

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للفصل العاشر KSKK الوزارة الدينية 2020.

Salsabilla Vatiha Azsira*¹, Rahmawati², Fauzana Annova³
^{1,2}UIN Imam Bonjol Padang; Jalan.M.Yunus, Lubuk Lintah, Padang,
Sumatera Barat, (0751) 24435

^{3P}Pendidikan Bahasa Arab, Tarbiyah dan Keguruan

e-mail: *¹lourensalsabilla@gmail.com, ²rahmawati@uinib.ac.id,

³fauzanaannova@uinib.ac.id

تجريد

كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر الذي كتبه محمد إلياس ونشرته مديرية مدرسة KSKK (Kurikulum, Sarana, Kelembagaan, Kesiswaan)، هذا الكتاب هو جلد الأول يُطبع في عام 2020، يحتوي هذا الكتاب المدرسي باللغة العربية للصف العاشر على مواد سيتم تدريسها للطلاب، بدءًا من مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة، ومجهزة أيضًا بإرشادات الترجمة من العربية إلى الإندونيسية. المسألة الأساسية في هذا البحث: كيف كان أحوال كتاب تعليم اللغة العربية للفصل العاشر KSKK الوزارة الدينية 2020، والأغراض المرجوة من هذا البحث هي لمعرفة ترتيب عرض المواد في الكتاب المدرسية العربية KSKK الوزارة الدينية 2020. ولمعرفة ملائمة المواد مع المؤشرات في قرار الوزارة الدينية 183 في عام 2019. أما هذا البحث هو بحث نوعي، طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي التحليلية النوعية. أما لأدوات منها: الدراسة المكتبية والدراسة الوثائقية. أما نتيجة من هذا البحث ترتيب عرض المواد في الكتاب المدرسية العربية KSKK الوزارة الدينية 2020. يعني في كتاب تعليم اللغة العربية KSKK الوزارة الدينية 2020 يوجد ستة الدروس، في كل الدرس يتألف من الكفاءة الأساسية، والمؤشرات، وخرائط المفاهيم ثم ترتيب المواد تبدأ من الإستماع والقراءة والقواعد والكلام والكتابة والخلاصة. أما في كل الدرس توجد تدريبات. ملائمة المواد في كتاب تعليم اللغة العربية للفصل العاشر KSKK الوزارة الدينية 2020 هناك تناقض بين المواد ليس ملائمة بالمؤشرات، ثم كل المهارة في الباب فرق بينها يعني في كتاب التعليم اللغة العربية KSKK الوزارة الدينية 2020 المهارة تبدأ من الإستماع والقراءة والقواعد والكلام والكتابة، بينما قرار الوزارة الدينية 183 في عام 2019 الذي تبدأ من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

الكلمة الدالة: تحليل، كتاب تعليم اللغة العربية، KSKK الوزارة الدينية 2020

Abstract

Arabic language teaching book for class 10 written by Muhammad Elias and published by KSKK (Kurikulum, Sarana, Kelembagaan, Kesiswaan) School Directorate, this book is the first volume to be printed in 2020, this textbook in Arabic for class 10 contains materials that will be taught to students, starting from The skill of listening, reading, speaking and writing, also equipped with translation instructions from Arabic into Indonesian. The main issue in this research: How was the condition of the Arabic language textbook for the tenth semester KSKK Religious Ministry 2020, and the desired purposes of this research are to know the order of presentation of materials in the Arabic textbook KSKK Religious Ministry 2020. And to find out the appropriateness of the materials with indicators in the Religious Ministry Resolution 183 in In 2019. As for this research, it is qualitative research. The research method used in this research is qualitative analysis. As for tools, including: desk study and documentary study. As for the result of this research, the order of displaying materials in the Arabic textbook KSKK Religious Ministry 2020. I mean, in the KSKK Religious Ministry 2020 Arabic textbook, there are six lessons, in each lesson consists of basic competency, indicators, Concept maps and then arrange the materials starting with listening, reading, grammar, speaking, writing and summarizing. In each lesson there are exercises. Adequacy of the materials in the Arabic language teaching book for the tenth chapter KSKK Religious Ministry 2020 There is a contradiction between the materials that are not appropriate with indicators, then all the skill in the chapter is a difference between them. I mean in the Arabic language education book KSKK Religious Ministry 2020 the skill starts from listening, reading, grammar, speaking and writing, while the Ministry's decision Religious 183 in 2019 which starts from listening, speaking, .reading and writing

