

# ANALISIS RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA VIDEO ANIMASI MENGGUNAKAN SPARKOL VIDEOSCRIBE MATERI FLUIDA DINAMIS

<sup>1)</sup>Mega Laylia Kusumawardhani, <sup>1)</sup>Trapsilo Prihandono, <sup>1)</sup>Firdha Kusuma Ayu Anggraeni

<sup>1)</sup> Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember  
Email: [megalaylia99@gmail.com](mailto:megalaylia99@gmail.com)

## **Abstract**

*The development of increasingly advanced technology in the field of education also affects teaching and learning activities, namely in the process of delivering by teachers to students well. Most students consider physical learning to be quite difficult and less interesting. Especially in the current Covid-19 pandemic situation where students have to study online from home. One way to make classroom learning interesting and innovative is through the use of media. This study aims to determine the response of class XI students at SMA Negeri 1 Glenmore after using physical learning media in the form of animated videos using Sparkol Videoscribe dynamic fluid material. The research method used is a descriptive method using an instrument in the form of a response questionnaire given to 34 students of class XI SMA Negeri 1 Glenmore. the results of the research that has been done show that the animated video media using Sparkol Videoscribe dynamic fluid material gets a very positive response from the respondents, namely the animated video media gets an average score of 82.3% from students.*

**Key word:** Response; Learning Media, Sparkol Videoscribe

## **PENDAHULUAN**

Perkembangan teknologi di bidang Pendidikan yang semakin pesat juga mempengaruhi kegiatan belajar mengajar khususnya dalam proses guru menyampaikan materi kepada siswa. Menurut Fadilah (2018) teknologi digunakan sebagai sarana untuk memudahkan akses ke berbagai jenis pengetahuan dengan cepat dan mudah serta dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Ibrahim *et al.*, (2013) mengatakan media adalah komponen komunikasi yang berfungsi sebagai perantara atau pembawa pesan dari pengirim

ke penerima. Media pembelajaran tidak hanya sekedar alat atau bahan, tetapi juga merupakan alat yang digunakan sesuai kebutuhan siswa. Media pembelajaran digunakan untuk mempermudah penyampaian materi agar mencapai tujuan pembelajaran (Ibrahim *et al.*, 2013). Media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan Miftachul (2019) tentang penerapan media berbasis *Sparkol Videoscribe* pada materi suhu dan kalor terhadap hasil belajar siswa cukup efektif digunakan dalam pembelajaran dan ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Media pembelajaran terbagi menjadi beberapa jenis yang digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar, salah satunya yaitu media *audio-visual*. Salah satu contoh media audio-visual yang dapat digunakan

sebagai media pembelajaran yaitu video pembelajaran animasi. Video animasi ini menyajikan penjelasan mengenai materi fluida dinamis yang terdiri dari 2 video pembelajaran. Pembuatan video animasi ini menggunakan aplikasi *Sparkol Videoscribe*. Video animasi ini bisa diakses secara offline ataupun online melalui link yang sudah disediakan (*Google Drive*). Sehingga dapat membantu dan memudahkan peserta didik belajar secara mandiri dari rumah. Apalagi di situasi pandemi Covid-19 saat ini dimana peserta didik harus belajar *online* dari rumah. Hal tersebut diperkuat oleh pernyataan dari Daryanto (2010), penyampaian materi dengan menggunakan video dapat digunakan untuk pembelajaran tatap muka (langsung) atau pembelajaran jarak jauh, dan dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran mandiri. Hal tersebut terbukti bahwa penggunaan video pembelajaran fisika mendapatkan respon siswa dalam kategori sangat positif dan dapat dijadikan salah satu pola pembelajaran alternatif serta inovatif dalam proses pembelajaran (Nuraini *et al*, 2019).

*Sparkol Videoscribe* merupakan sebuah software yang digunakan untuk membuat animasi dengan latar belakang atau *background* warna putih seperti papan tulis (*whiteboard*) (Pratiwi *et al.*, 2019). Karakteristik uniknya memungkinkan *Sparkol Videoscribe* untuk menyampaikan konten pembelajaran dalam bentuk video yang dapat dikombinasikan dengan peta konsep serta dapat dipadukan dengan gambar, *audio*, dan desain yang menarik sehingga dapat meningkatkan siswa untuk mengamati pelajaran secara aktif (Al Munawwarah, 2019). Penggunaan *Sparkol Videoscribe* merupakan media yang dianggap relevan dalam pembelajaran

Fisika merupakan dasar perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Mustari, 2015; Prihandono & Bachtiar, 2017). Sifat materi fisika ada yang

bersifat konkrit dan abstrak (Fathurohman, 2014). Salah satu materi fisika yang memiliki sifat abstrak adalah fluida dinamis. Akibatnya, siswa mengalami miskonsepsi pada beberapa konsep fluida dinamis karena kurangnya pengalaman belajar langsung tentang sifat fluida (Fathiah dkk,2015:112). Kenyataannya, persepsi peserta didik terhadap mata pelajaran fisika sebagian besar menganggap pembelajaran fisika cukup sulit. Selain materi yang sulit dipahami, cara penyampaian materi oleh guru kurang menarik atau kurang menyenangkan (Sukariasih dkk., 2019).

