

تعليم اللغة العربية إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية في سنان دراجات لامونجان الإسلامية

Rohmatun Nurul Hidayah¹ Siti Alfi Faridlotul Jannah²

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

²Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

Email: hidayah240990@gmail.com¹, alfiacquar79@gmail.com²

Abstrak: Bahasa arab terdiri dari 3 unsur dan 4 ketrampilan, 3 unsur yakni aswat, mufrodhat dan qowa'id. Dan 4 ketrampilan, yakni istima'kalam, qira'ah dan kitabah. Dalam pembelajaran bahasa arab I pada Mahasiswa Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, menggunakan strategi yang menarik sehingga Mahasiswa mampu mempelajari Bahasa Arab I dengan baik. Strategi mind mapping ini merupakan peta pikiran merupakan teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan mendalam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang dilakukan dengan percobaan, yang merupakan metode kuantitatif, digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dalam kondisi yang terkontrol. Desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *one group pretest posttest design*, yakni dengan mengadakan *pretest* terlebih dahulu lalu ada perlakuan dan diakhiri dengan *posttest*, dengan demikian perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Adapun hasil dari penelitian ini adalah bahwa ha lebih tinggi dari pada ho, dengan menunjukkan angka t-test 2,4 dan t-table 1,67, bahwa t-test lebih besar dari pada t-table. Maka adanya pengaruh pembelajaran bahasa arab I pada Mahasiswa Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan strategi *Mind Mapping*.

Kata Kunci : *Strategi Mind Mapping, Pembelajaran Bahasa Arab*

Abstract: Arabic language consists of 3 elements and 4 skills, 3 elements Sound, vocabulary and grammar. And 4 skills, listen, speak, read and write . In learning Arabic I for students of the Sunan Drajat Lamongan Islamic Boarding School University, using an interesting strategy so that students are able to learn Arabic I well. This mind mapping strategy is a mind map which is a technique of utilizing the whole brain by using visual images and other graphic infrastructure to form a deep impression. This study uses a quantitative approach with experimental research methods. The experimental research method is a research method carried out by experiment, which is a quantitative method, used to determine the effect of the independent variable on the dependent variable under controlled conditions. The experimental research design used was one group pretest posttest design, by holding a pretest first then there was treatment and ending with the posttest, thus the treatment can

be known to be more accurate, because it can compare with the situation before being given the treatment. The results of this study are that ha higher than ho, by showing the t-test number 2.4 and t-table 1.67, that the t-test is greater than the t-table. So there is a relationship between learning Arabic I for the students of the Sunan Drajat Lamongan Islamic Boarding School University in the Mind Mapping strategy.

Keywords : *Mind Mapping Strategy, Arabic Language Education*

اللغة هي أداة اتصال في الحياة اليومية لها وظيفة ودور مهم للغاية ، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن الشعور بأهمية دور اللغة العربية في محاولة الدراسة والفهم والتطبيق في الحياة حول التعاليم الإسلامية لأن العلوم الدينية الإسلامية في الأساس مكتوبة باللغة العربية ، ناهيك عن القرآن والحديث ، والتي تعتبر بالنسبة للشعب الإندونيسي. لغات اجنبية. اللغة العربية لها وظيفة خاصة جدا من اللغات الأخرى. مقدّر لها أن تكون لغة القرآن ، ولها قيمة أدبية عالية ، أي إيصال كلمة الله التي تحتوي بالتالي على لغة تثير الإعجاب لدى البشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيها¹.

وفي الوقت نفسه ، من الناحية اللغوية ، تعتبر اللغة العربية وسيلة اتصال بين الأشخاص ، وبين المجتمعات ، وحتى اللغة العربية كلغة دولية ، لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة.² يبدو أن اتجاه تعليم العربية يتطور بشكل متزايد. يتضح هذا من خلال وجود تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من تعليم الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي. نجاح التعليم لا ينفصل عن العديد من العوامل التي تشكل نظامًا لا يمكن تجاهله عندما يتم التعليم المعلمين الذين لديهم خبرة في مجالاتهم ، في حين أن الطلاب ليس لديهم الإرادة القوية لتعليم تعليم لن يحقق المتوقع الأهداف. وبالمثل ، فإن طريقة التعليم المستخدمة ستحدد نجاح الدرس. في الواقع ، يجب على المعلم أو المعلم المرتقب أن يكون لديه مهارات في التدريس. بدءاً من تصميم الأنشطة التعليمية وطرق التعليم إلى التقييم.³

ياء التي يجب أن تكون التزامًا يجب معالجتها من قبل المعلمين ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، تشمل الجهود الهائلة للمعلم ، والإبداع ، ووسائل

¹ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 187

² Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, 2019), 5

³ Dzulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Konvensional dan Kontemporer*, (Riau: Zanafa Publishing, 2011), 1

تعليم المناسبة ، واستخدام مناهج وأساليب التعليم والاستراتيجيات المتعلقة بتدريس اللغة⁴.

