

HUBUNGAN BUKU PAKET PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI SUMBER DAN MOTIVASI BELAJAR

RELATION OF THE ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION PACKAGE BOOK AS A SOURCE AND MOTIVATION LEARNING

Oleh:

¹⁾ Teguh Arif Yanto Sudrajad, ²⁾ Mujahidun

Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Magelang

Jalan Mayjend Bambang Soengeng Mertoyudan Km.5 Magelang 56172, Telp (0293)0326945

Email: teguharifyanto450@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh hubungan penggunaan buku paket sebagai sumber dan motivasi belajar siswa.

Populasi penelitian ini adalah siswa SD Negeri Sidoagung 3 yang berjumlah 166 siswa, dan sampel penelitian ini berjumlah 25 siswa yang ditentukan dengan cara Simple Random Sampling. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket untuk mengungkapkan variabel penggunaan buku paket sebagai sumber dan motivasi belajar siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dengan statistik dibantu dengan SPSS 2.0.

Hasil penelitian menunjukkan respon siswa terhadap penggunaan buku paket sebagai sumber dan motivasi belajar siswa, penggunaan buku paket dari 25 responden, 52% dalam interval kriteria cukup dengan frekuensi 13. Motivasi belajar siswa dapat dikategorikan baik, 52% dalam interval kriteria baik dengan frekuensi 13. Hasil analisis uji korelasi diperoleh nilai korelasi sebesar 0,482 dengan presentase pengaruh sebesar 23,3%, dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku paket berhubungan dengan motivasi belajar siswa dan 76,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

ABSTRACT

This study aims to find out how far the use of textbooks as a source and motivation of student learning.

The population of this study were students of SD Negeri Sidoagung 3, amounting to 166 students, and the sample of this study amounted to 25 students who were determined by Simple Random Sampling. Data collection methods in this study used a questionnaire to reveal variable use of the package as a source of learning and student motivation. Data analysis techniques in this study using quantitative data analysis with statistics assisted with SPSS 2.0.

The results showed students' responses to the use of textbooks as the source and motivation of student learning, the use of a package of 25 respondents, 52% in sufficient criterion intervals with frequency 13. Student motivation can be categorized as good, 52% in a good criteria interval with a frequency of 13. The correlation test results obtained correlation value of 0.482 with the percentage of influence of 23.3%, it can be concluded that the use of the package book related to student learning motivation and the remaining 76.8% influenced by other factors.

PENDAHULUAN

Sekolah sebagai salah satu institusi penyedia layanan pendidikan pastilah tidak lepas dari adanya buku sebagai salah satu sumber ilmu dan materi pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajarnya. itu ada namun dalam penggunaannya masih memiliki keterbatasan dikarenakan satu buku paket digunakan untuk dua peserta didik dalam satu meja.

1. Skripsi oleh Maulana Ibrahim Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang tahun 2015 dengan judul "Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP N 2 Gajah Kabupaten Demak". Pada skripsi ini dijelaskan bahwasannya pemanfaatan sumber belajar akan memberikan dampak positif pada motivasi belajar peserta didik dengan ditunjukkan bahwa variabel pemanfaatan sumber belajar dan motivasi

mempengaruhi prestasi belajar ekonomi sebesar 79,8%. Hasil perhitungan yang disajikan adalah sebagai berikut:

