

## **Visi Dan Halatuju Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia: Suatu Analisa**

**Ahmad Nabil Amir**

*International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC-IIUM)*

*nabiller2002@gmail.com*

### **Abstract:**

This study attempts to analyze the historical development of the International Islamic University and its role in achieving Islamization and in bringing out an integrated curricular and educational program aiming for the holistic development of the ummah and institutions at all levels of society. It also offers profound analysis of the universal values and teachings the University had imparted and its function to provide a broad spectrum and avenue for potential human growth and in driving the intellectual reform and constructing *ummatan wasata* (the balanced community) based on Islamic worldviews, norms, principles and values in realizing Islamization process. The study also dealt specifically with the vision of the University, as enshrined in its constitution that define her character, psyche, culture and direction. It also turn to discuss specific intellectual and spiritual challenges that the modern world had posed to contemporary Muslim and the role that the University can play in providing the means to answer these challenges.

**Keywords:** Integration, International Islamic University, Islamization, Modernization

### **A. Pendahuluan**

Pewujudan Universiti Islam di negara ini, dan peralihan sistem pengajian berteraskan pandangan sekularisme kepada tradisi keilmuan Islam yang bersepadu sifatnya adalah tuntutan agama yang sebenar ke atas umat dalam milenium baru ini sebagai satu pelaburan sejagat di dalam sumber manusia dan mempromosikan kepelbagaian budaya di dalam bidang pendidikan agama,

teknologi tinggi dan industri bagi meneruskan usaha-usaha menjamin kelangsungan pembangunan Umat Islam dan memenuhi kehendak pendidikan dengan keperluan Syariah. Tema pokok kajian ini menjurus pada sejarah penubuhan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia di awal tahun 1980 an. Penubuhan Universiti ini telah memacu kebangkitan Islam di zaman moden dengan memperolehi kekuatan pendidikan, ekonomi dan kebudayaan, dan memberikan gambaran yang jelas tentang pentingnya peranan Universiti ini dalam menangani perkembangan modeniti dan jamak budaya dengan penerimaan sistem pendidikan Islam yang cekap dan saksama. Dalam perlaksanaan kurikulumnya yang integral ia telah mempercepatkan proses reformasi pelajaran dan menyediakan tapak yang kukuh bagi berlangsungnya satu transformasi kebudayaan yang bersendikan ilmu dan pemikiran.

Kertas ini berusaha menganalisis peranan Universiti Islam Antarabangsa dalam menjayakan misi Islamisasi dan menggariskan kerangka kurikulum yang integral dalam visi pendidikannya bagi merealisasikan pembangunan umat dan institusinya di semua peringkat. Ia turut memberikan analisis tentang nilai-nilai kesejagatan dan konsep pengajaran yang diterapkan dalam amalan Universiti mengikut acuan budaya dan agama dan fungsinya dalam melantarkan spektrum yang luas bagi pembangunan manusia yang berpotensi dalam menggerakkan reformasi pemikiran dan menjana ummatan wasata (umat yang seimbang) berdasarkan pandang alam, norma, prinsip dan nilai Islam dalam merealisasikan proses pengislaman. Kajian ini turut menangani secara spesifik visi Universiti, seperti termaktub dalam perlembagaannya yang memaknai karakter, watak, budaya, dan hala tuju.

## **B. Gagasan Awal Penubuhan Universiti**

Universiti Islam Antarabangsa Malaysia telah ditubuhkan pada tahun 1983 hasil daripada laporan Kementerian Pelajaran yang dipengerusikan oleh Datuk Dr. Sulaiman Daud pada tahun 1982 mengenai penubuhan Universiti Islam dan Akademi Pengajian yang bercirikan falsafah keseimbangan dan kesepaduan ilmu pada masa itu. Kurikulum pengajian Islam yang dibentangkan di Muktamar Antarabangsa dalam Konferen Pendidikan Muslim yang berlangsung di Kota Mekah pada tahun 1977 telah melaksana pengaduan konsep pelajaran dan memperkenalkan dasar Islamisasi Ilmu yang telah menjadi pemangkin kepada aktiviti pemodenan dan perluasan dimensi keilmuan dalam setiap cabang disiplin pendidikan di Negara-negara Islam. Proses Islamisasi yang membabitkan intelektualisasi idea dan minda digarap dengan berkesan untuk

mendakap makna asasagama yang memenuhi kehendak dan fahamnya yang tersendiri dan menjadi ilham kepada agenda pembinaan Universiti Islam di Malaysia. Perdana Menteri ketika itu, Dato' Seri Dr. Mahathir Muhammad telah menghuraikan pengalaman beliau dalam pertemuan di Mekah ke arah merealisasikan idea penubuhan Universiti, yang melibatkan penggubalan dasar dan falsafah, dan memberi ruang kepada para pujangga dan cendekiawan Islam untuk merintis usaha menerajui pelaksanaan falsafah dan misi Universiti untuk menjadi pusat kecemerlangan pengajian dalam penyebaran dan pengayaan ilmu dan secara khusus meletakkan sumbangan Islam sebagai asas penting dalam tatacara baru pengembangan idea dan pemikiran dan perluasan implementasi Syariah. Dalam melaksanakan prinsip pendidikan dengan pendekatan Islam, penubuhan Institusi yang memegang label Islam ini, telah menonjolkan kejayaannya menyumbang kepada pembinaan semula tamadun dan kebangkitan intelek, menggerakkan semangat islah dan perubahan dan komited menyalakan semula cahaya idealisme, mengembalikan keseimbangan yang hilang antara sebab dan wahyu, dan menyemarakkan rasa cinta pada ilmu dan kehairahan pada keadilan. Keyakinan baru yang diperoleh ini mencetuskan aspirasi yang menjangkau bukan saja pencapaian akademik tetapi perjuangan yang lebih mulia dan berterusan untuk mencipta kemakmuran pendidikan dan kerukunan budaya.