Keyword: Analysis, Arabic Language Teaching Book, KSKK Religious Ministry 202

المقدمة

يجب على المعلمين والمدرسين إعداد

التعليم هو إيصال المعلم العلم و
المعرفة إلى أذهان الطلاب أو الدارسين أو
متعلمين بطريقة قومية. وهي الطريقة
الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم و
المتعلم الوقت و الجهد في سبيل
الحصول على العلم والمعرفة¹. فمن
العوامل التعليمية هي: الأهداف، والمعلم،
والمتعلم، والمواد ، والأساليب، والوسائل
التعليمية، و التقييم².
لمنهج هو الدليل الرئيسي في
تنفيذ الأنشطة التربوية في شكل التعلم
في المدارس والأنشطة التدريسية الأخرى.
والمهارات وخبرات التعلم التي تبني
التكامل الاجتماعي وتنمي الشخصية

¹ محمد على السماف. التوجيو في تدريس اللغة العربية،
(القاهرة. دار المعارف. 1982)، ص.1

² Abdul Halim Hanafi dan Amrina,
Mengkonstruk Guru Bahasa Arab yang
Profesional dan Kompetitif, (Batusangkar:
STAIN Batusangkar Press, 2014), h. 12

³ Syafaruddin Asrul Mesiono, Inovasi
pendidikan (Medan: Perdana Publishing
1,2022), h 104.

الوطنية وتحقيقها. أيضًا لتسهيل
قيام المعلمين بتقديم خبرات تعلم تتماشى
مع مبادئ التعلم مدى الحياة والتي تشير
إلى الركائز الأربع للتعليم الشامل كما
بدأته اليونيسكو⁴.
هذا الكتاب المدرسي باللغة العربية
للصف العاشر على مواد سيتم تدريسها
لطلاب، بدءًا من مهرة الاستملاء والقرعة
والكلام والكتاب ، ومجهزة أيضًا
بإرشادات الترجمة من العربية إلى
الإندونيسية.
إذا المواد الدراسية هي مجموعة
من المعلومات المشتملة والمكتوبة في كتاب
المدرسي⁵. كتاب اللغة العربية للصف
العاشر الذي كتبه محمد إلياس ونشرته
مديرية مدرسة Kurikulum, Sarana,
(Kelembagaan, Kesiswaan (KSKK)
الطلاب. ومن المتوقع أن يصبح كتاب
اللغة العربية هذا مرجعًا لطرق التفكير
والتمثيل. والتصرف في الحياة اليومية،
2020، وهو أيضًا الطبعة الأولى، يحتوي

⁴ Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Belanja, cet.III, 2008), h.10

⁵ محمد علي السماف. التوجيه في تدريس اللغة العربية،
(القاهرة: دار المعارف. 1982)، ص. 56

يمكن بعد ذلك تحويله إلى حياة للصف العاشر مع المؤشرات والمواد الاجتماعية.⁶ المقدمة.

في التحليل الأولي، وجدت كتاب مدرسي عربي للفصل الباحثة بعض الالتباس في كتب اللغة السابع مدرسة تسناوية مطبوعة وزارة العربية للصف العاشر الصادرة عن مديرية KSKK، بينما كانت بعض هذه 2020 تم إنشاؤها بواسطة مؤلف موضوع الدراسة في هذا البحث، لأن الكتاب منتشر بكثرة على مستوى المواد المقدمة مع قرار الوزارة الدينية 183 في عام 2019 مع الترتيب الذي تم به المادة. المقدمة، كان هناك تباين بين المؤشرات والمواد المقدمة، وكذلك التناقض بين التدريبات في كتاب اللغة العربية جوانب للمهارات اللغوية وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وهي مغلفة بلغة بسيطة. أما لتوجيه هذا البحث، حددت الباحثة البحث يعني

عن ترتيب عرض المواد في الكتب التعليم

⁶محمد علي السمايف. التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة. دار المعارف. 1982)، ص. 56.

