيجية التعلم التعاوني سوفيري جونو، يعد مفهوماً أوسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي ، بما في ذلك النماذج التي يقودها المعلم أو يوجهها المعلم.⁸ بناء على التعريفات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم التعاوني هي استراتيجية تعليمية تعتبر داعمة لزيادة فعالية الطالب فيما يتعلق بدوافع التعلم ، مثل تحفيز تعلم الطلاب في المواد العربية. يمكن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية كإستراتيجية تعلم دائمة في دروس اللغة العربية من أجل الحصول على ميزة تعليمية كبيرة .

2- خصائص التعلم التعاوني

التعلم التعاوني يختلف عن التعلم الآخر. يمكن رؤية هذه الاختلافات من عملية التعلم التي تؤكد على عملية العمل معاً في مجموعات. الهدف المراد تحقيقه ليس فقط التمكن من الموضوع ، ولكن أيضاً وجود عنصر من التعاون لإتقان المادة. هذا التعاون هو السمة المميزة للتعلم التعاوني. وفقاً لروسمان ، فإن خصائص التعلم التعاوني هي:

- أ. يعمل الطلاب في مجموعات لتحديد المواد التعليمية.
 - ب. تم تشكيل المجموعة بشكل متجانس
 - ج. حيثما أمكن ، يأتي أعضاء المجموعة من أعراق وثقافات وأعراق وأجناس مختلفة.
 - د. المكافآت موجهة نحو المجموعة أكثر من الفردية.
- بناء على الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني يؤكد على عملية التعاون في مجموعة ، في تطبيق التعلم التعاوني ، كل فرد في

⁶ Anita Lie. *Cooperative Learning* (Jakarta: Grasindo, 2010), Cetakanke 7, 28

⁷ ibid

⁸ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran ...*, 162

المجموعة يتعاون مع بعضهم البعض لتحقيق الهدف ، في هذا الهدف ليس فقط في المجال الأكاديمي ولكن عنصر التعاون. أيضا في فهم المادة.

3- فهم تعلم رمزية الوقت

يأتي رمز الوقت من كلمة "وقت" التي تعني الوقت و "الرمز المميز" تعني علامة. رمز الوقت هو استراتيجية تعليمية تتميز بعلامة زمنية أو حد زمني. يهدف المهلة هنا إلى تحفيز الطلاب وتحفيزهم على استغلال مهارات التفكير والتعبير عن أفكارهم.

يعد رمز وقت التعلم التعاوني أحد الدروس لزيادة التحصيل الأكاديمي وتعليم المهارات الاجتماعية / الجماعية ، لذلك يُتوقع من الطلاب العمل معًا لمساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة ويتم منح المكافآت بشكل تعاوني⁹.

رمز الوقت هو نشاط تعليمي يتطلب مشاركة جميع الطلاب بنشاط أثناء عملية التعلم. بشكل عام ، الطلاب في الفصل الدراسي لديهم مجموعة صغيرة من الطلاب الذين يهيمنون على المحادثة وهناك عدد من الطلاب الخجولين ولا يتحدثون على الإطلاق. تساعد الرموز الزمنية في توزيع الأدوار بشكل أكثر عدالة. تعلم خصائص رمز الوقت التعلم الذي يستخدم رمز الوقت لاستراتيجية التعلم التعاوني يمكن أن يكون له الخصائص التالية: (1) يعمل الطلاب في مجموعات بشكل تعاوني لإكمال المواد التعليمية ، (2) تتكون المجموعات من الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة ، (3) قسم المهام والمسؤوليات المشتركة ، (4) المكافآت موجهة جماعيًا وليست فردية ، (5) إعطاء قسائم خطاب لكل طالب.

4- خطوات تعلم رمز الوقت

- الخطوات التي يمكن اتخاذها لتعلم رمز هذا الوقت هي كما يلي¹⁰:
- أ. تهيئة الصف لإجراء المناقشات (التعلم التعاوني)
 - ب. يُمنح كل طالب قسيمة محادثة لمدة 30 ثانية.
 - ج. عند الانتهاء من الحديث ، يتم تسليم القسائم التي يحتفظ بها الطلاب ، في كل مرة يتحدثون فيها قسيمة واحدة
 - د. قد لا يتحدث الطلاب الذين نفدت قسائمهم مرة أخرى ، ويجب على الطلاب الذين ما زالوا يحملون القسائم الكلام حتى نفاد قسائمهم.

