



## **Management of Planning and Learning Design in the Majelis Al-Lughah Al-'Arabiyah Progame (MLA) in Institut Agama Islam Negeri Bengkulu**

**Tiara Shinta Mahdatila; Tiara S M Sianipar; Beni Oktalia; Zakiyah Arifa**

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

mahdabengkulu321@gmail.com; rara02041997@gmail.com; benioktalia96@gmail.com;  
arifazakiyah@uin-malang.ac.id

### **Abstract:**

The Arabic Language Council (MLA) is one of the pioneering programs at Bengkulu Islamic State University in improving the quality of Arabic language learning. Learning in this program is presented more enjoyably and strengthens intimacy among students, so that it can help Arabic students in solving problems while studying Arabic. In this paper, the researchers discuss the planning management and education design in the Arabic Language Council (MLA) program at the Islamic State University Bengkulu. This research aims to describe the planning management and education design in the MLA program. In this research, researchers used descriptive qualitative research in the case study design. As for the method of data collection, it means interviewing notes and documents. The researchers used the metadata analysis method. This research uses analysis from Miles and Huberman. The result of the research is the activities of this program uses planning based on the time dimension that consists of weekly, monthly and yearly programs. Mutual legal assistance program planning also uses joint planning. The aspects of the organization are clear. There are clear objectives and organizational structures to achieve the goals.

**Keywords:** Planning Department, Education Design, Arabic Language Council (MLA) Program



إدارة التخطيط وتصميم التعليم في برنامج مجلس اللغة العربية (MLA) بجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية

**Tiara Shinta Mahdatila; Tiara S M Sianipar; Beni Oktalia; Zakiyah Arifa**

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

mahdabengkulu321@gmail.com; rara02041997@gmail.com; benioktalia96@gmail.com;  
arifazakiyah@uin-malang.ac.id

### مستخلص البحث:

مجلس اللغة العربية (MLA) هو أحد البرامج الرائدة بجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. يتم تقديم التعلم في هذا البرنامج بشكل أكثر إمتاعاً ويقوي الألفة بين الطلاب، بحيث يمكن أن يساعد الطلاب العرب على حل المشكلات في تعلم اللغة العربية. وفي هذه البحث نناقش كيف إدارة التخطيط و تصميم التعليم في برنامج مجلس اللغة العربية (MLA) بجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. ويهدف هذا البحث لمعرفة إدارة التخطيط وتصميم التعليم في برنامج مجلس اللغة العربية (MLA) بجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية. في هذه البحث، إستخدم الباحثات بحث النوعي من أنواع دراسة الحالة وهذه البحث النوعي الوصفي. أما أسلوب جمع البيانات يعني مقابلة، ملاحظة، ووثائق. استخدم الباحثات أسلوب تحليل البيانات الوصفية. يستخدم هذا البحث تحليل من مايلز وهويرمان. ونتائج البحث التي تم الحصول عليها هي أنشطة هذا البرنامج باستخدام التخطيط على أساس البعد الزمني الذي يتكون من برامج أسبوعية وشهرية وسنوية. كما يستخدم تخطيط برامج المساعدة القانونية المتبادلة التخطيط المشترك. والجوانب المتعلقة بالتنظيم واضحة جداً، حيث توجد أهداف واضحة وهياكل تنظيمية من أجل تحقيق الأهداف.

**الكلمة المفتاحية:** إدارة التخطيط, تصميم التعليم, برنامج مجلس اللغة العربية (MLA)



## مقدمة

للإدارة دور مهم في عالم التعليم. يمكن أيضاً تعريف الإدارة على أنها وسيلة أو عملية لإنشاء نشاط في منظمة من أجل تحقيق هدف مشترك. للإدارة العديد من الوظائف الرئيسية بما في ذلك التخطيط والتنظيم والقيادة والمراقبة. أما الخطوة الأولى التي يجب مراعاتها في عملية الإدارة هي التخطيط. يُعرّف التخطيط عموماً بأنه عملية توجيه أولية في أي نشاط، لذلك يجب أن يبدأ البرنامج المخلص بخطة من أجل تحقيق هدف مشترك. لإنشاء برنامج تعليمي جيد، هناك حاجة إلى التخطيط الجيد.

