



## Analisis Perkembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Dalam Penggunaan Gadget di Kelas V SDN Bangsri 01

Malikhatun Chasanah<sup>1</sup>, Diah Sunarsih<sup>2</sup>, Laelia Nurpratiwiningsih<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>PGSD Universitas Muhadi Setiabudi

### Abstract

Received: 12 September 2022  
Revised: 15 September 2022  
Accepted: 19 September 2022

*Character education is a place that must be owned by human children so that human children become human beings who have morals in character socialization. Every human being has a different character, there are several kinds of character, namely responsibility. Responsibility is an educational activity in building human resources carried out by humans to educate and have a noble character for students. This study aims to describe the development of the character of the responsibility of students in completing homework assignments using gadgets, and to mention the factors that can affect the use of gadgets in completing homework assignments given the importance of developing the character of responsibility of students in doing homework assignments to measure how well students understand the learning that has been taught by the teacher, so that the teacher can provide an evaluation at the time of learning which will be continued in the next lesson. The method used in this research is by using qualitative descriptive. The data analysis technique used in this study is to use internal data collection with sources from interviews, observations and documentation. The object of the resource persons are students of class V, teachers of class V, parents of class V students. The results of research on the development of the character of responsibility for using gadgets in completing homework assignments are that students can be responsible for understanding homework assignments by using gadgets so that they get good grades. quite satisfactory, then students can overcome obstacles when there are obstacles in completing assignments, and students can also collect assignments and on time. The factors that can affect the development of students' homework assignments are gender factors, namely between male students and female students in collecting assignments, social factors which refer to working on students' assignments in groups, then parents who always accompany students in the work. PR assignment.*

**Keywords:** *character, responsibility, gadget*

(\*) Corresponding Author: [lchasanahmalikha0315@gmail.com](mailto:lchasanahmalikha0315@gmail.com)

**How to Cite:** Chasanah, M., Sunarsih, D., & Nurpratiwiningsih, L. (2022). Analisis Perkembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Dalam Penggunaan Gadget di Kelas V SDN Bangsri 01. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 509-515. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7222843>

## PENDAHULUAN

Pendidikan karakter merupakan wadah yang harus dimiliki oleh anak manusia supaya anak manusia tersebut menjadi manusia yang memiliki akhlak dalam sosialisasi karakter. Kebiasaan membutuhkan pendidikan karakter. Dalam lingkungan sekolah pembiasaan dikembangkan karena lingkungan keluarga atau orang tua akan lebih dulu membentuk karakter yang ada di lingkungan rumah. Contohnya ketika orang tua mengajarkan anak untuk memiliki sikap tanggung jawab dalam membantu orang tua di rumah. Kemudian di lingkungan sekolah karakter mulai dikembangkan agar mendapatkan hasil yang maksimal.

Melihat karakter peserta didik saat ini yang kian rendah, pendidikan di Negara Indonesia perlu diperbaiki dengan memasukkan kurikulum yang terdapat nilai karakter yang harus dimiliki peserta didik. Jujur, tanggung jawab, peduli, adil,



disiplin dan kerjasama merupakan nilai yang harus ada pada penilaian karakter. (Pramasanti dkk., 2020: 44). Maka dari itu karakter sangat dibutuhkan di dalam lingkungan sekolah guna untuk menjadikan peserta didik yang memiliki karakter sebagai bekal dalam kehidupannya. Adapun karakter tanggung jawab dapat membentuk peserta didik yang dapat menjadikannya sebagai manusia yang berbudi dalam kehidupan dimasa yang akan datang.

Karakter sangat penting yang harus diterapkan pada peserta didik yaitu karakter tanggung jawab. Pengerjaan soal dan mengikuti pembelajaran merupakan karakter tanggung jawab yang harus dijalankan oleh peserta didik. Pada pembelajaran saat ini rata-rata pengerjaan soal peserta didik kurang maksimal baik dikarenakan mereka lebih tidak bisa fokus dalam pembelajaran dikarenakan selalu memikirkan *gadget* di rumah dan menjadikan mereka menyepelkan akan tugas yang diberikan guru karena *gadget* dapat menjawab semua soal-soal yang diberikan oleh guru.