1. Hasil pengujian hipotesis pertama diperoleh $t_{hitung} = 3,274$ dengan $p < 0,05$ menunjukkan H1 yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar ekonomi, diterima. Sedangkan pengujian hipotesis kedua $t_{hitung} = 7,447$ dengan $p < 0,05$ menunjukkan H2 yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar ekonomi diterima. Hasil pengujian hipotesis ketiga diperoleh $F_{hitung} = 112,894$ dengan $p < 0,05$ menunjukkan H3 yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar dan motivasi terhadap prestasi belajar ekonomi.
2. Skripsi oleh Lailatul Badriah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2010 dengan judul “Pengaruh Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMP Bakti Mulya 400 Pondok Pinang Jakarta Selatan”. Pada skripsi ini dijelaskan dengan perhitungan sebagai berikut: variabel pemanfaatan sumber belajar dan motivasi mempengaruhi prestasi belajar ekonomi sebesar 79,8%. Penggunaan sumber belajar secara maksimal maka akan meningkatkan hasil belajar siswa begitu pula sebaliknya ketika penggunaan sumber belajar tidak maksimal atau terjadi penurunan maka akan terjadi penurunan pada hasil belajar siswa.
3. Skripsi oleh Suminah Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang pada tahun 2011 dengan judul “Hubungan antara Sumber Belajar dengan Keberhasilan Belajar Pendidikan Agama Islam di SD N Bintoto 1 Demak”. Pada skripsi ini dijelaskan dengan hasil perhitungan sebagai berikut: 1) Pada variabel X menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) adalah 47,48. 2) Pada variabel Y menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) adalah 89,38. 3) Berdasarkan pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang berbunyi “ada hubungan yang positif antara sumber belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada materi tarikh di SD Negeri Bintoro 1 Demak tahun pelajaran 2010/2011” dapat diterima kebenarannya pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Hal ini dapat dilihat nilai r -observasi adalah 0,554 berada di atas r product moment, batas penolakan 1% sebesar 0,403 dan 5% sebesar 0,312 dengan kata lain ($0,554 > 0,403 > 0,312$). Penggunaan sumber belajar maka akan meningkatkan keberhasilan belajar siswa dengan diikuti oleh motivasi belajar siswa seperti yang disarankan.

Berdasarkan pada beberapa referensi di atas peneliti akan memfokuskan penelitian dengan variabel pertama adalah penggunaan buku paket PAI terhadap variabel kedua yaitu motivasi belajar siswa, dengan alasan karena melihat dari ketiga kajian pustaka tersebut bahwasannya penggunaan sumber belajar yang maksimal dengan diikuti motivasi belajar baik akan lebih mampu memberhasilkan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Perbedaan penelitian ini terletak pada sajian metode penggunaan buku paket yang dipaparkan pada penelitian ini sedangkan pada penelitian sebelumnya metode penggunaan buku paket tidak di paparkan pada masing-masing peneliti.

METODE

1. Pendekatan

Pendekatan yang peneliti gunakan adalah pendekatan sampel dimana peneliti memperoleh data lapangan dari teknik pengumpulan data yang peneliti sebar kepada sampel dari populasi yang telah ditetapkan.

2. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri Sidoagung 3 yang berjumlah 166 siswa. Teknik pengambilan sampel *Simple Random Sampling*, teknik ini memberikan kesempatan yang sama secara acak pada seluruh populasi untuk dapat menjadi sampel. Besar sampel yang peneliti gunakan adalah 15% dari keseluruhan populasi yaitu 25 orang.

3. Teknik Pengumpulan Data

Kuisioner sebagai metode paling utama dalam penelitian ini yang berfungsi untuk mengetahui hubungan penggunaan buku paket PAI sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa di SD N Sidoagung 3. Angket ini akan diberikan kepada 25 siswa. Data yang

dibutuhkan disusun dalam bentuk pernyataan.. Sehingga informasi yang diperoleh lengkap dan terperinci. Tipe pertanyaan dalam angket ini adalah pertanyaan tertutup dimana responden memilih jawaban dengan memberikan checklist (√) dari masing-masing pertanyaan dan indikator variabel yang bersangkutan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