مجلس اللغة العربية (MLA) هو برنامج لغوي يركز على مهارات اللغة العربية في معهد ولاية بنجكولو الإسلامي. هذا التجمع هو عبارة عن برنامج لمساعدة جميع طلاب بجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية وخاصة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية لتطوير قدراتهم وإبداعهم في مجال اللغة العربية. من أجل التشغيل والتقدم السلس لهذا البرنامج، بالطبع، هناك حاجة إلى إدارة تتماشى مع أهداف هذا البرنامج. لأنه كما ذكرت ماري باركر فوليت، الإدارة هي فن إنجاز العمل من خلال أشخاص آخرين في تحقيق الأهداف التنظيمية. لذلك، من أجل التنفيذ الناجح لهذا القانون، يلزم وجود إدارة جيدة ومنظمة. ٤٠

عند إعداد البرنامج، يجب أن يؤدي وظائف الإدارة المنهجية، بينهم التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم والتطوير. ٤١ يتم إجراء هذا الترتيب بحيث يتمتع البرنامج المصمم بمؤهلات جيدة ومنظمة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا الترتيب إلى جعل هذا البرنامج له توجهات وأهداف واضحة، حيث يجب أن تتماشى الأهداف المراد تحقيقها مع الرؤية والمهمة بجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية وهي التميز في الدراسات الإسلامية والعلوم وزيادة الأعمال.

انطلاقاً من الإنجازات التي تم تحقيقها، يجب أن تكون هناك ممارسات إدارية جيدة ينفذها مجلس اللغة العربية. من بين الممارسات الإدارية التي يجب مراعاتها التخطيط والتنظيم. يجب أن يحتوي هذا التخطيط على مجموعة واسعة من القرارات وشرح الأهداف، ووضع السياسات، وتحديد البرامج،

40 Sulastri, *Manajemen sebagai Sebuah Pengantar Sejarah, Tokoh, Teori, dan Praktik.*, (Bandung: La Goods Publishing, 2014), hlm 9

41 Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah Untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia.* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm 8



وتحديد الأساليب والإجراءات والأنشطة. ٤٢ وفي الوقت نفسه، يجب أن يكون التنظيم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

على أساس الظاهرة، ناقشت الباحثات في هذا البحث يعني كيفية إدارة التخطيط وتصميم التعليم في برنامج مجلس اللغة العربية (MLA) بجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية. ويهدف هذا البحث لمعرفة إدارة التخطيط و تصميم التعليم في برنامج مجلس اللغة العربية (MLA) بجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية.

### منهج البحث

في هذه البحث، استخدمت الباحثات بحث النوعي من أنواع دراسة الحالة وهذه البحث النوعي الوصفي. وقال بوغدان والخيطة، طريقة البحث النوعي هو إجراء البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل السرد أو كلمات مكتوبة. ٤٣ في هذه البحث، تحاول الباحثات وصف برنامج مجلس اللغة العربية (MLA) في مجال تنظيم الإدارة. وتناقش الباحثات تنظيم البرامج مجلس اللغة العربية (MLA) في تحسين تعلم اللغة العربية، وتحديداً حول من هو المسؤول في كل برنامج ومنفذه، وذلك لبناء تواصل وتعاون جيد مع بعضهم البعض، أفراداً وجماعات. البيانات اللازمة في هذه البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة حول إدارة تصميم مجلس اللغة العربية (MLA) لترقية تعليم اللغة العربية بجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية، في حين أن مصادر البيانات الأولية هي رئيس شعبة اللغة العربية ورئيس مجلس اللغة العربية (MLA). والبيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها وليس مباشرة من المصدر. مصادر البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث هي مصادر مكتوبة مثل مصادر الكتب والمجلات العلمية والوثائق من الأطراف ذات الصلة. أما أسلوب جمع البيانات في هذه البحث باستخدام أسلوب التثليث يعني في شكل مقابلة، ملاحظة، ووثائق. وفي هذه البحث، أجرى الباحثات أنشطة اتصال مباشرة مع الأشخاص ذوي الإعاقة للحصول على البيانات المطلوبة، وأجروا مراقبة مباشرة لسلسلة من الأنشطة والبرامج التي نفذت مجلس اللغة العربية (MLA) وجمع البيانات من مصادر مكتوبة للحصول على البيانات في شكل رؤية للبعثة، وأهدافها، وهيكلها. استخدمت الباحثات أسلوب تحليل البيانات الوصفية. يستخدم هذا البحث

