



Pengaruh Media *Block Dienes* terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar

Santika Yuniasih¹, Dedi Romli Triputra², Moh. Toharudin³

^{1,2,3}Universitas Muhadi Setia Budi Brebes

Received: 13 Agustus 2022

Revised: 18 Agustus 2022

Accepted: 23 Agustus 2022

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of Block Dienes Media on Learning Outcomes and Motivation of Elementary School Students in Grade II of SD Negeri Bangsri 01 and to determine the effect of Block Dienes Media on Learning Outcomes and Motivation of Elementary School Students. The research uses experimental quantitative research. The population in this study were students of class II SD Negeri Bangsri 01. The sample technique used was a random sampling technique with a total sample of 15 students in class II A and 15 students in class II B. Data collection techniques in this study were questionnaires and documentation. Data analysis techniques used are normality, homogeneity, and hypothesis testing. The results of this study indicate that there is a positive effect between block dienes media on learning outcomes based on the t-test of the control class and the experimental class with a t-value of 2.912 > t-table 2.024 and a sig (2-tailed) value of 0.026 < 0.05. Based on the applicable provisions for testing the hypothesis that the researcher has described, then Ho is rejected and Ha is accepted. There is a positive influence between block dienes media on learning motivation based on the t-test of the control class and the experimental class with a t-value of 2.148 > t-table 2.024 and a sig (2-tailed) value of 0.006 < 0.05. Based on the applicable provisions for testing the hypothesis that the research has described, then Ho is rejected and Ha is accepted. There is an effect of media block dienes on learning outcomes and motivation based on the F test of the control class and the experimental class with an F value of 4.250 > Ftable 4.18. Based on the applicable provisions for testing the hypothesis that the research has described, then Ho is rejected and Ha is accepted.

Kata Kunci : *Media block dienes, learning motivation, learning outcomes*

(*) Corresponding Author: santikayuniasih90@gmail.com

How to Cite: Yuniasih, S., Triputra, D., & Toharudin, M. (2022). Pengaruh Media Block Dienes terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(16), 635-643. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7106235>.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah pembelajaran yang sangat penting dalam meningkatkan mutu sumber daya manusia agar lebih maju bagi perkembangan bangsa. Dalam menghadapi era globalisasi manusia dituntut untuk mempunyai kualitas lebih baik dan lebih maju terutama di bidang teknologi, namun pada era globalisasi sekarang ini Indonesia masih memiliki problematika atau permasalahan dalam kualitas pendidikan. (Khairunnisa, 2019: 2). Melalui pendidikan manusia akan memperoleh pengetahuan yang dapat memberikan perubahan dalam hidup seseorang sehingga kualitas suatu bangsa akan meningkat sejalan dengan meningkatnya kualitas pendidikan.



Pendidikan yang mengacu dalam Undang-undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003. Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, Kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pembelajaran merupakan proses untuk membantu peserta didik proses pembelajaran yang baik. Dalam pembelajaran Matematika yang sering di ajarkan di sekolah-sekolah, dari tingkat sekolah dasar sekolah, sekolah lanjutan tingkat pertama, sekoalah menengah atas dan sampai tingkat universitas. Hal ini didukung oleh pendapat (Febriani, 2017:18) untuk penelitiannya matematika merupakan dasar ilmu yang harus dipelajari disetiap sekolah. Ilmu matematika memberikan pengaruh besar dalam kehidupan manusia. Matematika adalah ilmu yang pasti yang tidak dapat dirubah (hasilnya pasti), dan konsepnya dihasilkan dari logika atau pola berpikir (daya nalar).