Kejayaan ini, yang turut ditambah oleh sentimen keagamaan telah menggalakkan implementasi pendidikan yang lebih luas dan seimbang serta mendorong pelaksanaan sistem pembelajaran yang subur yang diasaskan kepada prinsip moral yang mendukung kebenaran mutlak, dan menjamin keseimbangan antara keperluan material dan kebebasan mental dan rohaniah dengan kestabilan masyarakat yang mengungguli prinsip agama, moral dan undang-undang sebagai sesuatu yang relatif kepada tuntutan insan.

### **C. Perkembangan Universiti**

Idea penubuhan Universiti Islam berakar umbi kepada hasrat optimis kerajaan untuk membina kekuatan di dalam sektor pendidikan dan melaksana revolusi pelajaran yang merobah masyarakat dan kebudayaan. Setelah 22 tahun ditubuhkan, Universiti Islam telah bangun bergerak ke tengah pentas global dengan agenda pendidikan yang jelas dan berkesan untuk meniup nafas baru dalam tamadun Ummah dan menyatakan dengan jelas mesej moral Islam, ketamadunan yang ideal, yang sejagat dan sesuai sepanjang masa.

Falsafah Pendidikan yang diamalkan oleh Universiti Islam yang mengiktiraf peri pentingnya peranan agama yang berupaya membentuk insan yang baik dari sudut iman, ilmu dan amal serta memupuk semangat dan keperibadian umat telah menjamin berlakunya proses pendidikan yang menyeluruh pada para pelajarnya serta memungkinkan penyebarannya dengan cepat serta meluas yang mengimbangkan antara potensi akal, rohani dan fizikal.

Melalui gandingan kebijaksanaan kerajaan dengan kerjasama lingkungan dan permuafakatan serantau seperti gagasan rundingan Pertubuhan Negara-Negara Islam dan kerjasama badan-badan persekutuan Universiti komanwel, Universiti Islam terus melalui pertumbuhan kukuh dalam industri pelajaran dengan pemacuan aktiviti pendidikan dan latihan serta penyelidikan dan pembangunan yang menepati keperluan sukatan pelajaran universiti, kolej dan peperiksaan-peperiksaan profesional bersama iltizam menjamin keadilan dan kesaksamaan peluang dalam sektor pendidikan kepada seluruh masyarakat antarabangsa.

Fungsi yang dijalankan oleh Universiti Islam dalam membentuk kerjasama di antara Kerajaan-Kerajaan Islam seperti Bangladesh, Mesir, Libya, Maldiv, Pakistan, Arab Saudi dan Turki untuk menggubal dasar dan polisi Universiti telah memperkembangkan lagi daya dan kekuatan Majlis ini untuk membincangkan strategi yang berkesan bagi menangani masalah pendidikan di Negara-negara Islam dan meningkatkan keupayaan serta keyakinan untuk melakukan transformasi dan lompatan struktural dalam pelaksanaan sistem pendidikan yang berkualiti dan fleksibel yang mendorong daya usaha serta inisiatif bersama baik dari segi pemikiran, seni, ekonomi dan teknologi.

Potensi Universiti Islam terus memberangsangkan dengan mengemukakan konsep pendidikan bersepadu yang menjalin pengetahuan wahyu dan pemikiran moden dan bergabung dengan rasminya dengan beberapa badan terkemuka dunia termasuklah Liga Universiti-Universiti Islam, Persatuan Universiti-Universiti Antarabangsa, Persatuan Universiti-Universiti Komanwel dan sebagainya untuk membentuk sebuah forum antarabangsa yang bersifat demokratik, dengan keupayaan untuk mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan Negara.

Berdasarkan latar belakang penubuhan Universiti Islam dan kegigihannya untuk mendorong Institusi Islam meningkatkan daya saingan mereka dalam masyarakat intelek yang cekap, fleksibel dan dinamik, tidak ada sejarawan yang

boleh menafikan kekuatan baru kebangkitan Islam dan pembinaan semula tamadun dalam menjalin simbiosis kebudayaan untuk menjayakan masyarakat manusia sejagat dan mampu membawa arus yang menggugat benteng pertahanan barat dan kebudayaan dunia. Pendek kata, isu keadilan sejagat, kebebasan dan pemeraksanaan ilmu dan agama dan darjat peradaban merupakan intipati asas penubuhan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.

Dalam tempoh dua dekad penubuhannya, Universiti Islam telah menyaksikan peralihan pucuk pimpinan dan lembaga pengurusan dari masa ke semasa kesan perubahan landskap politik tanahair dan iklim pemerintahan negara yang pelbagai. Rektor Universiti yang pertama ialah Tan Sri Prof. Muhammad M. Abdul Rauf yang menerajui pimpinan Universiti pada tahun 1983 dengan jawatan Presiden dipegang oleh Allahyarham Tun Hussein Onn. Dato' Seri Anwar Ibrahim kemudian dilantik sebagai Presiden Universiti pada tahun 1988 bagi menggantikan Allahyarham Tun Hussein Onn dan kerusi Rektor disandang oleh Dr Abdul Hamid Abu Sulayman. Perlantikan Dr Abdul Hamid Abu Sulayman sebagai Rektor dan keterlibatan beliau secara langsung dalam teraju pemerintahan Universiti telah menggalakkan usaha kepada percambahan idea dan konsep pendidikan berteras "Intelektual Antarabangsa Pemikiran Islam". Prof Dr Mohd Kamal Hassan kemudian menerima lantikan rasmi dengan pengiktirafan anak Melayu pertama sebagai Rektor Universiti pada tahun 1999. Menteri Pendidikan ketika itu Datuk Seri Najib Tun Razak berkhidmat sebagai Presiden Universiti. Tan Sri Dato' Seri Sanusi Junid kemudian dilantik untuk mengepalai pentadbiran Universiti pada tahun 2000 dan memberi pengarah baru kepada pelan pengurusan dan operasi institusi yang lebih bebas dan dikawalselia dengan lebih rapi. Visi penyusunan semula pentadbiran Universiti terus mendapat mandat di kalangan pimpinan Universiti, sementara instrumen pendidikan, dan mutu perkhidmatan pula terus diperhebat dengan implimentasi penstrukturan dan dasar-dasar liberalisasi yang menyediakan asas perubahan dan dihubungkan dengan darjat dan martabat insan dari sudut akhlak dan budaya.

