

رقية

طبيب

-باسيران-

بمدرسة العالية المعاريف 7

الدراسية 2020-2021

M. Fathor Rohman¹, Muhammad Iqbal Trenggono², Abdurrahman AL Sayid Abdul Ghafar³¹Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia²Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia³Program Studi Pendidikan Bahasa Arab US Unterglobal University, Amerika.Email: rohmanmaduri@gmail.com¹, iqbaljoe1234@gmail.com², mdd12359@gmail.com³

Abstrak: Banyak lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia yang berbasis pesantren, mengajarkan muridnya bukan hanya mahir dalam berbahasa arab tapi juga mampu menghafal al Quran dengan baik. Termasuk Lembaga pendidikan Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Lamongan merupakan lembaga yang mengkombinasikan kurikulum negara dan pesantren dengan memasukkan materi hafalan Quran, hanya saja dalam kegiatan hafalan siswa kurang begitu maksimal, dengan capaian dibawah nilai KKM Madrasah, diantara faktor yang menghambat adalah kurangnya waktu dan bahan ajar yang minim yang menyebabkan siswa tidak memiliki semangat untuk menghafal, sehingga dalam meningkatkan hafalan penulis mencoba menggunakan buku pola ungkapan al Qur'an untuk meningkatkan hafalan siswa khususnya siswa kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Lamongan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan model Kurt Lewin yang mana dalam satu siklus terdiri dari empat langkah, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sedangkan tehnik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, angket dan tes. Adapun hasil dari penelitian ini dalam penerapan Buku Pola Ungkapan Al-Qur'an terjadi peningkatan keaktifan siswa pada setiap siklusnya, dan hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 79, meningkat pada siklus II sebesar 80,5 dengan prosentase hasil belajar sebesar 76% dan pada siklus II meningkat sebesar 90%, oleh karena itu penelitian dinyatakan berhasil karena mencapai indikator kinerja.

Kata Kunci : *bahan ajar; pola ungkapan al qur'an; meningkatkan hafalan al qur'an*

Abstract: Many educational institutions in Indonesia are based on Islamic boarding schools, teaching their students not only proficient in Arabic but also able to memorize the Koran well. Including the Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Lamongan educational institution is an institution that combines the state curriculum and pesantren by including Quran memorization material, it's just that students' memorization activities are not so optimal, with achievements below the KKM Madrasah value, among the inhibiting factors is the lack of time and materials. minimal teaching which causes students not to have the enthusiasm to memorize. So that in improving memorization, the author tries to use the Qur'an expression pattern book to improve student memorization, especially students of class XI Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Lamongan. This research is a Classroom Action Research with Kurt Lewin's model which in one cycle consists of four steps,

planning, implementation, observation and reflection. While the data collection techniques used interviews, observations, questionnaires and tests. The results of this study in the application of the Al-Qur'an Expression Pattern Book an increase in student activity in each cycle, and this can be proven by the average value of students in the first cycle of 79, an increase in the second cycle of 80.5 with the percentage learning outcomes by 76% and in the second cycle increased by 90%, therefore the research was declared successful because it achieved performance indicators.

Keywords : *teaching materials; patterns of expression of the qur'an; improve the memorization of the qur'an*

ومن المعلوم أن اللغة العربية هي لغة أجنبية لنا، نحن نحتاج إلى فهمها كما يحتاج المرضى إلى الدواء، لماذا؟ لأن القرآن الكريم الذي هو المنهج في حياتنا مكتوب بها، فلذلك لا بد لنا أن نتعلمها لنكون من العالمين والعارفين بها. يوجد كثيرا في تعليم اللغة العربية من الطريقة المستخدمة لتعلمها، منها طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة وغيرهما. وهنا نريد أن نجعل لغة العربية واضحة وبارزة يعني باستخدام وسائل التعليمية أي سنجعل قرآن الكريم وسيلة في تعليم اللغة العربية.¹ لذلك أن تعلم لغة العربية لجميع المسلمين فرض عين، لأن تعلم لغة العربية جزء من الدين و هيهات من فهم شريعة الإسلام بدون إتقان لغة العربية. حينما نتقن لغة العربية كما سبق فطبعنا نستطيع أن نفهم ونعلم بما في القرآن، من بداية آيات الحكم ثم آيات قصص الأنبياء المأخوذة للحكمة حتى وصل الأمر الذي لم يرد عليه. وبالتالي أن تعلم لغة العربية جيد جدا لحفاظ القرآن نظرا بأهمية اللغة العربية للقرآن بحيث تمكن أن تدعم الحفظ لحفاظ القرآن.²

لتحقيق أقصى القدر من الحفظ حيث يمكن تحقيق أقصى القدر من الإنجاز ليس سهلا مثل تقلب كف اليد، فإنه يحتاج جهادا ثقيلًا جدا، سواء من حيث البدنية والعقلية. هناك عدة شروط لتحقيق أقصى القدر من نتائج الحفظ، بين أمور أخرى :

1. هناك دافع أو الحاجة إلى التعلم أو حفظ الشيء.
2. وجود منبه معين أو إشارة كعلامة أو مادة يجب حفظها .
3. هناك استجابة كبيرة من الطالب سواء في عملية الحفظ، في شكل إجراءات الحركية، والملاحظات، والأفكار والخيال.

¹Mukmar Lutfi, "Belajar bahasa Arab dengan Media Quran," Majalah Bahasa Arab, 1 (Maret 2014)16.

