

**PENGARUH MEDIA *LECTORA* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI PERANGKAT LUNAK MPEMBUAT GRAFIS
DI SMA NEGERI 1 RAO**

Taufiq Hidayat¹, Heri Mulyono², Yusran²

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Informatika STKIP PGRI Sumatera Barat

²Dosen STKIP PGRI Sumatera Barat

taufiq95rkt@gmail.com

ABSTRAK

This research was conducted because of SMA 1 Rao was already have adequate facilities to support learning process like library and computer room. However, in fact, the facility had not been used maximally in the learning process, especially in learning process of Information Communication and Technology (ICT) lesson. Some teachers also still used speech method and conversational media. In line with the problems, this research aimed to find out the effect of Lectora media as a learning media towards the students' learning achievement in graphics software material at SMA Negeri 1 Rao. This research used a quantitative approach, and the subject of this research was SMA Negeri 1 Rao, the experimental class was XII.IPA-3 and XII.IPA-4 as control class. In data collection techniques, the researcher used questionnaires and tests. Questionnaires were distributed in the experimental class which used lectora media, and control class with no questionnaire because they did not use lectora media. The result of research showed that the effect of lectora media towards the learning achievement was the magnitude of effect of 5.1%, while the percentage between experiment class and control class were increasement of percentage of 42.5%, thus it was proven that the effect of lectora media to students' learning achievement was better than who did not use the factor media.

Keywords: Lectora Media, Learning Achievement, Experiment Class and Control Class.

PENDAHULUAN

Lectora merupakan salah satu software multimedia yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran yang interaktif dan menarik. Media pembelajaran berbasis software *Lectora* menggunakan komputer sebagai perangkat sistem gambar dan audio yang interaktif. Saat ini media *Lectora* sudah banyak digunakan pada SMK yang ada di Sumatera Barat, karena media *Lectora* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Pembelajaran adalah proses komunikasi antara peserta didik, guru, dan bahan ajar.” Maka dapat dikatakan bahwa, bentuk komunikasi tidak akan berjalan tanpa bantuan sarana untuk

menyampaikan pesan. Teknologi terutama multimedia mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Rao, di sekolah ini sudah terdapat fasilitas-fasilitas yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran seperti adanya ruang perpustakaan dan ruang komputer. Namun, pada kenyataannya bahwa dalam proses pembelajaran fasilitas tersebut belum digunakan secara maksimal, khususnya pada pembelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) dan guru juga masih menggunakan metode ceramah dan menggunakan media konvensional sehingga menyebabkan

peserta didik banyak yang kurang fokus dan kurang dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Media sekarang sudah banyak dijadikan sebagai basis pembelajaran, karena terbukti media dapat melengkapi dan mendukung kegiatan interaksi pendidik dalam pembelajaran. Salah satunya yaitu *Lectora*.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti ingin melihat pengaruh media *Lectora* terhadap hasil belajar peserta didik merupakan hal yang menarik. Selain itu, guru-guru di SMA Negeri 1 Rao juga belum begitu mengenal dan mengetahui tentang adanya media pembelajaran berbasis *Lectora*, kebanyakan dari guru yang sudah mengenal multimedia hanya menggunakan media berbasis *powerpoint* ketika menggunakan komputer dalam proses pembelajarannya dan kurang adanya variasi dalam media pembelajaran dengan menggunakan komputer. Oleh sebab itu, peneliti ingin melihat bagaimana pengaruh Media *Lectora* terhadap hasil belajar peserta didik melalui sebuah penelitian yang berjudul “Pengaruh Media *Lectora* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Perangkat Lunak Pembuat Grafis di SMA Negeri 1 Rao”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII.IPA SMA Negeri 1 Rao pada Tahun Ajar 2017/2018, yang terdiri dari 6 lokal dan yang berjumlah 240 Peserta didik dan jumlah responden adalah 80 siswa yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah variabel

Media *Lectora* (X) dan Hasil Belajar Peserta Didik (Y).

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi sederhana.

