



Pengaruh TV sekolah terhadap pemahaman tema selama pembelajaran jarak jauh

Diana Setyaningsih¹, Sri Watini²

^{1,2}Universitas Pancasakti Bekasi, Indonesia

Email: diana77.ds20@gmail.com, sriwatini@panca-sakti.ac.id

Article Info	Abstract
Article History Received: 2022-06-10 Revised: 2022-07-02 Published: 2022-07-15 Keywords: <i>School TV;</i> <i>Themes;</i> <i>Distance Learning.</i>	This study was conducted to analyze the effect of School TV on understanding the theme during distant learning during the pandemic. This research was conducted at PAUD Tunas Muda IKKT Jatimakmur using a quantitative method. Data were collected using instruments or questionnaires distributed to 35 parents of students at PAUD Tunas Muda IKKT Jatimakmur which were used as research samples. The data analysis technique used to test the hypothesis in this study was simple linear regression analysis. the results based on the analysis, obtained from the results of the t-count value of 8.276 while the t-table is 1.692 then $t_{count} > t_{table}$. Thus H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that there is an influence between the School TV variable (X) on the Theme Understanding variable (Y), with a coefficient value of 0.675. So the results of the analysis provide a finding that the use of School TV has a direct effect on increasing understanding of the theme.

Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2022-06-10 Direvisi: 2022-07-02 Dipublikasi: 2022-07-15 Kata kunci: <i>TV Sekolah;</i> <i>Tema;</i> <i>Pembelajaran Jarak Jauh.</i>	Penelitian ini dilakukan untuk menganalisa pengaruh TV Sekolah terhadap pemahaman tema selama pembelajaran jarak jauh di masa pandemi. Penelitian ini dilakukan di PAUD Tunas Muda IKKT Jatimakmur dengan menggunakan metode kuantitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen atau quisioner yang dibagikan kepada 35 orang tua murid di PAUD Tunas Muda IKKT Jatimakmur yang dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil perhitungan analisis, diperoleh dari hasil nilai t hitung sebesar 8,276 sedangkan t tabel senilai 1,692 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh antara variabel TV Sekolah (X) terhadap variabel Pemahaman Tema (Y), dengan nilai koefisien sebesar 0,675. Sehingga Hasil analisis hipotesis memberikan temuan bahwa penggunaan TV Sekolah berpengaruh secara langsung terhadap peningkatan pemahaman tema.

I. PENDAHULUAN

Pada umumnya proses pembelajaran menuntut setiap guru untuk bisa mampu membuat dan menjadikan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan, sehingga dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Salah satu cara yang dapat digunakan guru adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan efektif. Seperti yang dilansir dari detiknews.com bahwa Kualitas pendidikan di Indonesia masih jauh dari memadai, besarnya anggaran pendidikan pun tidak serta merta menjadikan kualitas pendidikan meningkat, hal ini dikarenakan kualitas guru masih bermasalah, hal ini dapat dilihat dari hasil Uji Kompetensi Guru yang masih dibawah standar. Korban wabah COVID-19, tidak hanya di tingkat SD, dan tingkat atas, tetapi juga memiliki implikasi untuk pendidikan tinggi atau tingkat pendidikan tinggi Universitas, pendidikan dan semua jenjang di bawah Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Di bawah kepemimpinan Kementerian Agama Republik Indonesia, mereka semua terkena dampak negatif dari virus corona, jadi Mereka "dipaksa" (di rumah) melakukan pembelajaran jarak jauh agar Cegah penyebaran covid-19. Meski tidak semua siswa, siswa dan siswa terbiasa melalui pembelajaran daring, kemampuan belajar online masih banyak siswa, guru dan siswa Dosen tidak cakap, apalagi dengan mahasiswa, guru atau dosen dalam bidang tertentu daerah bagian dalam, pembelajaran online adalah penggunaan Internet proses pembelajaran. Mahasiswa, dosen, dan mahasiswa melalui pembelajaran jarak jauh/online baik siswa, guru maupun dosen memiliki keleluasaan waktu dalam pelaksanaannya, adapun platform yang dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh ini antara lain: google classroom, goggle meet, zoom, wa grup dan lain-lain.