العربية KSKK الوزارة الدينية طريقة البحث المستخدمة في هذا
2020 و ملائمة المواد مع مؤشرات البحث هي التحليلية النوعية لأن موضوع
التعليم في قرار الوزارة الدينية 183 في هذا البحث كتاب تعليم اللغة العربية
عام 2019. للفصل العاشر KSKK الوزارة الدينية

منهجية البحث 2020

استخدمت الباحثة في هذا وأما أسلوب تحليل البيانات في
البحث بحث نوعيا. البحث النوعي هو هذا البحث هو تحليل المضموني.
البحث الذي يقدم فيه عادة فهما متعمقا (content analysis) كما يعرف بيرلسون
وتفسيرا شاملا لمجال البحث الموضوعي, تحليل المضموني بقوله أنه, "أسلوب من
ولا يشترط في البحث النوعي إلى تفسير أساليب البحث العلمي الذي يستهدف
البيانات والنتائج التي يتوصل إليها الوصف الموضوعي المنظم والكيفي
بالطريقة الرقمية, بل يتم ذلك عن طريق للمحتوى الظاهر لمادة الاتصال".⁸ وأما
استخدام مفردات اللغة الطبيعية, خطوات تحليل البيانات في هذا البحث,

والأسلوب السردى والجمل الإيضاحية.⁷

وسبل التغلب عليها, (المجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية, المجلد
الرابع عشر-الجزء الثاني- يوليو 2020 م), 135
⁸ رشدي أحمد طعيمة. 1980. دليل عمل في إعداد

المواد التعليمية. مكة: ص. 37

⁷ شفاء هاشم محمد, معوقات البحث النوعي في مجال أصول
التربية من وجهة نظر مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية,

هي: تحديد البيانات, وهي تحتم التعليمية والمواد والطرق التعليمية
الباحثة بقراءة كتاب تعليم اللغة العربية ومناهجها وما أشبه ذلك. ومما ذكر أن
الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المواد كأحد المكونات التعليمية من
KSJK الوزارة الدينية 2020 لمعرفة تكنولوجيا التعليم المطبوعة وهو الكتاب
محتويات مواد القواعد النحوية في ذلك التعليمي. الكتاب التعليمي هو الكتاب
الكتاب. تحلل الباحثة عن ترتيب عرض الدرس الذي يستخدم للمرجع القياسي
المواد لمناسب KSJK الوزارة الدينية في دراسة معينة. وخصائص الكتاب
2020.. ترتيب المؤشرات حسب المواد التعليمي فيما يلي: مصدر مواد التدري،
في كتاب تعليم يصبح مواد مرجعية لدراسة معينة، يؤلف

نتائج البحث ومناقشتها

تعتبر عملية التعليم والتعلم عملية بشكل منهجي وسهل، مع إشارة
التعليمي⁹ لا تتجزأ من المكونات الأخرى حيث قد
ترابطت عدة المكونات بعضها بعضا، توضح ماهيرية التعليم الثانوي
لتحقيق أهداف التعليم. ومن المكونات العام أن الكتاب التعليمي هو عبارة
المجموعة من الكتابات الذي يتم إعدادها المطروحة منها المعلمون والمتعلمون والبيئة

⁹ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 33.