Tanggung jawab merupakan aktivitas pendidikan dalam membangun SDM yang dilakukan oleh manusia untuk mencerdaskan dan memiliki karakter yang mulia bagi peserta didik. Pembentukan karakter ini untuk menjadikan peserta didik lebih baik pada diri sendiri. Setiap individu mempunyai tanggung jawab sejak usia dini hingga dewasa. Setiap tanggung jawab memiliki tingkatan usia yang berbeda, anak usia dini memiliki tingkatan lebih sederhana dari orang dewasa. Namun usia tidak memiliki batasan tanggung jawab, setiap perilaku yang dilakukan pasti memiliki pertanggungjawaban. Tanggung jawab pada diri sendiri, Negara, Tuhan, keluarga dan masyarakat merupakan perbuatan yang harus dipertanggungjawabkan oleh setiap manusia. Tanggung jawab setiap tindakan berbeda, tetapi semua tindakan yang manusia perbuat wajib dipertanggungjawab.

Isu baru yang saat ini banyak terdengar yaitu penggunaan *gadget* karena penggunaan gadget ini menurut pandangan masyarakat gadget hanya dapat digunakan sebagai media untuk berkirim pesan melalui SMS, whatsapp, dan facebook. maka dari itu penggunaan gadget harus dibahas dengan matang dalam kehidupan bermasyarakat sekarang, karena penggunaan gadget sekarang yaitu sangat dibutuhkan oleh peserta didik sebagai penunjang dalam pembelajaran yang sekarang sedang dijalankan oleh peserta didik sebagai media untuk membantu pengerjaan tugas PR peserta didik. Pada zaman sekarang penggunaan gadget sangat dibutuhkan karena bisa membantu peserta didik dalam mempelajari pengetahuan yang semakin hari semakin berkembang dengan pesat. Dari observasi yang telah diamati bahwasannya peserta didik menggunakan gadget sebagai media untuk bermain whatsapp, game dan juga facebook yang dapat berdampak dalam pengembangan karakter tanggung jawab peserta didik dalam mengerjakan tugas PR ketika dirumah. Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Dasar Negeri Bangsri 01 peneliti menemukan beberapa anak yang tidak mendengarkan guru bahkan peserta didik ingin pulang untuk bermain dengan *gadget*nya.

Berdasarkan dari observasi pada proses pembelajaran yaitu tanggung jawab peserta didik kurang dalam pengerjaan tugas PR yang diamati dalam pembelajaran dan lebih fokus pada penggunaan *gadget* untuk bermain game di rumah, menjadikan peserta didik tidak fokus pada saat pembelajaran dan menginginkan untuk pulang kerumah dan bermain *gadget* dirumah.

Berdasarkan permasalahan diatas penelitian yang akan dilakukan oleh guru dan peneliti yaitu berkaitan dengan pengembangan karakter tanggung jawab didalam penggunaan *gadget*. Maka penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yanitu berjudul “Analisis Perkembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Dalam Penggunaan *Gadget*”

## **METODOLOGI PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif deskriptif. Kegiatan penelitian dilaksanakan pada bulan maret sampai dengan agustus 2022. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang pada penelitian yaitu menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Fokus penelitian ini yaitu Pengembangan karakter tanggung penyelesaian tugas rumas peserta didik dalam penggunaan *gadget* dan Faktor-faktor perkembangan karakter tanggung jawab penyelesaian tugas peserta didik dalam penggunaan *gadget*. infoprman wawancara pada penelitian ini berjumlah 11 orang yang terdiri dari 1 guru kelas V, 5 peserta didik kelas V dan 5 orang tua peserta didik kelas V.

Teknik triangulasi sumber dan teknik triangulasi pada penelitian merupakan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini. pada tahapan analisis data ada beberapa antara lain pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pada pengumpulan data dalam penelitian yaitu melalui observasi, wawancara dan dikumentasi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian pada pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi terkait dengan pengembangan karakter tanggung jawab peserta didik dalam pengerjaan tugas yang dilkukan cdengan menggunakan gadget di SD Negeri Bnangsri 01 dapat dijabarkan sebagai berikut.

