



**PERSPEKTIF DIRI DAN MINAT SISWA SMA/SMK TERHADAP  
PENGAMBILAN KEPUTUSAN MEMILIH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
AKUNTANSI**

**Riska Via Vinda Setiawanti<sup>1</sup>**  
Pendidikan Akuntansi  
Universitas PGRI Madiun  
riskaviavinda@gmail.com

**Elva Nuraina<sup>2</sup>**  
Pendidikan Akuntansi  
Universitas PGRI Madiun  
elvanuraina@unipma.ac.id

**Liana Vivin Wihartanti<sup>3</sup>**  
Pendidikan Akuntansi  
Universitas PGRI Madiun  
lianavivin@unipma.ac.id

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perspektif Diri Dan Siswa SMA/SMK Terhadap Pengambilan Keputusan Memilih Program Studi Pendidikan Akuntansi. Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi atau evaluasi di program studi pendidikan akuntansi dalam penerimaan mahasiswa baru dalam program studi. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMA IPS dan SMK Akuntansi dengan jumlah 150 siswa. Penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang telah diuji melalui uji regresi linier berganda, uji t, uji f dan koefisien determinasi (R). sebelum uji statistic dilakukan uji instrument penelitian. Pengelolaan data dalam penelitian ini menggunakan SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) perspektif diri berpengaruh positif terhadap pengambilan keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi. (2) minat berpengaruh positif terhadap pengambilan keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi. (3) perspektif diri dan minat berpengaruh positif terhadap pengambilan keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi

Kata Kunci : *Perspektif Diri, Minat, Pengambilan Keputusan*

**PENDAHULUAN**

Dilihat dari kemajuan zaman sekarang kualitas pada Sumber Daya Manusia (SDM) yang dimiliki sangatlah dibutuhkan dan sangat penting dalam masa era globalisasi saat ini yang semakin banyaknya persaingan untuk maju. Perkembangan

zaman dan teknologi saat ini yang semakin cepat memberikan informasi di dunia kerja sehingga semakin banyaknya persaingan. Pada saat ini dalam dunia kerja sangat membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mempunyai kompetensi yang sesuai. Dalam meningkatkan Sumber Daya Manusia salah satunya dengan melalui jalur pendidikan.

Berdasarkan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 mengenai tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan adanya rencana yang akan menghasilkan proses pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik menjadi aktif dalam meningkatkan dan mengembangkan potensi yang ada pada dalam dirinya sendiri agar mempunyai kekuatan pengendalian diri,keagamaan, dan perilaku yang mulia nantinya dapat diterapkan dan diperlukan oleh masyarakat sekitar, negara dan dirinya sendiri(Kusno et al., 2019). Sedangkan menurut (Ihsan, 2011:2)pendidikan merupakan usaha manusia dalam mengembangkan potensi pribadinya jasmani (panca indera dan keterampilan-keterampilan) maupun rohani (pikiran, rasa, cipta dan budi pekerti) untuk menambah perkembangan pengetahuan dirinya sesuai dengan kehidupan atau kebiasaan yang ada di lingkungan sekitar seta nilai yang ada di masyarakat. Menurut (Ihsan2011:22) Jenjang pendidikan dibagi menjadi 3 yaitu, Pendidikan Dasar,Pendidikan Menengah dan Pendidikan Perguruan Tinggi. Peraturan Pemerintah (PP) No. 17 Tahun 2010 pasal 76 ayat 1. Pada PP tersebut dijelaskan bahwa fungsi dan tujuan SMA adalah meningkatkan kesiapan fisik dan mental untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan atau untuk hidup mandiri di masyarakat.