بشكل منهجي ويحتوي مواضيع وأما أهداف منهج ٢٠١٣ إلى
المعينة أعدها المؤلف باستخدام مراجع إنتاج شعب إندونيسي منتج ومبدع و
المناهج المعمول بها.¹⁰ مبتكر من خلال تعزيز المواقف والمهارات
منهج اللغة العربية بالتقرير الوزارة والمعرفة المتكاملة. بنح منهج ٢٠١٣
للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ للمعلمين تقييم نتائج تعلم الطلاب في
هو النظام الجديد خرجة الحكومة ليبدل عملية تحقيق أهداف التعليم، مما يعكس
النظام من قبل أي التقرير الوزاري رقم إتقان وفهم ما تم تعلمه. يعتبر منهج
١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن منهج ٢٠١٣ ٢٠١٣ أمرا طبيعيا لأنه يركز على طبيعة
وغير ذلك، خرجت الحكومة أيضا الطلاب لتطوير الكفاءات المختلفة وفقا
التقرير الوزاري رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ لإمكانيات كل منهم.
عن دليل تطبيق المنهج في المدرسة. بدأ أما بالنسبة لهذا الكتاب العربي ،
تطبيقه منهج اللغة العربية بالتقرير الوزارة فإن جدول المحتويات مناسب ، ويظهر
للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ذلك من دقة ووضوح الحروف العربية فيه
في سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

على المقدمة ، وإرشادات الترجمة العربية-

¹⁰ Masnur Muslich, *Text Book Writing*. hal. 50

الإندونيسية ، ثم يشرح الأجزاء. الوزارة الدينية 184 عام
من مادة الكتاب، المواد المستخدمة في 2019 و الكتاب المدرسي، الذي قرار
الكتاب ، ويوجد في هذا الكتاب ستة الوزارة الدينية 184 عام 2019
فصول وهي: التحية والتعارف، الأسرة مناسب بـمميز تعليم اللغة العربية يعني
والبيت، المدرسة والبيئة المحيطة بها، الحياة عربي في المدارس الدينية على استعداد
اليومية، الهواية، الطعام والشراب. لتحقيق الكفاءات الأساسية اللغة التي
فإن النتيجة في وصف المواد في تتضمن المهارات اللغوية الأربع تدرس
الكتاب المدرسي لا يتوافق مع قرار تكاملاً وهي مهارة الاستماع ، مهارة
الوزارة الدينية 184 عام 2019، ترتب الكلام، مهارة قراءة ومهارة الكتابه.
المود تبدأ من الإستماع والكلام والقراءة تحتوي المواد المقدمة في الكتاب
والكتابة، بل كما تم شرحه حول المواد من التعليمي على جميع الموضوعات في
الفصل الأول حتى الستة تبدأ المواد في جانب النطاق الذي يدعم تحقيق معايير
كل فصل من الإستماع والقراءة والكلام الأهداف التعليمية والكفاءة الأساسية
والكتابة كما يتضح من جدول المحتويات المصوغة في المواد العربية. في المؤشر الأول
في الكتاب المدرسي. التناقض بين قرار يوضح ما يلي: الطلاب قادرون على

شرح الوظيفة الاجتماعية قبل المؤشر بعد تبدأ بالمواد القواعد الواردة للنصوص الوصفية المتعلقة بالموضوع ، في ولكن في هذا المؤشر يوجد في القواعد ، المؤشر 3.1.2 و 3.1.1. بينما يتم شرح المواد في الأولى يعني مهارة الإستماع. في المؤشر 3.1.2 شرح عن والجملة عن تقسم الكلمة والأرقام 1-100 هيكل نصا وصفيا، لكن هذا المواد توجد في القواعد، هذا لا يتوافق مع عرض المواد في الكتاب المدرسي، لأن في كتاب المدرسي تبدأ من الإستماع والقراءة ثم القواعد. ولكن من المشؤشر 3.1.1-3.1.9 في المؤشر 3.1.3 يعني التعبير عن المفردات والعبارات متعلق بالمواد، وهذا المواد ليس يناسب بالمواد، لأن لهذا المواد تستخدم لمهارة الإستماع، ولكن سيريح عن المواد الكلام يعني اشرح شكل