#### **D. Krisis Pendidikan**

Antara krisis utama dalam pendidikan tinggi di dunia Islam adalah dasar pendidikan sekular yang diasak dalam amalan pendidikan yang berasal dari warisan penjajah yang membawa faham dualisme dan dikotomi ilmu. Sistem yang menafikan ilmu ketuhanan yang memisahkan faham wahyu dan akal, nilai moral dan akhlak ini telah menimbulkan kekacauan dan kekeliruan yang

mendasar dan mengakibatkan krisis moral dan intelektual yang parah di tengah umat. Dekonstruksi nilai dan kebejatan sistem inilah yang dibahasakan dalam Konferen Dunia Pertama mengenai Pendidikan Islam di Mekah pada 1977 yang merumuskan bahawa krisis sebenar yang membelenggu umat adalah krisis intelektual.

Kegawatan dan permasalahan pendidikan ini telah berusaha ditangani dengan konsensus yang dicapai dalam Konferens tersebut untuk mewujudkan sebuah universiti Islam. Ini direalisasikan pada tahun 1983 dengan penubuhan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) yang mengambil peranan untuk membawa aspirasi perubahan dan mereformasi sistem pendidikan, melalui usaha pengislaman dan pengintegrasian ilmu dan nilai. Selaras dengan itu, kertas ini berusaha menganalisis peranan UIAM dalam memimpin perubahan dalam pendidikan, dengan menfokuskan kepada usaha pengislaman ilmu (*Islamiyyat al-Ma'rifat*) dan integrasi sains (*Takamul al-Ma'rifi*) yang dilaksanakannya sejak 1983 hingga 2015. Ia menggarap manhaj yang mendasari inisiatif penting ini dalam rangka teori dan praktis yang disintesiskan di semua Kulliyah, dan Institut di Universiti, khususnya di kampus Gombak dan Kuantan. Penelitian ini penting bagi melihat kesan yang signifikan yang dipelopori UIAM dalam mengangkat martabat dan harakat pendidikan di dunia Islam dan membangunkan tradisi pemikiran dan peradabannya.

Secara umumnya ia menggariskan matlamat asas untuk (1) melihat peranan UIAM dalam mempelopori usaha pengintegrasian ilmu dan nilai (2) menilai sejauh mana idea islamisasi diterapkan dalam setiap 'course-outline' subjek-subjek yang diajar di UIAM (3) mengenalpasti sejauh mana bahan-bahan pengajaran dapat memperkuatkan pemahaman pelajar kepada integrasi ilmu (4) menganalisis persediaan tenaga pengajar di UIAM dalam menyumbang kepada proses integrasi ilmu. Bagi merealisasikan tujuan ini, ia melontarkan persoalan asas yang mencakup (1) apakah peranan UIAM dalam mempelopori usaha pengintegrasian ilmu dan nilai di Malaysia? (2) adakah setiap 'course-outline' setiap subjek yang diajar di UIAM mengutarakan idea islamisasi? (3) sejauh manakah bahan-bahan pengajaran dapat memperkuatkan pemahaman pelajar kepada integrasi ilmu? (4) sejauh manakah persediaan tenaga pengajar di UIAM dalam menyumbang kepada proses integrasi ilmu. Metode penelitian ialah berasaskan kaedah kajian perpustakaan dan lapangan. Ia menyorot secara kualitatif dan kuantitatif literatur dan penulisan yang ekstensif yang menggariskan teori dan falsafah dan manhaj integratif (*takamul al-ma'rifi*)

yang diimplementasikan di UIAM, dan merumuskan idea dan pandangan yang dilontarkan berasaskan kaedah induktif (*istiqrā'*) dan deduktif (*istinbat*) yang objektif dan saintifik. Kertas ini turut menjalankan soal selidik dengan pimpinan tertinggi Universiti yang bertanggungjawab merangka dan melakarkan kertas dasar tentang penubuhan universiti Islam. Ini termasuklah perancang awal yang merencanakan dasar Islamisasi dan integrasi sains dan menjadi tulang belakang dan arkitek penting kepada idea pengislaman ilmu (*Islamiyyat al-Ma'rifat*), seperti Prof. Dato' Dr. Abdul Hamid Abu Sulayman, Tan Sri Prof. Dr. Mohd. Kamal Hassan, Prof. Dato' Sri Dr. Zaleha Bt. Kamarudin, Prof. Dr. Malik Babiker Badri, Prof. Dr. Ibrahim Mohamed Zein, Prof. Dr. Abdelaziz Berghout, Prof. Dr. Ismawi Zen, Prof. Dr. Rosnani Hashim, Prof. Dr. Torla Hassan, Prof. Dr. Mohamed Aslam Haneef, Dr. Mohamed El-Tahir El-Mesawi dan sebagainya.

