

Training on making learning videos using Ms. PowerPoint and Fastone Capture at MTs Muhammadiyah 6 Bayat

Muhammad Ridlo Yuwono✉, Septiana Wijayanti, Triyono, M. Wahid Syaifuddin, Fery Firmansah, Joko Sungkono, Tasari, Yuliana
Universitas Widya Dharma Klaten, Klaten, Indonesia

✉ ridloyuwono90@gmail.com

🌐 <https://doi.org/10.31603/ce.6744>

Abstract

The purpose of this community service program is to train MTs Muhammadiyah PK Bayat teachers how to create learning videos with Ms. PowerPoint and Fastone Capture. Face-to-face training in the form of material for making learning video content using Ms. PowerPoint and screen recording using Fastone Capture was used in this program. Participants be able to make learning videos using Ms. PowerPoint and Fastone Capture as an outcome of this training session

Keywords: *Fastone capture; Ms. PowerPoint; Learning video*

Pelatihan pembuatan video pembelajaran dengan menggunakan Ms. PowerPoint dan Fastone Capture di MTs Muhammadiyah 6 Bayat

Abstrak

Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah untuk melatih guru-guru MTs Muhammadiyah PK Bayat, sehingga mampu membuat video pembelajaran menggunakan Ms. PowerPoint dan Fastone Capture. Metode yang digunakan pada kegiatan pengabdian ini adalah pelatihan tatap muka yang berupa materi pembuatan konten video pembelajaran menggunakan Ms. PowerPoint dan perekaman layar menggunakan Fastone Capture. Hasil dari kegiatan pelatihan ini adalah peserta mampu membuat video pembelajaran dengan menggunakan Ms. PowerPoint dan Fastone Capture secara baik

Kata Kunci: *Fastone capture; Ms. PowerPoint; Video pembelajaran*

1. Pendahuluan

Untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara luring maupun daring secara efektif, guru harus menyiapkan semua perangkat pembelajaran yang mendukung pembelajaran secara daring tersebut. Selain perangkat pembelajaran, hal penting yang juga perlu disiapkan oleh guru adalah media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana yang membantu guru menyampaikan materi kepada siswa secara menarik dan sistematis, sehingga siswa mampu lebih mudah menerima dan memahami materi tersebut.

Jika kesulitan memberikan buku pelajaran kepada siswa dalam pembelajaran daring, guru dapat memanfaatkan buku elektronik untuk menyampaikan materi kepada siswa. Akan tetapi, pada mata pelajaran tertentu, misalkan matematika yang objek-objek

materinya bersifat abstrak, jika siswa hanya belajar melalui buku elektronik saja, maka siswa akan merasa bosan dan kesulitan dalam memahami materi tersebut. Untuk mengatasi hal tersebut sebenarnya bisa saja guru memanfaatkan aplikasi seperti Zoom dan Google Meet untuk menyampaikan materi tersebut. Pada kondisi di lapangan, banyak siswa yang kesulitan dalam mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi tersebut dikarenakan sinyal yang kurang baik dan cepat menghabiskan kuota.

Alternatif dari penggunaan aplikasi virtual tersebut adalah guru dapat membuat video pembelajaran yang kemudian diunggah ke media sosial. Kelebihan dari video pembelajaran tersebut adalah (1) dapat menghemat hemat kuota internet dibandingkan dengan dua aplikasi sebelumnya, (2) siswa dapat mengaksesnya kapan saja, (3) aplikasi lebih ringan, dan (4) guru dapat mencari video pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan dengan lebih mudah.

Guru dapat mengembangkan sendiri video pembelajaran jika dirasa video yang sudah ada di internet belum begitu menarik dan efektif untuk penyampaian materi pelajaran kepada siswa. Akan tetapi masih banyak guru yang belum bisa mengembangkan video pembelajaran secara mandiri. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah guru di MTs Muhammadiyah 6 Bayat Kabupaten Klaten, pihak madrasah memerlukan pelatihan terkait pembuatan video pembelajaran. Kemudian tim pengabdian kami menawarkan aplikasi yang mudah digunakan oleh guru untuk membuat video pembelajaran. Aplikasi yang ditawarkan oleh tim pengabdian adalah Ms. PowerPoint dan Fastone Capture. Aplikasi Ms. PowerPoint digunakan untuk membuat konten media pembelajaran, sedangkan Fastone Capture digunakan untuk membuat video pembelajaran dengan menggunakan teknik rekam layar dari hasil konten yang telah dibuat.

