

THE INFLUENCE OF THE UTILIZATION OF DIGITAL LIBRARY ON THE MOTIVATION AND ACCOUNTING LEARNING OUTCOMES OF VOCATIONAL SMK LABOR BINAAN FKIP UNRI PEKANBARU

Desty Auliani Zulkarnain¹, Gimin², Hendripides³

Email: destyauliani02@gmail.com¹, gimin@lecturer.unri.ac.id², nanafad64@gmail.com³

Economic Education Study Program
Departement of Social Sciences Education
Faculty of Teacher Training Education
University of Riau

Abstract: This study aims to determine: (1) Is there an effect of the use of the school's digital library on the learning motivation of the FKIP UNRI FKIP-assisted SMK students' accounting skills program, (2) Is there an effect of the use of the school's digital library on the learning outcomes of the FKIP-assisted SMK students' accounting skills program. UNRI, (3) Is there an effect of the use of digital libraries and learning motivation on the learning outcomes of the accounting skills program of FKIP UNRI Fostered Vocational School students. This research method uses descriptive quantitative research. The population in this study were students of class X Accounting 2 at Vocational High School of FKIP, Riau University Pekanbaru, by taking a sample of the entire population as many as 26 students. Collecting data using questionnaires and documentation, data analysis using descriptive analysis and regression analysis. The results of the study state that: (1) The use of digital libraries partially affects the motivation to learn business economics in class 10 accounting students at SMK Labor Assisted by FKIP UNRI Pekanbaru. Where the motivation to learn business economics is influenced by the use of digital libraries of 91.9%. (2) The use of digital libraries partially has no effect on the learning outcomes of business economics for class 10 accounting students at SMK Labor Assisted by FKIP UNRI Pekanbaru. Where learning outcomes are influenced by the use of digital libraries by 10%. (3) The simultaneous use of digital libraries has an effect on learning motivation, while the simultaneous use of digital libraries has no effect on the learning outcomes of business economy class X Accounting 2 at SMK Labor Assisted by FKIP UNRI Pekanbaru.

Key Words : use of digital libraries, learning motivation, learning outcomes

PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DIGITAL TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA SMK LABOR BINAAN FKIP UNRI PEKANBARU

Desty Auliani Zulkarnain¹, Gimin², Hendripides³

Email: destyauliani02@gmail.com¹, gimin@lecturer.unri.ac.id², nanafad64@gmail.com³

Prodi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Kejuruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Apakah ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan digital sekolah terhadap motivasi belajar program keahlian akuntansi siswa SMK Labor Binaan FKIP UNRI, (2) Apakah ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan digital sekolah terhadap hasil belajar program keahlian akuntansi siswa SMK Labor Binaan FKIP UNRI, (3) Apakah ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar program keahlian akuntansi siswa SMK Labor Binaan FKIP UNRI. Metode Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi 2 di SMK Labor Binaan FKIP Universitas Riau Pekanbaru dengan mengambil sampel seluruh populasi yaitu sebanyak 26 orang siswa. Pengambilan data menggunakan kusioner dan dokumentasi, analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi. Adapun hasil penelitian menyatakan bahwa: (1) Pemanfaatan perpustakaan digital secara parsial berpengaruh terhadap motivasi belajar ekonomi bisnis siswa kelas 10 akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Dimana motivasi belajar ekonomi bisnis dipengaruhi oleh pemanfaatan perpustakaan digital sebesar 91,9%. (2) Pemanfaatan perpustakaan digital secara parsial tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi bisnis siswa kelas 10 akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Dimana hasil belajar dipengaruhi oleh pemanfaatan perpustakaan digital sebesar 10%. (3) Pemanfaatan perpustakaan digital secara simultan berpengaruh terhadap motivasi belajar Sedangkan Pemanfaatan perpustakaan digital secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi bisnis kelas X Akuntansi 2 di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru.