Hasil wawancara dengan beberapa siswa yang ada di SMA IPS/SMK akuntansi kelas XII di kota Madiun yaitu SMA 4,SMA 5 Madiun dan SMK 2, dan SMK 5 Madiun. Alasan siswa tersebut tidak memilih jurusan pendidikan akuntansi adalah karena adanya faktor yaitu faktor ekstern dan intern dari faktor ikstern meliputi minat siswa terhadap jurusan akuntansi yang sangat rendah hal ini dilihat dari kurangnya antusias siswa dalam materi akuntansi, siswa kesulitan dalam memahami masalah

yang terkait dengan akuntansi sehingga siswa tidak ingin melanjutkan ke perguruan tinggi dan mengambil jurusan akuntansi, dan lebih memilih ke jurusan yang lainnya. Sedangkan faktor ekstern meliputi kurangnya dukungan dari orang tua untuk anaknya agar masuk ke jurusan pendidikan akuntansi, banyak juga alasan siswa yang masuk karena hanya ikut-ikutan temannya, dan karena adanya lapangan pekerjaan yang memadai nantinya setelah mereka lulus karena akuntansi memiliki peranan penting dalam sebuah perusahaan dalam pengambilan keputusan yang bersifat informasi keuangan.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijelaskan diatas, penulis ingin mengetahui lebih lanjut bagaimana perspektif diri dan minat masing masing siswa. Sehingga peneliti tertarik mengajukan penelitian yang berjudul “Perspektif Diri Dan Minat Siswa SMA/SMK Terhadap Pengambilan Keputusan Memilih Program Studi Pendidikan Akuntansi”

#### **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Didalam penelitian ini populasi yang digunakan yaitu siswa SMA IPS/SMK Akuntansi kelas XII yang berada di 4 sekolah yaitu, SMA 4 Madiun, SMA 6 Madiun, SMK 2 Madiun dan SMK 5 Madiun. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu dengan kuisioner dan wawancara. Data yang digunakan adalah data primer, yang diperoleh dari hasil kuisioner. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier berganda, dengan sebelumnya melakukan uji validitas, reliabilitas dan uji asumsi klasik antara lain uji normalitas, multikolonieritas, heteroskedasitas, dan autokorelasi.

#### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

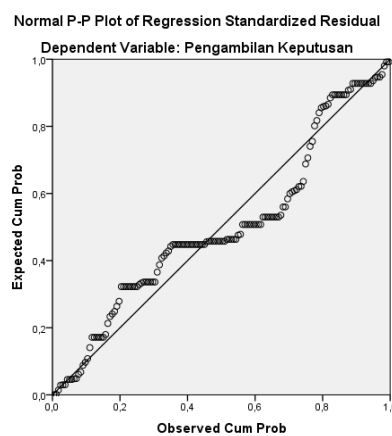
Analisis statistik deskriptif menggambarkan mean, minimum dan nilai maksimum. Statistik deskriptif yang bisa digunakan peneliti jika peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk

populasi yang dapat dijadikan sebagai sampel. Hasil dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.

## Uji Asumsi Klasik

### 1. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan cara analisis grafik normal *P-P Plot of Regression Standardized Residual*.



**Gambar 1. Uji Normalitas**

Berdasarkan hasil bahwa titik-titik menyebar disekitar garis diagonal dan penyebarannya mengikuti arah garis diagonal. Dapat disimpulkan bahwa model regresi ini layak dipakai karena memenuhi distribusi normalitas.