Block Dienes adalah pengetahuan yang diperoleh dari Zultan Paul Dienes yang bertujuan dapat memahami sebuah konsep bilangan dasar. Media tersebut dapat digunakan untuk mengajar berbagai konsep dan pengertian mengenai banyaknya benda, dapat membandingkan dan bisa mengurutkan banyak suatu benda, misalnya seperti penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian sesuai jenjang kelas. *Block Dienes* yang peneliti maksud disini adalah terbuat dari sterofom, yang terdiri atas satuan (berupa dadu Kecil) dan puluhan (berupa batang). *Media Block Dienes* adalah suatu media yang dapat digunakan dalam suatu pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar (Marlina, 2019: 30).

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dapat diperoleh peserta didik setelah kegiatan pembelajaran, yang bertujuan untuk mengetahui seberapa keberhasilan yang dicapai peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud adalah berupa kemampuan akhir yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti berbagai proses dalam pembelajaran yang menggunakan *Block Dienes* secara kognitif pengetahuan (Patmawati, 2018: 26).

Motivasi menurut Donald, merupakan perubahan energi yang dimiliki seseorang. Terjadinya perubahan energy adalah tanggapan dalam melaksanakan segala sesuatu (bisa menggunakan *feeling*). Motivasi muncul adanya keinginan dalam mencapai suatu tertentu. "*movere*" berasal dari kata Latin yaitu motivasi. Motivasi artinya adalah menggerakkan atau mendorong seseorang untuk melakukan segala sesuatu untuk memperoleh tujuan tertentu . Kata motivasi juga berasal dari kata "motif", yang berarti upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu untuk memperoleh tujuan tertentu (Palittin, 2019: 3). Motivasi juga menjadikan seseorang lebih baik, aktif dalam menjalankan berbagai aktivitas dalam mencapai tujuan tertentu.

Motivasi belajar mempunyai peran besar dalam keberhasilan peserta didik. Hasil belajar dapat optimal jika ada motivasi belajar yang sungguh-sungguh. Semakin baik motivasi yang diberikan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh (Andriani, 2019: 3-4).

Bilangan cacah merupakan suatu bilangan yang dapat digunakan untuk menghitung satuan benda-benda yang berada di alam sekitar. Contohnya seperti menghitung banyaknya hewan, tumbuhan, benda, pohon, dan sebagainya. Oleh

sebab itu bilangan cacah dapat digunakan dalam menghitung satuan benda-benda dalam mengajarkan kepada peserta didik sebaiknya didahului dengan alat peraga sehingga peserta didik bisa terarahkan atau mempunyai gambaran dalam cara berpikirnya (Rozaq, 2018: 27-30).

Operasi hitung merupakan suatu pengerjaan bilangan hitung pada semua bilangan. pengertian dari operasi bilangan adalah pengerjaan penjumlahan pada bilangan yang menentukan hasil dari penjumlahan dua bilangan atau lebih (Patmawati, 2018: 31).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas II SD Negeri Bangsri 01 Brebes, diperoleh suatu informasi bahwa peserta didik kelas II masih mengalami kesulitan dalam pembelajar khususnya dalam pembelajaran matematika dalam menyelesaikan operasi bilangan cacah, peserta didik mudah bosan saat mengikuti pembelajaran dikarenakan kurangnya media pembelajaran, peserta didik juga dapat mengalami suatu kesulitan didalam penyelesaian soal operasi bilangan cacah karena kurangnya pemahaman mengenai konsep-konsep yang berkaitan dalam operasi bilangan cacah, rendahnya kemampuan peserta didik dalam berhitung. Berdasarkan hasil observasi Dalam pembelajaran guru juga masih kurang dalam penggunaan media pembelajaran, akibatnya akan merasa bosan dalam mengikuti pelajaran ditandai dengan peserta didik berbicara sendiri dengan kondisi seperti itu maka pembelajaran tidak terarah kepada peserta didik.

Peneliti melakukan penelitian dengan cara menerapkan media *Block Dienes* pada pembelajaran penjumlahan bilangan cacah SD Negeri Bangsri 01. Dengan *Block Dienes* dalam hal itu dapat menggunakan media tersebut sebagai pembelajaran bilangan cacah untuk mencapai hasil belajar peserta didik. Karena SD Negeri Bangsri 01 tidak pernah menerapkan *Block Dienes* dalam suatu pembelajaran. Jadi, media *Block Dienes* digunakan sebagai peningkatan hasil belajar peserta didik.