Ms. PowerPoint dipilih untuk membuat konten video pembelajaran karena alasan berikut: (1) setiap PC/laptop biasanya sudah terinstal Ms. Office, (2) memudahkan guru dalam membuat objek dan animasi yang dapat merepresentasikan materi pelajaran, dan (3) mudah dipelajari serta mudah digunakan. Berikut beberapa hasil penelitian yang terkait dengan penggunaan Ms. PowerPoint dalam pembelajaran. Hasil penelitian [Jayusman \(2018\)](#) menunjukkan bahwa multimedia PowerPoint dapat meningkatkan aktivitas belajar calon guru sejarah. [Suryanto et al. \(2013\)](#) menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa. Kemudian [Nurhayati et al. \(2020\)](#) menyatakan bahwa penggunaan PowerPoint pada pembelajaran matematika berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

Selanjutnya, beberapa pelatihan terkait penggunaan Ms. PowerPoint dalam membuat media pembelajaran bagi guru. Hasil pelatihan dari [Amrina et al. \(2019\)](#) menunjukkan bahwa pelatihan media PowerPoint Slide Master dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis kolaboratif. Hasil pelatihan dari [Hafizd et al. \(2018\)](#) menyatakan bahwa bagi yang jarang menggunakan PowerPoint dalam pembelajaran merasa sangat terbantu dan termotivasi untuk terus menggunakannya. Bagi guru yang sudah menggunakan PowerPoint dalam pembelajaran merasa pelatihan tersebut dapat menambah wawasan yang belum diketahui dalam memanfaatkan PowerPoint dalam pembelajaran. Hasil pelatihan [Nurbayan et al. \(2019\)](#) menyatakan bahwa melalui pelatihan dengan metode tutor sebaya dapat meningkatkan kemampuan menggunakan Ms. PowerPoint sebagai media pembelajaran bagi guru Pendidikan khusus. Alasan pemilihan Fastone Capture untuk

menunjang pembuatan media pembelajaran adalah efektivitas, mudah digunakan dan fitur yang lengkap. Fitur yang lengkap meliputi:

- a. *screen shot* dan rekam layar menjadi file video.
- b. Kualitas layar sesuai kebutuhan. Pengguna bisa menyesuaikan kualitas rekaman layar sesuai kebutuhan, dapat mengatur *frame rate*, mengaktifkan suara klik mouse, dan mengatur nama file output.
- c. Terdapat editor gambar.

Melalui pelatihan pembuatan video pembelajaran dengan teknik rekam layar menggunakan Fastone Capture dapat meningkatkan keterampilan guru dalam membuat video pembelajaran dan meningkatkan keterampilan mengajar menggunakan video pembelajaran (Apriani et al., 2020). Berdasarkan permasalahan tersebut, tim pengabdian dan pihak MTs Muhammadiyah 6 Bayat sepakat untuk melaksanakan pelatihan pembuatan video pembelajaran menggunakan Ms. PowerPoint yang ditujukan kepada guru dan karyawan MTs Muhammadiyah 6 Bayat.

2. Metode

Metode yang digunakan pada pengabdian ini adalah pelatihan. Pelatihan ini dilaksanakan di MTs Muhammadiyah 6 Bayat yang terletak di Desa Krakitan, Kecamatan Bayat, Kabupaten Klaten. Pelatihan ini dilaksanakan selama dua kali pertemuan. Pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus 2021 dengan materi pembuatan konten video pembelajaran menggunakan Ms. PowerPoint. Pertemuan II dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2021 dengan materi perekaman layar menggunakan aplikasi Fastone Capture.