⁹ Yumerisa 2013:3.

¹⁰ Suprijono,2009;133.

- 5- مزايا وعيوب تعلم رمز الوقت
- مزايا استراتيجية تعلم رمز الوقت هي:
- أ. تشجيع الطلاب على زيادة مبادرتهم ومشاركتهم.
 - ب. عدم سيطرة الطلاب على المحادثة أو التزام الصمت على الإطلاق.
 - ج. يصبح الطلاب ناشطين في أنشطة التعلم.
 - د. تحسين قدرة الطلاب على التواصل (جانب الكلام)
 - هـ. يمكن للمدرس أن يلعب دورًا في دعوة الطلاب لإيجاد حلول مشتركة للمشكلات التي يواجهونها.
- مساوئ استراتيجية تعلم رمز الوقت هي:
- (1) لا يمكن استخدامها على عدد كبير من الطلاب
 - (2) لا يمكن استخدامها إلا في مواضيع معينة
 - (3) تقليل فرصة التفكير للطلاب الذين لديهم العديد من الآراء لذلك من الصعب التعبير عن آرائهم بالشكل الأمثل لأن الوقت متاح محدود.

(2) مهارات الكلام

- أ. فهم مهارات الكلام
- اللغة هي نظام اتصال يستخدم رموز صوتية عشوائية (أصوات الكلام) ، والتي يمكن تقويتها بالحركات الجسدية الحقيقية. إنه رمز لأن سلسلة الأصوات التي ينتجها جهاز الكلام البشري يجب أن تعطي معنى معينًا ، والذي يشير إلى شيء يمكن أن تدركه الحواس الخمس ، أي أن اللغة تتضمن مجالين ، وهما الصوت الصوتي الذي ينتجه الإنسان جهاز الكلام ، ومعنى أو معنى العلاقة بين سلسلة من أصوات الحروف المتحركة مع العنصر أو الشيء الذي يمثله.
- الكفاءة في الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل ، والتواصل المتبادل ، واستخدام اللغة كوسيط. أنشطة المحادثة في فصول اللغة لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدث والمستمعين بشكل متبادل.
- في غضون ذلك ، وفقًا لإيجيب هرموان ، فإن الكلام (مهارة كلام) هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام

من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها ، والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان.

مهارات الكلام وفقًا لهنري جونتور تاريغان ، الكلام عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع ، بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية¹¹.

ب. أنواع الكلام

يمكن إجراء تصنيف أنواع الكلام بناءً على الغرض والموقف وطريقة إلقاءه وعدد المستمعين.

(1) تحدث عن قصد

أ. الكلام بإعلام وتقارير وإعلام.

ب. الحديث مسلية

ج. الكلام يقنع أو يدعو أو يقنع أو يتحرك.

(2) تحدث حسب الحالة

أ. تحدث بشكل رسمي. في المواقف الرسمية ، يُطلب من المتحدث الكلام رسميًا ، على سبيل المثال المحاضرات والمقابلات.

ب. تحدث بشكل غير رسمي. في المواقف غير الرسمية ، يجب أن يتحدث المتحدث بشكل غير رسمي ، مثل تبادل الخبرات ونقل الأخبار وإجراء المكالمات الهاتفية.

(3) تحدث حسب طريقة التوصيل

أ. الكلام فجأة ، يحدث عندما يضطر شخص ما بشكل غير متوقع للتحدث في الأماكن العامة.

ب. الكلام بناءً على الملاحظات ، وعادة ما تكون في شكل نقاط مهمة كدليل متحدث

ج. تحدث عن ظهر قلب واستعد بعناية واكتب مادة المحادثة بالكامل.

د. الكلام بناءً على النص ، وتجميع نص المحادثة كتابةً وقراءتها أثناء الكلام.