### 2. Uji Multikolonieritas

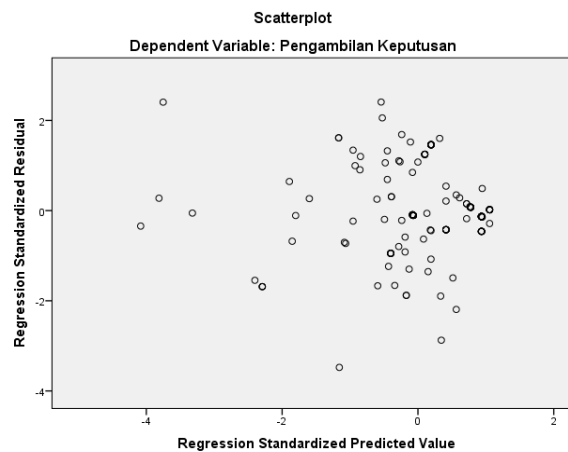
Berdasarkan tabel diatas nilai *tolerance* untuk variabel Perspektif Diri (X1), dan Minat Siswa (X2) lebih besar dari 0,10, Maka tidak terjadi multikolonieritas dan nilai VIF untuk variabel Perspektif Diri (X1), dan Minat Siswa (X2) lebih kecil dari 10,00. Maka tidak terjadi multikolonieritas.

### 3. Uji Autokorelasi

Model regresi yang baik ialah regresi yang bebas dari autokorelasi, apabila  $A_{du} < d < 4 - d_{du}$ , berdasarkan uji statistik menunjukkan hasil *Durbin*

*Watson* (DW) sebesar 1.840. jumlah variabel bebas (k) 2 dan jumlah sampel (n) 150 diperoleh bahwa nilai  $d_L$  1.598 nilai  $d_U$  sebesar 1.651 dan  $4-d_U$  didapat hasil; 2.349, sesuai kriteria maka  $1.651 < 1.840 < 2.349$ , dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi autokorelasi.

#### 4. Uji Heteroskedastisitas



**Gambar 2. Uji Heteroskedastisitas**

Berdasarkan gambar diatas maka disimpulkan bahwa tidak ada pola yang jelas seperti titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

#### Uji statistik deskriptif

**Tabel 3. Uji Statistik Deskriptif**

	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Prespektif Diri (X1)	150	1	5	4,41	1,069
Minat Siswa (X2)	150	1	5	4,44	,908
Pengembalian Keputusan (Y)	150	1	5	4,10	,939
Valid N (listwise)	150				

Sumber : Olah data primer yang diolah peneliti tahun 2020

Berdasarkan tabel diketahui untuk analisis statistik deskriptif untuk total skor X1 adalah nilai minimum 1, nilai maksimal 5, mean keseluruhan total skor X1 4,41 dan



standar deviasi 1,069.. Total skor X2 adalah nilai minimum 1, nilai maksimal 5, mean keseluruhan total skor X2 4,44 dan standar deviasi 0,908. Sedangkan untuk total skor Y adalah nilai minimum 1, nilai maksimal 5, mean keseluruhan total skor Y 4,10 dan standar deviasi 0,939.

#### Analisis regresi linier berganda

Berdasarkan hasil tabel regresi berganda menunjukkan bahwa variabel Perspektif Diri ( $X_1$ ) dan Minat Siswa ( $X_2$ ) terhadap Pengambilan Keputusan (Y) dapat dilihat persamaan regresinya sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 1,030 + 0,326 + 0,664$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari regresi linear berganda, maka dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Nilai koefisien regresi Perspektif Diri ( $X_1$ ) terhadap Pengambilan Keputusan (Y) adalah sebesar 0,326 (32,6%), berarti bahwa perspektif diri ( $X_1$ ) memiliki hubungan terhadap pengambilan keputusan (Y) sebesar 32,6% berarti apabila ada perspektif diri ( $X_1$ ) 100% akan meningkatkan pengambilan keputusan (Y) sebesar 32,6% sebaliknya jika ada penurunan perspektif diri ( $X_1$ ) 100% maka akan menurunkan pengambilan keputusan.
2. Nilai koefisien regresi Minat Siswa ( $X_2$ ) terhadap Pengambilan Keputusan (Y) adalah sebesar 0,664 (66,4%), berarti bahwa minat siswa ( $X_2$ ) mempunyai hubungan terhadap pengambilan keputusan (Y) sebesar 66,4% artinya jika ada minasiswa ( $X_2$ ) 100% maka akan meningkatkan pengambilan keputusan (Y) sebesar 66,4% sebaliknya jika ada penurunan minat siswa ( $X_2$ ) 100% maka akan menurunkan pengambilan keputusan.

