



PENERAPAN PEMBELAJARAN *E-LEARNING* MELALUI APLIKASI ZOOM DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA

Ramli Saputra, Suparmi, Henri Yanto Daulay
 Pendidikan Ekonomi STKIP 'AISYIYAH RIAU
 Email : saputraramli814@gmail.com

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa melalui aplikasi zoom. Metode dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan jumlah Subjek penelitian sebanyak 27 orang siswa. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik persentase. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan Partisipasi Belajar Siswa pada siswa dari siklus I ke siklus II. pada siklus I memperoleh skor rata-rata 55 (50,9%) dengan kriteria rendah. Terjadi peningkatan partisipasi belajar siswa siklus II dengan skor rata-rata 84,7 (78,4%) dengan kriteria tinggi (T) dapat dikatakan bahwa mengalami peningkatan dari sebelum dilakukannya tindakan penelitian dibandingkan dengan setelah dilakukannya tindakan penelitian dengan Aplikasi Zoom. Hasil penelitian yang telah dilakukan bahwasannya penerapan Aplikasi Zoom memiliki pengaruh terhadap peningkatan partisipasi belajar siswa dimana partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi zoom ini berdampak positif terhadap partisipasi belajar siswa .

Kata kunci: E-Learning, Zoom, Partisipasi

IMPLEMENTATION OF *E-LEARNING* LEARNING THROUGH THE ZOOM APPLICATION IN INCREASING STUDENT LEARNING PARTICIPATION

ABSTRACT: This research is an application of *E-learning* learning through the Zoom application in increasing student learning participation. The method in this research is classroom action research with the number of research subjects as many as 27 students. Data collection techniques with observation and documentation. The data analysis technique in this research is the percentage technique. The results showed an increase in student participation in student learning from cycle I to cycle II. in the first cycle obtained an average score of 55 (50.9%) with low criteria. There was an increase in student learning participation in cycle II with an average score of 84.7 (78.4%) with a high criterion (T). The results of research that have been carried out show that the application of the Zoom Application has an influence on increasing student learning

participation where student participation in learning is very important to create active, creative, and fun learning. Thus, the planned learning objectives can be achieved as much as possible.

Keywords: E-Learning, Zoom, Participation

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Pada zaman yang serba canggih dengan perkembangan teknologi yang makin pesat

Kondisi pandemi covid 19 yang dirasakan hampir seluruh dunia sekarang ini berdampak pada kegiatan belajar siswa yang biasa dilakukan secara langsung yaitu siswa pergi kesekolah berjumpa dengan guru dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Sekarang ini pembelajaran terpaksa dilaksanakan secara daring, online atau yang biasa disebut dengan *E-learning* dimana kegiatan pembelajaran menggunakan sistem elektronik atau komputer sehingga mampu mendukung proses pembelajaran. *E-learning* sistem pembelajaran yang digunakan sebagai sarana untuk proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka secara langsung antara guru dengan siswa. Kelebihan *E-learning* ialah memberikan fleksibilitas, interaktivitas, kecepatan, visualisasi melalui berbagai kelebihan dari masing-masing media dan lebih mudah diserap, artinya menggunakan fasilitas multimedia berupa gambar, teks, animasi,

suara, video namun terdapat beberapa kekurangan pada kegiatan pembelajaran *E-learning* dimana kurangnya interaksi antara pengajar dan pelajar atau bahkan antar pelajar itu sendiri karena tidak berkumpul dalam satu tempat yang sama dan juga kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial sehingga kurangnya partisipasi belajar siswa itu sendiri.

Partisipasi belajar siswa menjadi sebuah pengukuran dari penilaian kegiatan belajar atau proses belajar siswa pada suatu periode tertentu, partisipasi belajar siswa juga dapat dilihat melalui kegiatan pembelajaran yang sedang dilakukan, peran aktif siswa pada saat proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan. partisipasi belajar siswa selain dipengaruhi oleh minat atau kamauan siswa itu sendiri juga kualitas pengajaran yaitu adalah profesionalitas dan keahlian yang dimiliki oleh guru juga dipengaruhi oleh metode pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dalam hal ini metode pembelajaran daring yaitu *E-learning*.

Partisipasi belajar dapat dipengaruhi banyak faktor baik dari siswa itu sendiri dan faktor luar lainnya salah satu faktor internal atau diri siswa itu sendiri yaitu motivasi belajar siswa dimana siswa Kelas 8 di MTs Hasanah Pekanbaru masih tergolong rendah. Hal tersebut bisa dilihat dari keinginan siswa dalam belajar masih kurang, kegiatan belajar kurang menarik karena siswa cenderung pasif dan jarang mengajukan pertanyaan. Perhatian dan kemandirian siswa masih

rendah dan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dimana nilai belajar secara angka masih dibawah rata-rata ketuntasan minimum seperti pada hasil belajar pada siswa kelas 8 di MTs Hasanah Pekanbaru dimana nilai rata-rata dari ujian semester siswa di bawah ketuntasan minimum yaitu dibawah 75.

Proses pembelajaran membutuhkan metode yang tepat, kesalahan dalam menggunakan metode dapat menghambat tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan serta dampak langsung adalah terhadap rendahnya partisipasi belajar siswa karena kurangnya partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran, guru kelas 8 di MTs Hasanah Pekanbaru masih kekurangan perencanaan pembelajaran dalam menyusun dan menetapkan strategi pembelajaran yang tepat, efektif dan efisien untuk membantu peserta didik dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan yaitu hasil belajar yang sesuai dengan yang diinginkan karena hasil belajar merupakan tingkat puncak dari proses pembelajaran, dimana hasil belajar adalah bukti yang didapatkan dari proses belajar dalam hal ini peran aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran atau partisipasi belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut diatas peneliti ingin melakukan sebuah penelitian dalam upaya meningkatkan partisipasi belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran daring dengan penggunaan *Zoom meeting*. Belajar daring atau belajar online (juga dikenal dengan belajar *elektronik learning* atau *e-learning*) merupakan hasil dari pengajaran yang disampaikan secara elektronik dengan menggunakan media berbasis komputer. Materinya sering kali diakses melalui sebuah jaringan, termasuk situs *web*, internet dan lain sebagainya. peneliti ingin mencoba

menerapkan pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *zoom*.

Keunggulan aplikasi *zoom* adalah masalah efektifitas dan efisiensi dalam pembelajaran. sebagaimana hasil penelitian Junita Monica (1628:2020) Ada beberapa kelebihan saat menggunakan aplikasi *Zoom*. Pertama, *Zoom* dapat di download secara gratis dan memungkinkan melakukan sampai 100 partisipan. Kedua, dapat menjadwalkan pembelajaran lewat fitur *Schedule* (Jadwal). Ketiga, bisa merekam dan menyimpan video saat pembelajaran berlangsung. Keempat, *Zoom Cloud Meeting* dapat bekerja pada perangkat android, *Ios*, *Windows*, dan *Mac Virtual Background* yang bisa di ganti. Berdasarkan pemaparan tersebut peneliti tertarik mengadakan penelitian mengenai "Penerapan Pembelajaran *E-learning* Melalui Aplikasi *Zoom* Dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru".

Berdasarkan Latar belakang yang diuraikan diatas dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah : Apakah Penerapan Pembelajaran *E-learning* Melalui Aplikasi *Zoom* Dapat Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru? dan Apakah Penerapan Pembelajaran *E-learning* Melalui Aplikasi *Zoom* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru?

METODA PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Tindakan kelas yang peneliti lakukan pada penelitian yaitu penerapan pembelajaran *E-learning* aplikasi *zoom* terhadap partisipasi belajar siswa kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru, dan diamati oleh observer. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, adapun setiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Hasanah Pekanbaru, penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII.1 dengan jumlah siswa sebanyak 27 orang siswa, dengan alasan memilih tempat ini adalah tempat peneliti mengajar dan juga untuk meningkatkan profesional peneliti sebagai seorang guru. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2020 sampai dengan bulan Februari 2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Metode penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru dikelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga partisipasi belajar siswa meningkat. (Zainal Aqib, 2011:3). Namun penelitian ini dilakukan atau dilaksanakan kolaborasi antara peneliti bersama guru kelas sebagai observer. menggunakan model rancangan penelitian tindakan yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart.