في رحلتها ، لا تزال اللغة العربية من المواد الأقل جاذبية للطلاب غير العرب ، بما في ذلك الطلاب في إندونيسيا. ومع ذلك ، فإن استجابات الطلاب مثل هذه تنشأ بالفعل بسبب اختيار المواد والإجراءات وترتيب العرض الذي لا يناسب الطلاب الإندونيسيين أو أقل ، لذلك يعتقدون أن تعليم اللغة العربية ليس سهلاً. تعليم لغات أجنبية أخرى مثل تعليم الانجليزية. يمكن الحصول على المهارات اللغوية من خلال التعود على تعليم اللغة العربية بما في ذلك أربع مهارات أو إتقان وهي إجابة الاستماع (مهارات الكلام) ، إتقان التحدث (مهارات (مها القراءة) وإتقان الكتابة (مهارات الكتاب). تتطلب هذه المهارات اللغوية الأربع إتقان المفردات والعبارات البسيطة "كما يمكن للطلاب

مواجهة صعوبات في تعليم اللغة العربية هي مفردات الطلاب وأنماط لا تزال محدودة للغاية. أحد الأسباب هو العملية الخاطئة عند دراسة المفردات⁵ في الواقع ، المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. والمفردات هي أيضاً أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية من أجل اكتساب الكفاءة⁶

تعليم اللغة العربية موجود من تعليم الطفولة المبكرة إلى مؤسسات التعليم العالي. تناقش ه تعليم اللغة العربية إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية سنان دراجات لامونجان الإسلامية.

منهج

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع طرق البحث التجريبية. طريقة البحث التجريبي هي طريقة بحث يتم إجراؤها بالتجربة ، وهي طريقة كمية تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في ظل ظروف خاضعة⁷

كان تصميم البحث التجريبي المستخدم عبارة عن تصميم مجموعة واحدة اختبار قبلي أولاً ، ثم كان هناك علاج وانتهاء

⁴ Fathul Mujib dan Naila Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 27

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 64

⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 120

⁷ Sugiono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R D*, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2018), 111

بالاختبار اللاحق ، وبالتالي يمكن معرفة العلاج بأنه أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنته بالوضع قبل العلاج⁸.

السكان والعينة هم المجتمع الذي سيتم دراسته ، لأن الباحث درس في فصلين من سنان دراجات لامونجان الإسلامية 60 . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات

استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار T لاختبار ما إذا كان هناك تأثير بعد

$$\text{العلاج. وهي مع صيغة: } \sqrt{\frac{\sum D}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

نتائج البيانات ومناقشتها

. استراتيجية رسم الخرائط الذهنية

رسم الخرائط الذهنية ، الذي يُطلق عليه اسم الخريطة الذهنية ، هو أسلوب لاستخدام الدماغ بأكمله باستخدام الصور المرئية والبنية التحتية الرسومية الأخرى لتكوين انطباعات عميقة. تخطيط العقل هو وسيلة لوضع المعلومات في الخريطة الذهنية هي طريقة إبداعية⁹.

وفعالة لتدوين الملاحظات ، وستعمل حرفياً على "رسم خريطة" لأفكارنا. الخريطة الذهنية أيضاً بسيطة جداً¹⁰. تعليم باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية هذه مفيد لمعرفة الطلاب الأولية أو للعثور على إجابات بديلة¹¹.

هذه الخريطة الذهنية هي تقنية لتدوين الملاحظات طورها توني بوزان وتستند إلى البحث في كيفية عمل الدماغ. تحتوي الخريطة الذهنية على فكرة رئيسية أو ما يسمى بالفكرة المركزية الموجودة في منتصف الورقة ثم لها فروع تأتي من الفكرة الرئيسية ، وهذا أحد المفاهيم التي تعتمد على كيفية عمل الدماغ ، أي تشكيل نمط متفرع تتكون من أفكار مترابطة من الفكرة المركزية. تولد هذه الخريطة أفكاراً جديدة وتثير ذكريات سهلة. لذلك ، فإن الخرائط الذهنية كأسلوب جديد لتدوين الملاحظات ستساعد المعلمين بشكل كبير كطريقة للتعليم. يجيات التعليم التي يمكن تدريسها للطلاب في عملية التدريس والتعليم.

