

## **ADAPTASI PELAKSANAAN PERKULIAHAN MATA KULIAH PRAKTIK PEMBELAJARAN DALAM MASA PANDEMI COVID-19**

Setyo Eko Atmojo<sup>1</sup>, Beny Dwi Lukitoaji<sup>2</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta

Email: [setyoekoatmojo@yahoo.co.id](mailto:setyoekoatmojo@yahoo.co.id)<sup>1</sup>, [beny@upy.ac.id](mailto:beny@upy.ac.id)<sup>2</sup>

**ABSTRACT** This study aims to describe the process of teaching practical learning in IPA SD and PKN SD courses. This research was conducted from September 2020 to January 2021 in the PGSD Study Program FKIP Universitas PGRI Yogyakarta. This research method is descriptive, data collection techniques through observation, questionnaires and documentation, and descriptive data analysis techniques. The results of the study show that the online lecture process as a form of adaptation to the Covid-19 pandemic is running well, which can be seen in the student response questionnaire where > 80% responded positively. The competency indicators for the subjects were achieved well, which was evident from the acquisition of an average grade of the subject indicators > 70 (Good).

**Key Words:** adaptation, learning practices, Covid-19 pandemic

**ABSTRAK** Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan proses perkuliahan praktik pembelajaran dalam Mata Kuliah IPA SD dan PKN SD. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2020 hingga Januari 2021 di Program Studi PGSD FKIP Universitas PGRI Yogyakarta. Metode penelitian ini yaitu deskriptif, teknik pengumpulan data melalui observasi, angket dan dokumentasi, dan teknik analisis data secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan proses perkuliahan secara daring sebagai bentuk adaptasi terhadap pandemi Covid-19 berjalan dengan baik yang terlihat pada angket respon mahasiswa dimana > 80 % merespon positif. Indikator kompetensi mata kuliah tercapai dengan baik yang terlihat perolehan nilai rata rata indikator mata kuliah > 70 (Baik).

**Kata Kunci:** adaptasi, praktik pembelajaran, pandemi Covid-19

## **PENDAHULUAN**

Pandemi Covid-19 yang melanda dunia sejak akhir Desember 2019 mengakibatkan lumpuhnya berbagai sektor kehidupan manusia tidak terkecuali sektor pendidikan di berbagai negara. Menurut Kompas, 28/03/2020 dampak virus Covid-19 terjadi hampir seluruh negara di dunia, pada awal 2020 banyak negara yang warganya mulai terpapar virus Covid-19 tidak terkecuali Indonesia. Pandemi virus Covid-19 di Indonesia saat ini berdampak pada seluruh sektor dan sendi sendi kehidupan masyarakat. Pada awal Maret 2020 Indonesia melalui Presiden Republik Indonesia Joko Widodo mengumumkan penemuan kasus pertama Covid-19 yang ditemukan di wilayah Kabupaten Bogor, dimana warga negara tersebut terpapar Covid-19 sepulang dari luar negeri. Selanjutnya Pada tanggal 24 maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Penemuan kasus pertama ini menjadi awal mula dari berbagai perubahan dan upaya membendung penyebaran Covid-19 oleh pemerintah. Sekolah dan kampus mengubah sistem pembelajaran menjadi secara online atau daring. Hal ini dilakukan sebagai upaya memperkecil resiko penularan Covid-19 di sekolah dan di kampus.

Perubahan pembelajaran dari tatap muka dikelas menjadi daring ini membuat pelaku pendidikan mengalami masalah dalam penyesuaiannya. Penyesuaian pembelajaran atau adaptasi pembelajaran ini terjadi pada seluruh sektor pendidikan mulai dari tingkat dasar, menengah, hingga perguruan tinggi. Guru dan dosen dituntut beradaptasi secara cepat menyesuaikan diri dengan perubahan pelaksanaan pembelajaran akibat pandemi Covid-19 ini. Pembelajaran yang harus tetap berjalan dalam kondisi pandemi ini menuntut kreativitas dari guru disekolah dan dosen di perguruan tinggi. Beberapa mata kuliah diperguruan tinggi menuntut dosen untuk lebih kreatif yaitu mata kuliah praktik pembelajaran dimana mahasiswa tidak lagi berada di kampus dan siswa tidak lagi berada di sekolah. Dengan kondisi tersebut mengakibatkan mahasiswa tidak memungkinkan untuk melaksanakan praktik pembelajaran di kelas dan di sekolah. Untuk menyesuaikan

kondisi pandemi ini maka proses perkuliahan diubah dari tatap muka menjadi daring. Kegiatan perkuliahan daring ini dinilai tidak akan terlalu bermasalah bagi mahasiswa. Kegiatan perkuliahan daring atau belajar dirumah tidak menjadi masalah karena pembelajaran bisa dilakukan kapan dan dimana saja, apalagi sudah didukung dengan sistem jaringan internet yang memadai. Jadi proses pembelajaran bisa terjadi di rumah, di sekolah maupun di masyarakat. Oleh karena itu semua bisa berjalan dengan baik, dengan dukungan fasilitas seperti internet<sup>1</sup>.