Oleh karena itu, pembelajaran fisika perlu dibuat semenarik mungkin dengan menggunakan inovasi-inovasi baru agar siswa tertarik dan mudah untuk mempelajari fisika, terutama bila materi yang bersifat abstrak serta memerlukan visualisasi (Nuzuliyah, 2016). Penerapan media berbasis video di dalam kelas sangat penting dalam proses pembelajaran serta bisa dijadikan alternatif dan model pembelajaran inovatif dalam pembelajaran fisika (Raisa dkk., 2017; Nuraini dkk., 2019).

Respon peserta didik merupakan tanggapan dan reaksi siswa yang diberikan selama pembelajaran (Aisyah *et al.*, 2016). Respon merupakan reaksi menerima, menolak serta sikap acuh tak acuh terhadap apa yang disampaikan oleh komunikator dalam pesannya (Kusuma dkk., 2017). Untuk mengetahui respon peserta didik dapat menggunakan angket. Respon dapat berupa respon positif yang artinya sikap menyetujui, menerima serta melaksanakan dan dapat berupa respon negatif yang mencakup tindakan penolakan atau tidak menyetujui.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang analisis respon peserta didik terhadap media video animasi menggunakan *Sparkol Videoscribe* materi fluida dinamis. Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk menganalisis dan

mendeskrripsikan respon peserta didik terhadap penggunaan media video animasi menggunakan *Sparkol Videoscribe* materi fluida dinamis.

## METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Dantes (2012) menyatakan bahwa penelitian deskriptif merupakan suatu penelitian yang mendeskripsikan suatu peristiwa secara sistematis sesuai dengan keadaan yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis respon peserta didik setelah menggunakan video animasi menggunakan *Sparkol Videoscribe* pada proses pembelajaran. Responden dalam penelitian ini adalah 34 peserta didik kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Glenmore. Adapun tahap-tahap yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu persiapan, pelaksanaan, dan tahap akhir. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, angket merupakan Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2014: 142).

Respon peserta didik akan diketahui dari data angket yang telah diberikan setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran fisika menggunakan *Sparkol Videoscribe* dengan rumus:

$$\text{Persentase respon} = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Keterangan:

- A = banyak siswa yang memberikan respon positif  
 B = jumlah peserta didik seluruhnya  
 100% = konstanta atau ketetapan

Persentase data hasil angket respon peserta didik yang dikategorikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Kriteria respon peserta didik

Interval	Kriteria
$PR < 20\%$	Sangat Kurang Positif
$20\% \leq PR < 40\%$	Kurang Positif
$40\% \leq PR < 60\%$	Cukup
$60\% \leq PR < 80\%$	Positif
$80\% \leq PR < 100\%$	Sangat Positif

(Arikunto, 2010; 257)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2021 di SMA Negeri 1 Glenmore dengan responden 34 peserta didik kelas XI MIPA 4. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa ketika menggunakan video animasi menggunakan *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran fisika. Tahap-tahap penelitian ini yang pertama yaitu tahap persiapan dengan melakukan observasi ke sekolah dengan mewawancarai salah satu guru fisika SMA Negeri 1 Glenmore dan mewawancarai peserta didik kelas XI. Kemudian membuat media pembelajaran fisika menggunakan *Sparkol Videoscribe* materi fluida dinamis serta Menyusun instrument penelitian yaitu angket respon peserta didik terhadap media pembelajaran. Tahap pelaksanaan yaitu melaksanakan kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran fisika menggunakan *Sparkol Videoscribe* setelah itu meminta peserta didik mengisi angket respon secara obyektif. Kemudian hasil angket respon dianalisis. Selanjutnya yaitu tahap akhir merupakan tahap akhir dalam penelitian ini dengan mendeskripsikan hasil analisis respon peserta didik. Angket yang telah diberikan diisi oleh responden sebanyak 34 peserta didik. Selanjutnya responden mengisi angket sebanyak 10 butir pernyataan dengan 4 alternatif jawaban yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), KS (Kurang Setuju), TS (Tidak Setuju). Hasil respon peserta didik pada uji coba menggunakan media pembelajaran fisika menggunakan

*Sparkol Videoscribe* materi fluida dinamis dapat dilihat pada Tabel 2.