Kertas turut meninjau operasi dan implementasi idea ini di Kulliyah yang berperanan merealisasikan aspirasi dan mengusung misi integratif ini, seperti Centre for Islamisation (CENTRIS), International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC), Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge & Heritage and Human Science (KIRKHS), Institute of Education, Kulliyah of Economics and Management Sciences (KENMS), Kulliyah of Information and Communication Technology (KICT), Ahmad Ibrahim Kulliyah of Laws (AIKOL), Kulliyah of Architecture and Environmental Design (KAED), Kulliyah of Medicine (KOM), International Institute of Islamic Banking and Finance (IIiBF) serta institut, pusat dan jabatan-jabatan lain di Universiti. Kajian lepas yang membahaskan tentang idea dan faham integrasi ilmu di UIAM ini banyak menfokuskan kepada manhaj dan operasinya dalam kurikulum, dan disiplin keilmuan. Abu Baker Mohmed<sup>1</sup> dalam tesisnya yang mengkaji prinsip dan dasar yang diketengahkan dalam integrasi ilmu (*takamul al-ma'rifi*) di Kulliyah Ilmu Wahyu dan Sains Kemanusiaan (KIRKHS), UIAM merumuskan bahawa fikrah dan falsafah integrasi ini menjadi landasan yang penting dalam kaedah dan instruksi pembelajaran di Kulliyah dalam rangka teoretikal dan praktiknya, dan pengalaman ini telah menyumbang kepada pengembangan idea dan manhaj sebagai model yang diangkat dalam pendidikan tinggi Islam bagi mengatasi krisis pendidikan dan peradabannya.

---

<sup>1</sup> Abu Baker Mohmed Ahmed Mohmed Ibrahim, "Mafhum al-Takamul al-Ma'rifi wa Tatbiqatuhu fi al-Manahij al-Jami'iyyah: Dirasat fi Tajribat Kulliyah Ma'arif al-Wahy al-Islami wa'l-'Ulum al-Insaniyyah bi'l-Jami'ah al-Islamiyyah al-'Alamiyyah - Maliziyya (1990-2000)" (Tesis PhD, Institute of Education, International Islamic University Malaysia, 2004).

Penemuan ini diperkukuh oleh Ibrahim Mohamed Zein<sup>2</sup> dalam makalahnya yang menyorot tentang impak idea-idea dan penulisan al-Faruqi terhadap UIAM, dengan menjelaskan bahawa Kulliyyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences (KIRKHS) yang diilhamkan oleh Abdul Hamid Abu Sulayman, Rektor kedua diwujudkan bagi mendukung usaha integrasi ilmu-ilmu agama dan sains sosial, dan melahirkan profesional Muslim yang dapat merealisasikan visi Islam. Menurutnya: “even some might argue that the best way to achieve that goal (to reform Islamic education and producing Muslim professionals) would be through integration of knowledge. This became the main principle around which the *Kulliyyah* of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences was set up to facilitate the goal of integrating social sciences with Islamic Revealed Knowledge.”<sup>3</sup>

Tujuan-tujuan yang konstruktif dan mendasar dari penubuhan universiti ini turut diuraikan oleh Mohd. Kamal Hassan<sup>4</sup> dalam penulisannya yang signifikan yang mencakup tentang dasar dan hala tuju dan matlamat integrasi ilmu di UIAM dengan memberikan penakrifan yang jelas tentang doktrin dan idea perubahan dan pembaikan (*islah*), pembaharuan (*tajdid*), penyegaran (*ihya'*), releventisasi, pemodenan (*tahdith*) dan integrasi (*takumul ma'rifi*), serta inisiatif dan usaha-usaha intelektual dan akademik yang digerakkan bagi merealisasikan visi pengislaman ilmu-ilmu akhlah dan misi integratif yang digagaskan ini: “integration or incorporation of Divinely revealed values and norms/Islamic worldview/Islamic or Qur'anic perspectives/positive aspects of Muslim religious and intellectual legacy with the contemporary social sciences, human sciences, humanities, natural sciences, applied and professional sciences.” Ini diusahakan secara terancang dan strategik, dengan memperluaskan dan mempesatkan inisiatif melalui upaya pengintegrasian yang terhad di Kulliyyah Sains dan Perubatan, seperti diungkapkannya: “A form of limited integration

---

<sup>2</sup>Ibrahim Mohamed Zein, “Religions As a “Life Fact”: Al-Faruqi’s Impact on the International Islamic University Malaysia” dalam *The American Journal of Islamic Social Sciences*, 28 (3) (2011), 53-74.

<sup>3</sup> Ibid, 57-58.

<sup>4</sup> Mohd Kamal Hassan, “Malay Intelligentsia’s Quest for an Islamic University and the Future of “Islamisation of Human Knowledge” in International Islamic University Malaysia”, dalam Zaleha Kamaruddin, Abdul Rashid Moten (eds.), *UIAM The Premier Global Islamic University* (Kuala Lumpur: UIAM Press, 2013).



called “Islamic Input” has been going on for some time now in the Kulliyah of Medicine.” Dalam rangka teori dan konsepnya pula, idea ini turut dikaji oleh W. Mohd Azam Mohd Amin <sup>5</sup> dalam artikelnya yang menyorot prinsip dan asas epistemologi yang melahirkan konsep integrasi ilmu dari karya-karya besar fuqaha dan filasuf Islam klasik seperti Imam Muhammad Idris al-Shafi’i (w. 204/820) dalam *Jima’ al-‘Ilm*, Abu Hamid al-Ghazali (w. 505/1111) dalam *Ihya’ ‘Ulum al-Din*, Ibn Khaldun (w. 806/1406) dalam *‘Ilm al-Sana’i*, dan al-Dihlawi dalam *al-Funun*. Ia mencerakinkan kefahaman dan terminologi ilmu dalam karya-karya ini yang memperlihatkan bahawa kerangka dasar tentang integrasi ilmu telah dibangunkan oleh mereka yang menekankan tentang konsep *ruh, ma’rifah* dan aspek praktikalnya.

Prinsip ini dikembangkan dalam faham moden oleh pemikir Islam mutakhir yang mengungkapkan istilah Islamisasi (*Aslamat al-ma’rifah*), Islamikisasi (*Islamiyyat al-ma’rifat*) dan integrasi ilmu-ilmu akhlah (*al-takamul*) bagi melanjutkan usaha pengislaman yang dipelopori. Ini membawa pada kesimpulan dan ikhtisar dalam (1) memperlihatkan peranan dan sumbangan UIAM dalam memelopori usaha pengintegrasian ilmu dan nilai, (2) mendedahkan idea dan manhaj integratif yang digariskan dan keberkesannya dalam menangani permasalahan dikotomi dan krisis intelektual dan nilai di dunia Islam, (3) menzahirkan kesan yang meluas dari pendekatan integratif di UIAM yang dikembangkan di institusi Islam yang lain seperti USIM, KUIS, dan IIIT, (4) menetapkan kaedah yang holistik dan ideal dalam integrasi ‘ulum al-naqli dan aqli bagi mempesatkan usaha pembaharuan dan menggerakkan revolusi pendidikan di dunia Islam.