⁸ Sugiono. *Ibid.* 114

⁹ Bobby DePorter & Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Terjemahan Alwiyah Abdurrahman*, (Bandung: Kaifa, 2011), 153

¹⁰ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map. Terjemahan Susi Purwoko*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2013),

4

¹¹ Zainal Aqib, *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Penerbit Yrama Widya, 2013), 23

بالطبع ، سيكون لتقنية تسجيل الخرائط الذهنية هذه العديد من الاختلافات عن تقنيات تدوين الملاحظات التقليدية التي استخدمها الطلاب حتى الآن.

فيما يلي بعض الاختلافات بين تدوين الملاحظات العادي ورسد الذهنية: تتم كتابة ملاحظات الخرائط الذهنية العادية فقط في شكل كتابة وخطوط ورموز وصور لها لون واحد فقط له ألوان كثيرة يستغرق وقتاً طويلاً لتكرار الدروس. وقت قصير أو أقصر للتكرار. الدروس يشمل الدماغ الأيسر فقط. يجمع نصفي الدماغ (اليسار واليمين) على هذه الاختلافات ، في نمط تدوين الملاحظات المعتاد ، يقوم الطلاب بعمل ملاحظات رتيبة وعادية ، فلا توجد أشياء تجعلها ممتعة عند قراءتها أو عند إعادة الدروس ، مثل عدم وجود الصور - الفروع والأسم مترابطة،

أفإن طريقة تلقي المعلومات ستكون أقل فاعلية لعدم وجود حماس عند الدراسة مما يؤثر على عملية تقوية الذاكرة.

تعليم باستخدام هذه الخريطة الذهنية سيجعل التعليم تعليم فعالية لأنه كما ذكر ديفارتار أنه من بين فوائد تدوين الملاحظات هذا أنه يمكن أن يركز الانتباه ويزيد من الفهم. لأنه مع الفكرة المركزية التي لها فروع ومظهر جذاب ، يمكن للطلاب التعليم بطريقة ممتعة. بالنسبة لعملها ، فإن الخريطة الذهنية أو الخرائط الذهنية تحتوي على الخطوات السبع التالية¹²:

1. ابدأ في منتصف الورقة الفارغة مع جعل الجانب الطويل .
لأن البدء من المنتصف يمنح الدماغ حرية الانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسه بحرية وبشكل طبيعي.
2. استخدم الصور أو الصور لفكرتك المركزية. لأن الصورة تعني ألف كلمة. ستبقينا الصورة المركزية مركزين ، وتساعدنا على التركيز وتنشيط عقولنا.
3. دم اللون. استخدم ألواناً مختلفة لكل فرع. اللون يجعل رسم الخرائط الذهنية هذا أكثر حيوية ويحفز التفكير الإبداعي والممتع.
4. قم بتوصيل الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وربط فروع المستوى الثاني والثالث بالمستويين الأول والثاني ، وهكذا. علاوة على ذلك ، يوضح بوبي ديبورتر في كتابه أن "... عدد الفروع سيختلف حسب عدد ..."
5. جعل خط اتصال منحنى ، وليس خطا مستقيما. لأن الخطوط المستقيمة
6. استخدم كلمة رئيسية واحدة في كل سطر.

¹² Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2013),15

7. استخدم الصور في كل كلمة رئيسية. لتحقيق التعليم الكامل ، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليم فعالة ليتم تطبيقها على الطلاب.
- إذا تم شرح أسلوب تدوين الملاحظات مسبقًا باستخدام استراتيجية رسم الخرائط الذهنية ، فإليك خطوات استخدام استراتيجية رسم الخرائط الذهنية في عملية التعليم¹³:
- (1) ينقل المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها.
- (2) يسلم المعلم المادة كالمعتاد (يطرح المعلم المشكلات التي سيتم الرد عليها)
- (3) 2 3 أعضاء / مجموعات في أزواج من شخصين ، ويتم ذلك لتحديد استيعاب الطلاب.
- (4) تسجل كل مجموعة إجابات بديلة / تقوم بعمل جرد لنتائج المناقشة (تدوينات صغيرة).
- (5) تقرأ كل مجموعة (أو مجموعة بشكل عشوائي لمجموعة معينة) نتائج المناقشة ، ويلاحظ المعلم على السبورة ويصنفها وفقًا لاحتياجات المعلم.
- (6) يكرر المعلم / يشرح المواد التي لا يفهمها الطلاب.
- (7) / .

تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من عناصر وجوانب مختلفة للمهارات الرئيسية فيه. عناصر اللغة العربية هي أصوات ومفروضة وقواعد. تشمل جوانب المهارة الرئيسية مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ، ومهارات القراءة (مهارة القراءة) ، ومهارات الكتابة (مهارة).

المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة. الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سوف يتقن اللغة العربية بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من مهارات الاستماع والتحدث وما إلى ذلك.¹⁴ سيجد صعوبة في امتلاك مهارات جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها دون الالتفات إلى المهارات المنهجية التي يجب إتقانها. لمساعدة المتعلمين على إتقان كل من هذه المهارات بسهولة وفقًا لمستواهم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار المادة أو الموضوع وفقًا لمتعة الطالب وتجربته. من ناحية أخرى ، فإن اختيار

¹³ Zainal Aqib, *Ibid*, 23

¹⁴ Muhammad Ali al-Khulî, *Asalib Tadrîs al-Lughah al-'Arabîyyah* (Beirut: Dar al-Fikr, tt), 19-20.

¹⁵ Abdullah bin Ahmad Al-Fakihi, Syarh Fawakih al-Haniyah (Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang, 2016),3.

أساليب واستراتيجيات التعليم المصممة لظروف الطلاب تحدد أيضاً نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية.

نتيجة البحث .

أجرى الباحثون اختباراً أولياً لمعرفة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، لمعرفة مدى فهم الطلاب للغة العربية. أعقب الاختبار التمهيدي مجموعتان ، وهما الفئتان . وبعد ذلك تم إجراء العلاج باستخدام استراتيجية خرائط تعليم اللغة العربية 1 لطلاب الصفين

وأمثلة. بعد ذلك ، تم إجراء اختبار ما بعد في الفئتين . جات في الاختبارين القبلي والبعدي. بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئتين ، قامت الباحثة بإجراء مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة. أما بالنسبة للمقارنة بين فئتي الاختبار القبلي والبعدي ، فقد كان واضحاً أنه في الاختبار القبلي 12.5

50 في مستوى جيد ، و 37.5 في مستوى جيد جداً. مستوى. أما بالنسبة للاختبار اللاحق ، فقد تبين أن 22 من الطلاب كانوا في مستوى جيد 78 من الطلاب كانوا في مستوى جيد جداً. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار اللاحق أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئتين ، قامت الباحثة بإجراء مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للفئتين . ثم بحث الباحث عن النتائج في قائمة الحرية (درجات الحرية) من جدول t ، ووجد أن النتيجة كانت = 2.39 1 1.67

5 .

إذا كانت نتيجة ر. اختبار (عدد t) > t) =) t) = التي تم الحصول عليها = مقبولة
() t) < t) = t) محاولة فاشلة = غير

ولأن النتائج الإحصائية = 544 6 أكبر من نتائج التقييم المعنوي 1 = 2.39 وأيضاً أكبر من نتائج التقييم المعنوي 5 = 1.67 H1 أن فرضية البحث مقبولة. والنتيجة هي تأثير استخدام خريطة العقل في تعليم اللغة العربية 1.

اللغة العربية أنا مادة عامة يدرسها كل طالب. تتكون اللغة العربية من 3
 4 مهارات ، 3 عناصر هي أصوات ومفردات وقواعد. و 4 مهارات
 وهي الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. في تعليم اللغة العربية ، أنا لطلاب
 سنن دراجات لامونجان الإسلامية الداخلية ، باستخدام استراتيجية مثيرة
 للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية بشكل جيد. استراتيجية رسم
 الخرائط الذهنية هذه عبارة عن خريطة ذهنية وهي تقنية لاستخدام الدماغ بالكامل
 باستخدام الصور المرئية والبنية التحتية الرسومية الأخرى لتكوين انطباع عميق.
 نتائج هذه الدراسة هي أن ha ho ، من خلال إظهار رقم اختبار
 t-table 1.67 t 2.4 t. إذن ، هناك تأثير لتعليم
 اللغة العربية 1 سنن دراجات لامونجان الإسلامية الداخلية في
 إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية.

Abdullah bin Ahmad Al-Fakihi, Syarh Fawakih al-Haniyah. Semarang: Maktabah Usaha
 Keluarga Semarang. 2016.

Ainin, Moh.. *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi. 2019.

Al-Khûlî, Muhammad Alî. *Asalib Tadrîs al-Lughah al-'Arabîyyah*. Beirut: Dar al-Fikr. Tt.

Aqib, Zainal. *Model-model. Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Penerbit
 Yrama Widya. 2013.

Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Map. Terjemahan Susi Purwoko*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka
 Utama. 2013.

Deporter, Bobby & Mike Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan
 Menyenangkan. Terjemahan Alwiyah Abdurrahman*. Bandung: Kaifa. 2011.

Dzulkifli. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Konvensional dan Kontemporer*. Riau: Zanafa Publishing.
 2011.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2009.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.

Mujib, Fathul dan Naila Rahmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*.
 Jogjakarta: Diva Press. 2012.

Sugiono. *Metode penelitian kualitatif. kuantitatif dan R D*. Bandung: Alfabeta Bandung. 2018.

Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. *Metodologi Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2015.