#### Uji t

Berdasarkan tabel uji hipotesis memberitahukan bahwa diketahui nilai  $t_{hitung}$  variabel Perspektif Diri ( $X_1$ ) sebesar 3,970 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  dengan taraf nyata 0,05(5%) serta  $df = n-k-1 = 150-2-1 = 147$  yaitu sebesar 1,655. Jadi dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima Karena nilai  $t_{hitung} (3,970) > t_{tabel} (1,655)$ .

Membuktikan bahwa variabel tersebut secara signifikan mempengaruhi pengambilan keputusan (Y).

### Uji determinasi

Berdasarkan hasil uji apabila hasil  $R^2$  (*R square*) sebesar 0,627 artinya 62,7% variabel Perspektif Diri dan Minat Siswa (dependen) dijelaskan oleh variabel Pengambilan Keputusan (dependen) sedangkan sisanya 37,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

### Uji F

Dari hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  untuk variabel Perspektif Diri ( $X_1$ ) dan Minat Siswa ( $X_2$ ) terhadap variabel Pengambilan Keputusan (Y) adalah sebesar 123,746, sedangkan  $F_{tabel}$  untuk taraf signifikan sebesar ( $\alpha$ ) = 5% dan derajat bebas ( $df$ ) =  $n-k-1 = (150-2-1)$  adalah sebesar 3,06. Secara simultan Perspektif Diri ( $X_1$ ) dan Minat Siswa berpengaruh terhadap Pengambilan Keputusan (Y). Hasil uji F diketahui nilai signifikan sebesar 0,000 yang berarti  $\text{sig. } F(0,000) < 0,05$ .

Berdasarkan sumber hasil penelitian dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS versi 25*, hasil analisis dan uji hipotesis, sebagai berikut :

#### 1. **Pespektif diri berpengaruh positif terhadap pengambilan keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi.**

Berdasarkan hasil penelitian bisa diketahui bahwa perspektif diri berpengaruh signifikan terhadap pengambilan keputusan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya nilai sig dengan besaran 0,00 lebih sedikit dibandingkan nilai alpha (0,05) dan nilai  $t_{hitung}$  3,970 lebih tinggi dari  $t_{tabel}$  1,655.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pandangan siswa akuntansi itu seperti apa itu setiap siswa memiliki pandangan atau pengetahuan yang berbeda-beda mengenai jurusan tersebut. Pandangan setiap orang itu berbeda sesuai dengan apa yang mereka lihat ada beberapa siswa yang masuk ke dalam jurusan pendidikan akuntansi karena apabila nanti mereka lulus mudah dalam mencari pekerjaan yang

berada di bidang administras, dan ada siswa yang masuk ke dalam jurusan pendidikan akuntansi karena ingin juga bisa menjadi guru, sehingga pandangan siswa tersebut bahwa jurusan pendidikan akuntansi itu dapat menjadikan atau menciptakan lulusan yang baik dan bekerja sesuai dengan bidangnya.

## 2. Minat diri berpengaruh positif terhadap pengambilan keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi

Dari hasil penelitian ini bisa diketahui bahwa minat juga berpengaruh signifikan terhadap pengambilan keputusan. Hal ini dibuktikan dengan adanya nilai sig dengan besaran 0,00 lebih sedikit dibandingkan nilai alpha (0,05) dan nilai  $t_{hitung}$  6,845 lebih tinggi dari  $t_{tabel}$  1,655.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat bisa menjadi sebuah keyakinan siswa dalam memilih jurusan karena minat itu merupakan kesenangan terhadap sesuatu atau objek yang ada pada dirinya tanpa disuruh. Faktor yang mempengaruhi minat misalnya faktor ekstern faktor yang berasal dari orang tua atau dukungan dari orang tua untuk anaknya agar anaknya masuk ke perguruan tinggi dengan jurusan pendidikan akuntansi karena orang tua menginginkan anaknya bekerja di bagian administrasi. Faktor intern faktor yang berasal dari dirinya sendiri karena adanya kesenangan sendiri pada akuntansi, minat terhadap akuntansi yang tinggi sehingga minat juga berpengaruh terhadap minat siswa yang berasal dari dirinya sendiri

## 3. Pengaruh perspektif diri dan minat siswa SMA/SMK terhadap pengambilan keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi.