Menurut hasil wawancara dari guru kelas V , peserta didik kelas V dan orang tua peserta didik kelas V terkait dengan Pengembangan karakter tanggung penyelesaian tugas PR peserta didik dalam penggunaan *gadget* menunjukan bahwa “ peserta didik dapat memahami tugas PR yang diberikan dengan bantuan gadget sehingga peserta didik memperoleh nilai mencapai KKM, kan tetapi peserta didik tidak dapat mengakui pengerjaan tugas PR sepenuhnya dengan menggunakan gadget pada penyelesaian tugas PR. Kemudian peserta didik dapat mengatrsi hambatan sepserti ketika kehbisan baterai peserta didik dapat mengisi daya baterai sambil mengerjakan tugas PR. Kemudian pada penyelesaian tugas dengan menggunakan gadget peserta didik lebih cepat dalam mengumpulkan tugas PR karena ada bantuan dari penggunaan gadget.



**Gambar 1** penilaian tugas peserta didik kelas V

Gambar 1 merupakan penilaian yang diteri peserta didik kelas V dalam pengerjaan tugas PR dengan menggunakan gadget dengan mendapatkan penilai yang cukup memuaskan, sehingga peserta didik memperoleh nilai yang maksimal.

Menurut hasil wawancara dari guru kelas V , peserta didik kelas V dan orang tua peserta didik kelas V terkait dengan Faktor-faktor perkembangan karakter tanggung jawab penyelesaian tugas peserta didik dalam penggunaan *gadget* yaitu “faktor gender dimana adanya perbedaan pengumpulan tugas peserta didik laki-laki dan perempuan yaitu peserta didik perempuan lebih dulu mengumpulkan tugas daripada peserta didik laki-laki. Selanjutnya faktor sosial yaitu peserta didik dapat menyelesaikan tugas bersama dengan teman-teman yang sudah dibagi melalui pembagian kelompok untuk menyelesaikan tugas bersama. Kemudian pada faktor orang tua yaitu adanya pendampingan dari orang tua peserta didik dalam menyelesaikan tugas PR dan untuk mengecek tugas PR peserta didik yang akan dikumpulkan.



**Gambar 2** Pengumpulan Tugas Peserta

Pada gambar 2 merupakan perbedaan pengumpulan tugas PR peserta didik laki-laki dan perempuan pada faktor *gender*, dimana peserta didik perempuan lebih dulu mengumpulkan tugas PR daripada peserta didik laki-laki. Peserta didik perempuan lebih dulu mengumpulkan tugas karena peserta didik perempuan lebih rajin dalam pengerjaan tugas PR.



**Gambar 3 Pengerjaan Tugas Pr Bersama Teman Sebaya**

Pada Gambar 3 merupakan peserta didik yang sedang belajar bersama dengan kelompoknya dengan menggunakan *gadget*. terlihat pada gambar 3 bahwasannya peserta didik dapat berinteraksi dalam pengerjaan tugas dengan menggunakan *gadget* pada saat mengerjakan tugas PR. Pada hal in faktor sosial sangat berpengaruh pada faktor-faktor pengembangan karakter tanggung jawab peserta didik dalam penggunaan *gadget* saat mengerjakan tugas PR.

Observasi dilakukan untuk mengamati sikap tanggung jawab dari peserta didik dalam pengerjaan tugas PR dengan penggunaan *gadget*. terlihat jelas bahwasannya peserta didik dapat memahi tugas PR yang derikan oleh ibu guru dalam penyelesaian tugas sehingga peserta didik mendapatkan penilaian yang bagus, dan juga mampu mengatasi hambatan yang ada dalam penggunaan *gadget* ketika mengerjakan tugas PR. Dengan penggunaan *gadget* juga peserta didik dapat mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan oleh ibu guru. Adanya perbedaan pengumpulan tugas pesrta didik lki-laki dan perempuan dalam hal gander. Kemudian pada faktor sosial peserta didik kelas V dapat berinteraksi pad pengerjaan tugas PR dengan penggunaan *gadget*. faktor orang tua yaitu adanya pendampingan saat pengerjaan tugas PR dengan menggunakan *gadget* dan pengecekan dalam pengerjaan tugas PR peserta didik yang dilakukan oleh orang tua peserta didik.