### **E. Struktur Kampus**

Pertumbuhan pesat yang dinikmati oleh Universiti Islam pada abad ke 21 mencerminkan gelombang kejayaan ekonomi Malaysia yang mampu menyediakan rangka dan suasana sesuai untuk pergerakan idea dan sumber pemikiran yang bebas di rantau ini. Kerjasama ekonomi antara negara-negara Islam telah melipatgandakan usaha untuk meningkatkan mutu pelajaran dan pencapaian pendidikan di Universiti Islam sejajar dengan pertumbuhan ekonomi dan langkah untuk mengemaskinikan semula peranannya sebagai pusat rujukan ternama dan pusat kecemerlangan ilmu dalam pelbagai aspek pemikiran. Universiti Islam terus menikmati kemudahan-kemudahan seperti

---

<sup>5</sup> W. Mohd Azam Mohd Amin, “A Preliminary Analysis of The Classical Views of the Concept of Integration of Knowledge” dalam *Revelation and Science*, 4 (2) (2014), 12-22.

makmal sains, perpustakaan, komputer serta tenaga pengajar berwibawa setanding dengan Universiti-Universiti yang maju di bandar-bandar besar dunia. Kerjasama yang diperkuat dengan usaha untuk memaksimumkan kemudahan pelajaran di negara-negara Islam terus diteroka dan usaha untuk menampilkan Universiti Islam sebagai model sistem pendidikan antarabangsa menjadikan institusi ini terus gah sebagai pusat kecemerlangan pendidikan dan perkhidmatan bertaraf dunia.

Kerajaan terus membuka lebih banyak fakulti di Universiti Islam yang dapat memberi peluang kepada pelajar yang berpotensi mendapat latihan khas di dalam bidang sains, teknologi, teknologi maklumat, undang-undang, seni dan lain-lain kemahiran. Sistem pengajian yang mengamalkan pendekatan bersepadu terus dipertahankan dengan penggunaan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar sesuai dengan kedudukannya sebagai bahasa utama dunia. Bahasa Arab sebagai bahasa persuratan agama terus dinaik taraf sebagai satu sistem komunikasi dan tulisan yang berwibawa yang diwajibkan di seluruh ceruk kampus. Segala gagasan yang bersifat ilmiah, rasmi, dan estetik dirakamkan melalui keindahan dan penjelmaan nilai-nilai murni yang digalurkan semula dari pengajaran dan iktibar yang dinukilkan dari Al-Quran dan Al-Sunnah dan menjadi kod etika yang dipatuhi di kampus. Usaha memperkasa program pendidikan terus diperluas untuk mengembalikan semula martabat pendidik dan profesion Ulama dan guru yang mulia dengan mengiktiraf peranan mereka sebagai pengasak ilmu dan pendorong pembentukan akhlak di kalangan generasi muda.

Operasi pembesaran dan pemodenan kampus terus semarak dengan keutuhan pelan yang positif dan masif Universiti berjaya membangunkan empat kampus utama dengan kadar jumlah pelajar adalah antara yang tertinggi di dunia. Setakat ini Universiti Islam telah berjaya menarik sejumlah 13,400 pelajar ijazah dasar dan 2500 pelajar siswazah dari 125 negara berbanding kemasukan sebanyak 153 pelajar ketika dilancarkan pada 20 Mei 1983. Kampus induk yang terletak di Gombak didirikan di kawasan hutan bukit batu kapur dengan keluasan 272.455 hektar tanah. Kampus perubatan di Kuantan dengan rangkaian jalur terancang mengatasi keluasannya dengan kelebihan 404.86 hektar tanah. Pusat Matrikulasi di Petaling Jaya yang menawarkan kursus pra-Universiti mencapai kepadatan 30 ekar tanah. Dengan menyediakan kawasan tanah baru untuk tujuan pendidikan dan rangkaian pentadbiran yang berkesan kampus tersebut akan dialih ke kampus Pagoh, Johor dan kampus Gambang, Pahang dengan struktur lengkap yang memenuhi 159.24 hektar tanah. Kampus

Institut Pemikiran Islam Antarabangsa dan Ketamadunan (ISTAC) yang terletak di Pesiaran Duta, Kuala Lumpur pula telah bergabung dengan Universiti Islam pada 27 februari 1987 dan menjadi kampus pilihan yang menawarkan program pengajian pendidikan tinggi, pemikiran falsafah, sains dan teologi, pembangunan ketamadunan dan perluasan dimensi pemikiran Islam.

#### **F. Kulliyah**

Pelbagai langkah telah diperkenalkan untuk meningkatkan keupayaan pembangunan dan mendinamikkan sektor pelajaran dan perkhidmatan di Universiti Islam bagi mempertingkatkan keupayaan dan mengukuhkan rencana pendidikan dan kecanggihan struktur binaan bangunan pada setiap Kulliyah. Usaha memperhebatkan pembangunan sumber dan menjamin kelangsungannya di masa hadapan dibentangkan di Universiti Islam dengan projek raksasa, untuk membangunkan Universiti terancang dengan sistem pendidikan paling gemilang, sebagai mercu tanda peradaban Islam terhebat dengan gabungan tamadun timur dan barat.

