



Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Komputerisasi Akuntansi

Heri Ribut Yuliantoro¹ dan Zainal Arifin Renaldo²

¹Politeknik Caltex Riau, email: heriry@pcr.ac.id

²Politeknik Caltex Riau, email: zainal@pcr.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang Akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi dengan pemahaman Akuntansi sebagai pemoderasi. Data penelitian ini menggunakan data hasil pengisian kuesioner dan data nilai akademik dari 58 responden. Model analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang Akuntansi tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi. Selanjutnya, penelitian ini juga menunjukkan bahwa pemahaman Akuntansi memiliki pengaruh signifikan sebagai pemoderasi hubungan kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang Akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi.

Kata kunci: Kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang Akuntansi, Hasil belajar komputerisasi akuntansi, Pemahaman Akuntansi sebagai pemoderasi.

Abstract

This study aims to determine the effect of the ability of English vocabulary in the field of Accounting to accounting computerized learning outcomes with an understanding of Accounting as a moderating. The data of this study used data from questionnaires and academic value data from 58 respondents. The analytical model used is multiple linear regression. The results of this study indicate that the ability of English vocabulary in the field of Accounting has no significant effect on accounting computerized learning outcomes. Furthermore, this study also shows that the understanding of Accounting has a significant influence as a moderating relationship between the ability of English vocabulary in the field of Accounting to accounting computerized learning outcomes.

Keywords: English vocabulary skills in the field of accounting, accounting computerized learning outcomes, understanding of accounting as a moderator

I. Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Perkuliahan komputerisasi akuntansi pada Program Studi Akuntansi Politeknik Caltex Riau menjadi salah satu program kuliah unggulan pada kampus yang berbasis teknologi informasi ini. Tingkat hasil belajar Komputer akuntansi dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya yang diduga kuat adalah pemahaman kosakata bahasa Inggris dalam akuntansi. Hal ini dikarenakan program komputer yang digunakan pada pembelajaran komputer akuntansi menggunakan Bahasa Inggris. Selain itu, pemahaman terhadap pengantar akuntansi diduga memperkuat pengaruh pemahaman kosakata Bahasa Inggris dalam akuntansi terhadap tingkat hasil seorang mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan komputerisasi. Penelitian ini penting dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh pemahaman kosakata bahasa Inggris dalam akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi (2) Pengaruh moderasi pemahaman pengantar akuntansi terhadap pengaruh pemahaman kosakata Bahasa Inggris dalam akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi, apakah memperkuat atau memperlemah. Pengujian penelitian ini menjadi berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang umumnya menggunakan responden pada siswa sekolah menengah kejuruan. Dalam penelitian responden penelitian dikembangkan pada mahasiswa dengan kekhususan pada mahasiswa vokasi dengan pertimbangan selain semakin kuatnya penguasaan kosa kata pada Bahasa Inggris, mahasiswa vokasi juga dibekali analisis dalam penggunaan aplikasi komputerisasi akuntansi. Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terkait dengan peningkatan cara pembelajaran bahasa Inggris dan pengantar akuntansi agar pemahaman mahasiswa terhadap perkuliahan komputerisasi akuntansi menjadi lebih meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah pemahaman kosakata bahasa Inggris dalam akuntansi berpengaruh terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi.
2. Apakah pemahaman pengantar akuntansi memoderasi pengaruh pemahaman kosakata bahasa Inggris dalam akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi.

II. Kajian Pustaka

2.1 Review Penelitian Terdahulu

Penelitian sebelumnya yang dilakukan Lukmaningrum & Rochmawati meneliti pengaruh pemahaman kosakata Bahasa Inggris terhadap hasil belajar Komputerisasi Akuntansi Manufaktur pada siswa SMKN 1 Lamongan menyimpulkan bahwa hasil belajar komputerisasi akuntansi dipengaruhi pemahaman kosakata Bahasa Inggris baik secara parsial ataupun simultan [6]. Selain itu, penelitian yang dilakukan Maulidah juga menunjukkan hasil bahwa penguasaan kosakata Bahasa Inggris dalam Akuntansi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi [7]. Penelitian oleh Pradhana & Latifah juga menyimpulkan hal yang sama, bahwa penguasaan kosakata Bahasa Inggris dalam Akuntansi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi [11].

Penelitian mengenai pemahaman kosakata Bahasa Inggris terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi menjadi sangat penting, hal ini dikarenakan komputerisasi akuntansi sudah menjadi tuntutan dalam pengelolaan data keuangan dan akuntansi. Pemahaman komputerisasi akuntansi yang baik juga menggambarkan pemahaman konsep dasar akuntansi yang baik [8].

2.2 Moderasi Pemahaman Pengantar Akuntansi

Beberapa penelitian terbukti bahwa pemahaman kosakata Bahasa Inggris berpengaruh terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi. Penelitian yang lain juga membuktikan adanya variabel lain yang mempengaruhi pemahaman kosakata bahasa Inggris sebagai salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi [4], [9], [13], [15]. Diantara yang diduga kuat sebagai pemoderasi dari variabel pemahaman kosakata Bahasa Inggris adalah

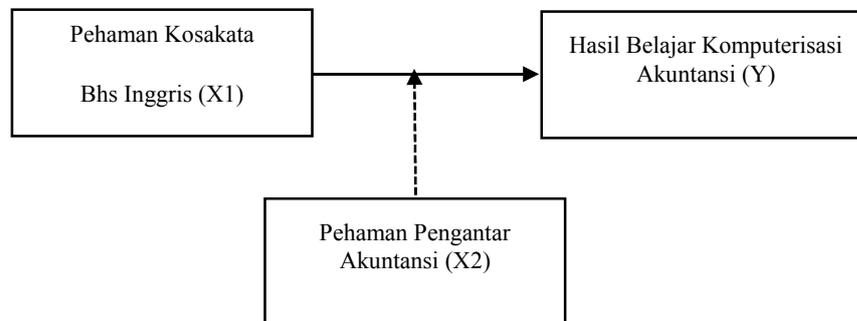
Pemahaman Pengantar Akuntansi [5], [10]. Hal ini menjadi dugaan kuat karena dengan pemahaman Pengantar Akuntansi yang baik, maka akan meningkatkan pengaruh pemahaman kosakata Bahasa Inggris terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi.

III Metodologi Penelitian

Jenis dan Sumber Data

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif karena data dari penelitian ini berupa angka-angka yang nantinya akan dianalisis menggunakan statistik [14]. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan populasi sebanyak 58 responden. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi. Dalam penelitian ini Uji hipotesis menggunakan uji regresi linier berganda dengan menggunakan bantuan software WarpPLS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari variabel independen terhadap variabel penelitian dependen dalam suatu penelitian. Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan metode *ex-post facto*. Penelitian *ex-post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti suatu perubahan variabel-variabel yang telah terjadi dan yang diselidiki sudah berpengaruh terhadap variabel lain serta mengetahui faktor-faktor atau sebab akibat yang menyebabkan timbulnya kejadian tersebut [3]. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas yaitu kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi (X1), moderasi variabel pemahaman pengantar akuntansi (X2) terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi (Y).

Berikut gambaran kerangka berpikir dalam penelitian ini:



Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian

Keterangan:

—> : Uji pengaruh

- - - -> : Uji pengaruh moderasi

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh mahasiswa angkatan tahun 2019 yang sedang mempelajari komputerisasi akuntansi saat penelitian ini dilakukan dengan jumlah mahasiswa 58 orang. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yakni teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel [14].

Defenisi Operasional Variabel

Masing-masing implementasi dari variabel dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

Variabel Dependen

Qudratullah [16] menjelaskan Variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena variabel bebas terhadap perubahan. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar komputerisasi akuntansi. Hasil belajar ini diukur berdasarkan nilai akhir mahasiswa pada Mata Kuliah Komputerisasi Akuntansi.

Variabel Independen

Supranto [17] menjelaskan Variabel independen adalah variabel yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel independen pada penelitian ini adalah Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris. Variabel Pemahaman kosakata Bahasa Inggris adalah kemampuan responden dalam pemahaman kosakata bahasa Inggris untuk istilah-istilah yang sering muncul pada aplikasi komputerisasi akuntansi. Variabel ini diukur berdasarkan nilai kuesioner kosa kata Bahasa Inggris untuk akuntansi yang dirancang berdasarkan referensi pada aplikasi Zahir Accounting.

Variabel Moderasi

Variabel moderasi pada penelitian ini adalah Pemahaman Pengantar Akuntansi. Variabel Pemahaman pengantar akuntansi adalah kemampuan responden dalam pemahaman akuntansi sebagai pengantar. Variabel ini diukur berdasarkan nilai pengantar akuntansi. Dalam penelitian ini variabel pengantar akuntansi diduga kuat menjadi variabel pemoderasi hubungan antara variabel pemahaman kosakata Bahasa Inggris terhadap variabel hasil belajar komputerisasi akuntansi.

Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pada kegiatan belajar mengajar komputerisasi akuntansi digunakan aplikasi komputerisasi akuntansi yang menggunakan berbagai istilah Bahasa Inggris baik pada menu aplikasi dan penamaan akun yang digunakan. Dengan kemampuan kosakata Bahasa Inggris yang baik maka hasil belajar dari komputerisasi akuntansi akan menjadi lebih baik. Dengan demikian Hipotesis pertama pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

H_1 = Kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi mempengaruhi hasil belajar komputerisasi akuntansi

Pada hubungan antara pemahaman Bahasa Inggris terhadap hasil belajar komputerisasi diduga terdapat variabel yang memoderasi. Variabel tersebut adalah pemahaman pengantar akuntansi. Pemahaman akuntansi yang baik akan meningkatkan pengaruh kemampuan kosakata Bahasa Inggris terhadap hasil belajar dari komputerisasi akuntansi. Dengan demikian Hipotesis kedua pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

H_2 = Pemahaman Pengantar Akuntansi memoderasi hubungan antara kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi.

Teknik Analisis Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan wawancara, tes dan dokumentasi, wawancara merupakan bentuk komunikasi verbal antara peneliti dengan orang-orang yang berkaitan dengan hal-hal yang diteliti guna memperoleh informasi dan data awal tentang permasalahan yang berkaitan dengan variabel yang akan diteliti [3]. Wawancara digunakan untuk mengetahui permasalahan yang ada dalam pembelajaran sehingga peneliti dapat menentukan objek apa saja yang akan diteliti. Tes merupakan serentetan pertanyaan atau lebih yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, intelegensia atau kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok [14]. Tes digunakan untuk mengukur atau menilai pemahaman responden mengenai kosakata bahasa Inggris akuntansi dan pengantar akuntansi.

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui data mahasiswa responden dan untuk mengambil nilai atau hasil belajar Praktikum Komputerisasi Akuntansi.

Suliyanto menjelaskan Analisis data dalam penelitian pada hakekatnya merupakan proses mengolah data yang diperoleh di lapangan. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan WARP PLS. Model analisis pada penelitian ini menggunakan analisis Structural Equation Modeling (SEM) yang diolah dengan aplikasi WarpPLS. Penggunaan model analisis tersebut dapat mengidentifikasi dan mengestimasi hubungan kausal antar variabel [1].

Uji Hipotesis

Yamin [2] menjelaskan Analisis regresi adalah sebuah pendekatan yang digunakan untuk mendefinisikan hubungan matematis antara variabel output/ dependen (Y) dengan satu atau beberapa variabel input/independen (X). Model persamaan yang digunakan dalam analisis regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2 X_1*X_2 + e \quad (1)$$

Keterangan:

- Y = Hasil belajar komputerisasi akuntansi
- a = Konstanta, nilai Y jika X=0
- b = Koefisien regresi linier berganda
- X₁ = Kemampuan kosakata Bahasa Inggris Akuntansi
- X₂ = Pemahaman pengantar akuntansi
- X₁*X₂ = Moderasi X₂ terhadap X₁
- e = Standar error

Kriteria pengambilan kesimpulannya sebagai berikut:

Jika nilai signifikansi < 0,05, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima yaitu variabel independen secara parsial berpengaruh terhadap variabel dependen. Jika nilai signifikansi > 0,05, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak yaitu variabel independen secara parsial tidak berpengaruh terhadap variabel dependen.

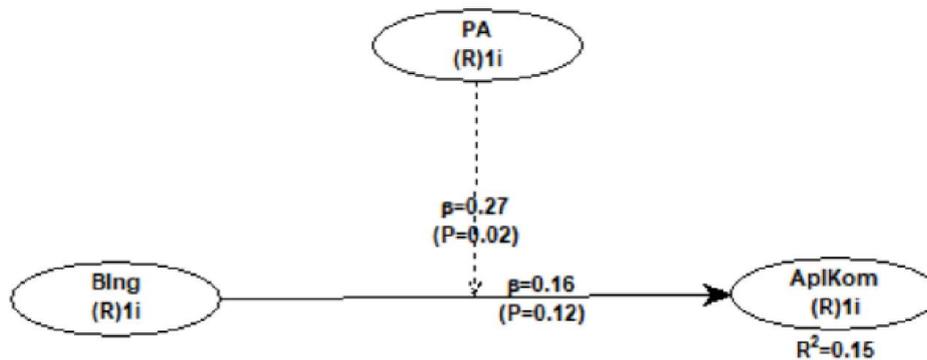
IV Pembahasan

4.1 Analisis Data

Berdasarkan data yang diperoleh dan diolah dari 58 responden didapatkan hasil uji *model fit* didapat nilai P value untuk *Average Path Coefficient* (APC) menunjukkan angka 0,028 dimana nilai tersebut berada dibawah 0,05. Begitu juga dengan nilai *Average Variance Inflation Factor* (AVIF) yang menunjukkan angka 1,547 dimana angka tersebut berada dibawah angka 5, yang berarti model penelitian dapat diterima dan ideal karena juga masih dibawah 3,3. Dengan demikian data pada model penelitian ini dapat diterima dan diuji lebih lanjut.

4.3 Uji Hipotesis

Hubungan antar variabel dalam model penelitian ini dapat dilihat dari hasil model struktural dengan efek moderasi dan tingkat signifikasinya. Tingkat signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 5%. Berikut output dari hasil olah statistik untuk melihat hubungan antar variabel penelitian:



Gambar 1. Hasil Analisis Model Struktural Dengan Efek Moderasi

Berdasarkan Gambar 1 diatas diketahui nilai P-Value masing-masing hubungan antar variabel sebagaimana berikut ini:

Tabel 1. Nilai Koefisien Analisis Model Struktural Dengan Efek Moderasi

No	Hipotesis	Nilai Koefisien	Nilai P-Value	Keterangan
1	H ₁ = Kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi mempengaruhi hasil belajar komputerisasi akuntansi	0,16	0,12	Tidak Signifikan
2	H ₂ = Pemahaman Pengantar Akuntansi memoderasi hubungan antara kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi	0,27	0,02	Signifikan

4.3.1 Pengaruh Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Dalam Bidang Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Komputerisasi Akuntansi

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada Tabel 1, pengaruh kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi didapati nilai *p-value* sebesar 0,12. Nilai *p-value* sebesar 0,12 > 0,05, berarti tidak ada pengaruh yang signifikan variabel kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi. Maka dari pengujian hipotesis diatas dapat disimpulkan bahwa H₁ ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi.

Hal ini kemungkinan terjadi karena kemampuan kosakata Bahasa Inggris tidak menjadi variabel yang dominan dalam mempengaruhi hasil belajar komputerisasi akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai R²=0,15 yang dapat diartikan model penelitian ini mampu menjelaskan hasil belajar komputerisasi akuntansi sebesar 15%, selebihnya dijelaskan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti. Untuk meningkatkan pengaruh kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi diperlukan moderasi variabel lainnya, hal ini sejalan dengan hasil penelitian-penelitian sebelumnya. [9][15]

4.3.2 Pengaruh Moderasi Pemahaman Pengantar Akuntansi terhadap hubungan antara kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada Tabel 1, pengaruh Moderasi Pemahaman Pengantar Akuntansi terhadap hubungan antara kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi menunjukkan nilai *p-value* sebesar 0,02. Nilai *p-value* sebesar $0,02 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan Moderasi Pemahaman Pengantar Akuntansi terhadap hubungan antara kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi. Maka dari pengujian hipotesis diatas dapat disimpulkan bahwa H_2 diterima, artinya dengan adanya pemahaman pengantar akuntansi yang tinggi maka hubungan pengaruh kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi akan semakin meningkat. Demikian juga sebaliknya, pemahaman pengantar akuntansi yang rendah maka hubungan pengaruh kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi akan semakin melemah. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian-penelitian sebelumnya. [9][15]