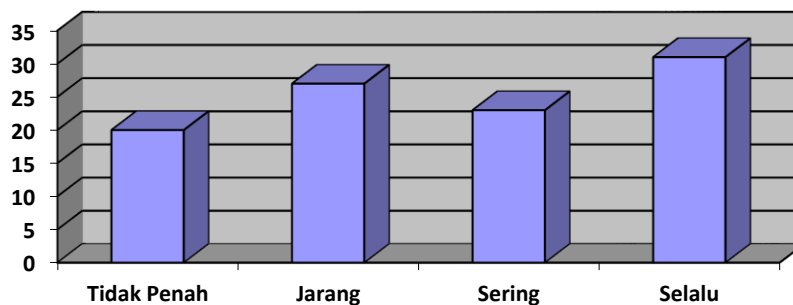
a. Analisis Data

Teknik analisis pengumpulan data yang digunakan, menggunakan kuesioner atau angket dengan empat pilihan jawaban, yaitu selalu, sering, jarang, dan tidak pernah. Setiap pilihan jawaban memiliki nilai sesuai dengan pernyataan kuesioner, Untuk pernyataan positif maka nilai 4 untuk jawaban selalu, 3 untuk jawaban sering, 2 untuk jawaban jarang, dan 1 untuk jawaban tidak pernah dan untuk pernyataan negatif maka nilai 4 untuk jawaban tidak pernah, 3 untuk jawaban jarang, 2 untuk jawaban sering dan 1 untuk jawaban selalu. Berikut ini peneliti akan menjelaskan analisis dari perhitungan presentase jawaban berdasarkan masing-masing pernyataan:

1. Penggunaan buku paket PAI sebagai sumber belajar

Tabel 4.3
 Presentase Jawaban Variabel X

NO	Jawaban	Presentase
1	Tidak Pernah	20%
2	Jarang	27%
3	Sering	23%
4	Selalu	31%



Grafik Presentase Jawaban Variabel X

Tabel diatas menjelaskan bahwa dari 25 responden yang menjawab angket mengenai penggunaan buku paket sebagai sumber belajar dengan 20 item pernyataan, sebanyak 20% siswa menjawab tidak pernah memahami, menggunakan buku paket dan memelihara buku paket, 27% siswa menjawab jarang memahami, menggunakan buku paket dan memelihara buku paket, 23% siswa menjawab sering memahami, menggunakan buku paket dan memelihara buku paket, dan 31% menjawab selalu memahami, menggunakan buku paket dan memelihara buku paket.

Setiap variabel selanjutnya di kategorikan menjadi 4 kategori yaitu kurang, cukup, baik, dan sangat baik. Nilai tertinggi ideal adalah hasil kali jumlah angket dengan nilai jawaban tertinggi, $20 \times 4 = 80$ dan nilai terendah ideal adalah hasil kali jumlah angket dengan nilai jawaban terendah, $20 \times 1 = 20$ Pembagian kategori menggunakan rumus interval kelas seperti dibawah ini:

$$\text{interval} = \frac{(\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}) + 1}{\text{Jumlah Kelas}}$$

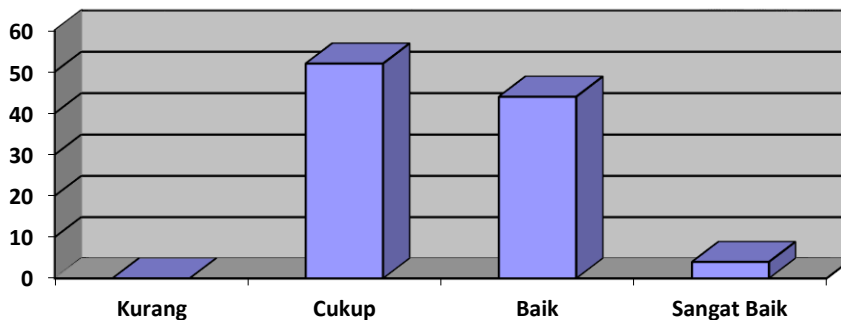
$$= \frac{(80 - 20) + 1}{4}$$

$$= 15,25$$

Tabel 4.4
 Kategori Variabel Penggunaan Buku Paket sebagai Sumber Belajar

NO	Nilai Interval	Frekuensi	Presentase	Kriteria
1	20-35	0	0%	Kurang
2	36-51	13	52%	Cukup
3	52-67	11	44%	Baik
4	68-80	1	4%	Sangat Baik
Jumlah		25	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah



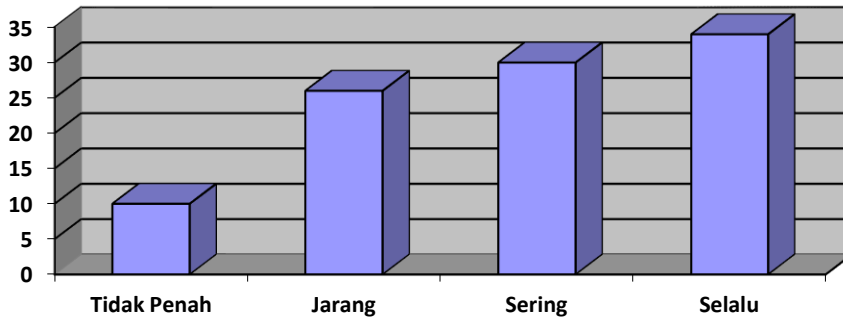
Grafik Kategori Penggunaan Buku Paket sebagai Sumber Belajar

Dari tabel diatas dapat terlihat kategori penggunaan buku paket pendidikan agama Islam dari 25 responden, 52% dalam interval kriteria cukup dengan frekuensi 13, 44% dalam interval kriteria baik dengan frekuensi 11, dan 4% dalam kriteria sangat baik dengan frekuensi 1. Penggunaan buku paket pendidikan agama Islam sebagai sumber belajar di SD Negeri Sidoagung 3 dapat di kategorikan cukup

1. Motivasi Belajar

Tabel 4.5
 Presentase Jawaban Variabel Y

NO	Jawaban	Presentase
1	Tidak Pernah	10%
2	Jarang	26%
3	Sering	30%
4	Selau	34%



Grafik Presentase Jawaban Variabel Y

Tabel diatas menjelaskan bahwa dari 25 responden yang menjawab angket mengenai motivasi belajar dengan 20 item pernyataan, sebanyak 10% siswa menjawab tidak pernah memiliki pemahaman manfaat dari belajar, rasa senang terhadap belajar, kecenderungan bertindak dalam pembelajaran, 26% siswa menjawab jarang memiliki pemahaman manfaat dari belajar, rasa senang terhadap belajar, kecenderungan bertindak dalam pembelajaran, 30% siswa menjawab sering memiliki pemahaman manfaat dari belajar, rasa senang terhadap belajar, kecenderungan bertindak dalam pembelajaran, dan 34% menjawab selalu memiliki pemahaman manfaat dari belajar, rasa senang terhadap belajar, kecenderungan bertindak dalam pembelajaran.

Setiap variabel selanjutnya di kategorikan menjadi 4 kategori yaitu kurang, cukup, baik, dan sangat baik. Nilai tertinggi ideal adalah hasil kali jumlah angket dengan nilai jawaban tertinggi, $20 \times 4 = 80$ dan nilai terendah ideal adalah hasil kali jumlah angket dengan nilai jawaban terendah, $20 \times 1 = 20$. Pembagian kategori menggunakan rumus interval kelas seperti dibawah ini:

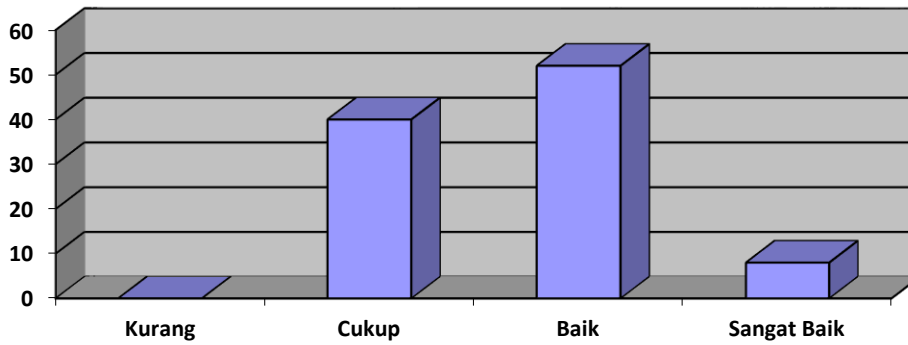
$$\begin{aligned} \text{interval} &= \frac{(\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}) + 1}{\text{Jumlah Kelas}} \\ &= \frac{(80 - 20) + 1}{4} \\ &= 15,25 \end{aligned}$$

