

# PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR HIFDZIL QUR'AN

ENIK BINTI YUNANI  
Pascasarjana IAIN Bengkulu  
Enikyunani@gmail.com

## ABSTRAK

Tujuan penulisan ini untuk memperoleh eksplanasi faktual baik secara umum maupun secara spesifik tentang masalah-masalah sebagai berikut pertama untuk mengetahui tingkat kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Hifdzil Qur'an, kedua untuk mengetahui motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Hifdzil Qur'an, ketiga untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Hifdzil Qur'an di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang. Rumusan masalahnya Apakah terdapat Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an di MAS.01 Pesantren Darussalam Kepahiang, Apakah terdapat pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an di MAS.01 Pesantren Darussalam Kepahiang, Apakah terdapat pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an di MAS.01 Pesantren Darussalam Kepahiang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode asosiatif. Penelitian ini terdiri dari tiga variabel yaitu kompetensi pedagogik guru, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar Hifdzil Qur'an. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, survey dengan alat kuesioner, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil uji t X1 terhadap Y, hipotesis diterima ( $4,974 \geq 2,042$ ) artinya terdapat hubungan positif dan signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an sedangkan X2 terhadap Y hipotesisnya diterima ( $14,828 \geq 2,000$ ) artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an. Dan berdasarkan hasil uji F dalam mencari jawaban hipotesis secara bersamaan maka diperoleh nilai determinasi 0,576, berarti variabel Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa secara bersamaan memberikan pengaruh sebesar 57,6% terhadap variabel hasil belajar hifdzil Qur'an dan menunjukkan bahwa hipotesis diterima ( $4,335 \geq 1,980$ ). Jadi ketiga aspek variabel tersebut saling keterkaitan, tidak dapat terpisahkan karena saling mempengaruhi, saling menimbulkan sebab akibat, apabila Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa semakin tinggi maka Hasil Belajar Hifdzil Qur'an akan semakin meningkat.

**Kata Kunci:** *Kompetensi Pedagogik Guru, Motivasi Belajar Siswa, Hasil Belajar Hifdzil Qur'an*

## ABSTRACT

The purpose of this paper is to obtain factual explanations both in general and specifically about the following problems first to find out the level of pedagogical competence of teachers on Hifdzil Qur'an learning outcomes, second to know student motivation for Hifdzil Qur'an learning outcomes, third to find out the influence of teacher's pedagogical competence and learning motivation on Hifdzil Qur'an learning outcomes in MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang. The problem formula is whether there is an influence of teacher pedagogical competence on Hifdzil Qur'an learning outcomes in MAS.01 Pesantren Darussalam Kepahiang, Is there an influence of Student Learning Motivation on Hifdzil Qur'an Learning Outcomes in MAS.01 Pesantren Darussalam Kepahiang, Is there an influence on Student Learning Motivation Against the Learning Results of Hifdzil Qur'an in MAS.01 Pesantren Darussalam Kepahiang. This research uses a quantitative approach with an associative method. This study consists of three variables, namely teacher pedagogical competence, student learning motivation, and learning outcomes of Hifdzil Qur'an. Data collection techniques by observation, survey by questionnaire, and documentation. Based on the results of the t test X1 against Y, the hypothesis is accepted ( $4.974 \geq 2.042$ ) means that there is a positive and significant relationship between Teacher's Pedagogical Competence Against Hifdzil Qur'an Learning Outcomes while X2 against his Hypothesis accepted ( $14,828 \geq 2,000$ ) means that there is a positive and significant influence between Student Learning Motivation on Hifdzil Qur'an Learning Outcomes. And based on the results of the F test in searching for answers to hypotheses simultaneously, the determination value obtained is 0.576, meaning that the variable Pedagogical Competence of Teachers and Student Learning Motivation simultaneously gives an effect of 57.6% on the variable hifdzil Qur'an learning outcomes and shows that the hypothesis is accepted ( $4,335 \geq 1,980$ ). So the three aspects of these variables are interrelated, inseparable because they influence each other, mutually cause and effect, if the Teacher's Pedagogical Competence and Student Learning Motivation are higher then the Hifdzil Qur'Aan Learning Outcomes will increase.