**Tabel 2.** Hasil respon peserta didik

No	Pernyataan	Total	Indesk (%)	Kriteria
1.	Tampilan media berupa video pembelajaran menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> sangat menarik	124	91%	Sangat Positif
2.	Materi dalam media berupa video pembelajaran menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	101	74%	Positif
3.	Kecepatan gerakan gambar pada video pembelajaran menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> ini sudah sesuai.	101	74%	Positif
4.	Gambar pada video pembelajaran menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> ini dapat terlihat jelas.	121	89%	Sangat Positif
5.	Suara dan music pada video pembelajaran menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> ini dapat terdengar jelas.	99	73%	Positif
6.	Ukuran huruf pada video pembelajaran menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> fisika ini proposional (dapat terbaca dengan jelas).	121	89%	Sangat Positif
7.	Penggunaan media berupa video pembelajaran menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> membuat saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar	115	85%	Sangat Positif
8.	Saya senang menggunakan media pembelajaran tersebut	114	84%	Sangat Positif
9.	Saya mudah memahami contoh soal yang diberikan.	112	82%	Sangat Positif
10.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> ini mudah anda pahami.	111	81,6%	Sangat Positif
<b>Jumlah</b>			82,3%	Sangat Positif

Berdasarkan Tabel 2 menunjukkan bahwa pernyataan pertama memperoleh respon yang sangat positif dengan presentase sebesar 91%. Pernyataan kedua memperoleh respon positif dengan presentase sebesar 74%. Pernyataan ketiga memperoleh respon positif dengan presentase sebesar 74%, Pernyataan keempat memperoleh respon yang sangat positif dengan presentase sebesar 89%. Pernyataan kelima memperoleh respon positif dengan presentase sebesar 73%. Pernyataan keenam memperoleh respon yang sangat positif dengan presentase sebesar 89%. Pernyataan ketujuh memperoleh respon sangat positif dengan presentase sebesar 85%. Pernyataan kedelapan memperoleh respon sangat positif dengan presentase sebesar 84%. Pernyataan

kesembilan memperoleh respon sangat positif dengan presentase sebesar 82%. Pernyataan ke sepuluh memperoleh respon sangat positif dengan presentase sebesar 81,6%.

Berdasarkan Tabel 2 dapat diketahui bahwa respon peserta didik yang diperoleh setelah menggunakan video animasi menggunakan *Sparkol Videoscribe* materi fluida dinamis mendapatkan rata-rata skor sebesar 82,3%. Dapat disimpulkan bahwa media video animasi menggunakan *Sparkol Videoscribe* materi fluida dinamis mendapatkan respon yang sangat positif dari responden sebagai media yang praktis dalam menunjang kegiatan belajar mengajar fisika.

## SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa respon peserta didik terhadap penggunaan media video pembelajaran fisika materi fluida dinamis mendapatkan respon yang sangat positif dari responden dengan rata-rata respon peserta didik sebesar 82,3%. Adapun saran untuk media video animasi ini yaitu hendaknya suara dubbing dalam video lebih jernih daripada video pembelajaran sebelumnya serta perlu adanya pengembangan media video animasi menggunakan *Sparkol Videoscribe* pada materi fisika yang lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah., Panjaitan, R.G.P dan Marlina, R. 2016. Respon Siswa Terhadap Media E-Comic Bilingual Sub Materi Bagian-Bagian Darah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 5 (3): 1-12.
- Al Munawwarah, R. 2019. *Sparkol Videoscribe* sebagai media pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(2):430-437.
- Dantes, N. 2012. Metode Penelitian. Yogyakarta: Andi Offset.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fathurohman, A. 2014. Analogi dalam pengajaran fisika. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*. 1(1): 74-77
- Ibrahim, et al. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas
- Mustari, M. 2015. Pengaruh penggunaan media gambar lewat komputer terhadap hasil belajar fisika pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*. 4(2): 271-283.
- Nuraini, L., Anggraeni, F. K. A., & Rusdiana, S. (2019). Analisis Validitas Dan Respon Mahasiswa Calon Guru Fisika Terhadap Penggunaan Video Pembelajaran Tentang Pemanfaatan Pengolahan Kakao Pada Pembelajaran Fisika. *FKIP e-PROCEEDING*, 4(1), 290-298.
- Pratiwi, E. D., Latifah, S., & Mustari, M. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan *Sparkol Videoscribe*. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 303-309.
- Prihandono, T., dan Bachtiar, R. W. 2017. Pembelajaran Hukum Newton Dengan Model *Quantum Teaching* Disertai LKS Berbasis *Discovery* Di SMA. *Fkip E-Proceeding*. 2(1): 1-10.
- Raisa, S., Adlim, A., dan Rini, S. 2017. Respon peserta didik terhadap pengembangan media *audio-visual*. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesia Journal of Science Education)*. 5(2):80-85.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukariasih, L., Syarifuddin, S., & Sahara, L. (2020). Validitas dan Kepraktisan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu Berbasis Software Adobe Flash Cs6 pada Tema Energi dan Makanan. *Empiricism Journal*, 1(2), 96-101.