HASIL PENELITIAN

Deskripsi data Variabel Media Pembelajaran *Lectora*

Berdasarkan tabel 4. Dijelaskan bahwa hasil olahan data deskripsi statistik Media Pembelajaran *Lectora* diatas diperoleh nilai rata-rata variabel Media Pembelajaran *Lectora* sebesar (74.88), nilai tengah sebesar (76.00), nilai yang sering muncul sebesar (76), nilai standar deviasi sebesar (3.383), nilai varian sebesar (11.446), nilai range sebesar (15), nilai minimum sebesar (65), dan nilai maximum sebesar (80). pada tabel 4. dapat dilihat hasil olahan deskriptif statistik Media Pembelajaran *Lectora*.

Tabel 4. Deskriptif Statistik Media Pembelajaran *Lectora*

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		74.88
Median		76.00
Mode		76
Std. Deviation		3.383
Variance		11.446
Range		15
Minimum		65
Maximum		80
Sum		2995

Deskripsi data Variabel Hasil Belajar Peserta Didik

1. Kelas Eksperimen

Berdasarkan tabel 5. Dari hasil olahan data deskriptif statistik kelas Kontrol diperoleh nilai rata-rata variabel Hasil Belajar sebesar (97.05), nilai tengah sebesar (100), nilai yang sering muncul sebesar (100), nilai standar deviasi sebesar (4.308), nilai varian sebesar (18.562), nilai range

sebesar (13), nilai minimum sebesar (87), dan nilai maximum sebesar (100) pada tabel 5. dapat dilihat hasil olahan desriptif statistik variabel Kelas Experimen.

Tabel 5. Deskriptif Statistik Kelas Experimen

N	Valid	40
	Missing	40
Mean		97.05
Median		100.00
Mode		100
Std. Deviation		4.308
Variance		18.562
Range		13
Minimum		87
Maximum		100
Sum		3882

2. Kelas Kontrol

Berdasarkan tabel 6. Dari hasil olahan data deskriptif statistik kelas experimen diperoleh nilai rata-rata variabel Hasil Belajar sebesar (81.95), nilai tengah sebesar (80), nilai yang sering muncul sebesar (100), nilai standar deviasi sebesar (15.060), nilai varian sebesar (226.818), nilai range sebesar (46), nilai minimum sebesar (54), dan nilai maximum sebesar (100) pada tabel 6. dapat dilihat hasil olahan desriptif statistik variabel Kelas Kontrol.

Tabel 6. Deskriptif Statistik Kelas Kontrol

N	Valid	40
	Missing	40
Mean		81.95
Median		80.00
Mode		100
Std. Deviation		15.060
Variance		226.818
Range		46
Minimum		54
Maximum		100
Sum		3278

UJI NORMALIS DATA

Sebelum melakukan uji hipotesis perlu dilakukan uji normalitas data kelas kontrol atas data kelas experimen, pada uji normalitas ini menggunakan rumus kolmogorov-smirnov dengan menggunakan aplikasi

SPSS. Berdasarkan hasil uji normalitas data kelas kontrol atas data kelas experimen diperoleh hasil nilai Sig Experimen sebesar 0,000 dan nilai Sig Kontrol sebesar 0,001. Karena nilai Sig < 0,05 (alfa), maka dapat disimpulkan data berdistribusi Normal. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 7.

Tabel 7. Hasil Data Normalitas

Kelompok	Kolmogorov-smirnov				Shapiro-wilk		
	Kelas	Statistik	Df	Sig	statistik	df	Sig
	Experimen	0.378	40	0.000	0.681	40	0.000
Kontrol	0.185	40	0.001	0.862	40	0.000	

UJI HOMOGENITAS DATA

Selanjutnya persyaratan uji hipotesis perlu dilakukan uji homogenitas data kelas kontrol atas data kelas experimen, pada uji normalitas ini menggunakan rumus ANOVA dengan menggunakan aplikasi SPSS. Berdasarkan hasil uji normalitas data kelas kontrol atas data kelas experimen diperoleh hasil nilai Sig sebesar 0,08. Karena nilai Sig > 0,05 (alfa), maka dapat disimpulkan data berdistribusi homogen. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 8.