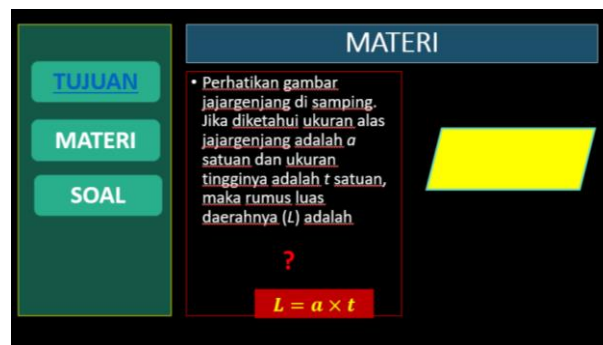
3. Hasil dan Pembahasan

Pertemuan pertama dilaksanakan secara tatap muka pada hari Sabtu, 7 Agustus 2021 di Aula MTs Muhammadiyah 6 Bayat. Pada pertemuan pertama peserta diberikan materi cara membuat konten video pembelajaran dengan memanfaatkan Ms. PowerPoint. Kegiatan ini diawali dengan sambutan yang disampaikan oleh perwakilan tim pengabdian Unwidha Klaten dan Kepala MTs Muhammadiyah 6 Bayat. Agenda berikutnya adalah pemaparan tahapan kegiatan pelatihan secara umum dari pertemuan pertama hingga pertemuan keempat (Gambar 1).



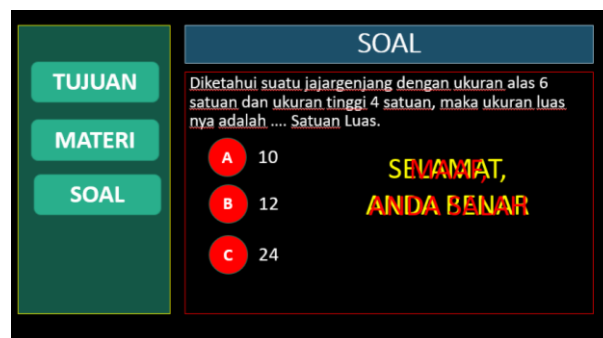
Gambar 1. Pemaparan tahapan kegiatan pelatihan

Setelah pemaparan kegiatan secara umum, acara selanjutnya adalah pelatihan membuat konten video pembelajaran menggunakan aplikasi Ms. PowerPoint. Peserta diberikan panduan dan contoh video pembelajaran yang kontennya dibuat dengan memanfaatkan Ms. PowerPoint. Konten video pembelajaran secara umum berisi: (1) judul materi, (2) tujuan, (3) materi inti, dan (4) soal evaluasi. Judul materi haruslah dibuat secara singkat, jelas dan sesuai dengan indikator pembelajaran yang tertuang pada RPP untuk satu pertemuan. Tujuan materi harus sesuai dengan indikator pembelajaran dan menggunakan kata operasional. Materi inti harus dijabarkan dengan benar sesuai konsepnya, penyampaiannya haruslah interaktif (tidak terkesan seperti penyampaian materi satu arah/secara langsung), serta menggunakan animasi yang tepat dan menarik. [Gambar 2](#) adalah contoh slide materi inti yang disampaikan ke peserta pelatihan.



[Gambar 2.](#) Contoh slide materi inti pada PPT

Soal evaluasi dibuat sesuai dengan tujuan materi dan harus mampu mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan pada materi inti. Selain itu, soal tersebut harus bersifat interaktif di mana mampu memberikan respons atau umpan balik secara langsung/otomatis atas jawaban yang diberikan oleh siswa dengan memanfaatkan animasi yang tersedia pada Ms. PowerPoint. Contoh slide soal evaluasi yang disampaikan kepada peserta pelatihan ditunjukkan pada [Gambar 3](#).