**Keywords:** *Teacher Pedagogical Competence, Student Learning Motivation, Hifdzil Qur'an Learning Results*

## PENDAHULUAN

Dari observasi peneliti di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang, kondisi Madrasah Aliyah Swasta 01 Darussalam Kepahiang Bengkulu saat ini pembelajaran di sekolah ini telah berjalan cukup lama. program Hifdzil Qur'an diharapkan siswa memiliki kelebihan hafalan minimal lulus memiliki 2 juz dari Al Qur'an dan pandai dalam 2 bahasa. siswa yang termotivasi 45% yang mempunyai kemampuan menguasai materi Hifdzil Qur'an dan melihat sendiri dilapangan. Dan dari hasil belajar siswa menunjukkan bahwa hanya 45% yang tuntas dalam belajar. Sedangkan sisanya 55% masih ughah-ugahan, atau asal-asalan. maka guru yang ada disekolah ini sudah sertifikasi dan pendidikan berasal dari pesantren diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk semangat belajar hafalan Qur'an. Dengan ditunjang sarana prasarana yang cukup memadai. Adapun guru-guru yang mengajar di MAS.01 Darussalam Kepahiang mayoritas sudah memiliki kemampuan, dan ketrampilan dalam psoses pembelajaran dan juga sering mengikuti pelatihan-pelatihan, workshop, penataran dan diklat.

## KAJIAN TEORI

### Pengertian kompetensi

Standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir (a) dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi ragam potensi yang dimilikinya. Adapun indikatornya, pertama memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif dan kepribadian, kedua menentukan srategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar ketigamerancang dan melaksanakan evaluasi (assessment) proses dan hasil belajar secara

berkesinambungan dengan berbagai metode, keempat Menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (mastery learning).

### Pengetian motivasi

Menurut Sardiman, bahwa motivasi belajar siswa merupakan daya gerak yang aktif atau dikatakan sebagai serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga seorang mau dan ingin melakukan sesuatu. Hamzah B. Uno mengemukakan bahwa indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: Adanya hasrat dan keinginan berhasil, Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, Adanya harapan dan cita-cita masadepan, Adanya Penghargaan dalam belajar, Adanya Kegiatan yang menarik dalam belajar, Adanya Lingkungan belajar yang kondusif.

### Pengertian hasil belajar

Menurut Catharina Tri Anni, hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktifitas belajar sedangkan indikator hasil belajar adalah pertama membaca dan menghafal dengan bacaan yang benar sesuai dengan tajwid Menyebutkan dan menyatakan kembali hafalan yang sudah dihafalkan sebelumnya, kedua mempertahankan hafalannya dengan cara mengulang-ulang hafalan ( takrir), ketiga menerapkan nilai-nilai dalam Al Qur'an sebagai pandangan hidup sehari-hari, keempat membiasakan perilaku yang sudah dibentuknya, mengontrol kebiasaan agar tetap konsisten dalam hafalan.

## METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian ini penelitian lapangan (Field research) menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode asosiatif. penelitian ini di MAS.01 Pesantren Darussalam Kepahiang dengan alamat Jln. Merdeka Kampus Pondok Pesantren Modern Darussalam Dsn. Kepahiang Kelurahan

Desa Kepahiang Kec.Kepahiang Kab. Kepahiang. populasi ini adalah berjumlah 309 siswa dan 32 guru Di MAS 01 Pesantren Darussalam-Kepahiang tahun pelajaran 2018-2019. Teknik sampling adalah simple random sampling, jadi sampelnya 76 siswa dan 32 guru. Teknik pengumpulan data Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, survey dengan alat kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas dan analisis regresi berganda.

### HASIL PENELITIAN

Diskusi hasil penelitian bahwa hasil hitung data dari hasil kuesioner maka diperoleh total skor sebesar 3214.

Variabel	Responden	Item kuesioner	Total Skor Item Yang Di dapat	Rata-Rata
Kompetensi Pedagogik Guru	32	25	3214	4,02

Setelah di hitung rata-rata skor sebesar 4,02 dilihat dengan skala Likert (SPSS) termasuk dalam kategori baik, artinya kompetensi pedagogik guru yang ada di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang dapat dikatakan baik

Variabel	Responden	Item kuesioner	Total Skor Item Yang Di dapat	Rata-Rata
Motivasi Belajar Siswa	76	25	3142	4,30

kemudian rata-rata motivasi di peroleh skor sebesar 4,30, jika dikonsultasikan dengan Skala Likert termasuk dalam kategori baik, artinya bahwa Motivasi Belajar Siswa di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang tergolong cukup baik.

