

دور مدير المدرسة كمشرف التربوي لتحسين أداء مدرّسي اللغة العربية

Zakiyatul Abidah¹ Nurul Jannah²

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

²Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

Email: zakiyahnajih@gmail.com¹, nuruljannah@gmail.com²

Abstrak : Peran kepala sekolah sebagai supervisor pendidikan berdampak signifikan terhadap keberhasilan program pendidikan. Karena tujuan kegiatan pengawasan untuk meningkatkan kinerja guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan peran kepala sekolah sebagai supervisor pendidikan, upaya kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru bahasa Arab dan teknik yang digunakan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru bahasa Arab. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan kepada kepala sekolah dan guru bahasa Arab tentang peran kepala sekolah sebagai pengawas pendidikan sehingga dapat meningkatkan kinerja guru bahasa Arab. Adapun hasil penelitian peran kepala sekolah sebagai supervisor pendidikan untuk meningkatkan kinerja guru bahasa Arab adalah (1) peran kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru bahasa Arab untuk mendapatkan respon positif terhadap guru Bahasa Arab karena dapat menumbuhkan motivasi guru bahasa Arab, (2) memberikan motivasi kepada guru bahasa Arab untuk selalu mengikuti perlombaan baik yang diadakan di luar sekolah maupun di dalam sekolah, meningkatkan pengetahuan guru bahasa Arab dengan cara mengadakan seminar pendidikan dan seminar media pembelajaran, meningkatkan kreatifitas guru bahasa Arab, mengadakan *Lesson study* yaitu pembelajaran seorang guru di kelas, dan diobservasi oleh guru yang lain, serta mengirim guru bahasa Arab untuk studi lanjut, (3) teknik-teknik yang diterapkan kepala madrasah sebagai supervisor pendidikan dalam meningkatkan kinerja guru bahasa Arab yaitu : teknik individu dan teknik kelompok. Teknik individu meliputi kunjungan kelas, percakapan pribadi secara formal maupun informal, sedangkan teknik kelompok meliputi rapat guru.

Kata Kunci: *Kepala Madrasah, Supervisor Pendidikan, Meningkatkan Kinerja, Guru Bahasa Arab*

Abstract: The role of the headmaster as an educational supervisor has a significant impact on the success of educational programs. Because the objectives of supervision activities to improve teacher performance. The objectives of this research are to describe the role of the headmaster as an educational supervisor, the school principal's efforts to improve the performance of Arabic language teachers and techniques used by the headmaster to improve the performance of Arabic teachers. The results of this research are expected to be able to provide input to the headmaster and Arabic language teachers about the role of the headmaster as an educational supervisor so that he can improve the performance of Arabic teachers.

As for the results of the search for the role of the headmaster as an educational supervisor to improve the performance of Arabic language teachers is (1) the role of the headmaster of the school to improve the performance of language teachers to get a positive response to Arabic teachers because he can grow the motivation of Arabic teachers, (2) gives the school principal the motivation for Arabic language teachers to always participate in the competition that takes place outside the school or inside the school and then increase the knowledge of Arabic teachers through educational seminars and seminars for educational media and then increase the innovation of language teachers Arabic then hold lesson studies are learning the teacher in the classroom and other teachers look and send Arabic teachers to study, (3) techniques that apply the headmaster to improve the performance of

Arabic teachers to improve the performance of Arabic teachers are individual techniques and collective techniques. Individual techniques include separate visits and private, formal and informal conversations. Group techniques include teacher meetings.

Keywords: *The Role of the Headmaster, Educational Supervisor, Performance of Arabic Teachers*

المقدمة

أهداف التعليم هو مساعدة الأطفال على الوصول إلى مستوى النضج . بمعنى التعليم يستطيع أن تطور القدرات الجسدية والعاطفية والمواقف والأخلاقية والمهارات لكي أن تصبح الكبار المسؤولة.¹

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 2003 عن نظام التعليم الوطني، أن التعليم هو واحد من الجهود الواعية والمخططة لتحقيق جو التعلم وعملية التعليم تستطيع أن تطوير قدرة التلاميذ ليملك القوة الروحية.²

تحسين في جودة التعليم لا تمكن فصلها عن دور المدرّس كعنصر رئيسي في عملية التعليم الشاملة . المدرّسين لديهم مهمة لتوجيه وأن تكون مثالا جيدا للتلاميذ أيضا. لذلك ، يجب أن يدل المدرّسين على قدرة في تحسين أداء جيدا لخلق تعليم جيدا. يشرح في القانون المعلم والمحاضر أن المدرّسين معلمون محترفون لديهم مهمة رئيسية هي التعليم والتوجيه والإرشاد والتوجيه والتدريب والتقييم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.³