Tabel 4.6

Kategori Variabel Motivasi Belajar Siswa

NO	Nilai Interval	Frekuensi	Presentase	Kriteria
1	20-35	0	0%	Kurang
2	36-51	10	40%	Cukup
3	52-67	13	52%	Baik
4	68-80	2	8%	Sangat Baik
Jumlah		25	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah



Grafik Kategori Motivasi Belajar

Dari tabel diatas dapat terlihat kategori motivasi belajar, dari 25 responden, 40% dalam interval kriteria cukup dengan frekuensi 10, 52% dalam interval kriteria baik dengan frekuensi 13, 8% dalam interval sangat baik dengan frekuensi 2. Motivasi belajar peserta didik di SD Negeri Sidoagung 3 dapat di kategorikan baik

1. Hubungan Penggunaan Buku Paket PAI sebagai Sumber Belajar dengan Motivasi Belajar

Tabel 4.7
 Hasil korelasi variabel X dengan variabel Y

Correlations

		Sumber Belajar	Motivasi Belajar
Sumber Belajar	Pearson Correlation	1	.482*
	Sig. (2-tailed)		.015
	N	25	25
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.482*	1
	Sig. (2-tailed)	.015	
	N	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber data: Spss 2.0 for windows

Dari tabel diatas dapat dilihat hasil korelasi (r_{xy}) adalah 0,482, Hal tersebut menjelaskan bahwa telah terjalin hubungan yang positif dan signifikan karena dari jumlah responden 25 dengan batas R tabel adalah 0,396 dalam taraf signifikansi 5% lebih tinggi hasil R hitung daripada R tabel. Hasil ini menunjukkan jika hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Tabel 4.8
 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,0 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Hasil dari r_{xy} adalah 0,482 sebagaimana telah dijelaskan pada uraian sebelumnya yang kemudian di konsultasikan pada tabel interval diatas 0,40–0,599 mempunyai tingkat hubungan yang sedang antara penggunaan buku paket pendidikan agama Islam sebagai sumber belajar dengan motivasi belajar di SD Negeri Sidoagung 3.

Tabel 4.9

Hasil Nilai Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted Square	R Std. Error of the Estimate
1	.482 ^a	.232	.199	7.31284

a. Predictors: (Constant), Sumber Belajar

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber data: Spss 2.0 for windows

Dari tabel perhitungan diatas dapat terlihat dengan jumlah R square (koefisien determinasi) 0,232 menunjukkan bahwa 23,2% penggunaan buku paket pendidikan agama Islam mempengaruhi motivasi belajar siswa dan 76,8% sisanya di pengaruhi oleh faktor lain.

Pengujian Hipotesis

Setelah diketahui dari tabel 4.7 diatas kemudian di konsultasikan dengan tabel *product moment* dengan taraf signifikasi 5% diketahui:

R tabel: 0,396

r_{xy} : 0,482

Hal ini membuktikan bahwa $r_{xy} > R$ tabel, maka berdasarkan hasil perbandingan tersebut didapatkan r hasil lebih besar daripada r tabel, hal ini menjadikan dasar bahwa hipotesis alternatif (H_a) dinyatakan diterima sehingga ada hubungan yang positif antara variabel X (penggunaan buku paket Pendidikan Agama Islam sebagai sumber belajar) dengan variabel Y (motivasi belajar siswa).

Pembahasan

1. Bagaimana penggunaan buku paket PAI di SD Negeri Sidoagung 3?

Penggunaan buku paket pendidikan agama Islam sebagai sumber belajar di SD Negeri Sidoagung 3 dapat dikategorikan cukup dengan hasil analisis data pada tabel 4.4 dalam kategori variabel penggunaan buku paket pendidikan agama Islam dari 25 responden, 52% dalam interval kriteria cukup dengan frekuensi 13, 44% dalam interval kriteria baik dengan frekuensi 11, dan 4% dalam kriteria sangat baik dengan frekuensi 1.