Mata kuliah di Semester Gasal 2020/2021 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UPY yaitu mata kuliah pembelajaran IPA SD dan mata kuliah Pembelajaran PKN SD. Kedua mata kuliah tersebut memiliki karakteristik yang sama yaitu mahasiswa harus mampu mempraktikkan pembelajarannya secara kreatif dan inovatif. Mata kuliah pembelajaran IPA SD dan pembelajaran PKN SD ini memiliki indikator mahasiswa mampu menguasai konsep dan melaksanakan praktik pembelajarannya di Sekolah Dasar. Oleh karena kondisi pandemi maka pelaksanaan paraktik disekolah dasar ini tidak dapat dillaksanakan. Sebagai gantinya agar inikator pembelajaran tetap tercapai maka parktik pembelajaran ini dikemas dalam bentuk video dan di upload di channel youtube. Berdasarkan latar belakang tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran IPA SD dan Pembelajaran PKN SD pada Program Studi PGSD FKIP Universitas PGRI Yogyakarta.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, angket dan dokumentasi dengan teknik analisis data secara deksriptif. Subjek penelitian ini yaitu mahasiswa kelas A1 -18 dan kelas A2-18 yang berjumlah 80 mahasiswa. Penelitian ini dilaksanakan dari bulan September 2020 – bulan Januari 2021.

---

<sup>1</sup> Suryawan, O. (2020). Guru Diminta Aktif Awasi Pembelajaran Daring Agar Siswa Tetap Fokus. [BBALIPUSPANEWS.COM](http://BBALIPUSPANEWS.COM).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan selama kurang lebih enam bulan yaitu dari bulan September 2020 hingga bulan Januari 2021. Penelitian ini mendeskripsikan proses pelaksanaan perkuliahan pembelajaran IPA SD dan Pembelajaran PKN SD di Program Studi PGSD FKIP UPY. Proses perkuliahan dilakukan secara daring sepenuhnya. Perkuliahan dilakukan sebanyak 15 kali pertemuan menggunakan beberapa aplikasi antara lain Google Classroom, WhatsApp, Google Meeting, Zoom dan E-Learning UPY. Dalam perkuliahan ini mahasiswa harus mampu menyusun rencana pembelajaran, mengembangkan media, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasinya. Hasil observasi kemampuan mahasiswa yang dilihat melalui aplikasi zoom saat proses pembelajaran secara daring pada mata kuliah pembelajaran IPA SD dapat dilihat pada Tabel 1.

Indikator	Nilai Rata Rata Kelas A1	Nilai Rata Rata kelas A2-18
Merencanakan Pembelajaran	74	73
Mengembangkan Materi Pembelajaran	75	77
Mengembangkan Media Pembelajaran	73	71
Mengevaluasi Pembelajaran	71	73

**Tabel 1. Kemampuan Mahasiswa Dalam Praktik Pembelajaran IPA SD**

Berdasarkan Tabel 1 diketahui bahwa rata rata masing masing indikator memperoleh nilai > 70, 00 yang berada pada kategori baik. Sehingga berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan mahasiswa dalam porses pembelajaran daring pada mata kuliah pembelajaran IPA SD berada pada kategori Baik. Selanjutnya berdasarkan hasil observasi kemampuan mahasiswa yang dilihat melalui aplikasi zoom saat proses pembelajaran secara daring pada mata kuliah pembelajaran PKN SD dapat dilihat pada Tabel 2.

Indikator		Nilai Rata Rata Kelas A1 -18	Nilai Rata Rata Kelas A2-18
Merencanakan Pembelajaran		71	72
Mengembangkan Pembelajaran	Materi	76	75
Mengembangkan Pembelajaran	Media	77	76
Mengevaluasi Pembelajaran		73	75

**Tabel 2. Kemampuan Mahasiswa Dalam Praktik Pembelajaran PKN SD**

Berdasarkan Tabel 2 diketahui bahwa rata rata masing masing indikator memperoleh nilai > 70, 00 yang berada pada kategori baik. Sehingga berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan mahasiswa dalam proses pembelajaran daring pada mata kuliah pembelajaran PKN SD berada pada kategori Baik.