Sedangkan hasil belajar hifdzil Qur'an sebagai berikut:

N0	interval	Frekuensi siswa	keterangan	prosentase
1.	93-100	0	Sangat baik	0%
2.	84-92	24	baik	32%
3.	75-83	52	Sedang / cukup	68%
4.	< 75	0	Kurang / buruk	0%

Bahwa rata-rata nilai hasil belajarnya adalah sedang atau cukup dilihat dari Interval Nilai Predikat

Hasil Belajar Dengan KKM = 75, maka mengandung arti hasil belajar Hifdzil Qur'an sebesar 68%. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an Di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang determinasi sebesar 0,866. berarti variabel X1 (Kompetensi Pedagogik Guru) memberikan sumbangan keterlibatan atau pengaruh yang cukup kuat terhadap variabel Y (Hasil Belajar Hifdzil Qur'an) sebesar 86%. Jadi hipotesis diterima, maksudnya adalah t hitung lebih besar dari t tabel, sehingga hasilnya terdapat pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang  $4,974 \geq 2,042$ .

Hasil penelitian Pada uji serentak atau bersama-sama determinasi sebesar 0,576 atau 57,6%, yang artinya Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa memberikan sumbangan pengaruh atau keterlibatan secara bersama-sama sebesar 57,6% terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an yang ada di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang. Adapun sisanya 42,4% berhubungan dengan faktor lain, diantaranya faktor gen (keturunan), faktor pergaulan lingkungan madrasah dan masyarakat, materi pelajaran, metode pembelajaran, ekonomi dari keluarga, perhatian orangtua, cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, faktor kesehatan, psikologis dan yang lainnya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Hifdzil Qur'an Di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang, dikonsultasikan dengan interval nilai koefisien korelasi dan juga kekuatan hubungan, maka nilai hasil F hitung 0,496 terdapat korelasi sedang atau cukup. hasil determinasi sebesar 0,496 atau 49,6%, Motivasi belajar siswa memberikan sumbangan keterlibatan yang berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar Hifdzil Qur'an sebesar 49,6% di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang. Adapun sisanya 42,4% berhubungan dengan faktor lain, diantaranya fak-

tor gen (keturunan), faktor pergaulan lingkungan madrasah dan masyarakat, materi pelajaran, metode pembelajaran, ekonomi dari keluarga, perhatian orangtua, cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, faktor kesehatan, psikologis dan yang lainnya.

## KESIMPULAN

Secara parsial Kompetensi Pedagogik Guru berpengaruh signifikan Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an Di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang dan terdapat korelasi cukup kuat atau tinggi, dengan hasil determinasi sebesar 0,866 berarti variabel Kompetensi Pedagogik Guru memberikan sumbangan keterlibatan / pengaruh terhadap variabel hasil belajar hifdzil Qur'an sebesar 86,6%. Pada hasil uji t, diperoleh t hitung sebesar 4,974, menunjukkan bahwa hipotesisnya diterima karena  $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$  ( $4,974 \geq 2,042$ ) artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an Di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang. Motivasi belajar siswa secara parsial juga berpengaruh signifikan Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an Di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang dengan korelasi sedang atau cukup dengan hasil determinasi sebesar 0,496. Artinya Motivasi belajar siswa juga memberikan pengaruh sebesar 49,6% terhadap variabel hasil belajar Hifdzil Qur'an. diperoleh t hitung sebesar 14,828 menunjukkan bahwa hipotesisnya diterima karena  $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$  ( $14,828 \geq 2,000$ ) artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an Di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang. Secara serentak atau bersama-sama Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa berpengaruh positif dan signifikan Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an Di MAS 01 Pesantren Darussalam Kepahiang dengan hasil determinasi