Universiti Islam terus meningkatkan kecekapan menerusi dasar pendidikan berkualiti dan pertumbuhan ide dan kesedaran serta mempromosikan kepelbagaian di dalam bidang pengajian teknologi tinggi dan industri untuk memodenkan lagi prasarana universiti dan keupayaan pendidikan serta mempertingkatkan kemahiran pelajar. Pertumbuhan yang dirangsang oleh pelaburan luar di dalam sektor pendidikan telah memberikan impak bukan sahaja menjadikan Universiti Islam sebagai entiti yang mantap dan berkembang tetapi sentiasa menerima permintaan dari organisasi pendidikan yang lain untuk menjalin kerjasama dalam memberi perkhidmatan yang cemerlang kepada pelajar di mana seluruh tenaga dan sumber yang ada digemblengkan dalam memberdayakan pelajar dan merealisasikan pembangunan pendidikan serantau dan universal.

Ketika ini, Universiti Islam mempunyai 4 kampus utama yang menawarkan lebih 80 program ijazah dalam pelbagai bidang kemanusiaan, ekonomi, sains dan teknikal yang dikendalikan oleh 12 fakulti akademik. Sejak tahun 1987, Universiti telah melahirkan seramai 10,000 graduan mahir yang mampan dan berdaya saing dalam pasaran tempatan dan antarabangsa yang menguasai berbagai cabang dan disiplin ilmu; dan menjadi tunggak ummah dan pakar dan pemikir ilmiah yang berani dan memahami nilai keislaman, keadilan dan komitmen keilmuan. Kerangka binaan pada struktur bangunan setiap Kulliyah

turut menampilkan teknologi terkini dengan konsep penggunaan pelan tatasusunan “taman tema dan ilmu” yang diperkaya dengan cetusan nilai-nilai Islam bermotifkan tumbuh-tumbuhan dan kaligrafi. Ia menonjolkan era baru dalam rekabentuk bangunan yang mengiktiraf kecemerlangan senibina dunia Islam merangkumi rekaan kontemporari, pemberdayaan sosial, pembangunan komuniti, pemulihan serta penggunaan semula sesuatu kawasan serta rekaan lanskap.

Kombinasi klasik yang diilhamkan dari kekayaan senibina Islam dari India dan Timur Tengah turut digabungkan pada rekabentuk binaan kampus sebagai wahana memupuk kekuatan idea dan keutuhan nilai kebenaran dan keadilan universal yang berkait rapat dengan tradisi ilmu dan pemekaran budaya. Kulliyah-Kulliyah pengajian yang kini berdiri megah merupakan simbol kekukuhan dan kekuatan Islam terhadap sejarah intelektual rantau ini yang menampilkan kenyataan bahawa Islam bukan sekadar membawa perubahan dalam rupa tetapi ada juga pada jiwa umat rantau ini. Kulliyah-Kulliyah tersebut antara lain; Kulliyah Undang-Undang Ahmad Ibrahim, Kulliyah Sains Kesihatan Bersekutu, Kulliyah Ekonomi dan Sains Pengurusan, Kulliyah Kejuruteraan, Kulliyah Maklumat dan Teknologi Komunikasi, Kulliyah Pengajian Ilmu Wahyu dan Sains Kemanusiaan, Kulliyah Perubatan, Kulliyah Kejururawatan, Kulliyah Sains, Kulliyah Alam Bina dan Seni Reka Sekitar, Kulliyah Farmasi dan Pusat Bahasa dan Pra-Universiti dan Pembangunan Akademik.

### **G. Pusat Pentadbiran dan Sokongan**

Prestasi Universiti Islam umumnya lebih meyakinkan menjelang abad ke 21. Ia terus berada di hadapan manakala Institusi Pengajian Tinggi yang lain mula menapak ke arah pertumbuhan. Universiti terus menggembeng usaha untuk memodenkan operasinya dan memperhebatkan pembangunan sumber daya manusia bagi menjamin mobiliti sosial dan menghadapi persaingan dunia sejagat. Tuntutan meningkatkan keupayaan pendidikan dan kecekapan pentadbiran terus diberi penumpuan dengan mempertingkatkan keupayaan perkhidmatan dan tahap profesionalisme, kemahiran dan ketrampilan serta kepakaran pentadbiran dan pengurusan yang dianggap kritikal. Penyediaan prasarana dan kemudahan terus diberi keutamaan bagi menjana lingkungan yang segar dengan dasar dan persekitaran yang menggalakkan.

Pertumbuhan tinggi yang mendorong pembangunan sumber akhiah dan hasrat murni pendidikan terus digilap dengan menyalurkan sebahagian besar daripada dana dan sumber wakaf untuk aktiviti pendidikan dan latihan serta penyelidikan dan pembangunan.

Bagi menggalakkan pertumbuhan idea serta menjadikan Universiti Islam sebagai pusat perkhidmatan dan pendidikan antarabangsa, langkah-langkah memajukan pengetahuan dan perkhidmatan kebajikan terus dilaksana dengan memantapkan program meransang pembangunan akhiah dan menggalakkan aktiviti keusahawanan dan koperasi pelajar melalui suntikan dana, wakaf, peluang latihan dan kerjasama jaringan alumni dan pendedahan perniagaan secukupnya kepada pelajar dengan syarikat-syarikat yang berpotensi. Ia memusatkan kepada hubungan pelajar dengan aktiviti-aktiviti yang merapatkannya dengan kenyataan perubahan dunia yang pantas. Ini termasuk pengendalian yang terancang dan penambahan kemudahan-kemudahan pelajar, sistem perbankan, taman rekreasi, taman asuhan kanak-kanak, pusat alumni, pejabat pos, kedai buku, fasiliti telekom, kafetaria, kelengkapan dobi dan sebagainya.

Rencana pembangunan dan perbelanjaan terus ditambah di bahagian yang mana diperlukan untuk menggalakkan pelaburan pendidikan dengan penyediaan pelbagai kemudahan dan fasiliti moden meliputi dewan kulliyah, makmal, bilik tutorial, dewan konferen, pusat penempatan pelajar, kemudahan pengkomputeran dan rangkaian komunikasi dan mengoptimalkan penggunaan prasarana sukan seperti pusat akuatik, trek larian, pusat squash, kompleks sukan dan perahu layar, stadium tertutup serta stadium utama bertaraf antarabangsa, lapangan tenis, padang rugby dan bola.