(4) تحدث حسب المستمع

أ. الكلام بين الأشخاص ، يحدث عندما يتحدث شخصان أو يتحدثان أو يتفاوضان أو يناقشان

¹¹ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: angkasa, 1994), 15

ب. الكلام في مجموعات صغيرة ، يحدث عندما يواجه المتحدث مجموعة صغيرة من المستمعين ، على سبيل المثال 3-5 أشخاص.
ج. يحدث الكلام في مجموعات كبيرة عندما يواجه المتحدث عددًا كبيرًا من المستمعين.

(ب) □□□□ البيانات

اللغة العربية هي أحد دروس اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية في إندونيسيا ، مع الأخذ في الاعتبار أن غالبية الإندونيسيين مسلمون ، ويعتبر تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية أحد العناصر المهمة ، ومن الناحية المثالية في عملية التعلم في الفصل الدراسي ، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعلم ، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق إنجاز جيد. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرسين والطلاب القيام بها في التعلم بحيث يصبح التعلم سهل الفهم.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون استراتيجية تعلم رمزية لوقت التعلم التعاوني يوم السبت 24 يوليو 2021. استراتيجية التعلم الرمزية لوقت التعلم التعاوني عبارة عن تعلم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة ، ثم يتم تقسيم كل طالب إلى 5 متحدثين القسائم ، باستخدام الأمل، في كل مرة يتحدث فيها ، يتم وضع قسيمة ولا يمكنك التوقف عن الكلام حتى نفاذ القسيمة. قسّمت الباحثة المجموعة إلى 4 مجموعات حيث تكونت كل مجموعة من 6-7 طلاب. بعد ذلك ، شرح الباحث قليلاً عن الرموز المميزة لوقت التعلم التعاوني حتى يتمكن الطلاب من تكوين فكرة عن الدروس التي سيتم تطبيقها لاحقًا. ثم أعطى الباحث توجيهات بشأن التعلم الذي سيتم استخدامه بدءًا من الموضوع الذي سيتم استخدامه في المحادثة لاحقًا حتى عند الكلام ، ووضع البطاقة جانباً حتى يتم استخدام البطاقة.

بعد انتهاء الدرس ، طلبت الباحثة من كل مجموعة إعطاء ممثل لتقديم هوايتها من خلال الكلام مع ممثلي المجموعات الأخرى. من هذا المنطلق ، قام الباحث بتقييم أن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر مهارة في الكلام باللغة العربية عند استخدام استراتيجية التعلم الرمزي لوقت التعلم التعاوني. لأنهم أسهل في فهم الدرس ويمكنهم العمل معًا من خلال إخبار هوايات بعضهم البعض باستخدام المحادثة.

في نهاية الدرس ، سيقدم الباحث اختبارًا فرديًا وسيقدم تقديرًا وتحفيزًا حتى يصبح الطلاب أكثر حماسًا وجدية في تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج التحليل أعلاه ، فإن نتائج الإحصاء هي 66.708 ، بينما معايير قبول أو رفض مقبولة إذا كانت نتيجة التقدير > نتيجة الإحصاء عند مستوى أهمية 0.05 (5%) و 0، 01 (1%) ثم استخدم بنود جدول التوزيع .بعد التشاور مع جدول التوزيع ، على وجه التحديد في عمود مستوى الأهمية 5% ، 2 ، 056 ومستوى أهمية 1% تم الحصول عليه 2 ، 779 باستخدام نموذج اختبار فرضية ثنائية الاتجاه ، فإن الاستنتاج هو نتيجة تحليل نتيجة الإحصاء أكبر من نتيجة التقدير، أي $66.708 < 2.056$ و 2.779 . يمكن استنتاج أن H_a مقبول ورفض H_o . وبالتالي ، يمكن استنتاج أن الفرضية في الفصل 1 صحيحة أو H_a مقبولة ، أي أن هناك تأثيراً كبيراً لاستراتيجية التعلم الرمزي لوقت التعلم التعاوني على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السادس المدرسة الابتدائية تنوير الهجاسيلاريجا نورين بوجونوغورا للعام الدراسي 2022/2021 بالإضافة إلى حساب الاختبار ، تستخدم الباحثان أيضاً حساب الاستبيان. بناءً على نتائج تلخيص الاستبيان في الجدول 4.12 وحساب النسبة أعلاه ، يمكن استنتاج أن مهارات الكلام التي يتم تدريسها باستخدام استراتيجية التعلم الرمزي لوقت التعلم التعاوني للعام الدراسي 2022/2021 وصلت إلى 89.89% ، والتي تشمل مجموعة من 81% - 100% مما يعني أنها جيدة جداً. في الاستبيان ، قال العديد من الطلاب إنهم أحبوا استراتيجيات التعلم المتنوعة جداً مثل الرموز المميزة لوقت التعلم التعاوني ، لأنهم يستطيعون العمل معاً في مجموعات وتعلم الكلام باللغة العربية.