2. Bagaimana motivasi belajar di SD Negeri Sidoagung 3?

Motivasi belajar peserta didik di SD Negeri Sidoagung 3 dapat dikategorikan baik dengan hasil analisis data pada tabel 4.6 dari 25 responden, 40% dalam interval kriteria cukup dengan frekuensi 10, 52% dalam interval kriteria baik dengan frekuensi 13, 8% dalam interval sangat baik dengan frekuensi 2.

3. Bagaimanakah hubungan penggunaan buku paket PAI sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa?

Dari hasil analisis data pada tabel 4.7 menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara penggunaan buku paket Pendidikan Agama Islam dengan motivasi belajar, maka dengan digunakannya buku paket dalam pembelajaran akan menaikkan motivasi belajar siswa, sebaliknya jika tidak digunakan buku paket pendidikan agama islam dalam pembelajaran maka akan menurunkan motivasi belajar.

Hasil uji analisis pada tabel 4.7 menunjukkan bahwa r hitung (r_{xy}) lebih tinggi daripada r tabel (r_t) dalam taraf signifikasi 5% yaitu 0.482 dengan nilai r_t sebesar 0.396. Jika dikonsultasikan pada tabel pedoman interpretasi maka tingkat koefisien korelasi dalam kategori sedang, jadi besarnya penggunaan buku paket pendidikan agama islam sebagai sumber belajar menggunakan rumus koefisien determinasi sebesar 23,3% mempengaruhi

motivasi belajar siswa dan 76,8% motivasi belajar siswa dipengaruhi faktor lain, meliputi: lingkungan dan pergaulan sesama teman.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisa dari data yang diperoleh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut
Penggunaan buku paket Pendidikan Agama Islam dari 25 responden, penggunaan buku paket pendidikan agama Islam sebagai sumber belajar di SD Negeri Sidoagung 3 dapat di kategorikan cukup dengan presentase 52%.

Motivasi belajar di SD N Sidoagung 3 Tempuran, Magelang dari 25 responde, , motivasi belajar peserta didik di SD Negeri Sidoagung 3 dapat di kategorikan baik dengan presentase 52%.

Koefisien korelasi menunjukkan hasil 0.482, hal ini membuktikan bahwa hipotesis alternatif (Ha) yang berarti adanya hubungan positif antara penggunaan buku paket pendidikan agama Islam sebagai sumber belajar dengan motivasi belajar siswa di SD N Sidoagung 3 dapat diterima, dan di konsultasikan dengan tabel korelasi *product moment* dengan jumlah N= 25 dalam taraf signifikasi 5% diperoleh r tabel dengan angka 0.396, maka r hitung yang diperoleh lebih besar dari r tabel, tingkat koefisien korelasi termasuk dalam kategori sedang.

DAFTAR PUSTAKA

- Sanjaya, Wina. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, 2006. Jakarta : Kencana.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, 2002. Jakarta: Penerbit PT. Asdi Mahasatya.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan motivasi belajar*, 2005. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, 2015. Bandung: CV: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2006. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, A. *Pengantar Statistik Pendidikan*, 2003. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, 2012. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahadi, Warsito. *Media Pembelajaran*, 2003. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, 2005. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 1995. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional*, 2005. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Baharudin, Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, 2015. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*, 2006. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Suminah, *Hubungan antara Sumber Belajar dengan Keberhasilan Belajar Pendidikan Agama Islam di SD N Bintoto 1 Demak*, 2011.
library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/120/jtptiain-gdl.
- Ibrahim, Maulana. *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP N 2 Gajah Kabupaten Demak*, 2015.
<http://lib.unnes.ac.id/20720/1/7101410101-s.pdf>.
- Badriah, Lailatul. *Pengaruh Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMP Bakti Mulya 400 Pondok Pinang Jakarta Selatan*, 2010.
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/904/1/95823-LAILATULBADRIAH-FITK.pdf>