



## Pendampingan dalam Pemecahan Soal Matematika Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah bagi Anak di Lingkungan RT 31 Kelurahan Ganjar Agung

Yunita Wildaniati<sup>1\*</sup>, Endah Wulantina<sup>2</sup>, Selvi Loviana<sup>3</sup>, Fertilia Ikashaum<sup>4</sup>, Pika Merliza<sup>5</sup>, Juitaning Mustika<sup>6</sup>, Nur Indah Rahmawati<sup>7</sup>, Zahwa Eza Suseno<sup>8</sup>, Sri Wahyuni<sup>9</sup>

### Keywords :

Kemampuan;  
Pemecahan Masalah;  
Matematika.

### \*Corresponding Author

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9</sup> Institut Agama Islam Negeri  
Metro

\* Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A,  
Iringmulyo, Kec. Metro Tim., Kota Metro,  
Lampung 34112

Email: [wildaniatiyunita3@gmail.com](mailto:wildaniatiyunita3@gmail.com)

### History Artikel

Received: 20-02-2021

Reviewed: 23-02-2021

Revised: 15-04-2021

Accepted: 16-04-2021

Published: 20-06-2021

**Abstrak.** Kegiatan pendampingan matematika ini dikhususkan pada pendampingan menyelesaikan soal matematika berbasis masalah yang bertujuan untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa tingkat sekolah dasar karena dampak sekolah di rumah saja. kegiatan pelatihan dan pendampingan ini dilakukan selama 3 kali pertemuan yang diikuti oleh 10 peserta didik. metode dari pelatihan ini adalah dengan tahap pengajaran, bertanya, dan berlatih. Hasil pelatihan menunjukkan bahwa dari 10 peserta yang ikut terlibat aktif dalam pelatihan, terdapat 6 peserta yang mengalami peningkatan kemampuan pemecahan masalah secara signifikan sedangkan 4 peserta lainnya masih dibawah rata-rata hal ini disebabkan kemampuan dasar berhitungnya masih rendah.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution

4.0 International License

## Pendahuluan

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang penting dikuasai siswa pada berbagai jenjang pendidikan. Terlebih lagi, penguasaan dasar matematika berada pada jenjang sekolah dasar yang merupakan landasan penguasaan matematika pada tingkat lanjut. Matematika juga merupakan pelajaran yang dapat mengembangkan pola pikir siswa menjadi lebih sistematis, logis, kritis, dan cermat (Hidayat & Irawan, 2017). Salah satu kemampuan dasar yang menunjang pengembangan pola pikir tersebut adalah kemampuan pemecahan masalah.

Pemecahan masalah dapat membantu siswa dalam mengembangkan

kemampuan pemahaman konsep, kemampuan koneksi, dan kemampuan komunikasinya (Albay, 2019). Secara tidak langsung, kemampuan pemecahan masalah merupakan tujuan umum dalam pembelajaran matematika (Rahmmatiya & Miatun, 2020). Oleh karena itu kemampuan pemecahan masalah adalah keterampilan yang perlu dilatih sejak dini. Namun sayangnya, belum semua sekolah dasar memfasilitasi berkembangnya kemampuan tersebut. Terlebih lagi dalam masa pandemi Covid-19. Kegiatan belajar mengajar (KBM) terhambat akibat tidak didampinginya siswa oleh guru.

Kota Metro merupakan kota terbesar kedua di Propinsi Lampung setelah Bandar

Lampung. Hal ini berdampak pula pada kepadatan penduduknya. Pada masa pandemi Covid-19, Kota Metro mengkonfirmasi 103 pasien positif Covid-19 (Sunaryo, 2020). Data ini membuat warga harus menghentikan sementara kegiatan yang bersifat mengumpulkan massa termasuk diantaranya kegiatan belajar mengajar di lingkungan sekolah.

### Metode Pelaksanaan

Pengabdian ini merupakan implementasi dari hasil penelitian tentang pengembangan bahan ajar matematika berbasis masalah. Metode pelaksanaan pengabdian menggunakan metode PAR (*participatory action research*) yaitu suatu pendekatan untuk mewujudkan perubahan sosial yang mencakup perubahan paradigma/pemahaman, tindakan, dan relasi sosial yang didasarkan pada prinsip kesetaraan, kebersamaan, dan keadilan, dan kemerdekaan (LPPM IAIN Madura, 2018). Langkah-langkah kegiatan pengabdian terdiri dari a) persiapan, b) pelaksanaan, c) evaluasi dan refleksi. Berikut adalah tahapan kegiatan ini:

a) *Persiapan*. Kegiatan persiapan dimulai dari observasi untuk mengetahui kondisi anak-anak di lingkungan Kelurahan Ganjar Agung yang membutuhkan pendampingan dalam memecahkan soal-soal matematika berbasis masalah. Dilakukan juga kegiatan wawancara dengan pihak RT, orangtua serta anak-anak untuk kegiatan tersebut. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, tim pengabdian melakukan diskusi internal dan mengkaji literatur untuk membahas kemungkinan solusi yang dapat membantu permasalahan yang ada. Setelah diskusi, tim melakukan koordinasi untuk menentukan penanggung jawab pendamping pemecahan soal matematika berbasis masalah. Kemudian dilanjutkan dengan penyusunan jadwal kegiatan yang akan dilakukan selama pendampingan.