Kata Kunci: Pemanfaatan Perpustakaan Digital, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

1. PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia saat ini diatur dalam Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembang potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (UU SISDIKNAS No.20 tahun 2003).

Menurut Nugraheni K.T (2017) pendidikan akan berjalan dengan baik apabila didukung dengan fasilitas-fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik. Pendidikan dapat terlaksana dengan baik apabila tenaga kependidikan, tenaga pendidik, maupun siswa didukung oleh fasilitas-fasilitas pendukung yang memadai. Keberhasilan dalam pendidikan ditentukan oleh proses belajar mengajar yang dilakukan siswa di kelas maupun di luar kelas. Hasil belajar merupakan salah satu hasil yang diharapkan setelah melakukan kegiatan pembelajaran dan menjadi tolak ukur yang dapat digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami dan menguasai materi. Menurut Sudjana N. (2013) mengatakan bahwa, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Menurut Nurhayani dkk (2017) agar siswa lebih termotivasi dalam belajar, tentunya sarana yang tersedia harus mendukung motivasi siswa dalam mencari pengetahuan sehingga dalam proses pembelajaran siswa selalu berinisiatif mencari sumber belajar sendiri karena ketika siswa telah menemukan pengetahuannya maka siswa menjadi termotivasi untuk menguasai ilmu pengetahuan.

Terdapat berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan baik yang terdapat di ruangan maupun yang terdapat di lingkungan sekitar dan semuanya bermanfaat untuk meningkatkan cara berfikir siswa dalam rangka meningkatkan hasil belajar salah satunya perpustakaan sekolah. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 43 tahun 2007 tentang perpustakaan Bab VII pasal 23 menyatakan bahwa setiap sekolah atau madrasah menyelenggarakan perpustakaan sekolah yang memenuhi standar nasional perpustakaan dengan memperhatikan standar nasional pendidikan. Oleh karena itu sekolah wajib melengkapi koleksi perpustakaan. Meskipun pembelajaran dapat terjadi di lingkungan manapun namun satu-satunya pembelajaran yang dilakukan secara sistematis dilakukan di sekolah. Dengan memanfaatkan perpustakaan secara maksimal, diharapkan siswa-siswi mampu meraih prestasi belajar yang maksimal. Hasil belajar adalah bagian dari prestasi belajar, maka siswa-siswi yang dapat memanfaatkan perpustakaan akan cenderung meningkatkan hasil belajar siswa tersebut.

Perubahan demi perubahan yang terjadi dari suatu zaman ke zaman berikutnya mengantarkan manusia memasuki era digital. Begitu pula perpustakaan perlahan namun pasti telah mulai beranjak dari sistem konvensional menuju sistem digital. Menurut Saleh AR (2010) digital library adalah perpustakaan yang mengelola semua atau sebagian yang substansi dari koleksi-koleksinya dalam bentuk komputerisasi sebagai bentuk alternatif atau pelengkap terhadap cetakan konvensional dalam bentuk mikro material yang saat ini didominasi koleksi perpustakaan.

SMK Labor Binaan FKIP UNRI sebagai objek penelitian karena merupakan sekolah yang menyediakan fasilitas untuk keperluan pendidikan yang kiranya dapat dimanfaatkan oleh siswa maupun guru. Salah satu fasilitas tersebut adalah perpustakaan digital yang meraih juara 1 nasional perpustakaan terbaik yang menyediakan buku-buku pelajaran dan bahan bacaan lainnya yang bisa dimanfaatkan siswa untuk mendapatkan informasi atau pengetahuan. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari bagaimana siswa memanfaatkan fasilitas yang ada untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, karena didalam meningkatkan hasil belajar banyak faktor-faktor yang mempengaruhinya seperti fasilitas yang memadai, metode guru mengajar, kurikulum, dan motivasi siswa dalam belajar.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis X Akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pada Ujian Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020

Jumlah siswa	KKM	Nilai Rata-rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
			Jumlah	%	Jumlah	%
26	80	80,07	16	73,07	10	38,46