Berdasarkan dari hasil penelitian perspektif diri dan minat siswa berpengaruh signifikan positif terhadap keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig dengan besaran 0,00 lebih sedikit dibandingkan nilai alpha (0,05) dan nilai  $T_{hitung}$  perspektif dan minat siswa lebih tinggi dari pada  $T_{tabel}$ .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perspektif diri atau pandangan pada suatu objek yang berbeda-beda sangat penting dalam pengambilan keputusan dalam memilih jurusan karena sebelumnya siswa memiliki pandangan kedepan mengenai



pendidikan akuntansi, sehingga apabila siswa masuk ke dalam pendidikan akuntansi tidak akan mengalami kesulitan dalam memahami akuntansi. Sedangkan minat bisa menjadi sebuah keyakinan siswa dalam memilih jurusan karena minat itu merupakan kesenangan terhadap sesuatu atau objek yang berasal dari dalam tanpa disuruh. Faktor yang mempengaruhi minat misalnya faktor ekstern dan faktor intern. Jadi perspektif diri dan minat siswa memiliki peranan penting terhadap pengambilan keputusan memilih program studi.

## SIMPULAN

Dalam penelitian ini menguji Perspektif diri dan minat siswa SMA/SMK terhadap pengambilan keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi. Metode yang digunakan adalah metode *random sampling*, yaitu pengambilan sampel secara acak. Objek yang digunakan adalah siswa kelas XII SMA IPS/SMK Akuntansi di SMA 4, SMA 6, SMK 2, dan SMK 5 Madiun. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perspektif diri berpengaruh positif terhadap pengambilan keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi.
2. Minat siswa berpengaruh positif terhadap pengambilan keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi
3. Berdasarkan dari hasil penelitian perspektif diri dan minat siswa berpengaruh signifikan positif terhadap keputusan memilih program studi pendidikan akuntansi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, I. S., & Putra, P. D. (2018). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat. *Jurnal Niagawan*, 7(2), 90–94. <https://doi.org/10.24114/niaga.v7i2.10755>
- Arnita, V., & Ramadhan, P. R. (2019). Pengaruh Mahasiswa Memilih Jurusan Akuntansi di Universitas Swasta dan Universitas Negeri di Kota Medan. *Jurnal Akuntansi Bisnis Dan Publik*, 10(1), 163–171



**THE 15<sup>th</sup> FIPA**  
**FORUM ILMIAH PENDIDIKAN AKUNTANSI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI-FKIP**  
**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