Dengan hasil diatas maka peneliti mengambil judul “Pengaruh media *Block Dienes* terhadap hasil belajar peserta didik pada penjumlahan bilangan cacah kelas II di SD Negeri Bangsri 01”.

METODE

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif eksperimen. Penelitian kuantitatif eksperimen adalah adanya perlakuan, jadi metode eksperimen pada penjabarannya yaitu diartikan untuk mencari pengaruh perlakuan dalam metode penelitiannya sehingga perlakuan tersebut hanya tertentu saja dengan kondisi yang terkendali (Sugiyono, 2016). Secara singkat metode penelitian eksperimen merupakan bentuk metode yang tidak mungkin dilakukan pengontrolan secara penuh pada variabel dan keadaan eksperimen sehingga peneliti tidak memungkinkan melakukan kontrol. Waktu penelitian dilaksanakan di SD Negeri Bangsri 01 Brebes. Di Jln Bangsri, Kecamatan Bulakamba, Kabupaten Brebes, Provinsi Jawa Tengah, pada bulan mei. Pada bulan dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah *Nonprobability* sampling dengan sampling yaitu sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik menentukan sampel dimana semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Teknik sampling yang akan diterapkan pada penelitian ini adalah *Nonprobability* sampling atau sampling

jenuh. Maka penelitian ini yang dijadikan untuk sampel yaitu kelas II. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil dua kelas yaitu kelas II A berjumlah 15 peserta didik dan V B Berjumlah 15 peserta didik. Analisis data pada penelitian ini yaitu validitas, realibilitas, indensks kesukaran soal, daya pembeda soal, normalitas, homogenitas, hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini dilakukan di kelas II SD Negeri Bangsri 01 Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes. Hasil penelitian yang akan menjawab rumusan masalah yang diajukan, dalam skripsi ini peneliti menetapkan tiga rumusan masalah yang akan dijawab. Rumusan masalah ketiganya menggunakan statistic deskriptif dengan menggunakan SPSS versi 22. Analisis statistic inferensial sekaligus akan menjawab hipotesis yang akan diajukan.

Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media *Block Dienes* terhadap Hasil dan Motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi bilangan cacah kelas II SD Negeri Bangsri 01 tahun ajaran 2021/2022. Untuk mengambil data ketiga variabel tersebut digunakan tes dan angket peserta didik tahun ajaran 2021/2022.

Menurut Sugiyono (2015:320) validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Pengujian validitas instrument yang digunakan teknik eksperimen. Penelitian ini menggunakan uji validitas yang dilakukan dengan analisis butir dengan menggunakan software SPSS (*Statistik Program for Sosial Science*) v.16 for windows. Dengan kriteria sebagai berikut.

Tabel 1. Validitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar

Variabel	No. Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan
Motivasi Belajar	S.1	0,381	0,369	Valid
	S.2	0,370	0,369	Valid
	S.3	0,247	0,369	Tidak valid
	S.4	0,296	0,369	Tidak valid
	S.5	0,573	0,369	Valid
	S.6	0,430	0,369	Valid
	S.7	-0,049	0,369	Tidak valid
	S.8	0,008	0,369	Tidak valid
	S.9	0,404	0,369	Valid
	S.10	0,602	0,369	Valid
	S.11	0,578	0,369	Valid
	S.12	0,030	0,369	Tidak valid
	S.13	0,505	0,369	Valid
	S.14	0,374	0,369	Valid
	S.15	0,403	0,369	Valid
	S.16	0,167	0,369	Tidak valid
	S.17	0,066	0,369	Tidak valid