ومع ذلك، هناك شيء واحد لا يمكن أنكاره وهام أدركت أنه كإنسان، المدرّسين يملكون واجبات أخرى في خارج مهنتهم. لذلك ، لتعظيم وظيفة ومهمة المعلم ، يجب المدرّسين أن يحصل على التوجيه والمساعدة من الآخرين الذين لديهم القدرة والمزايا أعلاه ، كجزء من الجهود للتغلب على الصعوبات أو العقبات أو التحديات التي يواجهها المدرّسين أثناء العملية تفاعل التعلم. تسمى أنشطة التوجيه والمؤتمر للمعلمين من هذا النوع أو تُعرف باسم الإشراف.

يصبح المعلم نموذجا مثالياً ، حتى لو كان ذلك عبارة عن هوية ذاتية. يجب أن يكون لدى المعلمين سلوك وقدرات كافية لتطوير طلابهم ككل . قدرات الطلاب ، يجب أن يكون لدى المعلمين قدراتهم الخاصة .المهارات التي يجب

¹ Zainal Aqib,et.al.,*Membangun Profesionalisme Guru Dan Pengawas Sekolah* (Bandung:Yrama Widya,2007), hal.251.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas & Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar, (Bandung: Citra Umbara), hal.2-3.

³ Undang-Undang Guru Dan Dosen (Bandung:Fokus Media), hal.2.

أن يمتلكها المعلم تشمل القدرة على الإشراف وتعزيز وتطوير قدرات الطلاب ، سواء كانت شخصية أو مهنية أو اجتماعية⁴.

كذلك بالمعلمين في دراسات اللغة العربية ، كما نعرف أن تطبيق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لا يزال يواجه عددًا من التحديات والعقبات التي لا تزال تظهر. ومن بينها أهداف وتوجيه تدريس اللغة العربية ، ومشكلة احتراف المعلم ، والمواد ، والأساليب ، والإبداع ، والمناهج الدراسية ، والقضايا العلمية ومؤسسات تعليم اللغة العربية بشكل عام. لذلك ، هناك حاجة لتشكيلات جديدة من خلال تطوير النماذج والقواعد والتقنيات والأساليب والإبداع والأفكار غيرها.

أنشطة تعليم اللغة العربية كأساس العملية التعليمية بشكل طبيعي. المعلمين كأحد الحائزين الرئيسيين لتدريس اللغة ، أكثر تركيزاً على الكتاب المدرسي. استخدام مرافق التعلم والبنية التحتية في حده الأدنى ، مثل وسائل التعلم ووسائل الإعلام وغيرها ، ما هذا يدل على أن أداء معلمي اللغة العربية لا يزال في الوقت

الآن لا يزال في الوقت⁵.

من هذه الحقائق ، يجب أن معلمي اللغة العربية أن يكون لديهم أداء عالي في تخطيط وتنفيذ التعلم بفعالية لتحقيق نجاح الطالب ، خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم. بناءً على الحقائق المذكورة أعلاه ، تهتم الباحثة بالحصول على الموضوع : دور مدير المدرسة كمشرف التربوي لتحسين أداء مدرّسي اللغة العربية .

أما من هذه خلفية البحث، تنطلق هذه الدراسة من الأسئلة التالي : (1) كيف جهود مدير المدرسة كمشرف التربوي لتحسين أداء مدرّسي اللغة العربية؟ (2) أساليب الذي يستخدم مدير المدرسة كمشرف التربوي لتحسين أداء مدرّسي اللغة العربية؟

منهج البحث

أما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث النوعي. والمراد بهذا المنهج المستخدم هو الوصفي المرتبط بظواهر المعاصرة لأجل وصفها وتفسير معناها⁶. وأما الباحث الوصفي فهو قد ركز على ناحية معينة. وبهذا المنهج يصف الباحث

⁴ Cece Wijaya, Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 1999), hal.2

⁵ Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hal.2.

⁶ Shalih Ahmad al-'Ashaf, *Al-Madhal Ila al-Bahs Fi al-Ulum al-SULuukiyyah*, 4th ed. (Riyadh: Maktabah al-Abikan, 1427).