---

- Ekowiyanto, V. S. (2018). TERHADAP WANITA BERCADAR ( Studi pada Masyarakat di Kelurahan Segalamider Kota Bandar Lampung ) ( Skripsi ) Oleh VITO SEPTIAN EKAWIYANTO. In *Jurnal Ilmiah Al-* (Vol. 1, Issue 2)
- Ghozali, I. (2017). *EKONOMETRIKA Teori, Konsep dan Aplikasi dengan IBM SPSS 24 (PERTAMA)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamali, A. Y. (2016). *PEMAHAMAN MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA* (H. Noviana (ed.); pertama). PT.BUKU SERU. [www.bukuseru.com](http://www.bukuseru.com)
- Hayurika, T. L., & Arief, S. (2015). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Dalam Pengambilan Keputusan Memilih Jurusan Akuntansi Kelas X Di Smk N 1 Demak. *Dinamika Pendidikan*, 10(1), 88–103. <https://doi.org/10.15294/dp.v10i1.5097>
- Ihsan, D. H. F. (2011). *DASAR-DASAR KEPENDIDIKAN*. PT.Asdi Mahasatya.
- INDONESIA, U.-U. R. (2017). Sistem Pendidikan Nasional. *EKOMBIS SAINS: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, 2(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Kompri. (2017). *Belajar Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Pertama). [www.mediaakademi.com](http://www.mediaakademi.com)
- Kurniawan, B. (2016). *UGM TERIMA 2,629 MAHASISWA VIA SNMPTN 2016, JURUSAN AKUNTANSI PILIHAN FAVORIT*. DetikNews. <http://m.detik.com/news/berita/d-3208141/ugm-terima-2629-mahasiswa-via-snmptn-2016-jurusan-akuntansi-pilihan-favorit>
- Kusno, H. S., Ika, D., Wijayani, L., Akuntansi, J., Balikpapan, P. N., & Timur, K. (2019). Analisis survei minat studi siswa sma / smk / ma terhadap program studi akuntansi manajerial di kalimantan timur managerial accounting courses in East Kalimantan. 16(2), 197–205.
- Lestari, D., & Supriyo. (2016). Kontribusi Minat Jurusan, Kualitas Layanan Informasi Karir, dan Pemahaman Karir terhadap Kemampuan Mengambil Keputusan Karir. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 47=54-47=54.
- Machali, I., & Noor Hamid. (2017). *PENGANTAR MANAJEMEN PENDIDIKAN*



THE 15<sup>th</sup> FIPA  
FORUM ILMIAH PENDIDIKAN AKUNTANSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI-FKIP  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN

ISLAM. 1–275. <http://www.imp.uin-suka.ac.id>

- Noor Komari Pratiwi. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang Noor. *Jurnal Pujangga*, Vol. 1(No 2), 75-105.
- Pemerintah, P. (2010). *PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA NOMOR 17 TAHUN 2010 TENTANG PENGELOLAAN DAN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DENGAN*. 2005, 1–12.
- Pratama, B. (2014). *PERSPEKTIF REMAJA TENTANG PERNIKAHAN DINI*.
- Rahman, F., Husaini, Arifin, S., Marlinae, L., Wulandari, A., & Hadianor. (2017). *PERILAKU ORGANISASI* (1st ed.).
- Setiobudi, J. (2017). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kalasan. *E-Journal Bimbingan Dan Konseling*, 1(6), 98–111.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (F. Hutari (ed.); kedua). PT Bumi Aksara.
- Slameto. (2010). *belajar & faktor-faktor yang mempengaruhi* (revisi). PT. RINEKA CIPTA.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (3rd ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*. ALFABETA. [www.cvalfabeta.com](http://www.cvalfabeta.com)
- Sumartono, B. G. (2010). *Studi deskriptif minat siswa memilih jurusan akuntansi dan pemasaran pada siswa kelas x di smk*. 1–10.
- Umaya, I. (2017). *PERSPEKTIF MASYARAKAT TENTANG ANAK YANG PUTUS SEKOLAH TINGKAT SMA DI DUSUN SINAR MAJU DESA KARYA TUNGGAL KECAMATAN KATIBUNG KABUPATEN LAMPUNG SELATAN*. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 01, 1–7. <http://www.albayan.ae>
- Widowati, A. I., & Surjawati, S. (2015). Studi Tentang Keputusan Memilih Jurusan S1 Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi



**THE 15<sup>th</sup> FIPA**  
**FORUM ILMIAH PENDIDIKAN AKUNTANSI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI-FKIP**  
**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

---

Universitas Semarang). In *Jurnal Dinamika Sosial Budaya* (Vol. 17, Issue 1).

<https://doi.org/10.26623/jdsb.v17i1.498>