²Muhammad Haris Zubaidillah, "Hubungan kemampuan bahasa arab dengan pencapaian hafalan Al Quran," Jurnal Mi'yar, vol 1 No 2 (Oktober 2018) 21.

4. هناك مكافأة افتتاحية نتيجة للتعلم الذي قد تحقق الطلاب.

يجب أن تكون هذه الشروط الأربعة أساسا في أنشطة الحفظ لتحقيق أقصى القدر من الإنجاز. بالإضافة إلى الشروط المذكورة أعلاه، لا تزال هناك طرق أخرى يمكن من خلالها تحقيق إنجاز الحفظ هي رغبات أو اهتمامات لتعلم وتحفيز الطلاب على زيادة عملية التعلم.³

ويوجد كثيرا من المؤسسة التعليمية الإسلامية قائم على أساس المعهد يربّي تلاميذه ماهرا في اللغة العربية فقط بل في حفظ القرآن كذلك. ويكون معهد العلوم الشرعية سونن درجات المؤسسة التعليمية الإسلامية فيها أنواع كثير من المؤسسة التعليمية بداية من المدرسة الابتدائية ثم المدرسة الثانوية ثم المدرسة العالية والجامعة الإسلامية سونن درجات. ومن المؤسسة التي توجد في معهد العلوم الشرعية سونن دراجت المدرسة العالية المعارف 7 تكون المؤسسة التعليمية الذي علم تلاميذه العلوم الإسلامية بخلاف الجمع بين المنهج الوطني والمنهج المعهد، من حيث المادة التي تعلم في المدرسة العالية هي اللغة العربية وتحفيظ القرآن.

كما عرفنا في هذه المدرسة العالية المعارف 7 سونن درجات لامونجان هناك برنامج لتحفيظ القرآن الذي قد بدأ في السنة الماضية. وفيه التحفيظ لكل نصف السنة هي خمسة أجزاء بل في الواقع التخطيط الذي قررت المدرسة لم يسير سيرا تاما، هناك بضع من الطلاب لم يصلوا إلى الغاية المقررة لحفظ القرآن. ومن العوامل من ذلك نقصان الجدول للحفظ وكذلك الغيرة لحفظ القرآن. لهذه العوامل، يشعر الباحث بأهمية البحث حينما ملاحظة في المدرسة العالية المعارف 7 بمعهد سونن درجات وأراد الباحث أن يستعمل مادة التعليم اللغة العربية لترقية حفظ القرآن، بينما من ناحية أخرى هناك إقتراض أن لغة العربية أشدّ مؤثرة في حفظ القرآن، كما عرفنا أن القرآن يستخدم أيضا باللغة العربية فينبغي بمهارات لغة العربية قادر على مساعدة الطلاب في حفظ القرآن.

الطريقة التي لها صلة وثيقة بالقرآن الكريم هي تطبيق الكتاب، ومن ذلك الكتاب كتاب لكل المؤسسة التعليمية لها المواد التعليمية،

لأنها مكوّن هامّ لاستمرارية التعليم. التوقف لبحث الذي أشار سجهفليين و فرل (Schiefelben dan Ferrel) في بلاد تشيلي أنّ مواد التعليم لها أثر كبير لإنجاز الطلاب

³الحاج محمد أليوسف صبري، علم النفس التربوي، (جاكرتا: المبادئ التوجيهية للعلوم، 2012)، ص 57

بين الإقتصادات المتوسطة إلى الأدنى⁴. وجود مواد التعليم الجيد في التربية متوازن بكفاءة مواد التعليم المستهدف في التعلم.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث نوع البحث الإجرائي الصفيّ. يمكن تعريف البحث الإجرائي الصفيّ هي عملية تعطي مصداقية لتطوير قوة التفكير والمناقشة وصنع القرار والإجراءات من الناس العاديين، والمشاركة في البحوث الجماعية في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في أنشطتهم⁵. استنادا إلى مراجع من خبراء البحوث، هناك نماذج من البحوث الإجرائي الصفيّ منها : دورة تصميم نموذج كيميس تاغرت تستخدم طريقة كيميس وتاغرت دورات مترابطة وتتكون كل دورة من عدة مراحل، وهي :

1. تخطيط

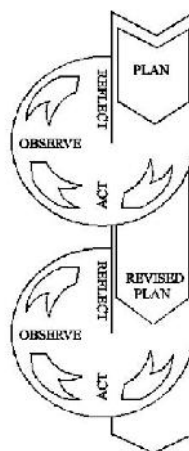
2. فعل

3. المراقبة

4. انعكاس

وإذا لم تصل الدورة الأولى إلى المؤشرات الموصوفة، فإنها تستمر مع الدورة الثانية لتحسين الخطط والإجراءات والملاحظات والأفكار التي تسمى وفقا لشروط كيميس وتاغرت الخطط المنقحة⁶ تبدأ الدورة التالية دائما بتحسين الحركة عن الدورة السابقة .

دورة البحث الخطوطية نموذج كيميس وتاغرت



⁴Muhammad Ainin, Metodologi Penelitian Terapan, (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), 99.

⁵Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Peneli

⁶Muhammad Ainin, Metodologi Penelitian Terapan, (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), 55.