ب) مفهوم الإشراف التربوي

يعد الإشراف التربوي من الأركان الرئيسية والفاعلة في أي نظام تعليمي؛ لأنه يساهم في تشخيص واقع العملية التعليمية التعلمية من حيث المدخلات والعمليات والمخرجات، ويعمل على تحسينه وتطويره بما يتناسب وتلبية احتياجات ومتطلبات المجتمع للنهوض بمستوى العملية التعليمية التعلمية من الناحيتين: الفنية والإدارية بما يتلاءم والتطورات الحديثة في المجالات التربوية؛ وذلك من أجل النهوض بالمؤسسة المدرسية كوحدة أساسية للتطوير التربوي لتؤدي دورها بفاعلية من أجل تحقيق رسالتها وفق الأهداف التربوية المخططة. (الطعاني، 2005 □ □ 13).

1) تعرف الإشراف التربوي

لقد تنوعت وتعددت تعريفات الإشراف التربوي عبر تاريخ التربية، إلا أن هذا التنوع والتعدد ليس إلا تطوراً في مفهوم الإشراف، وليس خلافاً في مفهومه، فمهما ذكر أو ردد من تعريفات للإشراف التربوي فإنه لا يخرج عن كونه محسناً □ □ □ □ المعلمين باعتبارهم محور العملية الإشرافية وإن اختلفت الأنماط والأساليب شريطة أن يتوفر الجو الديمقراطي القائم على الاحترام المتبادل، والاهتمام بحاجات المعلمين، مما ينعكس إيجابياً على تحسين العملية التعليمية، وفيما يلي أبرز التعريفات التي تعبر عن مفهوم الإشراف التربوي.

□ □ □ دليل المشرف التربوي الإشراف (وزارة التربية والتعليم، 1419هـ) بأنه : " عملية فنية شورية قيادية إنسانية شاملة ، غايتها تقويم وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة مراحلها"

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ (200□ هـ، ص 26) فقد عرفه بأنه : " المجهود الذي يبذل لاستثارة وتنسيق وتوجيه النمو المستمر للمعلمين فرادى وجماعات ليؤدوا وظائفهم بصورة أكثر فاعلية .

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ (2002 □ □ 69) الإشراف التربوي بأنه : "جميع النشاطات التربوية المنظمة التعاونية المستمرة، التي يقوم بها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والأقران والمعلمون أنفسهم، بغية تحسين مهارات المعلمين التعليمية وتطويرها ، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية.

في حين عرفه العياصرة (2008 □ □ 66) بأنه : " عملية تربوية قيادية إنسانية تعاونية توجيهية تسعى إلى مساعدة المعلمين على النمو المهني لتحسين نوعية التعليم والتعلم؛ لكي يكون أكثر فاعلية وقدرة على توجيه النمو المستمر لكل تلميذ نحو المشاركة الأكيدة في بناء المجتمع الديمقراطي الحديث ."

ويرى الباحث أن جميع التعريفات السابقة تشمل الجوانب التالية :

المعلمين ومساعدتهم في مواجهةهم في التعليمات التعليمية والتعليمية
تعليمية للتوظيف هذه التعليمات وتنمية وصفهم المهني.

التربية والتعليم (:)
وإبراهيم (:) والمغربي (:)
(: 2008) أهداف التعليمات فيما يلي:

1. المدرسين تشخيص يلقاهه المعلمون العملية التعليمية للمواجهة هذه التعليمات عليها.
2. تقويم التعليم . وتحليله وتحويله إلى المحيط به العملية التعليمية والتربوية .
3. تنمية المهنية التربوية والتعليم والاعتزاز بها دورها التعليمي.
4. تنفيذ التعليمات تضعها ميدانياً.
5. تحقيق التعليمات البشرية وفنياً ومادياً يمكن استثمارها جهداً.
6. متينة بين العاملين في التربية والتعليم.
7. ترسيخ القيم والاتجاهات التربوية القائمين في تنفيذ العملية التعليمية الميدان.
8. النهوض بالتعليم وتقوية أساليبه في التربية.
9. تشجيع المعلمين التفكير والتجريب المهني علمية عملية وتفكير سليم.
10. تحقيق التعليمات بين العاملين لتحقيق أهدافهم.
11. المواهب والشخصيات الشخصية للعاملين تنميتها بالتوجيه والتدريب.
12. المعلمين في التربية منها تدريس موادهم وإطلاعهم جديد ميدان تخصصهم.
13. تشجيع المعلمين جديدة ومشاركتهم يساعد على نموهم مهنية وعملياً.
14. المعلمين البيئة المحلية الصناعية وغيرها المادية والإنسانية، التاريخية الصناعية وغيرها.

15. تشجيع المعلمين على المشاركة في أنشطة جديدة ومشاركتهم في مشاريع يساعدهم في نموهم مهنيًا وعمليًا.

16. تنسيق العمل بين المعلمين لتحسين العملية التربوية.

17. دعم المعلمين في عملهم.