42 A. Madjid. *Perencanaan Pembelajaran.*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008) hlm

43 Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017) hlm 186



تقنيات تحليلية قدمها مايلز وهوبرمان. وهي جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات والخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج. أما الخطوات التالية: (١) جمع البيانات عن موقع البحث من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق، (٢) إجراء عملية الاختيار أو تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان، وتنظيم البيانات، (٣) العثور على علاقات ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج، (٤) استخلاص النتائج في شكل نتائج البحث.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### ادارة التخطيط وتصميم التعليم

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع رئيس اتحاد طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية، تبين أن التخطيط الذي نفذه مجلس اللغة العربية كان يخطط من خلال مراعاة البعد الزمني، أي التخطيط قصير المدى.

رقم	الأنشطة	وقت التنفيذ	مكان
١	تعليم النحو والصرف	الأسبوع الأول	الفصول الدراسية
٢	تعليم النحو والصرف	الأسبوع الثاني	الفصول الدراسية
٣	تدريب الخطابات العربية	الأسبوع الثالث	الفصول الدراسية
٤	محاضرة	الأسبوع الرابع	قاعة
٥	مجلة الجدار باللغة العربية	مرة في الشهر	بناء شعبة اللغة العربية
٦	الصدقة الإقليمية (silatwil)	مرة كل ستة أشهر	جامعة
٧	مسابقة مهرجان التربية والتدريس	مرة في السنة	جامعة
٨	عيد ميلاد مجلس اللغة العربية	مرة في السنة	قاعة الجامعة
٩	صدقة طلاب اللغة العربية في سومطرة (SIMBA)	مرة في السنة	الجامعة المختارة



١٠	إتحاد طلاب اللغة العربية (ITHLA)	مرة في السنة	الجامعة المختارة
----	----------------------------------	--------------	------------------

من المستوى، فإن التخطيط الذي تم تنفيذه في مجلس اللغة العربية هو تخطيط مشروع يكون فيه مجلس اللغة العربية برنامجاً لتعلم اللغة العربية يهدف إلى بناء وتطوير المهارات اللغوية لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية. من حيث النوع، التخطيط الذي يقوم به مجلس اللغة العربية هو نوع من التخطيط المشترك، حيث يتم التخطيط من خلال إشراك رئيس مجلس اللغة العربية وأعضائه. يتم اتخاذ كل قرار بتوافق الآراء حيث تكون جميع القرارات المتخذة في المنتدى قرارات تم الاتفاق عليها بشكل متبادل.

بناءً على نتائج المقابلة، وبعد الاهتمام بأمور مختلفة تم تخطيط التصميم التعليمي لمجلس اللغة العربية من خلال النظر في احتياجات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية. يتم التعلم مرة واحدة في الأسبوع. هذا التعلم يعتمد على الفصل، حيث يتم تقسيم كل طالب من الفصل الدراسي الأول إلى الفصل السابع إلى ثلاثة فصول، وهي فصل نحو و صرف ١، ونحو و صرف ٢، وفصل الكلام (خطابة).

يُنظر إلى تقسيم الفصل من احتياجات الطلاب والأهداف التي تريد مجلس اللغة العربية تحقيقها بنفسها. كما هو الحال مع رؤية مجلس اللغة العربية، والتي تتمثل في إنتاج أشخاص مؤهلين بالجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية لدراسة اللغة العربية ممن لديهم المهارات العربية المستخدمة في التعليم وكذلك الحفاظ على اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في بنجكولو، بحيث يكون ذلك مفيداً للمنظمة والدين والأمة والأطفال. بالإضافة إلى ذلك، فإن مجلس اللغة العربية لديها مهمة، من بين أمور أخرى: تشكيل أعضاء جمعية طلاب اللغة العربية الذين لديهم معرفة واسعة باللغة العربية كشكل من أشكال الامتحان للإسلام وتدريب وتطوير مهارات اللغة العربية، ومساعدة بعضهم البعض في تعلم اللغة العربية، والاستجابة لجميع الأنشطة المتعلقة باللغة العربية وتحسين تنافسية وجودة طلاب تعليم اللغة العربية. يهدف تشكيل مجلس اللغة العربية وفقاً لرئيس اتحاد طلاب شعبة تعليم اللغة العربية إلى أن يكون منتدى أو مجتمعاً يمكن أن يساعد طلاب شعبة تعليم اللغة العربية على تحسين تعلم اللغة العربية، وصقل قدرات الطلاب، والقدرة على تعزيز الصداقة بين الطلاب العرب.

يعتمد تجميع الطلاب في فصول على اختبار الكفاءة الذي يتم إجراؤه في بداية الفصل الدراسي قبل تنفيذ تعلم مجلس اللغة العربية. هذا هو المرجع الأولي الذي سيتم فيه وضع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تعد الخلفيات والقدرات اليومية أيضاً عوامل داعمة في تحديد وضع الطلاب.



أما بالنسبة لتصميم التعلم، لأن هذا البرنامج يعتمد على الفصل ، فهذا يعني أن التعلم يتم بناءً على كل فصل. بالنسبة إلى النحو والصرف في فصل واحد ، التعلم مخصص للطلاب المبتدئين الذين لا يزالون أجنب عن اللغة العربية ، أما فئة النحو والصرف ٢ فهي للطلاب الذين يعرفون اللغة العربية أو أولئك الذين لديهم قدرات متوسطة ، وفصول الكلام أو الخطوبة هي صفوف للطلاب الذين يتقنون اللغة العربية بالفعل أو يفهمونها جيداً.

يتم تنفيذ نظام استمرارية التعلم أيضًا في عملية تعلم مجلس اللغة العربية. سيختبر الطلاب النتائج مرة في الشهر لتحديد مستوى فهمهم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إجراء التعلم المشترك أيضًا مرة واحدة في الشهر. يكون هذا التعلم المشترك في شكل محدد يحضره المجتمع الأكاديمي بأكمله لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، تقام مسابقة مجلة الحائط كل شهر. أعقب هذه المسابقة جميع فصول التعلم مجلس اللغة العربية ، كشكل من أشكال تقييم قدرات الطلاب. كما هو معلوم فإن التخطيط هو الخطوة الأولى التي يمكن اتخاذها لتنفيذ أنشطة مجلس اللغة العربية بشكل جيد. في هذه الحالة ، يتحمل هيكل مجلس اللغة العربية (MLA) المسؤولية الكاملة عن استدامة برنامج مجلس اللغة العربية (MLA).

فيما يتعلق بنتائج البحث، تخطيط برنامج مجلس اللغة العربية (MLA) على أساس البعد الزمني، يتبنى مجلس اللغة العربية (MLA) على المدى القصير (*short term planning*). على المدى القصير، تكون الأنشطة التي يقوم بها مجلس اللغة العربية (MLA) في شكل برامج وأنشطة تعليمية يتم تنفيذها أسبوعيًا وشهريًا وسنويًا. نظرًا لأن البرنامج في مجلس اللغة العربية (MLA) يتم تنفيذه فقط في فترة سنة واحدة، دون تنفيذ الأنشطة لأكثر من عام واحد ، يمكن القول أن مجلس اللغة العربية (MLA) يستخدم التخطيط قصير الأجل وأصبح قرارًا واتفاقًا جماعيًا. يتماشى هذا مع نظرية عثمان التي تنص على أن التخطيط يمكن رؤيته من أبعاده الزمنية التي تتكون من المدى الطويل والمتوسط والمدى القصير. ٤٤

انطلاقاً من مستوى تقنيات التخطيط، تجري مجلس اللغة العربية (MLA) أنشطة قطاعية حيث يعد مجلس اللغة العربية (MLA) برنامجاً لتعلم اللغة العربية يهدف إلى بناء وتطوير المهارات اللغوية لطلاب شعبة اللغة العربية. وهذا يتماشى مع النظرية التي تنص على أن القطاعات هي أحد مستويات التخطيط الفني. القطاعية: وهي تخطيط البرامج والأنشطة التربوية لتحقيق الأهداف التربوية.



ومن حيث النوع، يعد التخطيط الذي يقوم به مجلس اللغة العربية (MLA) نوعاً من التخطيط المشترك، حيث يتم التخطيط من خلال إشراك رئيس مجلس اللغة العربية (MLA) وأعضائه. يُتخذ كل قرار بتوافق الآراء حيث تكون جميع القرارات المتخذة في المنتدى قرارات تم الاتفاق عليها بشكل متبادل. وهذا يتماشى مع النظرية القائلة بأن البرامج التي يضعها القادة وأعضاؤهم هي لصالح المنظمات التي تنطوي على مشاركة نشطة في كليهما هو تعريف التخطيط المشترك (top down and bottom up). ٤٥

من النتائج التي تم عرضها في وقت سابق، يمكننا أن نعرف معا أن الهيكل التنظيمي في هذا البرنامج يتكون بوضوح من الرئيس ونواب الرئيس والأمناء وأمناء الصندوق، وكل عضولديه السلطة في كل منهما، والرئيس الذي يتحمل المسؤولية الكاملة عن أنشطة هذه المساعدة القانونية المتبادلة، سواء من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم. وهذا يتماشى مع نظرية إ. كست وجيمس إي روزنزون (E.Kast dan James E. Rosenzweight) التي توجد في مبدأ الهيكل التنظيمي، وهي هيكل تنظيمي يحدد تقسيم أنشطة العمل ويظهر كيفية تنفيذ المهام أو أنشطة العمل ويحدد الأنشطة المختلفة بعضها ببعض. ويشير الهيكل إلى التسلسل الهرمي التنظيمي والسلطة ويبين العلاقات بين الأفراد. ٤٦ في الهيكل الإداري للمجلس اللغة العربية، بالإضافة إلى الإدارة الأساسية، أي الرئيس ونائب الرئيس والسكرتير وأمين الصندوق، هناك العديد من المجالات التي تم تشكيلها لتسهيل عملية تنفيذ المجلس اللغة العربية، بما في ذلك الدورة والتعليم والعلاقات العامة واللغة والدين والرياضة. كل مجال من هذه المجالات لديه برنامج وفقاً لتقسيم العمل ووظيفة كل مجال.

وفي البرنامج مجلس اللغة العربية (MLA)، من حيث تقسيم أو تجميع العمل والأنشطة التي يقرها رئيس مجلس الإدارة مباشرة وفقاً للخبرات والاحتياجات لكل مجال. لذلك من المتوقع أن يكون كل طالب قادر على القيام بواجباته بشكل جيد ومهني حتى يتمكن من إنتاج برنامج جيد الجودة أيضاً. هذا وفقاً لنظرية إ. كست وجيمس إي روزنزون (E.Kast dan James E. Rosenzweight) أن التنظيم هو عملية تقسيم العمل، وإعطاء المسؤولية لكل عضو وفقاً لقدرته على تحقيق أهداف مؤسسات المنظمة. ٤٧ في مجلس اللغة العربية، يتم وضع المجلس على أساس القدرات الفردية للمسؤول واحتياجات مجلس اللغة العربية نفسها. حتى يتمكن كل مجال من إكمال واجباته ومسؤولياته كما ينبغي.

---

45 Ibid, hlm 56

46 Saefrudin, *Pengorganisasian dalam Manajemen*, Jurnal al-Hikmah, Vol. 5 No. 2 2017

47 Saefrudin, *Pengorganisasian dalam Manajemen*, Jurnal al-Hikmah, Vol. 5 No. 2 2017





فإن مجلس اللغة العربية (MLA) منظمة رسمية تحت رعاية إتحاد طلاب اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، وتُعطى رسالة عمل منفصلة من مدير جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. وهذا مشابه لنظرية أنجيلو ج. غونزاليس (Angelo J. Gonzalez) بأن المنظمة الرسمية لديها هيكل يشبه الهيكل البياني الذي يصف علاقات العمل والسلطة والسلطة والمسؤوليات بين المسؤولين في المنظمة. ٤٨. بحيث تكون خطوط التنسيق والتشاور واضحة في الممارسة العملية. نظرًا لأن المرسوم قد تم تقديمها من قبل رئيس الجامعة، تم أيضًا الإبلاغ عن مساءلة الإدارة إلى رئيس الجامعة بحيث يمكن أن تكون بمثابة تقييم لما إذا كانت إدارة مجلس اللغة العربية تسير على ما يرام أم لا.