b) *Pelaksanaan*. Setelah dibentuk jadwal kegiatan pendampingan, dilakukan pelaksanaan pendampingan yang dilakukan oleh tim. Pendampingan dilaksanakan sebanyak tiga kali pada tanggal 21 November 2020 sampai 4 Desember 2020. Pada pertemuan awal pendampingan, diberikan soal-soal matematika sebagai pretest program. Setelah itu dilanjutkan dengan pemberian materi tentang soal-soal berbasis pemecahan masalah tersebut. Diawali dari pengenalan apa itu soal-soal berbasis masalah, bagaimana contoh soal-soal yang termasuk kedalam soal berbasis masalah, dan diberikan penjelasan bagaimana menyelesaikan soal-soal berbasis masalah tersebut. Lembar kerja yang dipakai adalah lembar kerja yang sudah dikembangkan pada penelitian mengenai bahan ajar berbasis masalah. Selanjutnya diadakan postes diakhir pertemuan sebagai bentuk evaluasi kegiatan yang dilakukan.

c) *Evaluasi dan refleksi*. Evaluasi kegiatan pendampingan dilakukan bersama tim dosen dan mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan ini. Kegiatan evaluasi ini untuk menilai apakah kegiatan ini berhasil atau tidak dengan memantau kehadiran peserta dalam mengikuti kegiatan pendampingan, keseriusan, respon dan antusiasme mereka selama mengikuti pendampingan. Setelah evaluasi, kegiatan selanjutnya adalah refleksi untuk keterlaksanaan kegiatan. Refleksi dilakukan setelah semua kegiatan berjalan, mulai dari perencanaan sampai dengan implementasi. Kegiatan refleksi ini dilakukan guna mengetahui apa saja yang terjadi pada saat pelaksanaan berlangsung.

### Hasil dan Pembahasan

Kegiatan pendampingan pemecahan masalah matematika bagi Anak-anak ini diikuti oleh 10 peserta yang berasal dari lingkungan RT 31 Kelurahan Ganjar Agung

Kota Metro. Kegiatan pendampingan ini dilaksanakan tiga kali yaitu pada tanggal 27-29 November 2020. Bentuk kegiatan ini meliputi peyajian materi dan pendampingan. Pendampingan yang dilakukan adalah mendampingi para siswa sekolah dasar kelas V dan VI dalam menyelesaikan soal matematika. Adapun materi pendampingan yang diberikan adalah bilangan bulat, pecahan, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), faktor persekutuan terbesar (FPB), waktu, bangun datar, bangun ruang, kecepatan, skala, dan pengolahan data.

Kegiatan pendampingan ini bertujuan untuk memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika berbasis masalah. Hal ini perlu dilakukan karena matematika merupakan salah satu pelajaran yang dianggap sulit terutama di masa pandemi COVID 19 siswa belajar dari rumah yang perlu adanya bantuan pendampingan belajar.

#### ***Kegiatan Hari Pertama (Jum'at, 27 November 2020)***

Kegiatan pendampingan dalam pemecahan masalah matematika bagi anak-anak RT 31 di Kelurahan Ganjar sebagai berikut diawali dengan materi pertama yang diberikan pada kegiatan pendampingan ini adalah bilangan bulat, pecahan, waktu, pengukuran, KPK dan FPB.



**Gambar 1. Suasana pendampingan hari pertama**

Sumber: Dokumentasi Tim Pengabdian, 2021

Selama pendampingan tampak antusiasme siswa yang mengikuti kegiatan ini. Hal ini terekam pada saat pelaksanaan

kegiatan yang berlangsung (lihat gambar 1). Pada hari pertama ini ada 15 soal yang diberikan kepada tiap-tiap siswa yang kemudian siswa dalam penyelesaian mendapatkan pendampingan.

#### ***Kegiatan Hari Kedua (Sabtu, 28 November 2020)***

Pada hari kedua kegiatan pendampingan Pendampingan dalam Pemecahan Masalah Matematika bagi Anak-anak RT 31 di Kelurahan Ganjar, materi yang diberikan adalah bilangan bulat, pecahan, kecepatan, bangun datar, dan bangun ruang.