(3) أهمية الإشراف التربوي

يحتل الإشراف التربوي مكانة عالية في العملية التربوية؛ لأنه يعتبر من أهم المهام بين جميع المهام العملية التربوية، وحاجتها إلى أن يقوم بتنظيمها، وتحديد مسارها، والإشراف على تنفيذها بها، وتقويم نتائجها، فهو ركيزة أساسية في العملية التربوية لتنفيذها بالشكل المطلوب يعترضها عدد من العقبات.

من أهم هذه العقبات (قلة الخبرة) حيث أن "المعلمين الجدد" لا يمتلكون الخبرة الكافية لعملهم في العملية التربوية، يتعاون فيه المعلمون لتحقيق أهدافهم في العملية التربوية، يقع على عاتقه إيجاد هذا التعاون بين المعلمين. أهمية الإشراف التربوي والتعليم (من أهم المهام) التي أوردتها دليل العملية التربوية التالية:

1. دعم المعلمين المؤهلين تربوياً في عملهم يختلف في صفاته وإمكاناته العملية والمهنية للمعلمين.
2. الإشراف التربوي القديم يتدرج في الاتجاهات الحديثة والطرق الحديثة في التدريس يؤكد على العملية التعليمية.
3. الإشراف التربوي للمعلمين غير المؤهلين تربوياً مهنة التدريس يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تحقيق الأهداف التربوية.
4. تشير الدراسات اليومية إلى أن المعلمين في العملية التربوية مهمات صفاته الشخصية وتدريبه يظل في التوجيه التربوي.
5. الإشراف التربوي المتميز أدائه يحتاج إلى الأحياء في العملية التربوية سيما تطبيقه في العملية الجديدة.

(4) مجالات الإشراف التربوي

من أهم مجالات الإشراف التربوي هي ميادين العمل في العملية التربوية والتعليمية؛ لأنه من أهم المهام التي تواجه العملية التربوية.

مجالاتها وتشعبها في المجالات المختلفة، فإنه يمكن تحديد أهميتها الرئيسية في المجال التربوي والتعليمي. كما أن طبيعة العمل في المجال التربوي والتعليمي تتطلب من المعلمين والمعلمات أن يكونوا قادرين على التعامل مع طائفة واسعة من المتعلمين، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع التغيرات التي تحدث في المجال التربوي والتعليمي.

المجال التربوي والتعليمي (57-58) هو المجال الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو المجال الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو المجال الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو المجال الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين.

1. مجال الاتجاهات والقيم التربوية:

يستطيع المعلم أن يحرز نجاحه في المجال التربوي والتعليمي إذا كان لديه اتجاهات وقيم تربوية سليمة، وإذا كان لديه إيمان بالمعلمين بأهمية الجهد المبذول في المجال التربوي والتعليمي، وإذا كان لديه إيمان بعدم التعاون، وإذا كان لديه إيمان بأن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على التكيف مع التغيرات التي تحدث في المجال التربوي والتعليمي.

2. التلميذ

وهو التلميذ الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو التلميذ الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو التلميذ الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو التلميذ الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين. التلميذ هو الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو التلميذ الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو التلميذ الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو التلميذ الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين.

3. المعلم

سيد المعلم هو المعلم الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو المعلم الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو المعلم الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو المعلم الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين. المعلم هو الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو المعلم الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو المعلم الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين، وهو المعلم الذي يهتم بتربية وتعليم المتعلمين.

4. المنهج

التربية عملية بين المعلمين والمتعلمين، والمنهج هو الطريقة التي يتبعها المعلم في تربية وتعليم المتعلمين، والمنهج هو الطريقة التي يتبعها المعلم في تربية وتعليم المتعلمين، والمنهج هو الطريقة التي يتبعها المعلم في تربية وتعليم المتعلمين، والمنهج هو الطريقة التي يتبعها المعلم في تربية وتعليم المتعلمين. المنهج هو الطريقة التي يتبعها المعلم في تربية وتعليم المتعلمين، والمنهج هو الطريقة التي يتبعها المعلم في تربية وتعليم المتعلمين، والمنهج هو الطريقة التي يتبعها المعلم في تربية وتعليم المتعلمين، والمنهج هو الطريقة التي يتبعها المعلم في تربية وتعليم المتعلمين.

العربية في عملية التدريس والتعلم لأن معلمي اللغة العربية لم يندعوا في تطوير وسائل تعلم اللغة العربية ثم لم يتم تقييم التعلم الذي ينبغي أن يتم كل الانتهاء من مادة مكتملة كمقياس لفهم الطلاب للمادة. من مشاكل معلمي اللغة العربية التي [] وصفها سابقاً هو أن يكون من واجب رئيس المدرسة كمشرف تربوي أن يوفر الحافز لمعلمي اللغة العربية لتحسين أدائهم.

