

## The application of teaching the skill of speech base in SMP Mamba'ul Ihsan

Arif Wdodo<sup>1</sup>, Hana Chebaiki<sup>2</sup>, Arif Satria<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Arabic Education Study Program Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

<sup>2</sup> Ancient Arabic Literature Enir Abd Elkader University For Islamic Sciences Constantine, Algeria

<sup>3</sup> Student of Arabic Education Study Program Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

**Abstrak:** Tujuan utama dari pengajaran non-penutur asli Arab secara umum adalah agar siswa memperoleh seperangkat keterampilan linguistik dasar dalam berbicara bahasa Arab. Keterampilan ini dianggap sebagai salah satu keterampilan dasar sampai siswa berusaha untuk menguasainya, dan itu dianggap sebagai keterampilan produksi ekspresif yang penting. Saat ini, kebutuhan mendesak akan keterampilan ini telah nampak untuk mencapai komunikasi verbal, dan kepentingannya telah meningkat melalui komunikasi lisan di antara orang-orang non Arab. Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan pengumpulan datanya dengan menggunakan observasi secara partisipatoris, wawancara mendalam dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dimana peneliti biasa mengambil informasi dan data yang berkaitan dengan keterampilan mengajar berbicara. Analisis data menggunakan model analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di sekolah menengah Mambaul Ihsan, menggunakan pendekatan hiwar yang ekspresif dan berbagai kegiatan yang mendukung dialog, lagu bahasa Arab dan pengalaman menyajikan tanya jawab dengan menggunakan mikrofon untuk meningkatkan mental siswa dan memperkuat daya semangatnya. Dengan cara ini, setiap siswa tertarik dengan studinya, dan meningkatkan partisipasinya dalam proses belajar mengajar di kelas, serta aktivitasnya di kelas. Adapun kehadiran mereka menunjukkan bahwa keaktifan mereka telah mencapai 95%.

**Abstract:** The primary goal of teaching non-native speakers of Arabic in general is for students to acquire a set of basic linguistic skill in speaking Arabic. This skill is considered one of the basic skills until the student seeks to master it, and it is considered an essential expressive production skill. Today, the urgent need for this skill has become in order to achieve verbal communication, and its importance has increased through oral communication among people. It is essential when teaching this skill to pay attention to the verbal aspect and the method used in it. The method used by the researcher in this research is the descriptive method and the method of collecting data by observing with participation, in-depth interview and the document. This research is a field research type where the researcher used to take information and data related to teaching skill of speech. The data was analyzed using the content analysis model. As a result of what the researcher showed about teaching the skill of speaking in middle school, it was found that its teaching adheres to the dialogue entrance and supportive activities to dialogue, the Arabic song and the experience of presenting the question and answer by means of a microphone to raise the students' voice and to bring their results so that their minds are strong. In this way, each student is interested in his studies, and his participation in the teaching and learning process in the classroom, as well as his activity in the classroom, has increased. As for their attendance, this indicates that their degree has reached 95%.

