



PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP AN-NUR BULULAWANG MALANG

Muhamad Ilyas, Chalimatus Sa'dijah, Fita Mustafida
Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Malang

ilyassueeb@gmail.com , chalimatus@unisma.ac.id , fita.mustafida@unisma.ac.id

Abstract

This study aims to determine how the influence of discussion learning methods on student learning outcomes on PAI subjects SMP An-Nur Bululawang Malang. The problem that often occurs is feeling bored and less active in following the learning process. Students become unenthusiastic and enthusiastic in learning, the atmosphere becomes stiff and monotonous. With the implementation of a discussion learning system, it is expected to change the way students learn from passive learning to be active, so that it has an impact on improving learning outcomes. This research is a type of quantitative research using questionnaires, observation and documentation. Data collection techniques used were questionnaires and observations to obtain data about the application of discussion learning (X) and documentation to obtain data about student learning achievement (Y). The research data collected was analyzed using the t-test hypothesis analysis technique.

Kata Kunci: *Dicussion method, learning outcomes, PAI*

A. Pendahuluan

Proses pembelajaran harus di siapkan dan di rencanakan dengan sebaik dan sematang mungkin agar guru maupun peserta didik sama sama mencapai tujuan pembelajaran tersebut, Dalam hal ini pihak guru mempunyai peran yang sangat besar demi menciptakan generasi muda yang cerdas, berfikir kreatif dan tangguh bagi negara, bangsa dan agama. Ada 2 faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya faktor internal dan faktor eksternal Adapun secara khusus faktor yang begitu mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kurangnya motivasi dalam belajar siswa, media pembelajaran yang kurang terpenuhi, penggunaan media pembelajaran yang kurang sesuai, kepedulian orang tua terhadap anak kurang, siswa kurang dalam berkonsentrasi dalam penjelasan guru, kurang mendukungnya sarana dan prasarana dan metode pembelajaran yang kurang tepat. Dari faktor faktor tersebut terutama di metode pembelajaran karena prioritas yang harus di perbaiki, karena penerapan metode yang sesuai akan mempengaruhi pada hasil belajar siswa. Dalam hal ini metode yang di terapkan adalah metode diskusi. Kebanyakan guru-guru di SMP An-Nur Bululawang Malang mengajar menggunakan metode tradisonal

yaitu metode ceramah yang membuat murid merasa jenuh dan bosan, tetapi sebagian guru juga menggunakan metode mengajar yang bersifat aktif untuk siswa salah satunya metode diskusi. Menurut (Taniredja,2011:23) diskusi adalah suatu poses komunikasi dua atau lebih dari individu yang berinteraksi secara verbal dan saling bertatapan muka mengenai tujuan atau sasaran yang sudah di tentukan melalui cara tukar menukar informasi,mempertahankan pendapat, atau pemecahan masalah. Sedangkan metode diskusi kepada siswa (kelompok kelompok siswa)untuk mengadakan pembahasan ilmiah untuk mengumpulkan pendapat, memberikan kesimpulan, atau menyusun pembahasan untuk pemecahan atas suatu masalah. Berdasarkan uraian diatas tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah. 1) Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran menggunakan metode diskusi di SMP An-Nur Bululawang Malang 2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada PAI di SMP An-Nur Bululawang Malang 3) Untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran melalui metode diskusi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP An-Nur Bululawang Malang.

B. Metode

Jenis pendekatan yang digunakan peneliti dalam skripsi ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu proses menemukan pengetahuan dengan menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai pengaruh pembelajaran moving class terhadap prestasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran di SMP An-Nur Bululawang Malang. Penelitian kuantitatif dalam penelitian ini termasuk penelitian eksperimen. Dalam hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Sugiyono (2015: 8) bahwa penelitian kuantitatif dapat digunakan untuk meneliti populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik berupa angka, dengan tujuan untuk mengetahui sesuatu dengan menguji hipotesis yang telah diajukan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh pelaksanaan metode pembelajaran diskusi terhadap hasil belajar siswa. Lokasi penelitian ini dilakukan di SMP An-Nur Bululawang Malang. Yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah 53 siswa yang mengikuti mata pelajaran PAI, dan guru PAI di SMP An-Nur Bululawang Malang.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode angket, observasi dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data angket, observasi dan wawancara untuk mendapatkan data tentang pelaksanaan pembelajaran diskusi (X) dan dokumentasi untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa (Y). Penelitian ini merupakan penelitian dengan mengambil populasi sebanyak 53 responden. Data penelitian yang telah terkumpul dianalisis menggunakan teknik analisis hipotesis Uji-t dengan dua variabel yang ada yaitu variabel X (pelaksanaan diskusi) dan variabel Y (hasil belajar siswa).

C. Hasil Dan Pembahasan

Belajar merupakan suatu proses perubahan dalam diri seseorang yang di nyatakan dalam cara-cara baru yang didapatkan melalui pengalaman dan latihan (oemar hamalik, 2009:28). Sebagaimana telah dijelaskan metode diskusi bukanlah hal baru dalam teori pembelajaran dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebab mempunyai konsekuensi yang logis dari proses pembelajaran di sekolah. Diskusi menuntut adanya keaktifan belajar siswa yang optimal sehingga dapat hasil belajar yang maksimal. bahwa pembelajaran diskusi yang berarti pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai subjek bukan objek, yaitu siswa dalam proses pembelajaran berdiskusi yang telah ditentukan untuk setiap mata pelajaran. Hasil belajar adalah suatu penghargaan yang diperoleh atau dicapai pada akhir proses pembelajaran. Hasil belajar bertujuan untuk melihat sejauh mana tujuan belajar telah dicapai, dan juga bisa dijadikan motivasi untuk siswa agar selalu semangat dan giat dalam kesuksesan mutu pendidikan. Dari uji hipotesis yang telah di hitung menunjukkan adanya pengaruh yang positif antara pelaksanaan pembelajaran diskusi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP An-Nur Bululawang Malang.

Semakin baik pelaksanaan diskusi semakin baik pula hasil belajar siswa. Setelah data terkumpul, kemudian data diolah dengan menggunakan analisis hipotesis Uji-t. Tapi sebelum diolah menggunakan analisis hipotesis Uji-t data yang telah diperoleh dimasukan kedalam tabel distribusi frekuensi pelaksanaan moving class. Dari tabel distribusi pelaksanaan diskusi, dapat diketahui nilai rata-rata dari variabel tersebut adalah sebesar 55,63. Hal itu menunjukkan bahwa pelaksanaan diskusi pada pelajaran PAI masuk dalam kategori "baik" dengan interval yang terletak pada posisi 50-99. Sedangkan untuk hasil belajar siswa diambil dari nilai raport semester ganjil. Setelah mendapatkan data hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI juga dihitung nilai mean atau nilai rata-rata yang dimasukan kedalam tabel distribusi frekuensi. Dari tabel distribusi hasil belajar siswa kelas VIII M SMP An-Nu Bululawang Malang pada mata pelajaran Pendidikan Agama islam mengalami peningkatan.

Sebelum di laksanakan metode diskusi pada mata pelajaran PAI hasil belajarnya ada dikategori sedang interval 79-88 dengan presentase 57,69% dan setelah penerapan metode diskusi pada mata pelajaran PAI berubah meningkat, ada di kategori tinggi interval 83-95 dengan presentase 61,53%. Artinya hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah dilaksanakan metode diskusi dan nilai siswa sudah memenuhi standar kriteria ketuntasan maksimal (KKM) mata pelajaran PAI sebesar (80). Pengaruh metode pembelajaran diskusi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI dapat dilihat dari hasil perhitungan Uji-t di peroleh thitung sebesar 0,02 dan ttabel 0,05 maka jika thitung <ttabel maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Melihat thitung $0,02 < t_{tabel} 0,05$ hal ini berarti hipotesis di terima dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan akibat dari pelaksanaan metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa, pengaruh tersebut dapat dilihat dengan meningkatnya hasil belajar siswa yang sebelum pelaksanaan diskusi berada di kategori sedang(57,69%) dan sesudah pelaksanaan berada di kategori tinggi(61,53%) dan seluruh nilai setelah pelaksanaan metode diskusi sudah memenuhi standar KKM mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh pelaksanaan pembelajaran moving class terhadap prestasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA negeri 01 Malang. Berdasarkan hasil analisis pada data penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran diskusi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP An-Nur Bululawang Malang, dapat disimpulkan sebagai berikut: Pelaksanaan metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP An-Nur Bululawang Malang adalah sebesar 55,63 yang berada pada kategori baik karena nilai mean berada pada interval 50-99. Artinya pada proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam siswa giat dan antusias serta dapat menerima proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi.

Hasil belajar siswa kelas VIII M dan VIII J SMP An-Nur Bululawang Malang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki peningkatan jika sebelum pelaksanaan metode diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hasil belajarnya berada di kategori sedang 79-88 dengan presentase 57,69%, maka setelah pelaksanaan metode diskusi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berada di kategori tinggi 83-95 dengan presentase 61,53% dan sudah memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu sebesar (80) Artinya hasil belajar siswa dengan penerapan metode pembelajaran diskusi mengalami perubahan dan meningkat dari kategori sedang ke kategori tinggi. Pengaruh metode pembelajaran diskusi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat melalui analisis dengan menggunakan Uji-t, diperoleh thitung sebesar 0,02 dan t_{tabel} sebesar 0,05 sesuai dengan kaidah Uji-t jika $thitung < t_{tabel}$ maka H_0 tolak dan H_a di terima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan setelah penerapan metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa di SMP An-Nur Bululawang Malang. Pengaruh tersebut terdapat pada perbedaan hasil belajar antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dan semata-mata karena pengaruh penerapan metode diskusi.

Daftar Rujukan

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Taniredja, 2011. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hamalik Oemar, 2009. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: bumi aksara