S.18	0,288	0,369	Tidak valid
S.19	0,486	0,369	Valid
S.20	-0,113	0,369	Tidak valid
S.21	0,432	0,369	Valid
S.22	0,038	0,369	Tidak valid
S.23	0,460	0,369	Valid
S.24	0,749	0,369	Valid
S.25	0,485	0,369	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas instrumen penelitian, dari 25 pernyataan yang diuji cobakan, diperoleh 15 item dinyatakan valid, yaitu nomor 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 21, 23, 24, 25. Sedangkan terdapat 10 item yang dinyatakan tidak valid, yaitu nomor 3, 4, 7, 8, 12, 16, 17, 18, 20, 22. Angket yang digunakan pada saat penelitian mengambil semua data yang valid yaitu 15 soal pernyataan. Pada tabel 3.8 berisi mengenai validitas uji coba soal pernyataan hasil belajar. Pada tabel 2 berisi mengenai validitas uji coba soal tes hasil belajar.

Tabel 2. Validitas Uji Coba Tes Hasil Belajar

Variabel	No. Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan
Hasil Belajar	S.1	0,516	0,369	Valid
	S.2	-0,011	0,369	Tidak valid
	S.3	0,327	0,369	Tidak valid
	S.4	-0,062	0,369	Tidak valid
	S.5	0,325	0,369	Tidak valid
	S.6	0,188	0,369	Tidak valid
	S.7	0,356	0,369	Tidak valid
	S.8	0,370	0,369	Valid
	S.9	0,088	0,369	Tidak valid
	S.10	0,386	0,369	Valid
	S.11	0,510	0,369	Valid
	S.12	0,665	0,369	Valid
	S.13	0,297	0,369	Tidak valid
	S.14	0,436	0,369	Valid
	S.15	-0,202	0,369	Tidak valid
	S.16	-0,032	0,369	Tidak valid
	S.17	-0,062	0,369	Tidak valid
	S.18	0,417	0,369	Valid
	S.19	0,387	0,369	Valid
	S.20	0,597	0,369	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas instrumen penelitian, dari 20 pernyataan yang diuji cobakan, diperoleh 9 item dinyatakan valid, yaitu nomor 1, 8, 10, 11, 12, 14, 18, 19, 20. Sedangkan terdapat 11 item yang dinyatakan tidak valid, yaitu nomor 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 15, 16, 17.

Tes yang digunakan pada saat penelitian mengambil semua data yang valid yaitu 9 soal pernyataan.

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas instrument penelitian yang dilaksanakan pada kelas III SD Negeri Bangsri 01, untuk menguji valid atau tidaknya butir item angket dari variabel pemahaman konsep diadakan perhitungan, maka hasil r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan N (jumlah responden) 25 nilainya = 0,369. Jika didapatkan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir instrumen dapat dikatakan valid. Berdasarkan hasil yang disebarkan sebanyak 25 item untuk seluruh indikator minat memperoleh hasil 15 item dinyatakan valid dan 10 item dinyatakan tidak valid.

Tabel 3. Hasil Uji t Motivasi Belajar

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	0,592	0,448	2,148	28	0,006	2,73333	2,41516	-2,21391	7,68057
	Equal variances not assumed			2,148	26,948	0,268	2,73333	2,41516	-2,2227	7,68936

Berdasarkan tabel 3 diperoleh uji-t kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai t sebesar 2,148 $>$ t_{tabel} 2,024 dan nilai sig (2-tailed) 0,006 $<$ 0,05. Berdasarkan ketentuan yang berlaku untuk pengujian hipotesis yang telah peneliti uraikan, maka H_a diterima H_o ditolak. jadi, kesimpulan dari penelitian ini yaitu adanya pengaruh hasil belajar peserta didik yang signifikan antara peserta didik kelas kontrol (yang tidak menggunakan media *block dienes*) dan kelas eksperimen (yang menggunakan media *block dienes*). Hasil dari hipotesis uji t hasil belajar dapat dilihat pada tabel 4 sebagai berikut.