Sumber: Guru Bidang Studi Ekonomi Bisnis SMK Labor Binaan FKIP UNRI

Berdasarkan tabel nilai mata pelajaran ekonomi bisnis X akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI diperoleh 50 % siswa sudah mencapai KKM yang telah ditentukan sekolah yaitu 80. Maka dari itu peneliti ingin meneliti apakah hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh fasilitas yang disediakan oleh sekolah yaitu perpustakaan digital. Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut tentang pemanfaatan perpustakaan digital sekolah terhadap motivasi dan hasil belajar ekonomi bisnis kelas X Akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI. Dengan demikian, penulis mengambil judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Smk Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru”.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SMK Labor Binaan FKIP Universitas Riau Pekanbaru. Metode penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP Universitas Riau Pekanbaru yaitu sebanyak 26 orang siswa dengan menggunakan teknik sampel jenuh sehingga seluruh populasi dijadikan sampel dalam penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuisisioner, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi sederhana.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a. Hasil

Analisis Deskriptif

Pemanfaatan Perpustakaan Digital

Pemanfaatan perpustakaan digital adalah aktivitas penggunaan koleksi bahan pustaka yang disediakan oleh sekolah untuk membantu siswa menambah informasi dan

pengetahuan dalam mempelajari materi-materi pelajaran disekolah sehingga hasil belajar yang diperoleh meningkat.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Digital

No.	Interval	Frekuensi	Persentase %	Kategori
1.	36-30	11	42,4%	Sangat Baik
2.	29-23	7	26,9%	Baik
3.	22-16	7	26,9%	Kurang Baik
4.	15-11	1	3,8%	Tidak Baik
Jumlah		26	100%	-

Sumber: Data olahan peneliti 2020

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa pemanfaatan perpustakaan digital kelas X Akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru, bahwa yang termasuk kategori sangat baik adalah sebanyak 11 orang siswa atau 42,4%, kategori baik adalah sebanyak 7 orang siswa atau 26,9%, kategori kurang baik adalah sebanyak 7 orang siswa atau 26,9%, dan kategori tidak baik 1 orang atau 3,8%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan digital Program Keahlian Akuntansi Kelas X Akuntansi 2 di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru dinyatakan dalam ketegori baik.

Perpustakaan digital sangat membantu untuk keperluan pendidikan yang dimanfaatkan oleh siswa maupun guru. SMK Labor Binaan FKIP UNRI menyediakan fasilitas yaitu perpustakaan digital yang meraih juara nasional perpustakaan terbaik yang mempunyai koleksi buku sebagian besar dalam bentuk format digital dan dapat diakses disitus <http://digilib.smklabor.org/> baik itu melalui komputer maupun perangkat Smartphone berbasis Android. Isi dari perpustakaan digital berada dalam suatu komputer server yang ditempatkan secara lokal. Perpustakaan digital juga memacu minat baca dikalangan siswa SMK Labor Pekanbaru baik secara manual maupun secara digital yang dapat diakses dengan cepat dan mudah melalui jaringan komputer.

Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan keadaan yang terdapat dalam diri siswa untuk mendorongnya melakukan suatu kegiatan dengan sungguh-sungguh untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa memiliki dorongan dan kemampuan dari dalam dirinya untuk menjalani proses pembelajaran dengan baik

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

No.	Interval	Frekuensi	Persentase %	Kategori
1.	38-22	12	46,2%	Sangat Baik
2.	31-25	7	26,9%	Baik
3.	24-18	6	23,1%	Kurang Baik
4.	17-14	1	3,8%	Tidak Baik
Jumlah		26	100%	-

Sumber: Data olahan peneliti 2020

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi belajar kelas X Akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru, bahwa yang termasuk kategori sangat baik adalah sebanyak 12 orang siswa atau 46,2.

Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pencapaian suatu kemampuan dari siswa setelah melakukan kegiatan belajar memahami suatu kompetensi dasar yang diajarkan oleh guru. Pencapaian belajar siswa dapat diukur melalui pemberian tugas dan ujian semester kemudian muncul hasil belajar siswa

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis X Akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	$91 \leq 100$	0	0%	Sangat Baik
2.	$81 \leq 90$	10	38,5%	Baik
3.	$76 \leq 80$	10	38,5%	Cukup
4.	$N < 75$	6	23%	Kurang
Jumlah		26	100%	-

Sumber: Data olahan peneliti 2020

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar mata pelajaran ekonomi bisnis X Akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru, bahwa yang berkategori baik adalah sebanyak 10 orang atau 38,5% , kategori cukup adalah 10 orang atau 38,5%, dan kategori kurang adalah 6 orang atau 23%.

Analisis Data

Uji Regresi Sederhana

Analisis regresi bertujuan untuk memodelkan hubungan antavariabel. Analisis regresi merupakan analisis lanjutan untuk memprediksi sejauhmana nilai variabel Y jika variabel X diubah.

Tabel 5. Uji Simultan (F) Motivasi Belajar
ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	781,213	1	781,213	273,181	,000 ^b
Residual	68,633	24	2,860		
Total	849,846	25			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan Digital

Sumber: Data olahan peneliti 2020

Berdasarkan tabel diatas diperoleh F_{hitung} hasil pengujian motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan adalah sebesar 273,181 dengan signifikansi 0,000 dan F_{tabel} untuk $n=26$ adalah 4,25. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} (273,181) > F_{tabel} (4,25)$ dengan sig 0,000 < 0,005 maka variabel pemanfaatan perpustakaan digital secara simultan berpengaruh terhadap motivasi belajar ekonomi bisnis kelas X Akuntansi 2 di SMK Labor Binaan FKIP UNRI.

Tabel 6. Uji koefisien Regresi Motivasi Belajar
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	6,522	1,404		4,644	,000
Pemanfaatan Perpustakaan Digital	,860	,052	,959	16,528	,000

Sumber: Data olahan peneliti 2020

Berdasarkan tabel diatas menunjukan bahwa hasil uji regresi pada motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan digital, maka dapat dibuat model persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 6,522 + 0,860 X$$

Persamaan regresi tersebut memiliki arti sebagai berikut:

- Konstanta : 6,522 berarti bahwa jika variabel pemanfaatan perpustakaan digital sama dengan 0 maka motivasi belajar siswa akan menjadi 6,522.
- Kofisien pemanfaatan perpustakaan digital :0,860 berarti bahwa setiap penambahan 1% tingkat pemanfaatan perpustakaan digital maka motivasi meningkat sebesar 86%.

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa $t_{hitung} (16,528) > t_{tabel} (2,05)$ dan nilai signifikansi $(0,000) < (0,05)$, yang artinya bahwa pemanfaatan perpustakaan digital berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar.

Tabel 7. Uji Determinasi (R^2) Motivasi Belajar
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,959 ^a	,919	,916	1,691

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan Digital

Sumber: Data olahan peneliti 2020

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai R square dari motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan digital adalah 0,919 atau 91,9%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara variabel pemanfaatan perpustakaan digital dan motivasi belajar adalah sebesar 91,9 dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

Tabel 8. Uji Simultan (F) Hasil Belajar
ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	5,690	1	5,690	,235	,632 ^b
Residual	580,156	24	24,173		

Total	585,846	25		
-------	---------	----	--	--

a. Dependent Variable: Hasil Belajar
b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan Digital

Sumber: Data olahan peneliti 2020

Berdasarkan tabel diatas diperoleh F_{hitung} hasil pengujian hasil belajar dan pemanfaatan perpustakaan digital adalah sebesar 0,235 dengan signifikansi 0,632 dan F_{tabel} untuk $n=26$ adalah 4,25. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} (0,235) < F_{tabel} (4,25)$ dengan $sig 0,632 > 0,005$ maka variabel pemanfaatan perpustakaan digital secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi bisnis kelas X Akuntansi 2 di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru.