sebesar 0,576, berarti variabel Kompetensi Pedagogik Gurudan Motivasi Belajar Siswa secara bersamaan memberikan sumbangan keterlibatan / pengaruh sebesar 57,6% terhadap variabel hasil belajar hifdzil Qur'an. Artinya kedua variabel terikat memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap variabel bebas (hasil belajar Hifdzil Qur'an). Ketiga aspek tersebut saling keterkaitan, tidak dapat terpisahkan karena saling mempengaruhi, saling menimbulkan sebab akibat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Al-Waqfu wal ibtida', (Usman el-qurthuby), balai litbang LPTQ Nasional Team Tadarus "AMM" Yogyakarta, 2017
- Anni, Catharina Tri, Psikologi Belajar, Semarang: UPT UNNES Press, 2004
- Dahar, Ratna Wilis, Teori-Teori Belajar & Pembelajaran, Jakarta: Erlangga, 2011
- Djaali, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara), cet. ke-4, 2009
- Djiwandono, SriEsti Wuryani, Psikologi Pendidikan Edisi Revisi, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2008
- Effendi, Sofian, Metode Penelitian Survei ( Jakarta: LP3ES. 1989)
- Fathorrahman, AKADEMIKA; Vol.15.No.1 Februari 2017, Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Dosen, diakses 5 oktober 2018
- Fathurrohman, Pupuh Dan Sutikno, M.Sobry, Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami, (Bandung: PT Rafika Aditama, 2010)
- Halimatussa'diyah, Jurnal Kependidikan Dasar Berbasis Sains, Volume. 2 nomor.2 2017, Hifdzil Qur'andan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi PGMI Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan, diakses 5 oktober 2018
- Hamalik dan Muhibin, Kurikulum Dan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Hamalik, Oemar, Pendidikan Guru Berdasarkan

- Pendekatan Kompetensi, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018
- Hamdu, Ghullam, Agustina, Lisa, *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 12 No.1, April 2011 Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar, diakses 5 oktober 2018
- Herlena, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Social Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa SMA Negeri 2 Seluma, Tesis, 2016
- Kamal, Mustofa, *tadarus: Jurnal Pendidikan Islam* / vol.6, No.2, Pengaruh Pelaksanaan Progran Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa, 2017. diakses 26 oktober 2018
- Kariyanto, Hendi, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Media Elektronik Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri Kota Pagar Alam, Tesis, 2014
- Kurniawan, Ade, Astuti, Andari Puji, *Jurnal* 2017, Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Dan Calon Guru Kimia Sma Muhammadiyah 1 Semarang, Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, diakses 26 oktober 2018
- Masyhuri, Zainuddin, M, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif*, Bandung: PT Refika Aditama, 2011
- Mudofir, Ali, *Pendidikan Profesional Konsep, Strategi Dan Aplikasinya Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Indonesia*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013
- Mujjama'al Malik Fahd Li Thiba' At Al Mush-Haf Asy Syarif Madinah Al Munawwarah P.O Box 6262 Kerajaan Arab Saudi, 1971, Al Quran Dan Terjemahannya (Jakarta : )
- Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Arab-Indonesia Al Munawwir*, Surabaya: PT Progressif, 1997
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Pustaka Pelajar, 2008
- Nasution, S, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Pidarta, Made, *Landasan Kependidikan*, Jakarta: RINEKA CIPTA, 2010
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : PT: Remaja Rosdakarya, 2006
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet ke-III, 2011
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2008, Cet. Ke-5
- Ridwan, *Dasar-Dasar Statistika (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018)*, Cet Ke-15
- Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PTRaja Grafindo Persada, 2005
- Sadolah, Uyo, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta Rineka Cipta, 2015
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&B* Bandung: ALFABETA, 2010
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016
- Sumiarsi, *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan* volume 3 nomor 1, Januari 2015, Ninik Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 04 Tarakan, diakses 26 oktober 2018
- Suryani, Devi, Pengaruh Kompetensi profesional Guru Dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar PIA Di SMP Muhammadiyah Terpadu Kota Bengkulu, Tesis 2017. diakses 26 oktober 2018
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009
- Vardiansyah, Dani, *filsafat ilmu komunikasi: Suatu*

Pengantar, Jakarta: Indeks, 2008  
Widoyoko, S. Eko Putro Widoyoko, Evaluasi Program Pembelajaran, Yogyakarta : PT Pustaka Pelajar, 2011, Cet III

Yamin, Martinis, Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008