Berdasarkan Tabel 1 dan Tabel 2 diketahui bahwa melalui pembelajaran secara daring indikator pencapaian kompetensi mahasiswa tetap dapat tercapai dengan baik. Hal

tersebut sejalan dengan pendapat<sup>2,3,4,5,6,7,8</sup> yang menyatakan bahwa pembelajaran secara daring tetap dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain menilai kemampuan mahasiswa dalam proses perkuliahan dosen juga menilai video praktik pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa yang telah di upload pada channel youtube. Hasil penilaian video praktik pembelajaran IPA SD mahasiswa dapat dilihat pada Tabel 3.

Aspek	Nilai Rata Rata Kelas A1 -18	Nilai Rata Rata Kelas A2-18
Membuka Pembelajaran	80	81
Kegiatan Inti	72	70
Mengevaluasi	74	71
Menutup Pembelajaran	85	82

**Tabel 3. Hasil Penilaian Video Mahasiswa Dalam Parktik Pembelajaran IPA SD**

Berdasarkan Tabel 3 diketahui bahwa kemampuan mahasiswa dalam Parktik Pembelajaran IPA SD berada dalam kategori baik dimana rata rata nilai pada seluruh aspek pembelajaran memiliki nilai > 70. Selanjutnya hasil penilaian video

<sup>2</sup> Darmalaksana, W., Hambali, R., Masrur, A., & Muhlas, M. (2020). Analisis pembelajaran online masa wfh pandemic covid-19 sebagai tantangan pemimpin digital abad 21. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1-12.

<sup>3</sup> Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64-70.

<sup>4</sup> Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.

<sup>5</sup> Hadi, L. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Zarah*, 8(2), 56-61.

<sup>6</sup> Zahra, A. S., & Wijayanti, S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Basis Online di IAIN Tulungagung dengan Adanya Kebijakan Psychal Distancing Era Pandemi Covid 19. *GERAM*, 8(1), 83-89.

<sup>7</sup> Rahmanto, M. A., & Bunyamin, B. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring melalui Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 119-135.

<sup>8</sup> Agustika, G. N. S. (2020). Dramatik Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(3).

mahasiswa dalam melaksanakan praktik pembelajaran PKN SD dapat dilihat pada Tabel 4.

Aspek	Nilai Rata Rata Kelas A1 -18	Nilai Rata Rata Kelas A2-18
Membuka Pembelajaran	83	88
Kegiatan Inti	81	83
Mengevaluasi	79	80
Menutup Pembelajaran	89	81

**Tabel 4. Hasil Penilaian Video Mahasiswa Dalam Parktik Pembelajaran PKN SD**

Berdasarkan Tabel 4 diketahui bahwa kemampuan mahasiswa dalam Parktik Pembelajaran PKN SD berada dalam kategori baik dimana rata rata nilai pada seluruh aspek pembelajaran memiliki nilai  $> 70$ . Selain penilaian terhadap kemampuan mahasiswa dalam mencapai indikator pembelajaran, berdasarkan hasil angket respon mahasiswa yang diambil melalui google form diketahui bahwa mahasiswa dapat mengikuti proses perkuliahan dengan baik. Dimana lebih dari 80 % mahasiswa memberikan respon yang positif terhadap proses perkuliahan secara daring atau online. Sehingga dapat diketahui bahwa proses perkuliahan daring atau online pada mata kuliah pembelajaran IPA SD dan Pembelajaran PKN SD dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Keberhasilan pembelajaran daring pada mata kuliah IPA SD dan PKN SD ini juga dapat terlihat pada hasil video praktik pembelajaran mahasiswa yang dapat dilihat pada Gambar 1 dan Gambar 2.



**Pembelajaran Kelas IV Tema 3  
SubTema 1 Hewan dan Tumbuhan di**

23 x ditonton · 3 minggu yang lalu



Coba YouTube Kids  
Aplikasi khusus anak-anak

**BUKA APLIKASI**

**Gambar 1. Video Praktik Pembelajaran IPA SD Bagian Pendahuluan**



**Pembelajaran Kelas IV Tema 3  
SubTema 1 Hewan dan Tumbuhan di**

23 x ditonton · 3 minggu yang lalu



Coba YouTube Kids  
Aplikasi khusus anak-anak

**BUKA APLIKASI**

**Gambar 2. Video Praktik Pembelajaran IPA SD Bagian Inti Pembelajaran**

Gambar 1 dan Gambar 2 merupakan contoh video praktik pembelajaran IPA SD yang dibuat oleh mahasiswa yang mengikuti perkuliahan Pembelajaran IPA SD secara daring. Pada video tersebut telah mencakup aspek aspek pembelajaran mulai dari pendahuluan, kegiatan inti, evaluasi dan penutup. Melalui video tersebut dosen dapat menilai kemampuan mahasiswa dalam melakukan praktik pembelajaran IPA SD.