Tabel 9. Uji koefisien Regresi Hasil Belajar
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	78,152	4,083		19,141	,000
Pemanfaatan Perpustakaan Digital	,073	,151	,099	,485	,632

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Data olahan peneliti 2020

Berdasarkan tabel diatas menunjukan bahwa hasil uji regresi pada motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan digital, maka dapat dibuat model persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 78,152 + 0,073 X$$

Persamaan regresi tersebut memiliki arti sebagai berikut:

- Konstanta : 78,152 berarti bahwa jika variabel pemanfaatan perpustakaan digital sama dengan 0 maka hasil belajar siswa akan menjadi 78,152.
- Kofisien pemanfaatan perpustakaan digital :0,073 berarti bahwa setiap penambahan 1% tingkat pemanfaatan perpustakaan digital maka hasil belajar meningkat sebesar 7,3%.

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa $t_{hitung} (0,485) < t_{tabel} (2,05)$ dan nilai signifikansi $(0,632) > (0,05)$, yang artinya bahwa pemanfaatan perpustakaan digital tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Pemanfaatan perpustakaan tidak meningkatkan hasil belajar ekonomi bisnis dalam penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor lain diluar pemanfaatan perpustakaan digital yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi bisnis seperti faktor dari dalam diri siswa (kesiapan siswa, minat dan bakat) faktor keluarga, metode belajar, kurikulum, dan guru.

Tabel 10. Uji Determinasi (R^2) Hasil Belajar

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,099 ^a	,010	-,032	4,917

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan Digital

Sumber: Data olahan peneliti 2020

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai R square dari hasil belajar ekonomi bisnis dan pemanfaatan perpustakaan digital adalah 0,10 atau 10%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara variabel pemanfaatan perpustakaan digital dan hasil belajar ekonomi bisnis adalah sebesar 10% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

b. Pembahasan

Pemanfaatan perpustakaan digital merupakan aktivitas penggunaan koleksi bahan pustaka yang disediakan oleh sekolah dalam bentuk format digital untuk membantu siswa menambah informasi dan pengetahuan dalam mempelajari materi-materi pelajaran disekolah. Perpustakaan digital inilah yang diterapkan di SMK Labor Binaan FKIP UNRI, dimana melalui *website* siswa dapat mengakses buku-buku pelajaran yang dibutuhkan tanpa perlu datang ke perpustakaan sekolah. Penelitian variabel pemanfaatan perpustakaan digital dan motivasi belajar menggunakan kusioner tertutup, dimana dalam pengumpulan data tersebut menggunakan alat bantu *google form*. Kusioner ini terdiri dari 11 indikator kemudian dibagi atas 20 pernyataan yang diukur dengan skor 1 sampai 4 yang sesuai dengan alternatif jawaban pada instrumen penelitian ini. Data ini diisi oleh 26 siswa sebagai responden.

Setelah melakukan penelitian, dilakukan uji regresi sederhana yang bertujuan untuk memprediksi atau menguji pengaruh satu variabel bebas atau variabel independent terhadap variabel terikat atau variabel dependent. $t_{hitung} (16,528) > t_{tabel} (2,05)$ dan nilai signifikansi $(0,000) < (0,05)$, yang artinya bahwa pemanfaatan perpustakaan digital berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar. Kemudian diketahui bahwa nilai R square dari motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan digital adalah 0,919 atau 91,9%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara variabel pemanfaatan perpustakaan digital dan motivasi belajar adalah sebesar 91,9 % dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