V. Kesimpulan Dan Saran

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar komputerisasi akuntansi. Pada penelitian ini diteliti pengaruh kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi dengan pengaruh moderasi pemahaman pengantar akuntansi. Berdasarkan hasil uji statistik menunjukkan tidak ada pengaruh yang signifikan variabel kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi. Untuk meningkatkan pengaruh kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi diperlukan moderasi variabel lainnya, hal ini sejalan dengan hasil penelitian ini. Pada uji statistik terhadap pengaruh moderasi variabel pemahaman pengantar akuntansi diperoleh hasil adanya pengaruh yang signifikan Moderasi Pemahaman Pengantar Akuntansi terhadap hubungan antara kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi. Hal ini dapat diartikan pemahaman pengantar akuntansi yang tinggi dapat meningkatkan hubungan pengaruh kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan maka peneliti mengajukan beberapa saran, antara lain:

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambahkan variabel independen yang diduga kuat mempengaruhi hasil belajar komputerisasi akuntansi.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan mempertimbangkan variabel-variabel lain yang diduga berpengaruh meningkatkan hubungan antara variabel kemampuan kosakata Bahasa Inggris dalam bidang akuntansi terhadap hasil belajar komputerisasi akuntansi, baik itu sebagai variabel mediasi ataupun moderasi.

Daftar Pustaka

- [1] Suliyanto, Metode Riset Bisnis, Yogyakarta: Andi, 2012.

- [2] S. Yamin, *SPSS Complete*, Jakarta: Salemba Empat, 2009.
- [3] S. Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013.
- [4] T. Fajarwati and A. Listiadi, "Pengaruh Penguasaan Pengantar Akuntansi, Bahasa Inggris Dan Fasilitas Laboratorium Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi MYOB Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Lamongan," *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, pp. 126-130, 2018.
- [5] S. Ikram, "Influence Of The Average Value Of Competency Test Of Manual Accounting On The Average Value Of MYOB Competency Test," *International Journal Of Scientific & Technology Research*, pp. 367-371, 2017.
- [6] T. W. C. Lukmaningrum and Rochmawati, "Pengaruh Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Akuntansi, Pengantar Akuntansi Dan Akuntansi Perusahaan Manufaktur Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Perusahaan Manufaktur," *Jurnal Akuntansi Pendidikan*, 2016.
- [7] H. Maulidah, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dalam Akuntansi, Dasar Komputer, dan Akuntansi Dasar Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 2 Tegal Tahun Ajaran 2010/2011," Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2011.
- [8] N. F. Mudmainnah, Deskoni and R. AR, "Pengaruh Software MYOB Accounting Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Di SMA Muhammadiyah 6 Palembang," *Jurnal Profit*, pp. 43-51, 2017.
- [9] F. Ngafifah, "Pengaruh Kompetensi Akuntansi Dan Komputer Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi MYOB Dengan Computer Attitude Sebagai Variabel Intervening Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Batik Sakti 1 Kebumen," Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2017.
- [10] S. Noberti, "Hasil Belajar MYOB (Mind Your Own Business) Ditinjau Dari Pemahaman Pengantar Akuntansi Dan Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2012/2013," Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2017.
- [11] D. Y. Pradhana and L. Latifah, "Pengaruh Kosa Kata Bahasa Inggris, Dasar Komputer Dan Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar MYOB," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, pp. 75-84, 2013.
- [12] F. Rahmatika and J. Susilowibowo, "Pengaruh Penguasaan Akuntansi Dasar, Kosa Kata Bahasa Inggris Akuntansi Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi MYOB Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo," in *Seminar Nasional Pendidikan Akuntansi*, Surabaya, 2016.
- [13] H. Sriyono, "Effect of Tutorial Instructional Strategy and Drill in Using MYOB Accounting in Vocational High School Bekasi West Java Province," *Journal of Education and Vocational Research*, pp. 37-40, 2016.

- [14] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2015.
- [15] Syofriani, E. Syofyan and Marwan, "The Effect of Tutorial Video Use and Prerequisite Skills on Students' MYOB Accounting Performance," *Advances in Economics, Business and Management Research*, pp. 636-641, 2018.
- [16] M. F. Qudratullah, Analisis Regresi Terapan, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2013.
- [17] J. Supranto, Statistik: Teori dan Aplikasi, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2012.