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Adapun teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi dan dokumentasi. Untuk mengetahui peningkatan hasil setiap siklus dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa dapat digunakan analisis data dengan menggunakan rumus Gimin sebagai berikut :

$$\text{Interval (I)} = \frac{\text{Skor mak} - \text{Skor min}}{\text{Jumlah klasifikasi}}$$

Untuk menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi partisipasi belajar siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian, yaitu:

- Apabila persentase antara 76%-100% dikatakan "Tinggi"
- Apabila persentase antara 56%-75% dikatakan "Sedang"
- Apabila persentase antara 40%-55% dikatakan "Rendah"

Apabila persentase antara 00%-39% dikatakan "Sangat Rendah"

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu upaya guru dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa melalui Aplikasi Zoom di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru. Penelitian di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru pengambilan data dilapangan dilaksanakan selama dua bulan dari mulai awal observasi pada bulan februari 2021 selanjutnya kegiatan penelitian meliputi 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Penelitian diawali dengan tindakan prasiklus tujuannya untuk mengetahui pemahaman siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah siswa yang berjumlah 27 orang siswa.

Dalam penelitian ini peneliti menilai 10 indikator partisipasi belajar siswa dimana penilaian tersebut yakni 1, Anak berani bertanya saat kegiatan pembelajaran berlangsung 2, Anak memiliki minat terhadap mata pelajaran 3, Anak berani menyampaikan pendapat kepada guru 4, Anak ikut serta dalam persiapan sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan 5, Anak berperan aktif pada saat kegiatan pembelajaran 6, Anak menyelesaikan tugas yang telah diberikan guru 7, Anak menyampaikan ide atau gagasan sebagai salah satu kreatifitas dalam belajar 8, Anak menyelesaikan permasalahan atau pertanyaan yang sulit pada kegiatan belajar mengajar 9, Anak melakukan kegiatan pembelajaran tanpa adanya paksaan 10, Kegiatan pembelajaran selalu diikuti peserta didik dengan baik Sebelum peneliti melaksanakan siklus I peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap kegiatan siswa pada bulan

Februari 2021. Dari observasi tersebut diketahui Partisipasi Belajar Siswa sebelum penggunaan Aplikasi Zoom dapat dilihat pada tabel skor Pra siklus berikut :

Tabel Pra siklus

No	Indikator	Skor	Persen (%)
1	Indikator 1	48	44.44
2	Indikator 2	40	37.04
3	Indikator 3	40	37.04
4	Indikator 4	37	34.26
5	Indikator 5	41	37.96
6	Indikator 6	41	37.96
7	Indikator 7	44	40.74
8	Indikator 8	36	33.33
9	Indikator 9	41	37.96
10	Indikator 10	40	37.04
	Rata-rata	40.8	37.78
	Kategori	Sangat Rendah	

Untuk melihat kemampuan Partisipasi Belajar Siswa pada siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru melalui penggunaan media virtual dengan menggunakan Aplikasi Zoom yang dilaksanakan di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel partisipasi belajar siswa siklus I

No	Siklus I P1		Siklus I P2		Rata-rata		
	Skor	(%)	Skor	(%)	Skor	(%)	
1	46	43	69	64	58	53	
2	46	43	68	63	57	53	
3	51	47	60	56	56	51	
4	51	47	65	60	58	54	
5	44	41	68	63	56	52	
6	43	40	64	59	54	50	
7	45	42	58	54	52	48	
8	51	47	63	58	57	53	
9	48	44	59	55	54	50	
10	48	44	53	49	51	47	
	Rata-rata	47	44	63	58	55	51

Kategori	Rendah	Sedang	Rendah
----------	--------	--------	--------

Berdasarkan data di atas, dapat dijelaskan bahwa rata-rata Partisipasi Belajar Siswa pada siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru pada siklus I Pertemuan 1 adalah 47,3 atau dengan persentase 43,8% pertemuan kedua dengan skor 43,8 atau dengan persentase 58%. Dari hasil tersebut diperoleh rata-rata dari siklus I Pertemuan 1, pertemuan 2 yaitu dengan skor rata-rata 55 atau dengan persentase 50,9% dengan kriteria mulai berkembang dan berada pada interval 40%–55%.