Sementara itu dilakukan uji regresi sederhana pada Hasil Belajar variabel pemanfaatan perpustakaan digital secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi bisnis kelas X Akuntansi 2 di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Kemudian berdasarkan persamaan regresi menunjukkan $Y = 78,152 + 0,073 X$ dengan nilai konstanta 78,152 berarti bahwa jika variabel pemanfaatan perpustakaan digital sama dengan 0 maka hasil belajar siswa akan menjadi 78,152. Selanjutnya koefisien 0,073 berarti bahwa setiap penambahan 1% tingkat pemanfaatan perpustakaan digital maka motivasi meningkat sebesar 7,3%. Kemudian diketahui bahwa $t_{hitung} (0,485) < t_{tabel} (2,05)$ dan nilai signifikansi $(0,632) > (0,05)$, yang artinya bahwa pemanfaatan perpustakaan digital tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Kemudian diketahui bahwa nilai R square dari hasil belajar ekonomi bisnis dan pemanfaatan perpustakaan digital adalah 0,10 atau 10%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara variabel pemanfaatan perpustakaan digital dan hasil belajar ekonomi bisnis adalah sebesar 10% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini. Hal ini berarti pemanfaatan perpustakaan digital tidak meningkatkan hasil belajar ekonomi bisnis, dalam penelitian ini yang menunjukkan faktor-faktor lain diluar pemanfaatan perpustakaan digital yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi bisnis seperti faktor yang ada dalam diri siswa (kesiapan, minat dan bakat), faktor keluarga, metode pembelajaran, kurikulum dan guru.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

a. Kesimpulan

berdasarkan masalah penelitian yang telah dirumuskan dan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pemanfaatan perpustakaan digital secara parsial berpengaruh terhadap motivasi belajar ekonomi bisnis siswa kelas 10 akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Dimana motivasi belajar ekonomi bisnis dipengaruhi oleh pemanfaatan perpustakaan digital sebesar 91,9%.
2. Pemanfaatan perpustakaan digital secara parsial tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi bisnis siswa kelas 10 akuntansi 2 SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Dimana hasil belajar dipengaruhi oleh pemanfaatan perpustakaan digital sebesar 10%.
3. Pemanfaatan perpustakaan digital secara simultan berpengaruh terhadap motivasi belajar. Sedangkan pemanfaatan perpustakaan digital secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi bisnis kelas X Akuntansi 2 di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru.

b. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan dalam pembahasan maka pada bagian ini, saran yang dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
Diharapkan siswa lebih memanfaatkan perpustakaan digital tidak hanya sebagai sumber belajar tetapi untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan siswa. Siswa juga rutin berkunjung website dan membaca buku-buku di perpustakaan digital, dan menanamkan isi materi yang ada dalam pembelajaran dengan tujuan agar bisa meningkatkan dan memotivasi siswa dalam meraih hasil belajar yang maksimal.
2. Bagi Guru
Diharapkan guru memberikan contoh bagi siswa dalam memanfaatkan sumber belajar di perpustakaan, dengan cara mengajak semua siswa pergi ke perpustakaan untuk mengenalkan dan mempelajari sumber belajar yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru juga lebih berperan aktif dan membantu, mengontrol, mengawasi, berkerja sama dalam memanfaatkan sumber belajar perpustakaan dan memberikan materi ekonomi bisnis dalam proses belajar mengajar, agar siswa dapat menerima materi dengan baik, bisa memanfaatkan sumber belajar perpustakaan, dan dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.
3. Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah menambah koleksi buku pelajaran maupun bacaan di perpustakaan digital , terutama yang berhubungan dengan materi ekonomi bisni dengan harapan siswa dapat menambah ilmu pengetahuan yang terdapat dalam perpustakaan.

4. DAFTAR RUJUKAN

- Nugraheni, K. T. (2017). Kontribusi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Singaraja Tahun Ajaran 2016-2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, Vol 9 No.1*.
- Nurhayani, Sudarmiati, & Sunaryanto. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar IPS Melalui Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, Vol 2 No 11*, 1443-1449.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saleh, A. R. (2017). *Membangun Perpustakaan Digital*. Jakarta: Sagung Seto.
- Undang-Undang Perpustakaan Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan
- Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas). Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas