



HUBUNGAN KEDISIPLINAN DOSEN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PARTISIPASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Ceceng Saepulmilah,¹ Septian Cahya Azhari²

Universitas Siliwangi

email: cecengsaepulmilah@unsil.ac.id; 192170004@unsil.ac.id

Abstract

This study aims to determine the relationship between lecturer discipline on motivation and student participation in online learning. The method used in this study is a quantitative approach with data analysis techniques, path analysis, structural equation modeling (SEM-PLS). The population in this study were students of the Civil Engineering study program at the University of Siliwangi which was then taken as many as 100 samples by proportional random sampling. The results showed that the original sample value of discipline on motivation was 440 and P values of 0.000, the value of the original sample of discipline on learning participation was 423 and p-values of 0.000. So it can be concluded that there is a significant relationship between lecturer discipline on motivation and student learning participation in online learning.

Keywords: Discipline, Learning Motivation, Learning Participation

PENDAHULUAN

Pembelajaran daring berkembang dan mulai menjadi populer sejak wabah covid-19¹. Semua Lembaga-lembaga harus beradaptasi dalam kondisi ini dengan merubah cara bekerja mereka, salah satunya Lembaga Pendidikan dimana sistem pembelajarannya dari yang semula luring menjadi daring, hal tersebut demi meminimalisir dampak dari persebaran covid-19. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan secara virtual dengan menggunakan perangkat seperti *zoom*, *google meet* dan sejenisnya.

¹ Rutherford et al., "Leveraging Mathematics Software Data to Understand Student Learning and Motivation during the COVID-19 Pandemic."

Sistem pembelajaran daring memberikan ruang untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang fleksibel, namun dibalik semua itu terdapat berbagai kelemahan seperti pendidik yang hanya memberikan tugas atau bahkan jarang memberikan pemaparan materi pembelajaran secara optimal yang diprediksi mampu menurunkan minat belajar peserta didik, padahal peran dari pendidik diantaranya adalah mendampingi, memberikan arahan, dan menjadikan membuat pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan dan interaktif².

Kedisiplinan merupakan mentaati berbagai aturan dan juga sebagai ciri dari kedewasaan³. Kedisiplinan pendidik menjadi salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik akan melihat contoh dari pendidik seperti dalam hal sikap, etika atau moral. Selain itu, dalam aspek motivasi belajar peserta didik akan lebih semangat dan interaktif ketika mendapati pendidik yang memiliki gaya mengajar yang mudah dipahami dan menghargai hak peserta didik seperti ketepatan masuk kelas, ketepatan mengakhiri kelas dan dalam hal penugasan⁴.

Partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran online tidak lepas hubungannya dengan peran dan kedisiplinan pendidik, hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh⁵ bahwasanya kedisiplinan guru berpengaruh terhadap kegiatan kognitif peserta didik. Partisipasi peserta didik penting dalam sebuah kegiatan pembelajaran, ketika kelas interaktif maka pendidik berhasil dalam menyampaikan materi pembelajarannya dan peserta didik memahami materi yang disampaikan.

Partisipasi peserta didik adalah penyertaan pikiran dan hati dalam proses pembelajaran sehingga kegiatan belajar menjadi bermakna (Taniredja, 2013). Partisipasi peserta didik ini dapat dilihat dari keterlibatan peserta didik selama kegiatan pembelajaran seperti

² Azhari, SC, Rosali, "A Systematic Literature Review: The Role of Teachers and Parents in Online Learning in Indonesia."

³ Masruroh, "Upaya Peningkatan Kedisiplinan Masuk Kegiatan Belajar Mengajar Melalui Layanan Konseling Individu Pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 4 Surakarta Semester Satu Tahun 2011/2012."

⁴ Maruya, "Pengaruh Kedisiplinan Guru Mengajar Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aqidah DI MIN 1 KOTA BENGKULU."

⁵ Ahmad Nashir, (2021)

diskusi, peserta didik berani untuk bertanya, mengungkapkan pendapat, menyanggah, berani dan mampu untuk menyimpulkan materi pembelajaran dan kegiatan lain diluar kelas untuk mendukung pengembangan kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik.

Penelitian mengenai kedisiplinan pendidik cukup banyak dilakukan seperti penelitian yang dilakukan oleh ⁶ yang mengkaji mengenai pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi dan hasil belajar, ⁷ mengkaji mengenai pengaruh antara kedisiplinan guru terhadap peningkatan motivasi belajar siswa SMK.

Namun diantara penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya dinilai masih perlu dikembangkan baik itu secara metode maupun secara variable. Oleh karena itu penelitian mengenai hubungan kedisiplinan dosen terhadap motivasi dan partisipasi belajar peserta Mahasiswa perlu dilakukan sebagai cara untuk menjaga kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar peserta didik dapat tumbuh dan berkembang secara kognitif, afektif dan psikomotorik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan *Path Analysis Structural Equation Modeling Partial Least Square* (SEM-PLS). Tujuan penggunaan SEM-PLS adalah untuk memprediksi indikator melalui perluasan komponen (Joreskog and Wold, 1982;⁸⁹). Data dalam penelitian ini menggunakan data primer melalui kuesioner dengan angket yang berisi 9 pertanyaan setiap variabel dan data sekunder melalui buku dan artikel yang relevan. Penelitian dengan menggunakan kuesioner melalui *google form* dapat memudahkan pengambilan data ¹⁰. Alat ukur untuk setiap pertanyaan yang dibuat menggunakan skala likert 1 sampai 5 (1=sangat tidak setuju dan 5=sangat setuju). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi Teknik informatika Universitas Siliwangi dan diambil sampel sebanyak 100 orang dengan

⁶ Maruya, (2016)

⁷ Zikri, (2021)

⁸ Henseler et al., 2014;

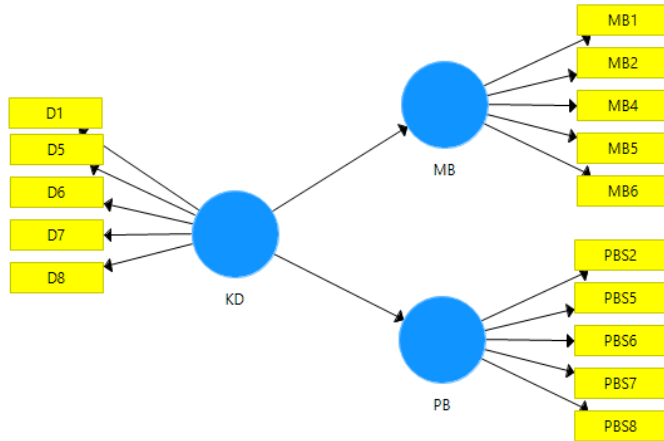
⁹ Sarstedt et al., 2016)

¹⁰ Firmansyah et al., "Pengaruh Social Media Marketing Terhadap Customer Satisfaction Pada Minat Berwisata Sub Urban Kota Tasikmalaya : Apakah Promosi Sosial Media Mengubah Minat Generasi Z ?"

menggunakan teknik *proportional random sampling* (Sugiyono, 2017).