أفعال الكلام للتعريف بالنفس وبالآخرين الكلام، في هذا المواد يعطي تكرار
، والاعتذار، شكرا لك وقل وداعا، العثور أصوات المفردات والتعبيرات في النص،
على الحقائق من النصوص التي سمعت اقرأ نص القراءة عنه، تدرب على المحادثة
عنها، والمواد الكلام يعني بعد باستخدام الأسئلة المقدمة،
المواد الإستماع والقراءة والقواعد، في هذا ممارسة الكلام أفعالاً في المحادثة حسب
مؤشر وضعت بعد مؤشر القواعد وهذا الأمثلة المقدمة، والمؤشر بعدها توجد في
المناسب بالمواد الكتاب المدرسي. لمؤشر مؤشر 3.1.10 و3.2.1. لمؤشر
3.2.2 و 3.2.3 يعني لمواد مهارة 4.1.5-4.1.7 يسرح عن المواد
القراءة يعني يعطي تحديد الحقائق من الكتابة يعني رتب الكلمات في جمل،
قراءة النص والعثور على الحقائق من اكتب جمل بالأسئلة المتاحة، اكتب جملة
النص اقرأ عنها يعطي المواد. و هذا حول تقديم نفسك باستخدام الكلمات
المؤشر ليس مناسب بالمواد الذي يوجد المقدمة، وهذا مناسب بالمواد الكتاب
في الكتاب المدرسي، لأن لمواد القراءة بعد المدرسي. لمؤشر 4.2.1 و3.2.2 يسرح
مواد الإستماع ليس مواد القواعد. لمؤشر عن المواد الكلام يعني تدرب على المحادثة
4.1.1 - 4.1.4 يعني المواد عن

و التدرب على النص المنطوق بشكل تدؤيات. ملائمة المواد في الكتاب التعليم

مستقل، ولكن لمواد أوضح بالفعل اللغة العربية للفصل العاشر KSKK

الوزارة الدينية 2020 هناك تناقض بين:

المواد ليس ملائمة بالمؤشرات، ثم كل

المهارة في الباب فرق بينها يعني في **الخلاصة**

في كتاب تعليم اللغة العربية الكتاب كتاب التعليم اللغة العربية KSKK

KSKK الوزارة الدينية 2020 توجد الوزارة الدينية 2020 المهارة تبدأ من

ستة دروس ، في كل الدرس يتألف من الإستماع والقراءة والقواعد والكلام

الكفاءة الأساسية، المؤشرات، خرائط والكتابة، بينما قرار وزير الدين 183 في

المفاهيم ثم ترتيب المواد تبدأ من الإستماع عام 2019 الذي تبدأ من الإستماع

والقراءة والقواعد والكلام والكتابة والكلام والقراءة والكتابة

والخلاصة. أما في كل الدرس توجد

المراجع

BUKU

- Abdul Halim Hanafi dan Amrina. *Mengkonstruk Guru Bahasa Arab yang Profesional dan Kompetitif*. Batusangar: STAIN Batusangkar Press. 2014
- Muhammad Joko Susilo. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*. Yogyakarta: Pustaka Belanja.cet.III. 2008 .
- Sa’dun Akbar. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013
- Syafaruddin Asrul Mesiono. *Inovasi pendidikan Medan: Perdana Publishing* 1.2022 .

شناء هاشم محمد. معوقات البحث النوعي في مجال أصول التربية من وجهة نظر مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية. وسبل التغلب عليها. المجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. المجلد الرابع عشر-الجزء الثاني- يوليو 2020 م

رشدي أحمد طعيمة. 1980. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. مكة

محمد على السماف. التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة. دار المعارف. 1982

JURNAL

Hendra Setiawan, “Bahasa Arab MTs Kelas VII,” *Bahasa Arab MTs Kelas VII*, “

Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 6, no. 1 (2019): 72–85, <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18592/jams.v4i1>

SKRIPSI

صالحه السلامة, “تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج 2013.”,