Mendikbud Anies Baswedan menyebutkan, rata-rata nilai UKG nasional ialah 53,02, sedangkan pemerintah menargetkan rata-rata nilai di angka 55. Selain itu, rerata nilai profesional 54,77, sementara nilai rata-rata kompetensi pedagogik 48,94. Terutama dalam kondisi Pandemi COVID-19 saat ini, yang mana kompetensi guru menjadi fokus bagi dunia pendidikan, pelaksanaan PJJ perlu diatur strategi pembelajaran oleh lembaga pendidikan, lembaga PAUD dan orang tua harus membangun komunikasi inten dan efektif, panggung belajar milik peserta didik, berpusat pada siswa, guru merancang strategi pembelajaran dan menjadi fasilitator, sehingga perlu dipahami bahwa peran guru bukan penyampai materi, tapi memfasilitasi aktivitas belajar dengan menyediakan media pembelajaran (BP Paud Dan Dikmas D.I Yogyakarta Ditjend Paud Dikdasmen Kemdikbudristek, 2020). Dengan demikian dalam menyukseskan pembelajaran jarak jauh, guru PAUD diharapkan dapat memanfaatkan media TV Sekolah dalam meningkatkan pemahaman tema pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat, sarana atau berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang untuk melakukan pembelajaran (Djudju Sudjana, 2007:205), salah satu media pembelajaran adalah Tv Sekolah. Tv Sekolah merupakan media dalam bentuk gambar riil yang bergerak, materi disampaikan dalam audiovisual (Tri Andarini, M. Masykuri, Suciati Sudarisman, 2012).

Media video adalah segala sesuatu yang menyangkut bahan (software) dan perangkat keras/alat (hardware), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan pancaindera, penekanan dalam penggunaan media pembelajaran terdapat pada visual dan audio yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber belajar ke pembelajar (individu atau kelompok), yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat pembelajar, dapat menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal sedemikian rupa sehingga proses belajar (di dalam/di luar kelas) menjadi lebih efektif (Dian Maya Sari, 2013). Tema di dalam kegiatan pembelajaran untuk anak usia dini merupakan alat atau wadah untuk mengenalkan konsep kepada anak didik secara utuh (Montolalu dkk. 2012, 11.10). Tema digunakan dalam pembelajaran untuk anak usia dini bertujuan membangun pemahaman pada anak dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak. Tema pada kegiatan pembelajaran anak

usia dini merupakan tujuan pembelajaran melainkan sebagai per-luasan wawasan dalam rangka menghantarkan kematangan perkembangan anak.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di PAUD Tunas Muda IKKT Jatimakmur dengan menggunakan metode kuantitatif, data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen atau kuisioner yang dibagikan kepada 35 orang tua murid di PAUD Tunas Muda IKKT Jatimakmur yang dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari perhitungan menggunakan bantuan program SPSS V20, didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika signifikansi $> 0,05$ maka berdistribusi normal.
- Jika signifikansi $< 0,05$ maka tidak berdistribusi normal.

Tabel 1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0E-7
	Std. Deviation	2.53482641
Most Extreme Differences	Absolute	.170
	Positive	.080
	Negative	-.170
Kolmogorov-Smirnov Z		1.006
Asymp. Sig. (2-tailed)		.263

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai Asymp.Sig sebesar 0,263 yang manalebih besar dari 0,05, dengan demikian, sesuai dengan ketentuan di atas dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS V20 dengan melihat tabel ANOVA Table. Kemudian yang menjadi kriteria dalam pengambilan keputusan yaitu:

- Jika nilai signifikan pada *Deviation from linierity* $> 0,05$ maka dinyatakan adanya hubungan linier antara variabel TV Seko-

lah (X) dengan variabel pemahaman tema (Y).

- b) Jika nilai signifikan pada *Deviation from linierity* < 0,05 maka dinyatakan tidak adanya hubungan linier antara variabel Tv Sekolah (X) dengan variabel pemahaman tema (Y).

Tabel 2. Uji Linieritas

			Sum of square	df	Mean square	f	sig
Pemahaman Tema	Between Groups	(Combined)	537,619	13	41,355	6,468	.000
TV Sekolah		Linearity	453,424	1	453,424	70,918	.000
		Deviation from linearity	84,195	12	7,016	1,097	.410
	Within Groups		134,267	21	6,394		
	Total		671,886	34			

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikan pada *Deviation from linierity* yaitu 0,410 yang mana 0,410 > 0,05, dengan demikian dinyatakan adanya hubungan linier antara variabel Tv Sekolah (X) dengan variabel pemahaman tema (Y).

3. Analisis Regresi Sederhana

Jika sudah diketahui bahwa data berdistribusi normal dan linier, maka selanjutnya yaitu melakukan uji analisis regresi sederhana untuk mengetahui persamaan regresi dalam penelitian ini.

Tabel 3. Analisis Regresi Sederhana

Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	sig
	B	Std. Error	Beta		
1. (Constant)	-3.819	6.163	.821	-.620	.540
TV Sekolah	.976	.118		8.276	.000

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS V20, maka didapatkan bentuk persamaan sebagai berikut:

$$Y = -3819 + 976X$$

Dengan demikian dari persamaan tersebut dapat dinyatakan bahwa pengaruh antara variabel TV Sekolah memiliki pengaruh negatif antar keduanya.