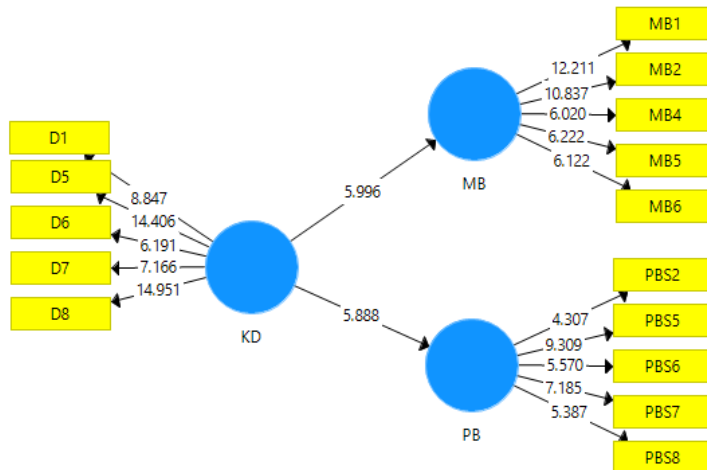
HASIL DAN PEMBAHASAN

Gambar 1. Model Penelitian



Berdasarkan gambar 1, variabel yang diteliti yaitu kedisiplinan dosen menjadi variabel eksogen sedangkan variabel motivasi belajar dan partisipasi belajar adalah variabel endogen.

Gambar 2. Nilai Model Penelitian



Gambar 2 menunjukkan hasil analisis perhitungan hubungan antar variabel yang dapat dilihat diantaranya melalui *outer loadings*, *construct validity and reliability*, *discriminant validity* serta nilai *path coefficients*.

Tabel 1. *Outer Loadings*

Indikator	Kedisiplinan Dosen	Motivasi Belajar	Partisipasi Belajar
KD1	0.671		
KD5	0.776		
KD6	0.644		
KD7	0.678		
KD8	0.777		
MB1		0.827	
MB2		0.751	
MB4		0.669	
MB5		0.676	
MB6		0.653	
PB2			0.613
PB5			0.757
PB6			0.748
PB7			0.702
PB8			0.706

Pada tabel 1 menunjukkan bahwa nilai dari setiap indikator diatas 0.6 sehingga dapat dikategorikan indikator memiliki nilai yang baik dan dapat dilanjutkan ke analisis selanjutnya.

Tabel 2. *Construct Validity and Reliability*

<i>Matrix</i>	<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Rho_A</i>	<i>Composite Reliability</i>	<i>Average Variance Extracted (AVE)</i>
KD	0.759	0.771	0.836	0.506
MB	0.775	0.851	0.841	0.516
PB	0.768	0.802	0.833	0.500

Pada tabel 2 didapatkan nilai *cronbach's Alpha* lebih dari 0.7 dan *Average Variance Extracted* sama dengan atau lebih dari 0.5 yang artinya nilai dapat diterima.

Tabel 3. *Discriminant Validity*

Variabel	KD	MB	PB
KD	0.711		
MB	0.440	0.718	
PB	0.423	0.560	0.707

Pada tabel 3 menunjukkan nilai *discriminant validity* memiliki nilai yang bagus dengan melihat nilai semakin bawah semakin kecil.

Tabel 4. *Path Coefficients*

Variabel	Original sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistic (O/STDEV)	P Values
KD->MB	0.440	0.473	0.073	5.996	0.000
KD->PB	0.423	0.461	0.072	5.888	0.000

Berdasarkan analisis path coefficients pada tabel 4, diperoleh nilai *original sample* kedisiplinan dosen terhadap motivasi belajar sebesar 0.440 dan *P Values* 0.000 serta kedisiplinan dosen terhadap partisipasi belajar mahasiswa dengan *original sample* 0.423 dan *P Values* 0.000.

Hubungan Antara Kedisiplinan Dosen Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik

Berdasarkan pada hasil pengujian didapatkan nilai dari hubungan kedisiplinan dosen terhadap motivasi belajar peserta didik berdasarkan *original sample* sebesar 0.440 dan *p values* 0.000 yang

artinya terdapat hubungan yang signifikan. Sehingga apabila kedisiplinan dosen tinggi akan berbanding lurus dengan peningkatan motivasi belajar peserta didik¹¹. Kedisiplinan dosen ini meliputi tepat waktu masuk kelas, tepat waktu mengakhiri kelas, mengganti jadwal ketika tidak masuk serta memanfaatkan media pembelajaran dengan optimal.

Hubungan antara Kedisiplinan Dosen Terhadap Partisipasi Belajar Peserta Didik

Berdasarkan hasil analisis, ditemukan nilai hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dosen terhadap partisipasi belajar peserta didik yang ditunjukkan dengan nilai *original sample* sebesar 0.423 dan *p values* sebesar 0.000. Sehingga ketika dosen memiliki kedisiplinan yang tinggi dapat meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran dan sebaliknya ketika kedisiplinannya rendah maka partisipasi belajar peserta didik juga akan ikut rendah.