### خلاصة

وجد أن التخطيط الذي نفذته مجلس اللغة العربية (MLA) كان يخطط من خلال النظر في البعد الزمني، أي التخطيط قصير المدى. بالإضافة إلى ذلك، من منظور المستوى، فإن التخطيط الذي تم تنفيذه في مجلس اللغة العربية (MLA) هو تخطيط قطاعي يكون فيه مجلس اللغة العربية (MLA) برنامجًا لتعلم اللغة العربية يهدف إلى بناء وتطوير المهارات اللغوية لطلاب في شعبة اللغة العربية. من حيث النوع، التخطيط الذي يقوم به مجلس اللغة العربية (MLA) هو نوع من التخطيط المشترك، حيث يتم التخطيط من خلال إشراك رئيس مجلس اللغة العربية (MLA) وأعضائه. يتم اتخاذ كل قرار بتوافق الآراء حيث تكون جميع القرارات المتخذة في المنتدى قرارات تم الاتفاق عليها بشكل متبادل.

أما بالنسبة لتصميم التعلم، لأن هذا البرنامج يعتمد على الفصل، فهذا يعني أن التعلم يتم بناءً على كل فصل. بالنسبة إلى النحو والصرف في فصل واحد، التعلم مخصص للطلاب المبتدئين الذين لا يزالون أجانب عن اللغة العربية، أما فئة النحو والصرف ٢ فهي للطلاب الذين يعرفون بالفعل أفضل. اللغة العربية أو أولئك الذين لديهم قدرات متوسطة، وفصول الكلام أو الخطوبة هي صفوف للطلاب الذين يتقنون اللغة العربية بالفعل أو يفهمونها جيدًا.



قائمة المراجع

- A, Madjid. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.2008.
- A, Sewang dan Halik. *A Learning Management Model of Islamic Education based on Problem: A Case Study of the Tarbiyah and Adab Department of IAIN Parepare*. Jurnal Talent Development Volume 12 No 1. 2020.
- Ernawati, Euis. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata Arabiyat*. Volume 5 No 1 Juni. 2018.
- Irawan, Bambang. *Organisasi Formal dan Non Formal (Tinjauan Konsep, Perbandingan, dan Studi Kasus)*, Jurnal Administrative Reform, Volume 6 No 4. 2018.
- Lexy J, Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.
- Mujaddid, Ahmad dkk. *Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Program IPPBA dalam Kerangka Manajemen Berbasis Madrasah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Volume 11 No. 1. 2019.
- Priyatna, Muhamad. *Manajemen Pembelajaran Program Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Modern Al-Ihsan Balendah Bandung*. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam. Volume 6 No 11. 2017.
- Rasyid, Muhammad Kholilur dkk. *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif di Lembaga Kursus Bahasa Arab Pare Kediri*. Lisania: Journal Arabic Of Aducation and Literature. Volume 3 No.1. 2019.
- Rahmawati, Alvi Dyah. *Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri*. Arabi : Journal of Arabic Studies. Volume 3 No. 1. 2018
- Rovin. *Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab: Studi Mustaqilli*. Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Volume 4 No 2. 2020.
- Saefrudin. *Pengorganisasian dalam Manajemen*, Jurnal al-Hikmah, Volume 5 No. 2. 2017.
- Sri Widyastris dan Iskandar. *Analisis Manajemen Lembaga Tahfidzh dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Mahasiswi IIQ Jakarta*. Jurnal Ilmu Kependidikan dan keislaman. 2020.
- Sudjana. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah Untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014



- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2007.
- Sulastri. *Manajemen sebagai Sebuah Pengantar Sejarah, Tokoh, Teori, dan Praktik*. Bandung: La Goods Publishing. 2014.
- Suryapermana, Nana. *Manajemen Perencanaan Pembelajaran*. Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan. Volume 3 No 2 November. 2017.
- Taufiqurrochman, dkk. *Students' Perceptions on Learning Management Systems of Arabic Learning through Blended Learning Model*. Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. 2020.
- Usman, Husain. *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2006.
- Afyuddin, M. S. (٢٠١٩). تعليم القواعد بطريقة تميز في الدورة أوشيان عربية بباري كديري. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*. ٢٠-٤٨, (١) ٢,