Tabel 8. Hasil Data Homogenitas

ANOVA					
Hasil belajar materi grafis (Y.F)					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	268.471	9	29.830	1.965	.080
Within Groups	455.429	30	15.181		
Total	723.900	39			

Ket : DF (Degree of freedom/deretan kebebasan)

UJI KORELASI

Uji korelasi digunakan untuk menentukan ada/ tidaknya hubungan antara variabel media *lectora* (X) terhadap hasil belajar siswa pada materi perangkat lunak pembuat grafis (Y).

Berdasarkan uji korelasi menggunakan aplikasi SPSS maka

diperoleh hasil seperti pada tabel 9 sebagai berikut.

Tabel 9. hasil data korelasi

	media lectora (X)	hasil belajar siswa (experimen)
media lectora (X)	1	.226
hasil belajar siswa (experimen)	.226	1
	Sig. (2-tailed)	Sig. (2-tailed)
	.40	.162
	N	N
	40	40

Dari tabel 9 diatas, maka dapat diuraikan bahwa korelasi antara variabel X terhadap variabel Y diperoleh nilai koefisien sebesar 0,226. Menurut sugiyono (2007), untuk menentukan kuat hubungan dapat merumuskan kategori sebagai berikut:

Tabel 10. pedoman interpretasi koefisien korelasi

Nilai Koefisien Korelasi	Keterangan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 7,99	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber : Sugiyono (2007)

Karena hasil uji korelasi diperoleh 0.226, maka dapat disimpulkan variabel media *lectora* terhadap variabel hasil belajar siswa pada materi perangkat lunak pembuat grafis termasuk kategori Rendah.

UJI REGRESI

Uji regresi digunakan untuk mentukan besar hubungan antara variabel pengaruh media *lectora* (X) terhadap variabel hasil belajar (experimen). Berdasarkan uji regresi menggunakan aplikasi SPSS diperoleh hasil seperti pada tabel 11.

Tabel 11. Uji Regresi

Mode	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.226*	.051	.026	4.252

a. Predictors: (Constant), media lectora (X)

Dari tabel diatas, maka dapat diuraikan bahwa uji regresi variabel X

dan data variabel Y diperoleh hasil nilai korelasi/ hubungan (R) yaitu sebesar 0.226 dan dijelaskan besarnya prosentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat diperoleh koefisien determinasi (R²) sebesar 0.05. Maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 5.1%, sedangkan sisanya dipengaruhi variabel yang lain.

Tabel 12. coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	75.537	15.084		5.008	.000
	media lectora (X)	.287	.201	.226	1.428	.162

a. Dependent Variable: hasil belajar siswa (Y)

Dari tabel 12. Diatas maka dapat diuraikan bahwa tabel *coefficients*, pada kolom B pada constanta (a) adalah 75.537, sedangkan nilai trust (b) adalah 0.287 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$Y = a + bX \rightarrow Y = 75.537 + 0.287.X$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai Y untuk kelas kontrol nilai rata-ratanya maximum 75.537 sedangkan untuk kelas experimen nilai rata-ratanya minimum diatas 75.537

UJI HIPOTESIS

Untuk hipotesis ini dapat dibandingkan antara nilai yang di peroleh siswa yang menggunakan media *lectora* saat belajar dengan yang tidak menggunakan media *lectora*, berdasarkan tabel 12. Diperoleh T hitung sebesar 1.428 sedangkan T tabel diperoleh sebesar 1.684.

Untuk uji hipotesis, maka dapat dilakukan membandingkan antara T hitung dengan T tabel, Pada uji T ini ternyata T hitung (1.428) < T tabel (1.684), maka dapat disimpulkan bahwa H₀ diterima, artinya ada

pengaruh antara variabel X dengan variabel Y tetapi tidak signifikan.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai rata-rata kelas eksperimen 97.05 dan kelas control 81.95. Sedangkan dari hasil pengujian diperoleh H_0 diterima atau H_1 ditolak, ada terdapat pengaruh tapi tidak signifikan.