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar mtk	Equal variances assumed	0,233	0,633	2,96	28	0,06	-10	5,10213	-20,4512	0,45124
	Equal variances not assumed			2,96	27,8	0,06	-10	5,10213	-20,4538	0,45376

Berdasarkan tabel 4 diperoleh uji t kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai t sebesar $2,912 > t_{\text{tabel}} 2,024$ dan nilai sig (2-tailed) $0,026 < 0,05$. Berdasarkan ketentuan yang berlaku untuk pengujian hipotesis yang telah peneliti uraikan, maka H_a diterima H_o ditolak. jadi, kesimpulan dari penelitian ini yaitu adanya pengaruh hasil belajar peserta didik yang signifikan antara peserta didik kelas kontrol (yang tidak menggunakan media *block dienes*) dan kelas eksperimen (yang menggunakan media *block dienes*).

PEMBAHASAN

1. Pengaruh Media *Block Dienes* Terhadap Hasil Belajar

Terlihat dari hasil belajar peserta didik yang dilakukan dengan uji t menggunakan bantuan SPSS versi 22. Diperoleh uji-t kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai t sebesar $2,912 > t_{\text{tabel}} 2,024$ dan nilai sig (2-tailed) $0,026 < 0,05$. Berdasarkan ketentuan yang berlaku untuk pengujian hipotesis yang telah peneliti uraikan, maka H_a diterima H_o ditolak. jadi, kesimpulan dari penelitian ini yaitu adanya pengaruh hasil belajar peserta didik yang signifikan antara peserta

didik kelas kontrol (yang tidak menggunakan media *block dienes*) dan kelas eksperimen (yang menggunakan media *block dienes*).

Hal ini diperkuat dari penelitian terdahulu oleh (Patmawati Nur, 2018) yang dilakukan di SD Inpres Kapasa Kelurahan Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang positif yang sangat signifikan antara media *block dienes* dengan hasil belajar. Adapun hasil analisis uji-t diperoleh signifikan $\alpha = 0,05$ dan $db = n - 1 = 24$ maka $42/24$ diperoleh $t_{tabel} 0,05 = 1.71$. Setelah di peroleh $t_{hitung} = 11,51$ dan $t_{tabel} = 1.71$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,51 > 1.71$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Hal ini diperkuat dari penelitian terdahulu oleh (Dwi Jayanti, 2019). Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh positif yang sangat signifikan antara *block dienes* dengan hasil belajar. Adapun hasil analisis uji t diperoleh signifikan $\alpha = 0,05\%$ dan derajat kebebasan 70, dengan nilai $t (0,05:70) = 1,669$, didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka keputusan yang diambil adalah terima.

Dalam proses pembelajaran dengan adanya media pembelajaran seperti media *block dienes* membuat peserta didik menjadi lebih aktif sehingga akan berdampak pada hasil belajar. Hal ini menjadi salah satu cara guru ketika akan mengajar peserta didik. Pemilihan media yang tepat dapat menjadi faktor peserta didik semangat dalam mengikuti proses belajar dikelas.

2. Pengaruh Media Block Dienes terhadap Motivasi Belajar

Terlihat dari hasil belajar peserta didik yang dilakukan dengan uji t menggunakan bantuan SPSS versi 22. Diperoleh uji-t kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai t sebesar $2,148 > t_{tabel} 2,024$ dan nilai sig (2-tailed) $0,006 < 0,05$. Berdasarkan ketentuan yang berlaku untuk pengujian hipotesis yang telah peneliti uraikan, maka H_a diterima H_0 ditolak. jadi, kesimpulan dari penelitian ini yaitu adanya pengaruh hasil belajar peserta didik yang signifikan antara peserta didik kelas kontrol (yang tidak menggunakan media *block dienes*) dan kelas eksperimen (yang menggunakan media *block dienes*).