Peningkatan partisipasi belajar siswa dari Aplikasi Zoom pada siklus II di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel partisipasi belajar siswa siklus II

No	Siklus II P1		Siklus II P2		Rata-rata		
	Skor	(%)	Skor	(%)	Skor	(%)	
1	73	68	90	83	82	76	
2	70	65	95	88	83	76	
3	68	63	100	93	84	78	
4	76	70	89	82	83	76	
5	73	68	95	88	84	78	
6	77	71	93	86	85	79	
7	75	69	94	87	85	78	
8	83	77	100	93	92	85	
9	77	71	99	92	88	82	
10	73	68	94	87	84	77	
	Rata-rata	75	69	95	88	85	78
	Kategori	Sedang		Tinggi		Tinggi	

Berdasarkan data di atas, dapat dijelaskan bahwa rata-rata Partisipasi Belajar Siswa pada siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru pada siklus II Pertemuan 1 adalah 74,5 atau dengan persentase 68,98% pada pertemuan 2 dengan skor 87,9 atau 84,7%. Dari hasil tersebut diperoleh rata-rata dari siklus II Pertemuan 1, Pertemuan 2 yaitu dengan skor rata-rata 84,7 atau dengan persentase 78,4 % termasuk dalam

kriteria tinggi dan berada pada interval 76%–100%.

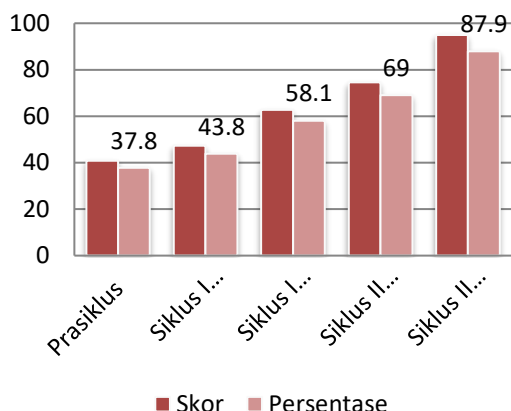
Partisipasi belajar siswa pada siswa Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru Secara keseluruhan mengalami peningkatan dari Pra Siklus ke siklus I dan siklus II cukup signifikan. peningkatan partisipasi belajar siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru pada sebelum penerapan tindakan (Pra siklus) dan setelah siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel Pra siklus, Siklus I dan siklus II

No	Data Awal		Siklus I		Siklus II	
	Skor	%	Skor	%	Skor	%
1	48	44.4	58	53	82	76
2	40	37	57	53	83	76
3	40	37	56	51	84	78
4	37	34.3	58	54	83	76
5	41	38	56	52	84	78
6	41	38	54	50	85	79
7	44	40.7	52	48	85	78
8	36	33.3	57	53	92	85
9	41	38	54	50	88	82
10	40	37	51	47	84	77
Rata-rata	40.8	37.8	55	51	85	78
Kriteria	SR		R		S	

Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa pada siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru pada pra siklus I Dan II dapat dilihat pada histogram berikut, diketahui bahwa rata-rata Partisipasi Belajar Siswa pada siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru pada Pra siklus tercapai 40,8 atau 37,8% dari seluruh jumlah siswa yaitu 27 orang, pada siklus I Pertemuan pertama meningkat dengan skor 47,3 atau 43,8%. dan pada Pertemuan kedua meningkat dengan skor 62,7 atau 58,1%. Pada siklus II Pertemuan pertama meningkat dengan 74,5 atau 69 %, siklus II pertemuan 2 dengan skor 94,9 atau 87,9% dari seluruh jumlah siswa. secara keseluruhan dari mulai prasiklus partisipasi belajar siswa

mengalami peningkatan seperti pada gambar histrogram dibawah ini.