أما واجبات رئيس المدرسة كمشرف تعليمي لمدرسي اللغة العربية هم :

1. مساعدة معلمي اللغة العربية في استخدام أساليب التدريس. طرق التدريس هي إحدى الأدوات الهامة في التعليم ولها تأثير كبير في أنشطة التدريس والتعلم. [] [] [] أدوار رئيس المدرسة [] مساعدة معلمي اللغة العربية في اختيار أساليب تعلم اللغة العربية، يعطي مدير المدرسة التوجيه لمدرس اللغة العربية [] [] يشاهد [] [] [] الأساليب التي استخدمها [] [] اللغة العربية [] عملية [] [] ثم يرى رئيس المدرسة الرد الذي يبديه الطلاب على الطريقة التي يستخدمها معلم اللغة العربية، فإذا لم يحصل معلم اللغة العربية على رد إيجابي من الطالب، حاول رئيس المدرسة أن يقدم بديلاً عن عدة طرق تعلم لكي يتعلمها ويطبقها مدرس اللغة العربية، والتي يمكن أن تجذب الطلاب ووفقاً للمواد التي تدرس.

2. مساعدة معلمي اللغة العربية على التغلب على المشاكل التي تواجههم. حياة المعلم هي حياة تواجه دائماً مجموعة متنوعة من المشاكل الطلابية المعقدة . عدد المشاكل التي يواجهها الطلاب عن تعلم اللغة العربية ان يجعل معلمي اللغة العربية صعوبة في التغلب على المشكلة بفردي علاوة على ذلك، فإن مشكلة معلمي اللغة العربية ليس تتعلق بعالم التعليم فقط ولكن تتعلق بالمجتمع وأسرهم. دور رئيس المدرسة في تقديم الإرشاد لمعلمي اللغة العربية الذين لديهم مثل هذه المشاكل هو جمع جميع المعلمين وإجراء مناقشات مشتركة لحل المشكلة، وتقديم المشورة لأولياء الأمور ومعلمي اللغة العربية لاتخاذ نهج خاص للطلاب من خلال إجراء مناقشات خاصة بين المعلمين والطلاب.

3. توفير التسهيلات لمعلمي اللغة العربية

هذه المهمة يقوم بها مدير المدرسة لكي معلمي اللغة العربية يستطيع ان تدريس الحد الاقصى بحيث يمكن أن يؤدي إلى وضع جيد. هذا المرفق هو في شكل أدوات ضرورية لدعم عملية تعلم اللغة العربية. مدير المدرسة يعطي ثقة معلمي اللغة العربية في استشارة المشكلة حول الأدوات أو وسائل الإعلام التي لا تزال غير

متوفرة في المدرسة حتى يتمكن مدير المدرسة من معرفة الأدوات أو الإعلام الذي يحتاجه معلم اللغة العربية.

الجهود التي يبذلها رئيس المدرسة لمساعدة معلمي اللغة العربية الذين يواجهون مشاكل في عملية التعلم، رئيس المدرسة تجري الملاحظات من خلال النظر مباشرة في عملية التعلم. وبالتالي فإن رئيس المدرسة يمكن أن يعرف المشاكل التي يواجهها معلمي اللغة العربية وذلك لتسهيل حل المشاكل التي تواجهها مدرسي اللغة العربية.

ثم يقوم رئيس المدرسة بإجراء تقييم من خلال جمع جميع المعلمين حتى يتمكن جميع المعلمين من كشف المشاكل المتعلقة بعملية التدريس والتعلم. ثم أعاد رئيس المدرسة المشكلة إلى المعلمين لمناقشتها معاً وإيجاد الحلول المناسبة للتواصل الجيد بين المعلمين.

(ب) وظيفة رئيس المدرسة كمشرف على التعليم
وظيفة رئيس المدرسة كمشرف على التعليم هي كما يلي:

1. 1. 1

والمقصود بالبحث هو أن رئيس المدرسة تحاول جمع بيانات عن حالة تعلم اللغة العربية بموضوعية حتى يتمكن رئيس المدرسة من إجراء تحسين والاهتمام وما إلى ذلك. أجري البحث بينما كان معلمو اللغة العربية يدرسون في الفصول الدراسية.