**Keywords:** *Upproach, Active Learning, Communication*



2. أن يحدد أ ... كلامه طبقاً لنوعية المستمع ونوعية مادة الكلام نفسها ...
  3. أن يكون المت ... معين محتوى كلامه أي يحدد الأفكار له والمعاني والمشكلات التي يريد ... عنها. وهي أن يجيب على السؤال : ...
  4. أن يتم اختيار أنسب الأساليب أو الطرائق للكلام أو الحديث. واختار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل منها نوعية المستمع ونوعية الكلام أي موضوعه ومادته ونوعية الأهداف المراد تحقيقها.
- ومن ثم، يجب ... أساليب الكلام الجيدة أي التعبير الشف ...
- ... البسيطة ... اليومية ... القصص والحكايات المريحة وإعطاء التعليمات والإرشادات وعرض التقارير والتعليقات والمداخلات ... احتياجات الطلبة.
- ... تعليم مهارة الكلام ... الحياة ... التربية اليومية، فإن تعليمها يُقصد به تحقيق قدرة التعبيرات الشفهية. ... هذه ... مهارة من مهارة ... وتعليم هذه المهارة تمثل الناحية الوظيفية ... التفكير والتعبير ... المضمون فيه.<sup>9</sup> ... تعدّ هذه المهارة نظاماً صوتياً شفوياً ...<sup>10</sup>
- ورأى الباحث أن خلفية الدارسين ... هذه المدرسة تختلف ومنهم ... العربية من أول مرة ... وهو ... تكن في مناهجه الدراسية ... اللغة العربية. و ... العكس هنا ... يجيد اللغة العربية وهو متخرج من المعهد الذي ... العربية ... مناهجه الدراسية يختصّ بعلوم اللغة العربية. ... أيضاً ... لكل طالب دافعية لايساوي بين أشخاص من الدارسين ... الفصل. تولدت طرق عديدة حسب الظروف الدراسية في الفصل.
- ... طرق تعليم الكلام تطبي ... في تحسين تحدّث الدارسين ولتحريك دافعيتهم ... تعلم ... العربية. وبهذا المدخل يمكن من المدرس ...

<sup>9</sup> N. Argawati and L. Suryani, "Teaching Writing Using Think-Pair-Share Viewed from Students Level of Risk Taking," *Journal of English Education* 6, no. 1 (2017): 109–16, <https://doi.org/10.25134/erjee.v6i1>.

<sup>10</sup> Najwa Fauzi Sholeh and Marwah Nashr Hasan, "Atsar al 'Al'ab al Tarbawiyah 'Ala Tanmiyah Ba'dh Maharot al Lughoh al Arobiyah," *Al Majalah al Jami'iyah al Islamiyah Li al Dirosah al Tarbawiyah Wa al Nafsiyah* 1 (2018): 339.

Volume 1, Nomor 1, April 2021; p-ISSN: 2775-829X; e-ISSN: 2776-8775

البيانات هي تلك التي يتم جمعها من خلال الملاحظة أو التجربة. وبهذا المنهج يصف الباحث  
تطبيق المدخل الحوارى في تعليم مهارة الكلام في الفصل أو خارجها. ولتحقيق  
البيانات الطبيعية الواقعية في حالة دراسية باشتراكه مع  
ميدان للحصول على تلك البيانات الجيدة<sup>18</sup>.

ما يتعلق بطريقة البحث فإن طريقة جمع البيانات هي التي  
تتميز بالدقة التي تعمق فيها البيان الوثيقة  
حتى حصول البيان المرجو. بتحليل البيانات  
النتيجة الصحيحة للبيانات هنا هو  
التحليل العميق فيما يدور حول المحتوى. طريقة تحليل البيانات هنا هو  
طريق للبيانات الجيدة.

البيانات الجيدة

## النظام التعليمي في مهارة التحدث بالمدرسة

الهدف من هذا البحث الميداني حدّد الباحث النظام التعليمي إلى الأمام  
والطريقة التعليمية لتقديم مادة مهارة إلى الطلاب في  
بكرسيك جوى الشرقية. ولتفصيل أدقّ البيان، فيما يلي الأقسام:

### أولاً: الأغراض التعليمية

أما الأهداف المختارة لدى مدرسة فهي الأهداف التي  
تتميز بالدقة التي تعمق فيها البيان الوثيقة  
حتى حصول البيان المرجو. بتحليل البيانات  
النتيجة الصحيحة للبيانات هنا هو  
التحليل العميق فيما يدور حول المحتوى. طريقة تحليل البيانات هنا هو  
طريق للبيانات الجيدة.