[Gambar 3.](#) Contoh slide soal evaluasi

Peserta mengikuti kegiatan pelatihan membuat konten video pembelajaran dengan menggunakan Ms. PowerPoint secara antusias. Akan tetapi, masih terdapat peserta yang kesulitan mengikuti instruksi dari pemateri. Hal ini dikarenakan mereka belum terbiasa menggunakan animasi-animasi yang terdapat pada Ms. PowerPoint. Personil tim pengabdian yang tidak sedang memberikan materi, membantu peserta yang mengalami kesulitan sehingga masalah tersebut dapat teratasi, seperti yang ditunjukkan pada [Gambar 4](#).



Gambar 4. Pendampingan kepada peserta yang mengalami kesulitan

Kegiatan berikutnya pada adalah pelatihan merekam hasil media pembelajaran yang telah dibuat dengan menggunakan aplikasi Fastone Capture yang dilaksanakan pada Sabtu, 21 Agustus 2021. Pemateri memberikan gambaran umum terkait aplikasi Fastone Capture terlebih dahulu, seperti yang ditunjukkan pada Gambar 5.



Gambar 5. Pemaparan materi Fastone Capture

Pada kegiatan ini, peserta dilatih untuk (1) mengatur area rekaman, (2) mengatur FPS, (3) mengatur format video dan audio yang digunakan, (4) mengatur kualitas gambar, serta (5) merekam hasil media pembelajaran yang telah dibuat. Sebagian besar peserta dapat melaksanakan perekaman dengan lancar. Akan tetapi, masih terdapat peserta yang mengalami kendala dalam input audio (*microphone*). Personil tim pengabdian lainnya telah membantu peserta tersebut mengatasi kendala yang dihadapi, sehingga peserta tersebut dapat melanjutkan proses perekamannya dengan lancar.

Setelah mengikuti kegiatan pelatihan selama dua pertemuan ini, peserta mampu membuat video pembelajaran dengan menggunakan Ms. PowerPoint dan Fastone Capture secara baik sesuai dengan materi yang telah disampaikan oleh instruktur pelatihan. Keberhasilan kegiatan pelatihan ini didukung oleh dua faktor. Faktor yang pertama adalah persiapan yang matang dan kekompakan tim pengabdian. Materi dan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan pelatihan ini telah dipersiapkan sejak lama oleh tim pengabdian, serta anggota tim telah bekerja sama dengan baik dari sebelum kegiatan pelatihan dimulai sampai dengan kegiatan pelatihan ini berakhir. Faktor kedua adalah kerja sama yang baik antara pihak tim pengabdian Universitas Widya Dharma Klaten dengan pihak MTs Muhammadiyah PK Bayat. Pihak sekolah sangat terbuka terhadap tim pengabdian dan membantu segala sesuatu yang dibutuhkan saat awal sampai akhir kegiatan pelatihan ini.

Keberhasilan kegiatan pelatihan ini juga sejalan dengan kegiatan pelatihan yang serupa. Hasil pelatihan dari [Amrina et al. \(2019\)](#) menunjukkan bahwa pelatihan media PowerPoint Slide Master dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis kolaboratif. Hasil pelatihan [Nurbayan \(2019\)](#) menyatakan bahwa melalui pelatihan dengan metode tutor sebaya dapat meningkatkan kemampuan menggunakan Ms. PowerPoint sebagai media pembelajaran bagi guru Pendidikan khusus. Hasil pelatihan dari [Wardany et al. \(2020\)](#) menyatakan bahwa guru mampu membuat video pembelajaran dengan menggunakan Ms. PowerPoint yang dikombinasikan dengan aplikasi Camtasia. Hasil pelatihan [Yuwono, et al. \(2021\)](#) menyatakan bahwa guru matematika mampu mengembangkan video pembelajaran yang konstruktif dan interaktif dengan memanfaatkan Ms. PowerPoint dan aplikasi Bandicam. Pemanfaatan video pembelajaran dengan menggunakan Ms. PowerPoint dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai ([Cahyono & Nugroho, 2021](#)). Melalui pelatihan pembuatan video pembelajaran dengan teknik rekam layar menggunakan *Fastone Capture* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam membuat video pembelajaran dan meningkatkan keterampilan mengajar menggunakan video pembelajaran ([Apriani et al., 2020](#)).