2. التقييم

وقد أجرى التقييم رئيس المدرسة بعد إجراء عملية البحث التي تم رصدها، ثم خلص رئيس المدرسة إلى الجوانب التي تمت دراستها وأعطى تقييماً يستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها بموضوعية. في هذا التقييم، لم يبحث رئيس المدرسة عن نقاط الضعف في معلمي اللغة العربية فحسب، بل بحث أيضاً عن الجوانب الإيجابية.

3. التحسين

التحسين يعني تحسين التعليم والتعلم مع جميع الجوانب في اتجاه أ. 1. 1. 1 إجراء البحوث والتقييم، وجد رئيس المدرسة المشاكل التي حدثت وأجرى تحسينات حول البيانات التي تم الحصول عليها. ويتم ذلك من قبل رئيس المدرسة من خلال توفير التوجيه والتوجيه لمعلمي اللغة العربية حتى يمكن حل المشاكل التي يواجهها معلمو اللغة العربية.

4. 1. 1. 1

يقوم رئيس المدرسة التعليمية بالتدبير على معلمي اللغة العربية في شكل توجيه نحو تدريب معلمي اللغة العربية، وتحسين الوضع بعد البحث والتقييم والتحسين حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية

ج) الغرض من الإشراف التعليمي

أهداف الذي يريد أن يحقق رئيس المدرسة في تحسين الإشراف التربوي هو تحسين حالة التعليم والتعلم إلى الأحسن. الجهود التي يبذلها رئيس المدرسة لتحقيق الأهداف، بابداء الملاحظات مباشرة للاطلاع على الوضع وعملية التدريس والتعلم. الخطوات التي تعطي أن رئيس المدرسة على معلمي اللغة العربية لتحقيق الأهداف تعلم اللغة العربية هم :

1 توفير مجالات أنشطة التدريس والتعلم، وكتب الصف، وتقارير عن أنشطة معلمي اللغة العربية أثناء التدريس، وبيانات عن نشاط المعلمين الذين يدرون اللغة العربية.

2 إجراء مراقبة لمعلمي اللغة العربية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لواجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين للغة العربية. في هذه الحالة يمكن لرئيس المدرسة أن يرى أنشطة معلمي اللغة العربية في الفصول الدراسية وخارجها.

3 اجتماع التدريب، عقد هذا الاجتماع بهدف إجراء تدريب لمعلمي اللغة العربية عندما يواجه مدرسو اللغة العربية صعوبات أو مشاكل في التدريس.

د) جهود رئيس المدرسة في تحسين أداء معلمي اللغة العربية

جهود رئيس المدرسة في تحسين أداء معلمي اللغة العربية هم :

1 أخبر مدرسو اللغة العربية أن يختار طلابه للمشاركة في المسابقة. لتحسين أداء معلمي اللغة العربية، ينصح مدير معلمي اللغة العربية بالمشاركة في مسابقات اللغة العربية، سواء التي تعدها المدرسة أو في المدارس الأخرى.

2 تحسين معرفة معلمي اللغة العربية

جهود رئيس المدرسة في تحسين معرفة معلمي اللغة العربية هو رئيس المدرسة عقد ندوات أو ندوات تعليمية وندوات وطنية حول تطوير وسائل الإعلام التعليمية سواء خارج المدرسة أو في المدرسة نفسها بحيث يطلب من معلمي اللغة العربية.

يتم تنظيم هذه الأنشطة لزيادة معرفة معلمي اللغة العربية بحيث لا يعرف معلمو اللغة العربية واجباتهم كمدرسين للغة العربية فقط، بل يعرفون واجباتهم الأخرى

كمعلمين مثل: غرس تعليم الشخصية تجاه طلابهم وإتقان وسائل تعلم اللغة العربية وفقاً للمادة التي يتم تدريسها

3. Lesson Study (Lesson Study)

Lesson Study (Lesson Study) هو تعلم المعلم في الفصول الدراسية، التي لاحظها مدرس آخر. وقد عقد مدير المدرسة هذا الدرس حتى يتمكن المعلمون الآخرون من تقديم مدخلاتهم للمعلمين الذين يحتاجون إلى التحسين حتى ينشأ التعاون. عادة ما يتم هذا التقييم من قبل نفس المعلم أو المعلم من نفس المواد، مما معلمو اللغة العربية يعني الذين يعطون تقييمات والمدخلات هم أيضاً على قدم المساواة مع معلمي اللغة العربية لأنهم يعرفون المزيد عن تعلم اللغة العربية من المعلمين الآخرين، كما أنه لتحسين التعاون الجيد بين معلمي اللغة العربية من أجل

4. سين إبداع معلمي اللغة العربية

زيادة إبداع معلمي اللغة العربية، رئيس المدرسة يرفع روح معلمي اللغة العربية في التدريس، يسعى رئيس المدرسة إلى توفير التسهيلات التي يحتاجها معلمو اللغة العربية لتحسين جودة ومعرفة معلمي اللغة العربية ثم يسعى رئيس المدرسة إلى توفير التسهيلات التي يحتاجها معلمو اللغة العربية لتحسين جودة ومعرفة معلمي اللغة العربية وبناء تعاون جيد مع معلمي اللغة العربية.