Pembelajaran Bahasa Arab Teoritis dan
3: Rosda Karya, 2017)143.
Pembelajaran Bahasa Arab Teoritis dan

الصورة 3.1

معلومات :

- أ. التخطيط هو تخطيط في شكل إعداد أدوات التعلم على أساس نتائج تقييم نتائج تنفيذ ما قبل البحث / التفكير الأولي .
 - ب. تنفيذ الإجراءات (بالنيابة) هو تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية كمدرس نموذجي باستخدام أدوات التعلم المخطط لها
 - ج. الملاحظة هي مراقبة أو تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية في وقت واحد كباحث ومراقبة تقييم سلوك الطلاب على إجراءات التعلم التي يتم تنفيذها باستخدام أدوات جمع البيانات.
 - د. تعكس توصية لتقييم تحليل البيانات التي سيتم متابعتها في الدورة القادمة.⁷
- واما خلفية البحث هي مكان الذي يجري فيه الباحث أبحاثا. يقع المكان في المدرسة العالية المعارف 7سونان دراجاتبتسيران لامونجان. وكان الهدف من البحث هو طلاب الصف الثاني أ بعدد واحد وعشرين طالبا. سبب الباحث القيام بالبحث في هذا المكان، لأن هذه المدرسة لديها برنامج التعلم مثيرة جدا للاهتمام وهذا هو برنامج تحفيظ القرآن الذي هو ذات الصلة إلى أشياء التي سيتم بحثها من قبل الباحث. أجرى هذا البحث في المعهد سونان دراجات الداخلية في 20 ديسمبر 2020.

نتائج البيانات ومناقشتها

النظرة العامة عن كتاب نمط العبارات في القرآن من كلام المصنف عن هذا الكتاب وعلى غرار جانبي عين النقد، فإن العلاقة بين اللغة العربية والقرآن لا تتفصل بشكل وثيق. إذا قيل إن العربية هي هيكل جميل ، فهي بسبب القرآن ، إذا قيل إن العربية عالية في الأدب ، فهي بسبب القرآن. إذا قيل ان اللغة العربية مهناه عميق، فهو بسبب القرآن. إذا قيل إن اللغة العربية هي لغة الدين، فهي بسبب القرآن. إذا قيل إن اللغة العربية هي لغة المعرفة، فهي بسبب القرآن. وإذا قيل انه يجب العمل به، فهذا أيضا بسبب القرآن.

⁷Saur Tampubolon, penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi, (Jakarta: Erlangga, 2014),28.

لذلك، ما ارتباط اللغة العربية بالقرآن القريب. لا شيء تقريبا متعلق باللغة العربية يمكن أن يصدر من القرآن. كل ما تريد مراجعته من اللغة العربية، يقدم القرآن أمثلة وأدلة. مهما كانت اللغة العربية التي تريد أن تلخص، فإن القرآن يعطي تصحيحها. ومهما كنت تريد أن تنحرف عن اللغة العربية، فإن القرآن يقدم تصحيحها. تشير الأصوات العربية إلى ما يقال عند تلاوة القرآن. وتركيب اللغة العربية يتصور على ما ينطق في آيات القرآن. والمعنى العربي يتحكم من مفهوم في القرآن.

وبسبب هذه العلاقة الوثيقة، فإن استخدام اللغة العربية من قبل المتحدثين، سواء شفها أو مكتوبا، غالبا ما يشير إلى كلمة لغة القرآن وبنائها وأسلوبها. في علم البلغة هناك ما يعرف باسم الإقتباس، أي التعبير عن العقل من خلال اقتباس آيات معينة من القرآن والدس في منتصف الجملة التي تعبر بها. هذا تقليد الإقتباس هو محفوظ دائما من قبل الناطقين باللغة العربية حتى الآن.

ويكتب هذا الكتاب بالحماسة والإلهام. يجب استخدام القرآن كمصدر ملهم على اللغة العربية. بلا إقتباس أو تعبير فقط، وهذا الكتاب يحتوي على أنماط من العبارات في القرآن. تسمى التعبيرات لأن ما هو معروض في هذا الكتاب يمكن استخدامه كمرجع أو نموذج في تركيب الجمل العربية في عدد لا كثيرة. يحتوي هذا الكتاب على أكثر من 350 نمطا للتعبير، ويهدف إلى تقديم نموذج أو هيكل من تركيب الجمل باتباع الأنماط المستخدمة في لغة القرآن.

1.

بسم الله الرحمن الرحيم
وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا مِنْ قَبْلِكَ مِنْهُمْ مَنْ قَصَصْنَا عَلَيْكَ وَمِنْهُمْ مَنْ لَمْ نَقْصُصْ
عَلَيْكَ (المؤمن : 78)⁸

Dan sesungguhnya telah kami utus beberapa orang rasul sebelum kamu, diantara mereka ada yang kami ceritakan kepadamu dan diantara mereka ada (pula) yang tidak kami ceritakan kepadamu (Al-Mu'min : 78)

(Ada yang Ada yang tidak... :)

Contoh :

⁸Saur Tampubolon, *Ibid*, 1

Teman-teman ada yang saya kirim undangan dan ada yang tidak.	من الزملاء من أرسلت إليهم الدعوة ومنهم من لم أرسل إليهم الدعوة.
Siswa-siswa ada yang bisa bicara Bahasa arab dan ada yang tidak.	من الطلاب من تكلم بالعربية ومنهم من لم يتكلم بها.
Siswa-siswa ada yang membayar SPP dan ada yang tidak.	من الطلاب من دفع الرسوم الدراسية منهم من لم يدفعها.
Guru-guru kita ada yang menikah dan ada yang tidak.	من أساتذتنا من تزوج ومنهم من لم يتزوج.
Lulusan kampus kita ada yang bekerja dan ada yang tidak.	من خريجي جامعتنا من وجد عملا ومن لم يجد عملا.

بسم الله الرحمن الرحيم
 أَمْ تَقُولُونَ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطَ كَانُوا يَهُودًا أَوْ
 نَصَارَى قُلْ أَعْلَمُ أَمَ اللَّهُ..... (البقرة : 140)⁹

Ataukah kamu (hai orang-orang yahudi dan Nasrani) mengatakan bahwa Ibrahim, Isma'il, Ishaq, Ya'qub dan anak cucunya, adalah penganut agama Yahudi atau Nasrani?"katakanlah: "Apakah kamu lebih mengetahui ataukah Allah
 (Al-Baqarah :140)

(Apakah ataukah...?:)

Contoh :

Apakah mereka yang berhak menang ataukah kita?	أهم أحق بالفوز أم نحن؟
Apakah kamu kuliah jurusan Bahasa ataukah sejarah?	أفي اللغة تخصصت أم في التاريخ؟
Apakah kamu pergi ataukah tinggal bersama kami?	أتذهت أم تبقى معنا؟
Apakah kamu datang hari ini ataukah besok?	أتأتي اليوم أم غدا؟

⁹Saur Tampubolon, *Ibid*, 34

Apakah mereka datang dengan kereta ataukah dengan bis?	أتأتون بالقطار أم بالحافلة؟
---	-----------------------------

بسم الله الرحمن الرحيم
مَا لَنَا لَا نُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَمَا جَاءَنَا مِنَ الْحَقِّ وَنَطْمَعُ أَنْ يُدْخِلَنَا رَبُّنَا مَعَ الْقَوْمِ
الصَّالِحِينَ (المائدة : 84)¹⁰

Mengapa (koq) kami tidak beriman kepada Allah dan kepada kebenaran yang datang kepada kami, padahal kami sangat ingin agar Tuhan kami memasukkan kami ke dalam golongan orang-orang yang saleh?
(Al-Maidah :84)

(Kok tidak Padahal... ? :)

Contoh :

Koq kalian tidak serius belajar padahal kalian ingin sukses?	ما لكم لا تتجهدون في الدراسة وأنتم تحرصون على النجاح؟
Koq kamu tidak masuk kelas padahal bel pelajaran sudah berbunyi?	ما لك لا تدخل الفصل وقد رنّ جرس الحصّة؟
Koq ia tidak berhenti merokok padahal ia sudah tau itu haram?	ما له لا يقلع عن التدخين وقد عرف أنه حرام؟
Koq kalian tidak berbicara bahasa Arab padahal kalian mahasiswa jurusan bahasa Arab?	ما لكم لا تتكلمون بالعربية وأنتم طلاب قسم اللغة العربية؟
Koq para pemuda itu tidak menjauhi narkoba padahal mereka tahu bahayanya?	ما لهؤلاء الشباب لا يجتنبون المخدرات وهم يعرفون أضرارها؟

2. تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن.

بعد أن نبحت كتاب نمط العبارات في القرآن وما يتعلق بها ، هنا نبحت في تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن على مواد التدريس يعني دروس اللغة

¹⁰ Saur Tampubolon, *Ibid*, 192

العربية أي (Peminatan Bahasa Arab). أما طريقة المستخدمة هي سنتخذ بعض آيات القرآن الكريم لتوضيح ولتبين المواد المتقدمة. سنأتي مثاله فيما يلي:

أ. التدريب في كتاب المدرسي

إختر المناسب مما بين القوسين !

1. الإسلام (يهتم – يهمل – يجمع) بالتربية بجميع نواحيها
2. (يحضر – يلقي – يقدم) رئيس المدرسة الجائزة للطالب المتفوق.
3. القسم الداخلي مخصص للطلاب (الكسالى – الغرباء – الجهلاء)
4. (مثل – سمّي – بني) المكان المخصص لتعليم الأولاد القراءة والكتابة كتابا

5. هذا البيت (يضمّ – يشمل – يحتوي) على غرفة الأكل وغرفة النوم وغرفة المذاكرة وغرفة الجلوس.

ب. التطبيق من كتاب نمط العبارات في القرآن

إختر المناسب مما بين القوسين !

1. من أحسن ديناً ممن أسلم وجهه لله وهو (محسن – مصلحون – مفسدون)
واتبع ملة إبراهيم حنيفاً واتخذ الله إبراهيم خليلاً.
2. ولا (تقتلوهم – تلعّبهم – تكذبهم) عند المسجد الحرام حتى يقتلوكم فيه.
3. ولولا (فضل – رحمة – نعام) الله عليكم لاتبعتم الشيطان إلا قليلاً.
4. قل قد جاءكم رسل من قبلي بالبينات وبالحق فلم قتلتموهم إن كنتم (صدقين – مؤمنين – صلحين)
5. نا لانؤمن بالله وما جاءنا من الحق و(نطمع – نطعم – نصنع) أن يدخلنا ربنا مع القوم الصالحين

مثال آخر من تطبيق هذا الكتاب :

- أ. بحث المعلم باب "كان وأخواتها" جاز لنا أن نتخذ بعض آيات القرآنية :
كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ وَمُنْذِرِينَ (سورة البقرة: 213)
- ب. حينما بحث المعلم باب "إنّ وأخواتها" نستطيع أن نتخذ بعض الآية :
وَلَقَدْ عَفَا اللَّهُ عَنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ حَلِيمٌ (سورة آل عمران: 155)
- ج. بحث المعلم باب "الحال" نستطيع أن نتخذ بعض الآية :
وَيَقْلِبُ إِلَى أَهْلِهِ مَسْرُورًا (سورة الإنشقاق: 9)
- د. بحث المعلم باب "العطف" جاز لنا أن نتخذ بعض آيات القرآنية :

فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا (سورة الشمس: 14)

ه. حينما بحث المعلم باب " الإستثناء " جاز لنا أن نتخذ بعض آيات القرآنية:

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ (سورة الرحمن: 60)

و. حينما بحث المعلم باب اسم الإشارة جاز لنا أن نتخذ بعض آيات القرآنية:

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (سورة البقرة: 2)

3. النظرة العامة على ترقية حفظ القرآن

. أهمية اللغة العربية على حفظ القرآن

إن وجود اللغة العربية في القرآن أمر مهم جداً، لأن تغيير الحركة الأخيرة هو علامة على تغيير الموقف، وتغيير الموقف يعني تغييراً في المعنى. عندما تكون اللغة العربية لغة واضحة، فإن وجود "الإعراب" يدعم هذا الوضوح. وهذا ما يفسر السبب بين كلمة في الجملة وجملة في شكل متنوع. اللغات التي لا تعتمد على الإعراب فقط تعتمد على الإشارات اللغوية ومزيج من الكلمات أو العلاقات بين العبارات والبنود. قال ابن اثية : "علم إعراب القرآن هو الأساس في الشريعة ، لأنّ بالإعراب، سيتم ترسيخ المعاني في القرآن".

من البيان السابق، ما أسهل فهم آيات القرآن مع توفير معرفة الإعراب التي هي جزء من تعلم اللغة العربية. إذا كان الأمر كذلك، فإن المسلم لم يعد يقرأ القرآن بشكل غير مباشر بتحديق فارغ، بل يفهم معنى آيات القرآن. الناس الذين يفهمون اللغة العربية وأسلوب اللغة من القرآن ونشيط باستخدامه في المحادثة، وحينئذ لن يجد أي عقبات في فهم معنى آيات القرآن.¹¹ وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية سي جلب فوائد جيدة لحفظ القرآن، وذلك بالنظر إلى أهمية اللغة العربية في حفظ القرآن.

ترقية حفظ القرآن

يحتاج حافظ القرآن إلى مهارات لغوية لتسهيل عملية الحفظ وفهم معنى كل آية يحفظها. وهكذا، عندما استولى حافظ القرآن المهارات اللغوية، سيكون من المفيد جداً في سرعته من حفظ القرآن. لذلك، يمكن أن يعرف أن تعلم قواعد اللغة العربية، ومتابعة فروعها وإتقان الأساسيات هو لأجل معرفة معنى كلام الله. وبالتالي، تعلم اللغة العربية جزء من الدين، وحكم تعلمها واجب للمسلمين

¹¹Muhammad Haris Zubaidillah, "Hubungan kemampuan bahasa arab dengan pencapaian hafalan Al Quran," Jurnal Mi'yar, vol 1 No 2 (Oktober 2018) 22.

القادرين على نشر الإسلام على وجه الأرض، ويمكن أن يكونوا مسؤولين عنه¹²

بعض الطريقة المستخدمة في حفظ القرآن

كلمة "حفظ" تأتي من كلمة حفظ – يحفظ - حفظا وهو ما يعني حراسة وصيانة وحماية. في القاموس الإندونيسي كلمة حفظ تأتي من كلمة حفظ مما يعني أن دخلت ذاكرة الدرس أو يمكن أن تنطق خارج الرأس دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى. ثم الحصول على البادئة لي أي (Me) ، تصبح الحفظ مما يعني في محاولة لتتسرب إلى العقل أن نتذكر دائما. الطريقة هي شيء مهم في تحقيق الغرض من التعلم. لذلك، يطلب من اختصاصيي التوعية استخدام الأساليب الصحيحة والفعالة في عملية التعلم. ومن المتوقع أن تتغلب الطريقة التي يختارها اختصاصيو التوعية على نقاط ضعف الطلاب في فهم وإتقان صعوبات التعلم. في هذه الحالة يشرح الباحث بعض الطريقة المستخدمة في حفظ القرآن .

1. طريقة التحفيز

طريقة التحفيز هو حفظ المواد الجديدة التي لم يتم حفظها. يمكن شرح طريقة التحفيز بالتفصيل ، حيث أن الخطوات التي اتخذها الحاج أحمد مهيمن زين ، وهي: أول مرة قرأ الحفاظ من خلال النظر في المواد التي سيتم سماعها أمام المدرب ثلاث مرات على الأقل .مرة واحدة قراءة ويشعر أن هناك ظل القراءة، ثم قراءة مع الحفظ على الأقل ثلاث مرات في جملة واحدة. إذا كان قد قرأ ثلاث مرات ولكن لا يزال لا يحفظ ثم قراءة مرارا وتكرارا حتى يشعر ظل الجمل بالفعل في الاعتبار

2. طريقة تكرار

هذه الطريقة هي طريقة لتكرار الحفظ الذي تم سماعه للمدرب. لذلك هذه الطريقة مهم جدا لتطبيق، لأن حفظ الحفظ هو نشاط صعب والملل يحدث في بعض الأحيان.

3. الأسلوب العمومي

¹²Afkhoriatul Hilmi, Muhammad Kautsar Zam-zami, "Analisis Dampak Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Para Penghafal Al-Qur'an," Majalah Budaya dan Sastra Arab, (Malang: 2018) 448.

أن الطالب يكرر الدرس أو الرسالة التي تطول في آن واحد دون أن تكون مفصلة، وتضليل في حفظ سورة المائدة التي تحتوي على ثلاثة حزب، ما يصل إلى 10 قطع تقرأ في وقت واحد أثناء تكرارها. لذا فإن طريقة العمومي هذه هي طريقة يصعب حفظها ، لأن على المرء أن يحفظ الكثير من الجميع في وقت واحد ، وليس شيئاً فشيئاً.¹³

فأما البيانات في هذا البحث هي البيانات قبل الدورة أولاً. يعني زار الباحث موقع المدرسة لأول مرة وكذلك الملاحظة الأولى في المدرسة العالية المعاريف 7 سونن درجات الواقع في بيئة المعهد سونان درجات بانجاراتي-باسيران-لامونجان. في 3 يوليو/تموز 2021، ثم زار الباحث المدرسة وعقد اجتماعاً مع المدرسة. وناقش الاجتماع طلب الإذن بإجراء البحث في المدرسة وإجراء الملاحظات في الفصل الثاني أ .

وفي الاجتماع القصير، لم تشعر المدرسة بأي اعتراض ورحبت برغبة الباحث في إجراء البحث، ويرجو أن يسهم البحث الذي سيتم إجراؤها على ممارسات التعلم في المدرسة. وفي التاريخ نفسه، عقد الباحث أيضاً اجتماعاً مع معلم المادة لتحفيز القرآن فصل الثاني أ. وعرض الباحث خطته لإجراء البحث التي حصلت على إذن من رئيس المدرسة .

وناقش الباحث مع معلم المادة لتحفيز القرآن في الاجتماع المواد التي سيعقدها الباحث وتقسيم جداول البحث. واستناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها، بلغ مجموع عدد الطلاب في الصف الثاني أ 21 طالباً يتكون من متعلمين. المواد التي ألقاها الباحث هي مادة تطور المدرسة الإسلامية وفقاً للمادة التي قدمها معلم اللغة العربية.

تم إختار الباحث طلاب الصف الثاني أ ككائن للبحث لأنهم وفقاً للباحث فإن الطلاب في عملية حفظ القرآن لا يزالون قلة الغيرة ونقصان الجداول لحفظ القرآن. قدراتهم مختلفة وخلفية المتعلمين أيضاً مختلف هناك من يسكن في مسكن التحفيز ومن لا يسكن. حصل الباحث على ساعات تدريس اللغة العربية يومي السبت والاثنين في 9-10 (كل ساعة الدرس هي 60 دقيقة). وفي نهاية الدورة، أجرى الباحث الإختبار لقياس مدى نجاح الإجراءات. بالإضافة إلى مناقشة تصميم الدراسة، أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع معلم مادة اللغة

¹³Afkhoriatul Hilmi, Muhammad Kautsar Zam-zami, *Ibid*, 448.

العربية ومعلم تحفيظ القرآن. وفيما يلي مقابلة بين الباحث ومدرس اللغة العربية حول المشاكل التي تواجهها فيما يتعلق بالتعلم باللغة العربية¹⁴: وبالتالي مقابلة بين الباحث والمعلم في التحفيظ حول المشاكل التي تواجهها فيما يتعلق بحفظ القرآن¹⁵:

4. تقرير البيانات الكامل

في هذا البحث قام الباحث دورتين، أي الدورة الأولى التي عقدت مع اجتماعين، وهما في 24 يوليو و 26 يوليو 2021، عقدت الدورة الثانية مع اجتماعين، وهما في 31 يوليو و 2 أغسطس 2021. ولكن قبل القيام بدورة البحث، قام الباحث المقابلات مع معلم اللغة العربية ومعلم تحفيظ القرآن حول المشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن الذي لا يزال أقل نشاطا من الطلاب وما زالوا يجدون صعوبة في حفظ آيات القرآن خاصة جزء الأول إلى الخامس. وعلاوة على ذلك، لمعرفة مستوى تحفيظ القرآن، أجرى الباحث الملاحظات على ترقية حفظ القرآن. حدثت الترقية في حفظ القرآن في الفصل الثاني أ بمدرسة العالية المعاريف 7 سونان درجات بانجارواتي-باسيران-لامونجان في كل دورة في الجدول على النحو التالي .

الجدول 4.11 مراقبة مهارات حفظ القرآن

مهارة				
عدد الطلاب	21	21	21	1
متوسط القيمة	70,4	79	80,5	2
عدد الطلاب الذين اجتازوا	14	16	19	3
عدد الطلاب الذين لم يجتازوا	7	5	2	4
النسبة المئوية	66%	76%	90%	5

من ملاحظة ترقية حفظ القرآن (الجزء الثالث) أعلاه يظهر أن قدرة الطلاب في تحفيظ القرآن زادت من مرحلة ما قبل الدورة الدورة 66٪، إلى دورة الأولى

¹⁴المقابلة بمعلم اللغة العربية هو الأستاذ إمام رزي الماجستير، المدرسة العالية 7 سونان درجات، لامونجان.

¹⁵المقابلة بمعلم تحفيظ القرآن هو الأستاذ وسيس الماجستير، المدرسة العالية 7 سونان درجات، لامونجان.

76٪، لدورة الثاني 90٪ وعلاوة على ذلك، ازدادت مراقبة الأنشطة الطلابية في عملية تنفيذ التعلم في كل دورة. يمكن رؤية التحسينات التي تحدث في الأنشطة الطلابية في الجدول كما يلي :

الجدول 4.12 مراقبة أنشطة الطلبة

الرقم	أنشطة الطلبة	قبل الدورة	دورة الأولى	دورة الثاني
1	عدد الطلاب	21	21	21
2	متوسط القيمة	89,3	89,8	90,2
3	عدد الطلاب الذين اجتازوا	16	17	18
4	عدد الطلاب الذين لم يجتازوا	5	4	3
5	النسبة المئوية	76٪	80٪	85٪

من ملاحظة النشاط

الطلابي أظهرت أن نشاط الطلاب زاد من مرحلة ما قبل الدورة 76٪، إلى دورة الأولى 80٪ إلى الدورة الثاني 85٪.

بعد أن جمع الباحث بيانات البحثية تم الحصول عليها من نتائج الإختبار والمقابلات والملاحظات والوثائق. ثم سيقوم الباحث بإجراء تحليل البيانات التي يتم تعديلها لصياغة المشكلة. وفيما يلي نتائج التحليل الذي أجراه الباحث، وهي:

1. تطبيق الفصل الثاني بمدرسة العالية المعاريف

السنة الدراسية 2020-2021..

7

خطوات تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن على النحو التالي: ، شرح الباحث كتاب نمط العبارات في القرآن. ثانياً، إعطاء المواد التي تم تطبيقها للطلاب ثم تعرف عن كتاب نمط العبارات في القرآن. ، توزيع المواد التي تم تطبيقها للطلاب. ، شرح المواد المقدمة مع المواد نمط العبارات في القرآن ثم مناقشتها وترجمتها معاً. طلب الباحث من الطلاب أن يصنعوا جملة باستخدام نمط التعبير في القرآن الذي تم شرحه من قبل. ، إعطاء ورقة الإختبار وطلبها وفقاً لحد الوقت التي تم كتابتها.

تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن الذي أجراه الباحث للطلاب الفصل الثاني بمدرسة العالية المعاريف 7 سونان دراجات بانجارواتي- باسيران- لامونجان قامت بتجربة رائعة للباحث في التعامل مع الطلاب الذين يفتقرون في حفظ القرآن،

خاصة الجزء الأول إلى الخامس . استنادا إلى نتائج البحث الذي تم وصفه ، فإن تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن لتحسين قدرة اللغة العربية وتحفيز القرآن هو أمر مناسب وملئم جدا لتطبيقه على طلاب الفصل الثاني بمدرسة العالية المعاريف 7 سونان دراجاتبانجارواتي- باسيران-لامونجان. مع هذه السياسة، يكون الطلاب أسهل في فهم المواد وحفظ آيات القرآن التي يحفظها الطلاب باستراتيجية ممتعة وليست مملة، بالإضافة إلى أن الطلاب أكثر إثارة للحفظ لأن بعض المواد تقدم في شكل نمط من التعبير القرآن .

2. رقية تطبيق

السنة الدراسية 2021-2020 العالية المعاريف 7

وقد تأثر تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن الذي أجراه الباحث لتحسين مهارات اللغة العربية وتحفيز القرآن وفقا لعملية تنفيذ التعلم في كل دورة .

مراقبة ترقية حفظ القرآن

مهمة				
1	عدد الطلاب	21	21	21
2	متوسط القيمة	70,4	79	80,5
3	عدد الطلاب الذين اجتازوا	14	16	19
4	عدد الطلاب الذين لم يجتازوا	7	5	2
5	النسبة المئوية	66%	76%	90%

استنادا إلى الجدول أعلاه تطبيق الكتاب نمط العبارات في القرآن لترقية حفظ القرآن كل دورة هناك إرتفاع فيما قبل الدورة عدد الطلاب الذين يشتركون الإختبار هو 21 طلبا بقيمة المتوسط 70,4، ويتم تصنيف نسبة 66% على أنها كافية. في الدورة الأولى كان عدد الطلاب الذين يشتركون الإختبار 21 طلبا بقيمة المتوسط 79 وكانت النسبة المئوية 76%، وتصنيفها ببساطة في حين أن الدورة الثانية كان عدد المشاركين الذين يشتركون الإختبار 21 طلبا بقيمة المتوسط 80,5 النسبة المئوية هي 90% تصنيفها بشكل جيد.

كذلك أنشطة الطلاب في عملية تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن للإرتفاع قدرة مهارات اللغة العربية وتحفيز القرآن.
مراقبة الأنشطة الطلابية

21	21	21	عدد الطلاب	1
90,2	89,8	89,3	متوسط القيمة	2
18	17	16	عدد الطلاب الذين اجتازوا	3
3	4	5	عدد الطلاب الذين لم يجتازوا	4
%85	%80	%76	النسبة المئوية	5

واستنادا إلى الجدول أعلاه قيمة النشاط الطلاب هناك إرتفاع لكل دورة في عدد ما قبل الدورة من الطلاب الذين يشتركون التعلم 21 طالبا وتصنف نسبة الإنجاز يصل إلى 76% على أنها كافية. وبالنسبة للدورة الأولى، فإن عدد الطلاب الذين يشتركون التعلم 21 طالبا وتصل نسبة الإنجاز إلى 80% مصنف بشكل جيد. في حين أن الدورة الثانية يتم تصنيف عدد الطلاب الذين يشتركون التعلم قدر 21 طالبا ونسبة الإنجاز 85% على أنها جيدة .

ترقية حفظ القرآن من خلال تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن الكريم لطلاب الفصل الثاني بمدرسة العالية المعاريف 7 سونان درجات يعتبر كاملا لأن عملية التعلم التي قام بها الباحث قد تم تعظيمها من خلال الإعداد الدقيق. بالإضافة إلى ذلك، فإن استجاب الطلاب النشاط يجعل الباحث لا يشعر بأي صعوبة كانت في تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن الذي لم يقم ولو مرة أمام الطلاب في إرتفاع ترقية حفظ القرآن من قبل. في جوهرها ، جميع المواد سهلة وممتعة ، ولكن ذلك يعتمد على كيفية تسليم المعلم المواد للطلاب وعملية التعلم التي تجري في ذلك الفصل. في هذه الدراسة، هناك إرتفاع في ترقية حفظ القرآن لدى الطلاب مع تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن الذي قدمه الباحث كما في جداول الإختبار وأظهرت النتائج تحسنا كبيرا. رغم أن الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب نمط العبارات في القرآن هي المفردات التي لا يعرفها الطلاب على نطاق واسع ، وإتقانا لتراكب في الجملة ولكن القيمة التي تم الحصول عليها بعد التعلم باستخدام كتاب نمط العبارات في القرآن هي أعلى من حد الأدنى (معايير الإنجاز الحد الأدنى) قد زادت من القيمة التي تم الحصول عليها سابقا ، والتي هي تحت الحد الأدنى (معايير الإنجاز الحد الأدنى). وهكذا، يمكن القول إن كتاب نمط العبارات في القرآن يمكن أن ترقية حفظ القرآن لدى فصل الثاني بمدرسة العالية

المعاريف 7 سونان درجات بانجارواتي - باسيران - لامونجان درس السنة 2021/2020 .

تطبيق كتاب نمط التعبير في القرآن لترقية حفظ القرآن لدى الطلاب الفصل الثاني بمدرسة العالية المعاريف 7 سنان درجات بانجارواتي - باسيران - لامونجان السنة الدراسية 2021/2020 المنفذة على النحو التالي: أولاً، شرح المزيد من العبارات ذات الصلة بكتاب نمط العبارات في القرآن لاحقاً. ثانياً: تقديم المواد التي تم تنفيذها للطلاب ومن ثم تقديم حول كتاب أنماط التعبير في القرآن ثالثاً : إعطاء المواد التي تم تنفيذها للطلاب. رابعاً : شرح المواد المقدمة مع مادة نمط العبارات في القرآن ثم مناقشتها وترجمتها معاً. خامساً : طلب من الطلاب إصدار جمل باستخدام نمط التعبير في القرآن الذي تم شرحه في البداية. سادساً : قام بإعطاء ورقة الاختبار وطلب تتبعها وفقاً للوقت التي تم تعيينها .

ترقية حفظ القرآن من خلال تطبيق كتاب نمط العبارات في القرآن الطلاب الفصل الثاني بمدرسة العالية المعاريف 7 سنان درجات بانجارواتي - باسيران - لامونجان السنة الدراسية 2021/2020 يمكن أن يعرف من الانتهاء منها خلال عملية التعلم ، حيث زادت قدرة تحفيظ القرآن من مرحلة ما قبل الدورة 66٪، إلى دورة الأولى 76 % ، إلى دورة الثاني 90٪ . بهذه النتيجة نأخذ الإستنتاج أن حفظ القرآن في المدرسة العالية المعاريف 7 لامونجان يقاع الترقية.

Ainin, Muhammad, Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (teoritis dan terapan), Malang: Bintang Sejahtera, 2016.

Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran, Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada, 2014

Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta : Pt. Rineka Cipta, 2006.

Fuadi, Ahmad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Jokjakarta: Miskat, 2012.

Hilmi, Afkhoriyatul, Muhammad Kautsar Zam-zami, Analisis Dampak Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Para Penghafal Al-Qur'an, Malang: Majalah Budaya dan Sastra Arab, 2018.

- Hafshaniyah, Noer Hasanatul, Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Buku Ajar Bahasa Arab Qur'ani Di Kelas Viii Smp Islam Al-Azhar, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015.
- Hasanah, Nur, Penerapan metode membaca dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Nur Al-Iman Jambi, Skripsi Jurusan Bahasa Arab, 2018.
- Jauhar, Nasarudin Idris, Pola Ungkapan dalam al Quran, Malang: Lisan Arabi, 2017.
- Widayoko, Eko Putra, Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Lutfi, Mukmar, Belajar bahasa Arab dengan Media Quran, Majalah Bahasa Arab, 2014.
- Pratiwi, Nuning, Indah, Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi, Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial, 2017.
- Qattan, Manna Kholil, Studi Ilmu Quran, Publikasi Modern, 1411 H.
- Rohman, M Fathor, Model Pembelajaran Studi Teks di Madrasah Muallimin Muallimat Pondok Pesantren Sunan Drajat dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Siswa". Jurnal Ummul Quro vol 15 No. 1 (2020): 92-113.
- Tampubolon, Saur, penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi, Jakarta: Erlangga, 2014.
- Sugiono, Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D, Bandung : Al Fabeta, 2014
- Sudiono, Anas, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Rajawali, 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Rosda Karya, 2017.
- Zubaidillah, Muhammad Haris, Hubungan kemampuan bahasa arab dengan pencapaian hafalan Al Quran, Jurnal Mi'yar, 2018.