## **KESIMPULAN**

Pengembangan karakter tanggung jawab peserta didik kelas V pada pengerjaan tugas PR dengan menggunakan *gadget* sudah cukup baik karena peserta didik dapat memahami tugas yang akan dikerjakan sehingga mendapatkan nilai yang memuaskan tuntas KKM, akan tetapi penggunaan *gadget* tidak dapat membuat peserta didik mengakui akan tugas yang mereka kerjakan dengan bantuan *gadget* jadi peserta didik kurang bertanggung jawab dalam pengerjaan tugas yang diberikan oleh bapak atau ibu guru. Dalam penggunaan *gadget* juga peserta didik dapat mengatasi hambatan yang terjadi ketika mengerjakan tugas yaitu seperti ketika peserta didik mengalami kehabisan baterai peserta didik akan langsung mengisi daya baterai. Kemudian pada penggunaan *gadget* juga peserta didik dapat menyelesaikan tugas secara tepat waktu maka dari itu peserta didik selalu disiplin dalam pengumpulan tugas.

Faktor yang mempengaruhi peserta didik kelas V dalam menyelesaikan tugas yaitu faktor *gender* dimana faktor *gender* ini sangat

mempengaruhi karena tertadap perbedaan pengumpulan tugas antara peserta didik laki-laki dan perempuan saat mengumpulkan tugas seperti halnya perempuan lebih cepat dalam pengumpulan tugas PR daripada peserta didik laki-laki. Adapun faktor sosial yaitu peserta didik dapat bertanggung jawab dalam pengerjaan tugas secara kelompok yang akan dikerjakan secara bersama-sama dengan teman satu kelompoknya. Kemudian faktor orang tua yaitu adanya kontribusi orang tua dalam mendampingi peserta didik untuk menyelesaikan tugas dan mengecek jawaban dari peserta didik sebelum dikumpulkan kepada bapak atau ibu guru.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ansori, Y. Z. (2021). Menumbuhkan Karakter Hormat dan Tanggung Jawab Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 599–605. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1120>
- Ardila, R. M., Nurhasanah, N., & Salimi, M. (2017). Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Dan Pembelajarannya Di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 0(0), 79–85. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/view/11151>
- Chusna, P. A. (2017). Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 17(2), 315–330. <https://e-resources.perpusnas.go.id:2093/doi/abs/10.1142/S0192415X20500500>
- Iryana. (2017). teknik pengumpulan data metode kualitatif. *Jurnal*, 1, 56–79.
- Jannah, F. (2016). Pengaruh Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah terhadap Hasil Belajar Murid Kelas V di SD Inpres Parangrea Kabupaten Gowa. *Fathul Jannah*. [https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/1561-Full\\_Text.pdf](https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/1561-Full_Text.pdf)
- Marpaung, J. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 5(2), 55–64. <https://doi.org/10.33373/kop.v5i2.1521>
- Nafaida, R., , N., & , N. (2020). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Anak. *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 3(2), 57–61. <https://doi.org/10.30743/best.v3i2.2807>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Perjuangan Tasikmalaya, U. (2022). Analisis Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 217–228. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1932>
- Nurpratiwiningsih Laelia. (2021). Analisis Pembentukan Karakter Peserta Dididk dalam Penggunaan Gadget di SD Negeri Sawojajar 2. *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 119–127. <https://doi.org/10.37216/badaa.v1i2.296>
- Pangestuti, A. D. (2018). *Hubungan Perilaku Siswa Dalam Mengerjakan Pekerjaan Rumah (Pr) Dengan Prestasi Belajar Kimia*.
- Pramasanti, R., Bramasta, D., & Anggoro, S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dan Kerja Sama Dalam Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di SD Negeri 2 Berkoh. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 43–48. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i1.410>
- Santika, I. W. E. (2020). *Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring*. 3(1), 8–19.

- Shofiah, V. (2019). *Educational Guidance and Counseling Development Journal Metode Biblioterapi Islam Untuk Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Pada Mahasiswa*. 1(1), 1–8.
- Siburian, P. (2012). Paningkat Siburian adalah dosen Jurusan Pendidikan Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. *Digilib Universitas Negeri Medan*, 2–19. <http://digilib.unimed.ac.id/1074/2/FullText.pdf>
- Silkyanti, F. (2019). *Analisis Peran Budaya Sekolah yang Religius dalam Pembentukan Karakter Siswa*. 2(1), 36–42.
- Syafitri Rodhiyati, (2017). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions And Getting Answers Pada Siswa. Vol. 1 (2) pp. 57-63