5. تشجيع معلمي اللغة العربية على مواصلة الدراسة.

من المهم أن يقوم رئيس المدرسة بالنهوض بجودة معلمهم سواء في جودة التدريس أو إتقان Lesson Study. رئيس المدرسة يقدم التشجيع والتحفيز لمعلمي اللغة العربية للمشاركة في اختيار المنح الدراسية للمعلمين الراغبين في مواصلة تعليمهم لزيادة بصيرة ومعرفتهم في تعليم الطلاب.

هـ) تقنيات أو استراتيجيات مدير المدرسة في تحسين أداء معلمي اللغة العربية

رئيس المدرسة هو معبئ للموارد المدرسية، وخاصة للمعلمين والموظفين في المدرسة. ولتعبئة الموارد المدرسية في هذا الصدد، يتعين على رؤساء المدارس أن يكون لديهم تقنيات جيدة في الإشراف لتحقيق الأهداف التعليمية.

بعض المشاكل المذكورة عن المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب في اللغة العربية، أن تجعل معلمي اللغة العربية بحاجة إلى مساعدة من رئيس المدرسة Lesson Study. ولأن معلم اللغة العربية لن يكون قادراً على مواجهة المشكلة بنفسه، فإنه لا يزال بحاجة إلى شخص أكثر خبرة، وهو رئيس المدرسة حتى يجيب رئيس المدرسة أن يكون لديهم تقنيات خاصة للتغلب على المشكلة.

رئيس المدرسة كمشرف تربوي يسعى جاهداً لتحسين أداء المعلمين من خلال مساعدة وتوجيه معلمي اللغة العربية لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة في محاولة لتحسين أداء المعلمين من خلال مساعدة المعلمين العرب وتوجيههم وتوجيههم لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. وأما التقنيات أو الاستراتيجيات التي يقوم بها رئيس المدرسة في تحسين أداء معلمي اللغة العربية هي تقنيات فردية وجماعية.

1 تقنيات الفردية

تقنيات الفردية هي الإشراف التي أجريت بشكل فردي. يستطيع أن تقوم مدير  يتم تطبيقها من تقنيات الفردية لمعلمي اللغة العربية.

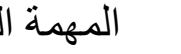
(1) زيارة الفصل

الزيارة الصفية هي زيارة في أي وقت يقوم بها المشرف (رئيس المدرسة) لرؤية أو مراقبة معلمي اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس. أهدافها هي مراقبة طريقة تدريس معلمي اللغة العربية، ورؤية أوجه القصور  العربية التي تحتاج إلى تحسين.

(2)

المحادثة الخاصة هي تقنية إشراف مهمة جداً لأن المحادثات الخاصة مع معلمي اللغة العربية مباشرة هي وسيلة للتواصل بين معلمي اللغة العربية ورؤساء المدارس حتى لا تكون هناك مسافة بين رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية ويمكن أن يكون التواصل بين الاثنين راسخين.

(3) توجيه معلمي اللغة العربية في الأمور المتعلقة بتنفيذ المناهج الدراسية.

المهمة المدير المدرسة هو إرشاد المعلمين وإحاطته، خاصة في تنفيذ المناهج  سيما في تنفيذ المناهج الدراسية حتى يمكن لعملية التدريس والتعلم أن تعمل بشكل أفضل كما هو متوقع من قبل المدرسة والمناهج الدراسية المطبقة في المدرسة. والأشياء التي يجب أن يسترشد بها رئيس المدرسة إلى معلمي اللغة العربية هي:

- تطوير برنامج الفصل الدراسي
- تطوير وإنشاء برامج وحدة الدروس العربية
- تنظيم أنشطة إدارة الفصول الدراسية
- إجراء تقنيات تقييم لتعليم اللغة العربية
- استخدام وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة العربية.

2 تقنيات الجماعية

تقنية المجموعة هي تقنية يقوم بها المشرفون الذين يواجهون بعض المعلمين
رئيس المدرسة يستخدم تقنيات المجموعة من خلال عقد اجتماعات المعلمين
أو اجتماعات المعلمين.