4. Kesimpulan

Simpulan dari kegiatan pelatihan ini adalah peserta mampu membuat video pembelajaran secara baik sesuai dengan materi yang telah diberikan. Saran yang dapat diberikan untuk peserta pelatihan adalah diharapkan peserta untuk dapat mengembangkan kemampuannya dalam membuat video pembelajaran sesuai dengan materi-materi yang terdapat pada mata pelajaran yang diampunya, serta dapat menularkan ilmu yang telah diperoleh kepada rekan-rekannya yang belum berkesempatan mengikuti pelatihan ini.

Ucapan Terima Kasih

Terima kasih kepada Pusat Pengabdian Universitas Widya Dharma Klaten yang telah mendukung dan membiayai kegiatan pelatihan ini, sehingga kegiatan pelatihan ini dapat berjalan dengan lancar. Terima kasih juga kami sampaikan kepada pihak MTs Muhammadiyah 6 Bayat yang telah bersedia bekerja sama dengan tim pengabdian Universitas Widya Dharma Klaten sebagai Mitra Pengabdian.

Daftar Pustaka

- [Amrina, D. E., Jaenudin, R., Fatimah, S., & Mardetini, E. \(2019\). Pelatihan Media Powerpoint Slide Master Berbasis Pembelajaran Kolaboratif Di Sma Kelurahan Bukit Lama Palembang. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani \(JPMM\)*, 3\(1\), 1-18. <https://doi.org/10.21009/jpmm.003.01.01>](#)
- [Apriani, Y., Mafra, R., & Oktaviani, W. A. \(2020\). Pembuatan Video Metode Tangkap Layar sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *JMM \(Jurnal Masyarakat Mandiri\)*, 4\(6\), 1049-1057.](#)
- [Cahyono, B. T., & Nugroho, W. \(2021\). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran](#)

- Menggunakan Power Point bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Muhammadiyah 3 "Ikrom" Wage Sidoarjo. *Jurnal Abdidas*, 2(6), 1368-1373. <https://doi.org/10.31004/ABDIDAS.V2I6.485>
- Hafizd, K. A., Sayyidati, R., Herpendi, H., & Rizani, M. R. (2018). Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Aplikasi Microsoft Power Point. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MEDITEG*, 2(1), 26-29.
- Jayusman, M. I., & Shavab, O. A. K. (2018). Penerapan Media Pembelajaran Multi Media Power Point dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Calon Guru Sejarah. *Jurnal Candrasangkala Pendidikan Sejarah*, 4(2).
- Nurbayan, T. (2019). Peningkatan Kemampuan Menggunakan Microsoft Power Point sebagai Media Pembelajaran bagi Guru Pendidikan Khusus melalui Kegiatan Pelatihan dengan Metode Tutor Sebaya di Gugus 11 Kota Tangerang. *Jurnal Unik: Pendidikan Luar Biasa*, 4(2), 1-15.
- Nurhayati, N., Arafat, Y., & Fitriani, Y. (2020). Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Matematika dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 13(1), 75-87.
- Suryanto, M. H., Khair, A., & Rachmah, S. (2013). Penggunaan Power Point Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Pedagogi*, 1(5).
- Wardany, K., Sari, R. P., Mualim, I., & Ivan', E. (2020). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Camtasia Studio Berbasis Power Point Bagi Guru SMK Integral Minhajut Thullab Pekalongan. *Jurnal Pengabdian Sriwijaya*, 8(4), 1104-1111. <https://doi.org/10.37061/JPS.V8I4.13072>
- Yuwono, M. R., Tasari, T., Wijayanti, S., Kusuma, I. W. A. W., Setyawan, D., & Hidayat, S. K. (2021). Pelatihan Membuat Video Pembelajaran yang Interaktif dan Konstruktif untuk Guru Matematika SMP. *Bakti Cendana*, 4(1), 13-19. <https://doi.org/10.32938/BC.4.1.2021.13-19>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution Non-Commercial 4.0 International License