Pembahasan

Aktivitas guru dalam upaya meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru melalui Aplikasi Zoom, jika pada siklus I aktivitas guru sudah dilaksanakan dengan kategori “tidak baik” atau belum baik hal ini sesuai hasil pengamatan dimana aktivitas guru memperoleh skor persentase 46,2% Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan dengan skor persentase sebesar 80,8% dengan kriteria baik.

Peningkatan aktivitas guru dapat meningkatkan aktivitas siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru, pada siklus I memperoleh rata-rata skor 47 atau dengan persentase 43,5% dengan kriteria kurang baik. Terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus II dengan rata-rata skor 87,08 atau dengan persentase 80,63% dengan kriteria baik.

Peningkatan aktivitas siswa ini diikuti peningkatan Partisipasi Belajar Siswa pada siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru dari siklus I ke siklus II. pada siklus I memperoleh skor rata-rata 55 (50,9%) dengan kriteria rendah(R). Terjadi peningkatan partisipasi belajar siswa pada

siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru pada siklus II dengan skor rata-rata 84,7 (78,4%) dengan kriteria tinggi (T). Dari data hasil penelitian di atas dapat dikatakan bahwa peningkatan partisipasi belajar siswa pada setiap siswa mengalami peningkatan dari sebelum dilakukannya tindakan penelitian dibandingkan dengan setelah dilakukannya tindakan penelitian dengan Aplikasi Zoom di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru.

Penerapan Aplikasi *Zoom* yang dilaksanakan di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru dilaksanakan dengan dua siklus dimana masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Pelaksanaan dan penerapan Aplikasi *Zoom* yang peneliti lakukan dengan bantuan observer yaitu salah satu guru yang ada di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru. Menunjukkan hasil yang sesuai dengan apa yang diharapkan dimana Aplikasi *Zoom* ini memberikan dampak positif terhadap partisipasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwasannya penerapan Aplikasi *Zoom* memiliki pengaruh terhadap peningkatan partisipasi belajar siswa di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru dimana partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan bisa dicapai semaksimal mungkin. Tidak ada proses belajar tanpa partisipasi dan keaktifan anak didik yang belajar. Setiap anak didik pasti aktif dalam belajar, hanya yang membedakannya adalah kadar/bobot keaktifan anak didik dalam belajar. Ada keaktifan itu dengan kategori rendah, sedang dan tinggi. Sebagaimana penjelasan dari Yeni herawati (2008: 43) bahwa dalam proses pembelajaran guru

dapat meningkatkan partisipasi siswa dengan menimbulkan keaktifan belajar pada diri siswa. Kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru diantaranya menggunakan multimetode dan multimedia dimana dalam penelitian ini media yang digunakan yaitu virtual atau online dengan menggunakan aplikasi *zoom* untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Arina Ida Putri (2019:2) Partisipasi juga dapat juga diartikan suatu kegiatan yang mengikutsertakan peserta didik dalam situasi belajar yang mampu mengembangkan pemahamannya. Suryosubroto (2002:294) mendefinisikan bahwa partisipasi adalah keterlibatan mental dan emosi seta fisik peserta didik dalam memberikan inisiatif terhadap kegiatan- kegiatan yang dilancarkan oleh organisasi serta mendukung pencapaian tujuan dan tanggung jawab atas keterlibatannya.

Penelitian ini sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa dini di Kelas VIII.1 di MTs Hasanah Pekanbaru melalui media virtual dengan penggunaan Aplikasi *Zoom* dan hasil penelitian menunjukkan bahwa partisipasi belajar siswa mengalami peningkatan dari beberapa indikator partisipasi belajar siswa yang diteliti dan diobservasi mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian Putri Zakiyatul Zannah dkk (2014:1) Pendidikan Fisika FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta menunjukkan Rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *zooming presentation* lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil belajar siswa tanpa menggunakan media pembelajaran *zooming presentation*. Hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih unggul dalam meningkatkan kemampuan

mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4). Selanjutnya berdasarkan analisis data nontes berdasarkan angket respon siswa terhadap media pembelajaran *zooming presentation* berada pada kategori baik dengan persentase 76%.