Hal ini diperkuat dari penelitian terdahulu oleh (Khairunnisa, 2020) yang dilakukan di SD Negeri 235 Bolong Kabupaten Luwu. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh positif yang sangat signifikan antara media *block dienes* terhadap motivasi belajar. Adapun hasil analisis uji-t diperoleh nilai terdapat nilai t yaitu $4,629$ dan nilai Sig. (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat Jika nilai t_{hitung} sebesar $4,629$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan $\alpha = 5\%$ dan $df = 42$, diperoleh nilai t tabel sebesar $2,018$. Maka t_{hitung} memiliki nilai lebih besar dari t_{tabel} ($4,629 > 2,018$). Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hal ini diperkuat dari penelitian terdahulu oleh (Sitta Nuroktaliya, 2019) yang dilakukan di Sdit Kh. Abdurrahman Mahmud Kabupaten Cirebon. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang positif yang sangat signifikan antara media *block dienes* dengan motivasi belajar. Adapun hasil analisis uji-t diperoleh signifikan $\alpha = 0,05$ dan $db = n - 1 = 24$ maka $42/24$ diperoleh $t_{tabel} 0,05 = 1.71$. Setelah di peroleh $t_{hitung} = 11,51$ dan $t_{tabel} = 1.71$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,51 > 1.71$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dalam proses pembelajaran dengan adanya media pembelajaran seperti media *block dienes* membuat peserta didik menjadi lebih aktif sehingga akan

berdampak pada motivasi belajar. Hal ini menjadi salah satu cara guru ketika akan mengajar peserta didik. Pemilihan media yang tepat dapat menjadi faktor peserta didik semangat dalam mengikuti proses belajar dikelas.

KESIMPULAN

1. Adapun pengaruh kelas eksperimen media *block dienes* terhadap hasil belajar peserta didik kelas II SD Negeri Bangsri 01. Hal ini dibuktikan bahwa telah diperoleh uji-t kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai t sebesar $2,912 > t_{tabel} 2,024$ dan nilai sig (2-tailed) $0,026 < 0,05$. Berdasarkan ketentuan yang berlaku untuk pengujian hipotesis yang telah peneliti uraikan, maka H_a diterima H_o ditolak, sehingga dapat dikatakan ada pengaruh positif di kelas eksperimen pada media *block dienes* terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Pengaruh kelas eksperimen media *block dienes* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas II SD Negeri Bangsri 01. Hal ini dibuktikan bahwa telah diperoleh uji-t kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai t sebesar $2,148 > t_{tabel} 2,024$ dan nilai sig (2-tailed) $0,006 < 0,05$. Berdasarkan ketentuan yang berlaku untuk pengujian hipotesis yang telah peneliti uraikan, maka H_a diterima H_o ditolak, sehingga dapat dikatakan ada pengaruh positif di kelas eksperimen pada media *block dienes* terhadap hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Febriani, C. (2017). *Pengaruh Media Video terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar The Effect of Video Media on Learning Motivation and Cognitif Learning Outcomes in Natural Science Subject of the Fifth Grade Students of Elem. Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 11–21.
- Khairunnisa. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Block Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDN 235 Bolong Kabupaten Luwu. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Dasar*, 1–12.
- Marlina. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Napal Melintang Kecamatan Selangit Kabupaten Musi Rawas* (pp. 1–85).
- Palittin Ivylentine Datu. (2019). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6, 1–9.
- Patmawati Nur. (2018). *Pengaruh Media Blok Dines Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Murid Kelas 1 SD Inpres Kapasa Kelurahan Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar* (pp. 1–91).
- Rahmawati, R. (2018). *Dengan Menggunakan Media Puzzle Huruf*.
- Rozaq, A. R. (2018). *Peningkatan Kemampuan Membandingkan Bilangan Cacah Sub Tema Hidup Rukun di Tempat Bermain Melalui Media Permainan Monopoli Siswa Kelas II MINU Wedoro Sidoarjo* (Issue November, pp. 1–166).
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)* (Cetakan ke). Alfabeta.