Bagi maksud melaksanakan perubahan ini, tahap kemahiran di kalangan kakitangan universiti terus dipertingkatkan khususnya dalam pengurusan pentadbiran, sistem maklumat, kemahiran logistik dan perhubungan antarabangsa. Manakala penyediaan khidmat nasihat dan teknikal terus diperkukuh untuk memenuhi keperluan pembangunan profesionalisme di kalangan tenaga staf universiti.

Perkhidmatan profesional yang bertanggungjawab secara langsung atas kepesatan pendidikan dan struktur pentadbiran di Universiti termasuklah unit-unit penyelidikan dan pembangunan, pemuliharaan alam sekitar, perhubungan

antarabangsa, pengurusan dana, penganjuran persidangan dan perlatihan pensyarah, pembangunan program latihan dan kemahiran, pengurusan dan penyeliaan serta pengarah dalam reformasi pendidikan dan kebajikan pelajar. Gabungan aktiviti-aktiviti tersebut telah memperluaskan dan memantapkan agenda pembangunan yang berterusan di kampus dan menjadi penggerak utama kepada pengurusan sumber Universiti yang cekap.

## **H. Pencapaian**

Universiti Islam Antarabangsa Malaysia telah muncul sebagai wira pada satu dasawarsa ini dengan melakar sejarah dan menempa nama dalam menggerakkan reformasi pemikiran yang dicetuskan ke rantau melalui tradisi kecemerlangan selama beberapa dekad dalam era kegemilangan tamadun dunia. Ia telah berhasil melahirkan pelajar-pelajar yang cemerlang yang berjaya menempah nama di pentas dunia berkat kesungguhan mereka berjuang untuk mencapai cita-cita dan reputasi peribadi dan Ummah dan membawa harapan yang cukup bermakna. Pencapaian gemilang yang memberangsangkan ini terungkap dengan kemegahan menguasai berbagai-bagai acara dalam pelbagai lapangan dan pertemuan peringkat Universiti dan kejohanan dunia. Antara kemenangan yang pernah dicatatkan adalah seperti yang tertera: Tempat kedua dalam Philip C. Jessup International Law Moot Competition yang berlangsung di Washington, USA pada 2 April 2005. Saudari Melati Bt. Abdul Hamid, pelajar tahun tiga jurusan undang-undang Universiti Islam Antarabangsa Malaysia telah dinobatkan sebagai Pemidato terbaik dunia, Irma Nurzahrah Bt. Junian, pelajar tahun dua jurusan undang-undang Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, telah dinobatkan sebagai pimidato terbaik dunia apabila beliau mengalahkan peserta dari Universiti British Columbia dan Universiti Alberta, Kanada pada peringkat akhir Kejuaaran Debat Universiti Dunia yang diadakan di Universiti Teknologi Nanyang, Singapura awal tahun 2004, Anugerah jaguh pemandu paramotor (paraglider) dalam catatan *The Malaysian Book of Records* kepada dua pelajar UIAM yang berjaya mengharungi cabaran merentas Selat Melaka – Dumai, Indonesia, pada bulan Disember, 2004, Ranking ketujuh, dalam kejuaraan *World Debating Championship* yang diadakan di Sydney, tahun 2000, Pingat perak dalam kejohanan *Ten Pin Bowling Inter-Varsity Tournament*, tahun 2000, Anugerah *Alona Events Award* dalam Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition yang diadakan di kota Washington, tahun 2000, Pemenang anugerah *Tan Sri Akil Barakbah Clients Counseling Inter-Varsity*, tahun 2000, Tempat kedua dalam *Fourth Afro Asian International Moot Competition*, kejohanan berlangsung di Bangalore, 1999,

Pemenang anugerah Football Inter-Varsity Tournament, tahun 1998, Pemenang acara Allens Arthur Robinson Group International Client Interviewing Competitions pada tahun 1997, Anugerah Universiti terbaik berdasar pada pencapaian pelajar dalam Majalah berkala Malaysian Business Week, 1995, Anugerah Kecemerlangan Industri, (kategori pendidikan), 1994, Johan dalam acara Malaysian Royal Inter-Varsity Debating Championship, 1994.

## **I. Penutup**

Berikutan langkah yang diambil oleh Universiti Islam ke arah memperkukuhkan daya saing dan kecekapan pendidikan, rantau ini telah bersedia menjadi pusat pertumbuhan akademik dunia. Umat Islam, khususnya, harus menekankan kesungguhan untuk berhadapan dengan dinamik masyarakat yang terjalin rapat kini dalam memperbaiki mutu pendidikan dan perkhidmatan dengan kekuatan iltizam yang lebih menebal untuk melakukan perubahan : diri dan umat melalui tazkiyah dan islah.

Universiti Islam telah menunjukkan keberanian lebih daripada yang lain dalam memberdayakan pelajarinya dengan cara Islamik. Dalam hal ini kita merasakan bahawa gabungan ekonomi negara-negara Islam adalah perkembangan yang perlu dan logik memandangkan keadaan yang penuh dengan cabaran dan ranjau dan mendesak dalam pendidikan, maka sokongan pentadbiran utama negara dan peruntukan dana bagi meneruskan kelangsungan perjalanan Universiti adalah munasabah dan amat diperlukan.

Sebenarnya, sektor pendidikan inilah yang harus membina blok intelektual dan membuka pasaran pendidikan yang lebih mampan dan berdaya saing, pada hitungan akhirnya, kerajaan hanya mampu menyediakan galakan dan ruang bagi dikongsikan bersama. Permasalahan pendidikan harus dilihat dalam konteks keadilan dan tidak terhambat kerana prasangka berdasarkan kaum. Pendekatan pendidikan menuntut semua agensi dan jabatan melibatkan kegiatan pelajaran secara aktif dalam setiap cabang kehidupan bagi melahirkan rakyat yang berilmu, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan Negara.