وزيادة من ذلك، وجدت في تعليم الكلام مادة الأهداف  
إيصال إلى اللغة العربية الفصحى في  
فصل، فيما يلي بيان تلك الأهداف  
الإحسان بكرسيك:

### أغراض التعليم من ناحية معرفية:

<sup>18</sup>Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

الهدف من هذا الكتاب هو مساعدة الباحث أن الطالب يتدرب على تجربة التعبير السهلة في الكتاب لأجل الحوار بالعربية. ولتعويد النطق بالعبيرات الفصيحة في الكتابة والسماع. عملية الحوار ، هي عملية تعلمية ، وليست عملية تلقائية. لكي يعرف الطالب كيفية نطق التعبيرات شفهايا في الحياة اليومية. هذه العملية ليست سهلة بل تحتاج إلى تدريب مستمر. فالتدريب المستمر هو الذي ينجح في تحقيق الهدف أو تعبير ما.

[illegible]

## أغراض التعليم من ناحية مهارية:

وبالنظر إلى الأهداف المذكورة، رأى الباحث أن الجامعة اهتمت بمهمة اللغة العربية كأداة التواصل حسب مواصفات مهارة الكلام. **عمر المغراوي** أن الهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية هو **الا** **و** **يدل** على تأكيد **مهارة** **التحدث** من بين المهارات.<sup>19</sup>

<sup>19</sup>Umar al-Maghrawi, “Al-Rusum al-Mutaharrikah Wa ATsariha Fi Iktisaabi Wa Tanmiyati Maharah al-Kalam Li al-Nathiqiina Bi Ghairiha,” *Al-Ta’lim Journal* 4, no. 12 (2017): 173–88.

بإندونيسيا. قدّمه دحمان <sup>20</sup> العرب في الشؤون الاقتصادية والسياسية والثقافة وغير <sup>20</sup>.  
 هناك التفاوت بين الأهداف مع أهداف تعليم  
 وكذلك يتفاوت مع ما حدث في <sup>21</sup> في تعليم الكلام بل مختاريات الإستراتيجية الممكنة. <sup>21</sup> لا أثر من ذلك ألا يتعود  
 بتجربة يومية لتطبيق الأدوار اليومية

## ثانياً: الطرائق المستخدمة في التعليم

بعد الملاحظة في ميدان التعليم وجد الباحث أن هناك تجارب الطرائق  
 التعليمية بهذا <sup>22</sup> هي المحادثة <sup>22</sup> الطريقة الأساسية ف  
 التعليم فهو: طريقة <sup>23</sup> والأنشودة العربية <sup>23</sup> بعض الأغنية  
 للطلبة ليجعلوا أغنية باللغة العربية.

طبيب المحادثة هنا فهو بتنفيذ <sup>24</sup> بين الطلبة وبين مدرسيهم  
 تدريبهم <sup>25</sup> تقديم التعبير الشفهي في المواقف اليومية حول بيئتهم <sup>25</sup>  
 وتجرى هذه المحادثة بالعربية في <sup>26</sup> لكي يجرى كما يرام. والمعلم بعد دخوله الفصل يوميا <sup>26</sup>  
 هنية بالعربية لكي يتعود الطالب على الاستماع إلى الكلام البسيط من <sup>27</sup>

استفاد الباحث حسب ملاحظته أن  
 في هذا الصدد اهتمّ اهتماما كثيرا بعملية النطق والحديث <sup>28</sup> هو  
 وذلك يثير إيجابية القدرة لدى الطلبة.

ليس لكل طريقة من ذلك فعالة <sup>29</sup>  
 تدريب الطلاب على التحدث <sup>30</sup> بسبب قلة ميولهم إلى الدرس وكفاية مفرداتهم  
 تؤدي إلى تحريك عاطفتهم في التعلم <sup>31</sup>  
 قد ساهمت الطرائق المريحة واتفق الباحث مع أمين مولوج أن <sup>32</sup>

<sup>20</sup>Shahrah Dahman, "Al-Ta'lim al-Tafa'uly Wa Idarah al-Shaff al-Ta'limi Li al-Nathiqina Bi Ghair al-Arabiyyah," *Majalah Al-Lughah al-Arabiyyah* 43, no. 21 (2019): 257–83.