Selanjutnya keberhasilan pembelajaran daring pada mata kuliah PKN SD juga dapat terlihat pada hasil video praktik pembelajaran mahasiswa yang dapat dilihat pada Gambar 3 dan Gambar 4.



**Gambar 3. Video Praktik Pembelajaran PKN SD Bagian Inti Pembelajaran (Pembahasan Pancasila)**



**Gambar 4. Video Praktik Pembelajaran PKN SD Bagian Evaluasi Pembelajaran**

Gambar 3 dan Gambar 4 menunjukkan video Pembelajaran PKN SD hasil kreasi dari mahasiswa yang mengikuti perkuliahan pembelajaran PKN SD secara daring. Dalam video praktik pembelajaran ini memuat seluruh tahapan pembelajaran mulai dari pembukaan, inti, evaluasi dan penutup.

Proses perkuliahan daring ini menggunakan beberapa aplikasi antara lain Zoom, Google Meeting, E-Learning UPY dan WhatsApp. Proses perkuliahan daring ini berjalan satu semester sebanyak 15 kali pertemuan. Aplikasi yang paling banyak digunakan untuk tatap muka virtual adalah aplikasi Zoom dimana aplikasi Zoom ini yang paling mudah, memiliki fitur yang lengkap dan familiar bagi mahasiswa dan dosen, selain itu Zoom paling mudah diakses dari berbagai wilayah hal ini dikarenakan aplikasi ini tidak terlalu membutuhkan jaringan yang kuat dan stabil cukup menggunakan paket data

smartphone pun bisa mengakses aplikasi Zoom ini<sup>9,10,11,12,13,14,15</sup>. Aplikasi Zoom ini berbeda dengan aplikasi google meeting yang memerlukan kestabilan jaringan<sup>16</sup>. Untuk proses percakapan dan konsultasi secara tidak tatap muka aplikasi yang paling banyak digunakan yaitu melalui grup WhatsApp. Aplikasi grup WhatsApp ini efektif digunakan karena paling familiar dan dapat mengunggah beberapa file dalam berbagai bentuk. Aplikasi WhatsApp juga merupakan aplikasi percakapan yang paling banyak diinstal oleh masyarakat di

- 
- <sup>9</sup> Hidayatullah, S., Khourouh, U., Windhyastiti, I., Patalo, R. G., & Waris, A. (2020). Implementasi Model Kesuksesan Sistem Informasi DeLone And McLean Terhadap Sistem Pembelajaran Berbasis Aplikasi Zoom Di Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Dan Manajemen Informatika*, 6(1), 44-52.
- <sup>10</sup> Brahma, I. A. (2020). Penggunaan zoom sebagai pembelajaran berbasis online dalam mata kuliah sosiologi dan antropologi pada mahasiswa PPKN di STKIP Kusumanegara Jakarta. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(2), 97-102.
- <sup>11</sup> Mustopa, A. J. M. J., & Hidayat, D. (2020). Pengalaman Mahasiswa Saat Kelas Online Menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Selama Covid-19. *Journal Digital Media & Relationship*, 2(2), 75-84.
- <sup>12</sup> Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- <sup>13</sup> Gunawan, G., Suranti, N. M. Y., & Fathoroni, F. (2020). Variations of models and learning platforms for prospective teachers during the COVID-19 pandemic period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 61-70.
- <sup>14</sup> Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30-36.
- <sup>15</sup> Astini, N. K. S. (2020). Pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran tingkat sekolah dasar pada masa pandemi covid-19. *Lampuhyang*, 11(2), 13-25.
- <sup>16</sup> Yulianto, E., Cahyani, P. D., & Silvianita, S. (2020). Perbandingan Kehadiran Sosial dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Whatsapp group dan Webinar Zoom Berdasarkan Sudut Pandang Pembelajar Pada Masa Pandemic COVID-19. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 3(2), 331-341.

seluruh dunia<sup>17,18,19,20</sup>. Proses perkuliahan daring sebagai bentuk adaptasi terhadap kondisi Pandemi Covid-19 ini telah berhasil dilakukan dengan baik dan mencapai indikator kompetensi pembelajaran mahasiswa pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD dan Pembelajaran PKN SD di Program Studi PGSD FKIP UPY.