Selain itu, dari hasil pengamatan selama penelitian dalam kegiatan belajar mengajar dengan pengaruh media lectora terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Rao yang diterapkan dikelas eksperimen menjadikan peserta didik lebih aktif karena memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam belajar. Peserta didik secara aktif terlibat dalam pembelajaran dan termotivasi sesuai dengan materi yang diajarkan. Hal ini membuktikan bahwa pengaruh media lectora terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Rao membantu proses belajar mengajar.

Sebaliknya dalam pembelajaran yang tidak menggunakan media lectora yang diterapkan pada kelas kontrol, peserta didik tidak terlibat secara optimal dan cenderung pasif. Keterlibatan peserta didik hanya sebatas mendengarkan dan mencatat materi yang diberikan.

pada hasil belajar kognitif ini dapat dilihat dari perbandingan nilai yang diperoleh dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM = 80).

Berdasarkan Persentase ketuntasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menggunakan media lectora mempunyai ketuntasan sebesar 100%,

sedangkan yang tanpa menggunakan media lectora mempunyai ketuntasan sebesar 57.5%. Artinya peningkatan persentase KKM sebesar 42.5%.

Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa perlakuan yang berbeda menyebabkan terjadinya hasil akhir yang berbeda antara kelas eksperimen yang diajar menggunakan media lectora dan kelas control yang tidak diajarkan dengan menggunakan media lectora.

Dengan demikian maka terbukti bahwa media lectora terhadap hasil belajar peserta didik lebih baik dibandingkan dengan yang tidak menggunakan media Lectora terhadap hasil belajar peserta didik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh setelah melakukan analisis dan pembahasan terhadap masalah yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan beberapa hal yaitu :

- a. Terlihat bahwa kemampuan pemahaman peserta didik setelah guru menggunakan media lectora, siswa memperoleh persentasi ketuntasan sebesar 100%, sedangkan kemampuan pemahaman peserta didik yang tanpa menggunakan media lectora saat mengajar dikelas yaitu sebesar 57.5%.
- b. Terdapat pengaruh yang baik dari pengaruh media lectora terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Rao yang telah menggunakan media lectora sebesar 42.5%.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Penerapan media lectora memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik yang terlihat pada hasil kemampuan pemahaman peserta didik untuk itu, bagi guru di SMA Negeri 1 Rao diharapkan dapat menerapkan media pembelajaran lectora dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik.
- b. Guru Teknologi Informasi dan Komunikasi diharapkan dapat meningkatkan kompetensinya dalam menggunakan media pembelajaran khususnya lectora sebagai pendukung penggunaan media pembelajaran yang menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar, (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Wali Press.
- Irianto, Agus, (2010). *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Prasetyo, Sigit, (2015). *Pengembangan Media Lectora Inspire Dalam Pembelajaran Sains di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Pendidikan Islam. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. IV. 2.
- Rahmawati, Annisa, Isroah, (2013). *Penggunaan Media Lectora Inspire X.6 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK MA'ARIF 1*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Universitas Negeri Yogyakarta. XI. 2.
- Riduwan, (2012). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sanjaya, Wina, (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Sugiyono, (2013). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukardi, (2012). *Prosedur Penelitian, Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka
- Syafrizal, Pratama Ade, (2013). *Buku Modul Pelatihan Komputer*. Padang: Unit Laboratorium Pelatihan Komputer STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Wijaya, Anggi Hadi, Legiman Slamet, Dharma Liza Said, (2014). *Pengaruh Aplikasi Lectora Inspire Berbasis ICT Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Diklat SOD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMKN 1 Tanjung Baru*. VOTEKNIKA UNP. 2. 2. 2302-3295.
- Yusuf, Muri, (2010). *Metodologi Penelitian Dasar – Dasar Penyelidikan Ilmiah*. Padang: UNP Press.
- Zulfiati, Heri Maria, (2014). *Pengaruh Pembelajaran IPS Berbasis ICT (information and communications technology) Dengan Aplikasi Lectora Inspire Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. JIPSINDO. 1. 1.