<sup>21</sup> Ilsiia Idelbaeva, "Istiratijiyati Ta'liimi Maharah al-Kalam Fi Syu'bah al-Lughah al-Arabiyyah Wa al-Adab Fi Jami'ati Kazan Federal" (Malang, UIN MALIKI, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/14527/1/16721072.pdf>.



لغاية التكلم في هذه المهارة. و... عملية التعليم والتعلم ذات عمليتين  
... الداعية إلى تفعيل يومية الطلبة.

... تلك النتيجة، يوصي الباحث في هذه القضية كل مهتمين  
العربية وتدريسها لغير الناطقين بها أن يؤدي ...  
تحريك ميول الطلبة و... بيع ...  
خلال الحوارات العديدة المعتادة اليومية حتى تكون كبيئة لغوية ...

### الشكر والتنويه

قد كان واجبا على الباحث في هذا ... أن يلقي جزيل شكره وتقديره وعظيم  
احترامه لمن ... الباحث ووقف معه لإكمال بحثه ...، حيث يأتي في ...  
... سعادة الأستاذة الحبيبة ... ريحنة العيناء التي أسهمت كثيرا في تقديم  
دافعية كتابة هذا ... البسيط. وكما يسرّ ...  
والتهاني العديد لإدارة المجلة "كلمتنا" التي أتاحت الباحث الفرصة القيمة لنشر هذا  
... اليوم ... القيمة ...  
البحث هذا، فلهم الشكر والتوفيق ...

### المراجع

Aliyah, Ghali al-. "Al-Wasaa'il al-Ta'limiyah Wa Dauruha Fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Naathiqina Bi Ghairiha." *Majalatu Ulum Al-Lughah al-ARabiyyah Wa Adabiha* 11, no. 2 (2019): 165–77.

Argawati, N., and L. Suryani. "Teaching Writing Using Think-Pair-Share Viewed from Students Level of Risk Taking." *Journal of English Education* 6, no. 1 (2017): 109–16.  
<https://doi.org/10.25134/erjee.v6i1>.

Arifuddin, Nur. "Istikhdaamu Adawaat Al-Ta'lim al-Iikteruniyyah Li Tathwiiri Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Fi al-Mustawa al-Jami'i." *Jurnal AL-Tadris* 4, no. 2 (2016): 1–22.  
<https://doi.org/10.21274/tadris.2016.4.2.01-22>.

Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Ashaf, Shalih Ahmad al-. *AL-Madhal Ila al-Bahs Fi al-Ulum al-SUlukkiyyah*. 4th ed. Riyadh: Maktabah al-Abikan, 1427.

Dahman, Dhahra'. "Ta'lim al-Lughah al-ARabiyyah Li al-Nathiqina Bi Ghairiha." *Majalah AL-Lughah Wa al-Adab* 30, no. 2 (2018): 6.

Dahman, Shahrah. "Al-Ta'lim al-Tafa'uly Wa Idarah al-Shaff al-Ta'limi Li al-Nathiqina Bi Ghair al-Arabiyyah." *Majalah AL-Lughah al-Arabiyyah* 43, no. 21 (2019): 257–83.

Dzuhaibah, Jagadam bin, Fagluul al-Sanusi, and Harbasy Barahim. “Fa’iliyatu Istiratijiyyah al-Taariis Bi al-La’b Fi Tanmiyati Ba’dhi al-Qudraat Al\_badaniyah Wa al-Harakiyyah Laday Tala:Midz al-Marhalah al-Tsanawiyyah.” *Majalah Al-Ibda’ al-Riyadhi* 6, no. 3 (2015): 118–31.

Fauzan, Abdur Rahman. *Idhaat Li Muallimi al Lughah al Arabiyyah Li Ghairi al Natiqina Biba*. AL SU’ud: Future Media Gate, 2015.