KESIMPULAN

Untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh maka salah satu caranya adalah dengan cara membangun kedisiplinan pendidik terutama ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain dapat mencapai tujuan dari pembelajaran, faktor kedisiplinan dapat dicontoh oleh peserta didik sehingga dapat membangun watak dan karakter yang positif bagi mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Nashir. "PENGARUH KEDISIPLINAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR." *Jurnal Tarbawi* 1, no. 1 (2021): 21–28.
- Andayani, Dewi; Elfrianto, Akrim. "PENGARUH KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF, DISIPLIN KERJA, MOTIVASI, TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI SMP SWASTA BUDI

¹¹ Andayani, Dewi; Elfrianto, "PENGARUH KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF, DISIPLIN KERJA, MOTIVASI, TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI SMP SWASTA BUDI UTOMO BINJAI."

- UTOMO BINJAI.” *Journal of Administration and Educational Management* 5 (2022): 28–39.
<https://doi.org/10.31539/alignment.v5i1.3797>.
- Azhari, SC, Rosali, Ely. “A Systematic Literature Review: The Role of Teachers and Parents in Online Learning in Indonesia.” *JOURNAL ON TEACHER EDUCATION* 3 (2022): 78–89.
<https://doi.org/10.31004/jote.v3i3.4147>.
- Firmansyah, Muhamad Ferdy, Haikal Zulian Maulana, Septian Cahya Azhari, and Muhamad Fauzi Efendi. “Pengaruh Social Media Marketing Terhadap Customer Satisfaction Pada Minat Berwisata Sub Urban Kota Tasikmalaya : Apakah Promosi Sosial Media Mengubah Minat Generasi Z ?” *Journal of Tourism and Creativity* 6, no. 1 (2022): 56–65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jtc.v6i1.29156>.
- Henseler, Jörg, Theo K. Dijkstra, Marko Sarstedt, Christian M. Ringle, Adamantios Diamantopoulos, Detmar W. Straub, David J. Ketchen, Joseph F. Hair, G. Tomas M. Hult, and Roger J. Calantone. “Common Beliefs and Reality About PLS: Comments on Rönkkö and Evermann (2013).” *Organizational Research Methods* 17, no. 2 (2014): 182–209. <https://doi.org/10.1177/1094428114526928>.
- Maruya, Siti. “Pengaruh Kedisiplinan Guru Mengajar Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aqidah DI MIN 1 KOTA BENGKULU.” *Jurnal Al-Bahtsu* 1, no. 2 (2016): 249.
- Masruroh, Dra. “Upaya Peningkatan Kedisiplinan Masuk Kegiatan Belajar Mengajar Melalui Layanan Konseling Individu Pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 4 Surakarta Semester Satu Tahun 2011/2012.” *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 0, no. 1 (2012): 1–11.
- Rutherford, Teomara, Kerry Duck, Joshua M. Rosenberg, and Raymond Patt. “Leveraging Mathematics Software Data to Understand Student Learning and Motivation during the COVID-19 Pandemic.” *Journal of Research on Technology in Education* 54, no. S1 (2022): S94–131.
<https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1920520>.
-
-

- Sarstedt, Marko, Joseph F. Hair, Christian M. Ringle, Kai O. Thiele, and Siegfried P. Gudergan. "Estimation Issues with PLS and CBSEM: Where the Bias Lies!" *Journal of Business Research* 69, no. 10 (2016): 3998–4010. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2016.06.007>.
- Zikri, Apilio. "Pengaruh Kedisiplinan Guru Dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di SMK Taruna Persada Dumai." *JURNAL TADZAKKUR* 1, no. 3 (2021): 1–13.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kebijakan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Evaluasi*. Alfabeta.
- Taniredja, d. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
-
-