4. Uji Koefisien Determinasi

Berikutnya melakukan perhitungan koefisien determinan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan variabel X dalam menerangkan variabel Y. Dalam penelitian ini, perhitungan koefisien determinan dibantu dengan program SPSS V20, dan menghasilkan

tabel sebagai berikut:

Tabel 4. Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.812*	.675	.665	2.573

a. Predictors : Constant, TV Sekolah

b. Dependent Variabel: Pemahaman tema

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa koefisien determinasi (R Square) menunjukkan hasil 0,675 atau jika dipersentasekan menjadi 67,5%. Dapat diartikan juga bahwa hasil variabel Tv Sekolah dapat menjelaskan 67,5% terhadap variabel Pemahaman Tema, sisanya 32,5% dijelaskan oleh variabel lain.

5. Uji Tabel t

Uji tabel t dilakukan dengan tujuan untuk menguji hipotesis dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

- a) H_0 = Tidak terdapat pengaruh antara TV Sekolah terhadap pemahaman tema.
b) H_1 = Terdapat pengaruh antara TV Sekolah terhadap pemahaman tema.

Dengan demikian, ketentuan dalam pengujian ini yaitu sebagai berikut:

- a) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai signifikansi < 0,05 = H_0 ditolak dan H_1 diterima atau ada pengaruh yang signifikan antara variabel Tv Sekolah terhadap pemahaman tema.
b) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau nilai signifikansi > 0,05 = H_0 diterima dan H_1 ditolak atau tidak ada pengaruh yang signifikan antara variabel tv Sekolah terhadap pemahaman tema.

Tabel 5. Uji Tabel t

Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	sig
	B	Std. Error	Beta		
1. (Constant)	-3.819	6.163	.821	-.620	.540
TV Sekolah	.976	.118		8.276	.000

Berikut merupakan hasil uji tabel t yang diuji menggunakan bantuan SPSS V20. Berdasarkan hasil tabel di atas maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- a) Nilai Sig. untuk variabel Tv Sekolah (X) yaitu 0,000 yang mana 0,000 < 0,05.
b) Nilai t_{hitung} pada tabel tersebut yaitu 8,276 sedangkan t_{tabel} senilai 1,692 maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Dengan demikian, dari hasil yang telah dijabarkan maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, atau terdapat pengaruh antara variabel TV Sekolah terhadap variabel pemahaman tema.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil perhitungan analisis, diperoleh dari hasil nilai t hitung sebesar 8,276 sedangkan t tabel senilai 1,692 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh antara variabel Tv Sekolah (X) terhadap variabel pemahaman tema (Y), dengan nilai koefisien sebesar 0,675, sehingga Hasil analisis hipotesis memberikan temuan bahwa peningkatan TV sekolah berpengaruh secara langsung terhadap peningkatan pemahaman tema.

B. Saran

Pembahasan terkait penelitian ini masih sangat terbatas dan membutuhkan banyak masukan, saran untuk penulis selanjutnya adalah mengkaji lebih dalam dan secara komprehensif tentang Pengaruh TV Sekolah terhadap Pemahaman Tema Selama Pembelajaran Jarak Jauh.

DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Z. (2013). *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovati)*. YramaWidya
- Debora Rannu, Sri Watini. *Implementasi tv sekolah untuk pembelajaran semi daring di tk tunas harapan nusa. JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan : Volume 5, No. 2, Februari 2022..*
- Fahri, M. U. (2020). *Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran*. OSF Preprints. <https://doi.org/10.31219/osf.io/z97qy>
- Fitri Laila Suardi, Sri Watini. Implementasi siaran tv sekolah sebagai media informasi efektif di LKP Firtri Pandeglang. *Jurnal ilmu pendidikan nonformal P-ISSN 2407-8018 E-ISSN 2721-7317 DOI Prefik 10.37905 Vol. 08 (2) Mei 2022 : AKSARA*
- Ifat Latifah, Sri Watini. Peran tv sekolah sebagai alternatif media pembelajaran jarak jauh (PJJ) pada TKIK Al Hikmah. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan : Volume 5. No. 2. Februari 2022.*
- Tri Andarini, M. Masykuri, Suciati Sudarisman, *Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Melalui Media Flipchart dan Video Ditinjau Dari Kemampuan Verbal dan Gaya Belajar, Jurnal Inkuiri, Vol. 1, No 2, 2012 h. 95.*
- Sri Watini, Siti Maymunah (2021). Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1520>
- Sri Watini, Ifat Latifah (2022). Peran Tv Sekolah Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada TKIT Al Hikmah. jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/463/379
- Oom Rohmawati, Sri Watini (2022). Pemanfaatan TV sekolah sebagai media pembelajaran dan pendidikan karakter anak usia dini. [Scholar.google.co.id/citation?view_op=id&user=DJH2VfgAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=DJH2VfgAAAAJ:uWQEDVKXjbEC](https://scholar.google.co.id/citation?view_op=id&user=DJH2VfgAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=DJH2VfgAAAAJ:uWQEDVKXjbEC)
- Zainal Abidin, Adeng Hudaya, Dinda Anjani. EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19. *SPECIAL EDITION October 2020, Pp : 131 – 146*