Idelbaeva, Ilsiia. “Istiratijiyyati Ta’liimi Maharah al-Kalam Fi Syu’bah al-Lughah al-Arabiyyah Wa al-Adab Fi Jami’ati Kazan Federal.” UIN MALIKI, 2019. <http://etheses.uin-malang.ac.id/14527/1/16721072.pdf>.

Inami, Moh., and Putri Zunita Shara. “Wasilah Al-Lu’bah al-Lughawiyyah Birukun Saqwar Wa Sinubulinj Fi Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah Li Tarqiyati Maharah al-Qira’ah.” *Jurnal AL Bayan* 10, no. 2 (2018): 225–39. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i2.2997>.

Maghrawi, Umar al-. “Al-Rusum al-Mutaharrikah Wa ATsariha Fi Iktisaabi Wa Tanmiyati Maharah al-Kalam Li al-Nathiqina Bi Ghairiha.” *Al-Ta’lim Journal* 4, no. 12 (2017): 173–88.

Mauluj, Muhammad Amin. “Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqina Ni-Ghairiha Fi Dhau’i al-Dars al-Lisani al-Hadis.” *Jurnal Al-Ta’limiyah* 4, no. 11 (2017): 35–60.

Mukmin and Irmansyah. “Tathwiiri Madah Al-Fidiyu (Wasaa’il al-Syam’iyyah al-Bashariyyah) Fi Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah.” *Jurnal Taqdir* 3, no. 1 (2017): 1–17.

Muradi, Ahmad. “Waaqi’u Ta’liimi Maharah al-Kitabah Bi Induunisiyya Musykilatan Wa Hululan.” *Jurnal Adabiyat* 5, no. 1 (2018): 155–70. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7795>.

Musthafa, Muhammad Arif. “Tashniifi Asaalib Al-Tasybiih Fi Surah al-Baqarah Wa Aghraadhihi.” *Qudus International Journal of Islamic Studies* 3, no. 2 (2015): 210–26. <http://dx.doi.org/10.21043/qijis.v3i2>.

Sholeh, Najwa Fauzi, and Marwah Nashr Hasan. “Atsar al ’Al’ab al Tarbawiyah ’Ala Tanmiyah Ba’dh Maharot al Lughoh al Arobiyah.” *Al Majalah al Jami’iyah al Islamiyah Li al Dirosah al Tarbawiyah Wa al Nafsiyah* 1 (2018): 339.

Sufyan, Syukran. “Siyasah Idarat Al-’Arabiyyah Fii Tahqiqi Farthi al-Tahsin Lada at-Thullabi Fii Ziyadati Injazati al-Lughah al-Arabiyyah Fii al-Lughah al-Arabiyyah Qismi al-Tarbiyyah Fii IAIN Lhokseumawe.” *Jurnal Al-Mahara* 4, no. 2 (2018): 297–314. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-08>.

Suryadarma, Yoke, and Ana Rahmawati. “Musykilaatu Ta’liimi Maharah al-Kalam Li Thalibaah al-Fashl al-Awwal al-Takyiifi Wa Muhaawalatu Waliyah al Fusul Fi Halliha.” *Jurnal Al-Ittijah* 10, no. 01 (2018): 19–38.

Suyuthi, Ahmad. “Fa’aliyatu Al’ab al-Lughah ’Ala Isti’abi Mufradat al-Lughah al-Arabiyyah Fi al-Fashl al-Khamis.” *Jurnal Al-Ta’rib* 4, no. 2 (2016): 68–80. <https://doi.org/DOI:10.23971/altarib.v4i2.562>.

Widodo, Arif. “Nizam Ta’lim al Kalam Fi Dhail al Madkhal al Ittishali Wa al La’b al Dauri.” *AL Arabi* 4, no. 1 (n.d.): 91–109.