1. اجتماع المعلمين

تستخدم اجتماعات المعلمين لمناقشة القضايا المتعلقة بتخطيط العمل، وصنع
المشكلات، وتطوير أدوات الدرس. في هذا اللقاء، تم منح معلمي اللغة العربية حرية
كلام. يتم عقد اجتماع المعلم هذا في الفصل الدراسي أو فجأة ، والغرض من
الاجتماع الذي يتم الإشراف هم :

- تحسين التعاون بين معلمي اللغة العربية وغيرهم من المعلمين.
- تقديم معلومات للمعلمين حول تطوير المدارس.
- توفير معلومات جديدة في عالم التعليم يقدمها رئيس المدرسة للمعلمين العرب وغيرهم من المعلمين.
- رعاية المعلمين وفقا لمهنتهم
- جعل المعلمين على بيئة من المشاكل المدرسية.

الخلاصة

أن نتائج البحث عن دور مدير المدرسة كمشرفين في تحسين أداء معلمي اللغة
العربية :

1. أداء معلمي اللغة العربية التي تحتاج إلى أن ينظر فيها مدير المدرسة بعد
الإشراف بما في ذلك استخدام اللغة العربية تعلم وسائل الإعلام، تقييم التعلم الذي
ينبغي أن يتم كل الانتهاء من مادة واحدة لغة عربية تكوينيا والطلاب الذين لا
يزالون لا يستوفون الحد الأدنى من قيمة استكمال دروس اللغة العربية التي تم
تحديدها من قبل مدرس اللغة العربية.

2. رئيس المدرسة في أداء واجباته ودوره كمشرف في المدرسة للإشراف على
أداء معلمي اللغة العربية وتوجيهه وتقييمه يتم وفقاً للمبادئ التوجيهية الإشرافية،
وهو يجري ملاحظات مباشرة ويجري تقييمات لمعلمي اللغة العربية من خلال
المناقشات الفردية والجماعية ويقيم التواصل الجيد مع جميع المعلمين والموظفين
المعلمين

3. وتشمل جهود رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلمين توفير حافز لمعلمي اللغة
العربية لاختيار أحد طلابهم الموهوبين في دروس اللغة العربية للمشاركة في
المسابقات التي تقيمها المدرسة وخارجها، وتحسين معرفة معلمي اللغة العربية من

خلال عقد ندوات تعليمية وتعلم وسائل الإعلام لزيادة بصيرة معلمي اللغة العربية في أنشطة التدريس والتعلم، وتحسين إبداع معلمي اللغة العربية من خلال تحفيز وتشجيع معلمي اللغة العربية في التدريس توفير المرافق ووسائل الإعلام كأداة يحتاجها معلمو اللغة العربية في دعم تعلم اللغة العربية، ومحاولة تعزيز التعاون الجيد مع معلمي اللغة العربية.

4. تقنيات في تحسين أداء معلمي اللغة العربية، أي استخدام تقنيات فردية وجماعية.

المراجع

- Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, *Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Azwar , Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Burhanuddin, *Analisis Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan* , Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Cece Wijaya, Tabrani Rusyan , *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999.
- Dyah Dwi Listyo, *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kinerja Guru Dan Karyawan di MTSN Model Parakan*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Hamzah B.Uno mendefinisikan keterampilan sebagai kemampuan dalam melakukan tugas-tugas yang berkaitan dengan fisik dan mental. Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Hadi , Amirul, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta: Psikologi UGM Press, 1987.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research Jilid II*, Jakarta: Andi Offset, 1994.
- Mulyasa, *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

- Mulyadi, "Wajah Baru Penghulu", dalam Jurnal Mimbar: *Pembangun Agama*, No.249/Jumadil Ula/Jumadil Tsani/Th.1428, 2007.
- Musripah, *Peranan Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI (Ma Nurul Huda Sukaraja Oku Timur Sumatera Selatan)*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- M.Sulthon dan Moh. Khusnuridlo, *Managemen Pondok Pesantren Dalam Perspektif Global*. Yogyakarta: LaksBang PRESS Sindo, 2006.
- Nasution, *Metodologi Resaearch*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996.
- Ngator , Zainul, *Fungsi Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Dan Prestasi Guru Mtsn Wates Kulonprogo Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2011.
- Suhardan, Dadang, *Supervisi Profesional (Layanan dalam meningkatkan mutu pengajaran di era otonomi daerah)*. Bandung : Mutiara ilmu bandung, 2010.
- Syah , Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Peraturan Pemerintahan No. 19, pasal 38, Tahun 2005.
- Undang-Undang, Guru Dan Dosen. Jakarta: Sinar Grafika, 2005.
- Undang-Undang, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1 Bab 1. Yogyakarta: Media Wacana Pres, 2005.