## **PENUTUP**

Sebagai adaptasi terhadap kondisi pandemi Covid-19 mata kuliah pembelajaran IPA SD dan pembelajaran PKN SD dilakukan secara daring menggunakan aplikasi Zoom, Google Meeting, E-Learning UPY dan WhatsApp. Mata kuliah pembelajaran IPA SD dan pembelajaran PKN SD secara daring dapat berjalan baik dan lancar yang terlihat dari respon positif mahasiswa terhadap proses perkuliahan. Indikator kompetensi mata kuliah dapat tercapai melalui perkuliahan daring ini, dimana nilai rata rata masing masing indikator mata kuliah > 70 yang berada pada kategori Baik.

---

<sup>17</sup> Daheri, M., Juliana, J., Deriwanto, D., & Amda, A. D. (2020). Efektifitas whatsapp sebagai media belajar daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775-783.

<sup>18</sup> Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 65-74.

<sup>19</sup> Rachmitasari, Annita, et al. *ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MELALUI WHATSAPP GROUP SEBAGAI MEDIA BELAJAR SISWA (Survei pada siswa kelas XI IPS tahun angkatan 2019–2020 di SMA PGRI Cicalengka pada mata pelajaran ekonomi)*. 2020. PhD Thesis. FKIP UNPAS.

<sup>20</sup> Atmojo, S. E., Muhtarom, T., & Lukitoaji, B. D. (2020). The Level of Self-Regulated Learning and Self-Awareness in Science Learning in the Covid-19 Pandemic Era. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(4), 512-520.

## REFERENSI

- Agustika, G. N. S. (2020). Dramatik Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(3).
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64-70.
- Astini, N. K. S. (2020). Pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran tingkat sekolah dasar pada masa pandemi covid-19. *Lampuhyang*, 11(2), 13-25.
- Atmojo, S. E., Muhtarom, T., & Lukitoaji, B. D. (2020). The Level of Self-Regulated Learning and Self-Awareness in Science Learning in the Covid-19 Pandemic Era. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(4), 512-520.
- Brahma, I. A. (2020). Penggunaan zoom sebagai pembelajaran berbasis online dalam mata kuliah sosiologi dan antropologi pada mahasiswa PPKN di STKIP Kusumanegara Jakarta. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(2), 97-102.
- Daheri, M., Juliana, J., Deriwanto, D., & Amda, A. D. (2020). Efektifitas whatsapp sebagai media belajar daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775-783.
- Darmalaksana, W., Hambali, R., Masrur, A., & Muhlas, M. (2020). Analisis pembelajaran online masa wfh pandemic covid-19 sebagai tantangan pemimpin digital abad 21. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1-12.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.

- Gunawan, G., Suranti, N. M. Y., & Fathoroni, F. (2020). Variations of models and learning platforms for prospective teachers during the COVID-19 pandemic period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 61-70.
- Hadi, L. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Zarah*, 8(2), 56-61.
- Hidayatullah, S., Khourouh, U., Windhyastiti, I., Patalo, R. G., & Waris, A. (2020). Implementasi Model Kesuksesan Sistem Informasi DeLone And McLean Terhadap Sistem Pembelajaran Berbasis Aplikasi Zoom Di Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Dan Manajemen Informatika*, 6(1), 44-52.
- Mustopa, A. J. M. J., & Hidayat, D. (2020). Pengalaman Mahasiswa Saat Kelas Online Menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Selama Covid-19. *Journal Digital Media & Relationship*, 2(2), 75-84.
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30-36.
- Rachmitasari, Annita, et al. *ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MELALUI WHATSAPP GROUP SEBAGAI MEDIA BELAJAR SISWA (Survei pada siswa kelas XI IPS tahun angkatan 2019–2020 di SMA PGRI Cicalengka pada mata pelajaran ekonomi)*. 2020. PhD Thesis. FKIP UNPAS.
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin, B. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring melalui Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 119-135.
- Suryawan, O. (2020). Guru Diminta Aktif Awasi Pembelajaran Daring Agar Siswa Tetap Fokus. [BBALIPUSPANEWS.COM](http://BBALIPUSPANEWS.COM).
- Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 65-74.
- Yulianto, E., Cahyani, P. D., & Silvianita, S. (2020). Perbandingan Kehadiran Sosial dalam Pembelajaran Daring

Menggunakan Whatsapp groupdan Webinar Zoom Berdasarkan Sudut Pandang Pembelajar Pada Masa Pandemic COVID-19. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 3(2), 331-341.

Zahra, A. S., & Wijayanti, S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Basis Online di IAIN Tulungagung dengan Adanya Kebijakan Psychal Distancing Era Pandemi Covid 19. *GERAM*, 8(1), 83-