Pendidikan dan pengajian Islam di Universiti harus diarah kepada kefahaman dan penghayatan agar lebih berkemampuan menangani persoalan semasa yang lebih mencabar. Asas tersebut harus dijadikan pedoman untuk membentuk insan

yang baik dari sudut iman, ilmu dan amal serta memupuk semangat dan keperibadian agama yang menetapkan kesepaduan dalam diri dan kebangkitan dalaman yang lebih mendalam, lebih mendasar, dan berdampak jauh. Fungsi Universiti Islam haruslah ditingkatkan agar dapat berperanan dengan lebih berkesan di arena antarabangsa dan berupaya menyediakan strategi membangunkan Ummah dalam segala bidang pengetahuan asas disamping kemahiran dan kefahaman tentang pengertian jatidiri budaya dan seterusnya melatih generasi baru dalam kemahiran dan ketrampilan.

Dengan semangat kerjasama yang tulin dan perancangan, pembangunan serta pentadbiran Universiti Islam yang ditampilkan sebagai model, kita yakin kemurnian nilai-nilai ilmu yang mengutamakan nilai-nilai asas dan positif, dapat diucapkan untuk melahirkan tamadun yang mempunyai sumbangan yang jitu terhadap kemanusiaan sejagat, sumbangan yang menampilkan ketinggian darjat insan, kehebatan akal nya dan kekayaan fikrah dan daya cipta. Keutamaan kita adalah untuk memperkasa ilmu, dan budaya dengan faktor kebenaran termasuk kesegaran ilmu dan kecerdasan berfikir dan sistem perundangan yang adil, serta untuk menggilap kesedaran terhadap nilai-nilai sejagat yang mengangkat darjat insan, merangsang kegiatan akhlah seperti penulisan yang menghimbau masyarakat kepada kebenaran dan pengucapan ilmu yang menyegarkan jiwa kepada keindahan akalbudi dan kesenian.

### **Daftar Pustaka**

- Abu Baker Mohmed Ahmed Mohmed Ibrahim, "Mafhum al-Takamul al-Ma'arifi wa Tatbiqatuhu fi al-Manahij al-Jami'iyah: Dirasat fi Tajribat Kulliyah Ma'arif al-Wahy al-Islami wa'l-'Ulum al-Insaniyyah bi'l-Jami'ah al-Islamiyyah al-'Alamiyyah - Maliziyya (1990-2000)" (Tesis PhD, Institute of Education, International Islamic University Malaysia, 2004).
- Abu Hassan Adam, *Universiti Islam Antarabangsa* (Kuala Lumpur: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, 1982).
- Azis Jakfar Soraji, *Kursus diploma undang-undang dan pentadbiran kehakiman Islam: satu kajian di Universiti Islam Antarabangsa* (Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 1993).
- Hamidah Mat, *Pergaulan antara pelajar lelaki dan perempuan: kajian di Pusat Matrikulasi Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, Petaling Jaya, Selangor* (Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 2003).
- Hasnizam Hashim, *Metodologi Pengajian Syariah di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia* (Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 2004).



- Husnamaria Hussain, *Institutionalizing quality culture change at International Islamic University, Malaysia* (Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 2003).
- Ibtisam Mahmoud Hassan Naji, *Attitude of Malaysian students towards Arabic: a case study at International Islamic University Malaysia* (Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 1999).
- Ibrahim Mohamed Zein, "Religions As a "Life Fact": Al-Faruqi's Impact on the International Islamic University Malaysia" dalam *The American Journal of Islamic Social Sciences*, 28 (3) (2011), 53-74.
- International Islamic University Malaysia, *Penubuhan Program Kejuruteraan dalam Fakulti Kejuruteraan* (Petaling Jaya: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, 1987).
- M. Kamal Hasan, *Intellectual Discourse at the End of the 2nd Millennium: Concerns of a Muslim-Malay CEO* (Kuala Lumpur: Research Centre, International Islamic University Malaysia, 2001).
- Mohd Kamal Hassan, "Malay Intelligentsia's Quest for an Islamic University and the Future of "Islamisation of Human Knowledge" in International Islamic University Malaysia", dalam Zaleha Kamaruddin, Abdul Rashid Moten (eds.), *UIAM The Premier Global Islamic University* (Kuala Lumpur: UIAM Press, 2013).
- Siti Zainab Tauhed, *Change management: a case study of International Islamic Universiti Malaysia* (Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 2004).
- Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, *IIUM special convocation* (Kuala Lumpur: International Islamic University Malaysia, 2004).
- Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, *The International Islamic University Malaysia: celebrating 20 years serving the ummah (1983-2003)* (Kuala Lumpur: International Islamic University Malaysia, 2003).
- Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, *IIUM Research Abstracts Report* (Kuala Lumpur: Research Centre, International Islamic University Malaysia, 2000).
- Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, *Prospectus (Universiti Islam Antarabangsa Malaysia)*, Kuala Lumpur: International Islamic University Malaysia, 2000.
- Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, *Insight*, Kuala Lumpur: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, 1999.
- Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, *Postgraduate prospectus (International Islamic University)* (Petaling Jaya: International Islamic University Malaysia, 1996).

*Ahmad Nabil Amir*

- Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, *Istiadat pengisytihar perlantikan Ketua Perlembagaan serta majlis Konvokesyen pertama* (Petaling Jaya: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, 1987).
- Universiti Islam Antarabangsa, *Kertaskerja Kursus pengurusan universiti untuk pegawai pentadbiran UIA* (Petaling Jaya: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, 1989).
- Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, *Handbook* (Petaling Jaya: International Islamic University Malaysia, 1983).
- W. Mohd Azam Mohd Amin, "A Preliminary Analysis of The Classical Views of the Concept of Integration of Knowledge" dalam *Revelation and Science*, 4 (2) (2014).