□ □ □ □

يعد تطبيق إستراتيجية التعلم الرمزي لوقت التعلم التعاوني مفيداً جداً في تعلم اللغة العربية في الفصل السادس المدرسة الابتدائية تنوير الهجاسيلاريجا نورين بوجونوغورا .الذي قام به المؤلف في يوليو 2021 ، وكانت النتائج جيدة جداً ومناسبة للاستخدام لأن رمز وقت التعلم التعاوني هذا هو الرمز المميز تعتبر جديدة جداً لطلاب الفصل السادس المدرسة الابتدائية تنوير الهجاسيلاريجا نورين بوجونوغورا .لكي يجعل اهتمامهم الطلاب أكثر نشاطاً ، يحتاج الطلاب في البداية فقط إلى الاستماع إلى توضيحات من المعلم ، مع نموذج التعلم هذا يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ، وتكون ردود الطلاب عند إجراء التدريس والتعلم جيدة جداً بسبب التعاون الجيد بين المعلمين و الطلاب. لذلك ، تعتبر استراتيجية التعلم الرمزي لوقت التعلم التعاوني نموذجاً تعليمياً مناسباً في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية. لأنه مع نموذج التعلم المناسب سوف ينشأ الطلاب المهرة وذوي الأفق الواسع والفاضل.

بناءً على نتائج التحليل أعلاه ، فإن نتائج الاحصاء هي 66.708 ، بينما معايير قبول أو رفض مقبولة إذا كانت نتيجة التقدير > نتيجة الاحصاء عند مستوى أهمية 0.05 (5%) و 0، 01 (1%) ثم استخدم بنود جدول التوزيع .بعد التشاور مع جدول التوزيع ، على وجه التحديد في عمود مستوى الأهمية 5% ، 2 ، 056 ومستوى أهمية 1% تم الحصول عليه 2 ، 779 باستخدام نموذج اختبار فرضية ثنائية الاتجاه ، فإن الاستنتاج هو نتيجة تحليل نتيجة الإحصاء أكبر من نتيجة التقدير، أي $66.708 < 2.056$ و 2.779 . يمكن استنتاج أن H_a مقبول ورفض H_o . وبالتالي ، يمكن استنتاج أن الفرضية في الفصل 1 صحيحة أو H_a مقبولة ، أي أن هناك تأثيراً كبيراً لاستراتيجية التعلم الرمزي لوقت التعلم التعاوني على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السادس المدرسة الابتدائية تنوير الهجاسيلاريجا نورين بوجونوغورا للعام الدراسي 2022/2021

□ □ □ □ □

- Ainin. *Metodeologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017.
- Ainin. *Ragam metodologi Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera, 2016.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Hamalik, Oemar. *Teknik Pengukur dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju, 1989.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Isjoni. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- John, Cresswell. *Research Design edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo, 2010.
- Mudlofir, Ali, Evifatimaturrusdiah. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persad, 2017.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugihartono dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Thoha, Muhammad. *Perkembangan Pendidikan*. Jurnal Tadris, Volume 2, 2007.
- Undang- undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan Dan Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Pranamedia, 2013.
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Millenium III*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2012.