KESIMPULAN

peningkatan Partisipasi Belajar Siswa pada siswa di Kelas VIII 1 di MTs Hasanah Pekanbaru dari siklus I ke siklus II. pada siklus I memperoleh skor rata-rata 55 (50,9%) dengan kriteria rendah (R). Terjadi peningkatan peningkatan partisipasi belajar siswa pada siswa di Kelas VIII 1 di MTs Hasanah Pekanbaru pada siklus II dengan skor rata-rata 84,7 (78,4%) dengan kriteria tinggi (T). Dari data hasil penelitian di atas dapat dikatakan bahwa peningkatan partisipasi belajar siswa pada setiap siswa mengalami peningkatan dari sebelum dilakukannya tindakan penelitian dibandingkan dengan setelah dilakukannya tindakan penelitian dengan Aplikasi Zoom di Kelas VIII 1 di MTs Hasanah Pekanbaru. Penerapan Aplikasi Zoom yang dilaksanakan di Kelas VIII 1 di MTs Hasanah Pekanbaru dilaksanakan dengan dua siklus dimana masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Pelaksanaan dan penerapan Aplikasi Zoom yang peneliti lakukan dengan bantuan observer yaitu salah satu guru yang ada di Kelas VIII 1 di MTs Hasanah Pekanbaru. Menunjukkan hasil yang sesuai dengan apa yang diharapkan dimana Aplikasi Zoom ini memberikan dampak positif terhadap partisipasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

A. D., Siti Irene. 2011. *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- A.M. Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Rajagrafindo: Jakarta.
- Arina Ida Putri. 2019. *Peningkatkan partisipasi belajar ips siswa kelas ix.a smpn 1 Lembah gumanti kabupaten solok berbantuan Teka-teki silang (crossword puzzle)*. Jurnal Aufklarung, Vol. 3, No. 3, Oktober 2019, ISSN: 2621-8852
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Astuti, Widi. 2008. *Bentuk – bentuk Partisipasi*. Jakarta: Rieneke Cipta
- Aqib, Zainal dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Darmawan, D. (2014). *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Rajagrafindo Persada
- Hadari Nawawi. 2005. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Iskandar. 2017. *Skripsi. Peningkatan Partisipasi Aktif Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII.E Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di SMP Negeri 7 Pujut Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016*. Jurnal JUPE ISSN 2548-5555, Vol. 2 No. 2
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Junita Monica. 2020. *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19*. Journal Community. Ilmu Komunikasi. Universitas Cendana.
- Marilin Kristina dkk. 2020. *Skripsi. Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Provinsi Lampung*. JURNAL IDAARAH, VOL. IV, NO. 2, DESEMBER 2020.
- Martinis Yamin, 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Mulyasa. 2006. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, strategi dan Implementasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Putri Zakiyatul Zannah.2014. *Penggunaan Media Pembelajaran Zooming Presentation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Konsep Suhu Dan Kalor*. Skripsi. EDUSAINS. Volume VI Nomor 02.
- Rasyid, Harun. Dan Mansur. 2007. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Wacana Prima.
- Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, RajaGrafindo Persada, Jakarta
- Sanjaya, Wina.2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana Persada Media Group 1
- Sa'ud U. S. Makmun, 2007. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Smaldino, Sharon E, dkk 2012. *Instructional Technology & Media For Learning*.Pearson Education. Inc.
- Sudjana S., D. 2000. *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyah. 2010. *Partisipasi Komite Sekolah dalam penyelenggaraan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional di Sekolah Dasar Negeri IV Wates,.* Tesis. PPs UNY. Kabupaten Kulon Progo.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sundariningrum. 2001. *Klasifikasi Partisipasi*. Jakarta: Grasindo
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaefudin, Udin Sa'ud. 2010. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Syarif & Nur Kholis. 2020. Skripsi. Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an Menggunakan Zoom: Studi Pada Siswa Kelas 8 Smp Ar Rahmah Malang. Jurnal Pendidikan Islam Volume 11. No. 2 2020. P. ISSN: 20869118 E-ISSN: 2528-2476.
- Wardhani, IGAK dan Wihardit, Kuswaya. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Yeni Herawati.(2008)."*Peningkatan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Melalui Optimalisasi Penggunaan Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning*". Laporan Penelitian.UNY.
- Yusuf Hadi Miarso. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media