Sebelum siswa diberikan soal pemecahan asalah, terlebih dahulu pendamping belajar memberikan materi terkait untuk membawa siswa membuka kembali pengetahuan yang telah dimiliki. Selanjutnya setiap siswa mendapatkan soal sebanyak 15 butir soal, dan setiap siswa mendapatkan pendampingan.

Pada hari ke dua ini peserta juga masih antusias mengikuti proses pendampingan pemecahan masalah soal matematika.



**Gambar 1. Suasana pendampingan hari kedua**  
Sumber: Dokumentasi Tim Pengabdian, 2021

#### ***Kegiatan Hari Ketiga (Minggu, 29 November 2020)***

Pendampingan dalam pemecahan masalah matematika bagi anak-anak RT 31 di Kelurahan Ganjar pada hari ketiga ini, materi yang diberikan adalah perbandingan, KPK, FPB, bangun datar, bangun ruang, bilangan bulat dan pecahan.

Seperti pada pertemuan kedua, sebelum siswa diberikan soal pemecahan masalah, terlebih dahulu pendamping belajar memberikan materi terkait untuk mengingatkan kembali akan pengetahuan siswa tentang materi matematika.

Pada hari ketiga ini diakhir pendampingan, diadakannya pemberian soal akhir. Bagi peserta yang dapat menjawab dengan benar mendapatkan reward dari pendamping belajar yaitu berupa nasi kotak ayam goreng.



**Gambar 3. Pengerjaan soal akhir**

Sumber: Dokumentasi Tim Pengabdian, 2021

Berdasarkan pada kegiatan yang telah dilakukan pada hari pertama, kedua, dan ketika pendampingan dalam pemecahan masalah matematika bagi anak-anak RT 31 di Kelurahan Ganjar adalah sebagai berikut:

- a) Enam peserta yang mengikuti pelatihan mengalami peningkatan kemampuan pemecahan masalah anak usia sekolah dasar di lingkungan RT 31 Kelurahan Ganjar Agung, sedangkan empat peserta didik lainnya masih dibawah rata-rata karena kemampuan dasar matematikanya kurang mencukupi.
- b) Berkembangnya kemampuan berpikir sistematis, logis, kritis, dan cermat dalam menganalisis permasalahan matematika anak usia sekolah dasar di lingkungan RT 31 Kelurahan Ganjar Agung.

## Simpulan dan Saran

Kesimpulan dari pengabdian berbasis riset ini adalah sebagai berikut:, Pengabdian masyarakat berbasis riset dengan judul Pendampingan dalam Pemecahan Masalah Matematika bagi Anak-anak RT 31 di Kelurahan Ganjar Agung berjalan dengan baik., pengabdian masyarakat berbasis riset dengan judul *Pendampingan dalam Pemecahan Masalah Matematika bagi Anak-anak RT 31 di Kelurahan Ganjar Agung* mendapatkan respon yang antusias dari anak-anak peserta pengabdian, anak-anak para peserta pengabdian mengharapkan ada kegiatan pendampingan kembali.

Kegiatan pengabdian seperti ini dapat dilakukan secara rutin baik di lokasi yang sama maupun di lokasi yang berbeda dengan sasaran masyarakat yang benar-benar membutuhkan

## Daftar Rujukan

- Albay, E. M. (2019). Analyzing the effects of the problem solving approach to the performance and attitude of first year university students. *Social Sciences & Humanities Open*, 1(1), 100006. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2019.100006>.
- Hidayat, A., & Irawan, I. (2017). Pengembangan Lks Berbasis Rme Dengan Pendekatan Problem Solving Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 51–63. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.20>.
- Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat IAIN Madura. (2018). *Materi Pembekalan KPM Partisipatoris 2018*. IAIN Madura.
- Rahmmatiya, R., & Miatun, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Ditinjau Dari Disposisi Matematis. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(2), 181. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v18i2.4387>.

*Yunita Wildaniati, Endah Wulantina, Selvi Loviana, Fertilia Ikashaum, Pika Merliza, Juitaning Mustika, Nur Indah Rahmawati, Zahwa Eza Suseno, Sri Wahyuni:*

Pendampingan dalam Pemecahan Soal Matematika Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah bagi Anak-Anak di Lingkungan RT 31 Kelurahan Ganjar Agung

Sunaryo, A. (2020, November 15). Dua Pedagang di Pasar Metro Terpapar Covid-19. *Lampost.Co*.  
<https://www.lampost.co/berita-dua-pedagang-di-pasar-metro-terpapar-covid-19.html>.