



Al'ab Lughawiyyah Li Ta'liimi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Min Khilali Kalimah An-Nadzoir Al-Mukhadi'ah Fi Qamuus As-Sundawiiyyah

ألعاب لغوية لتعليم اللغة العربية من خلال كلمات النظائر المخادعة في قاموس اللغة السندوية

Nisa Sholihah^{1*}, Rizal Firdaus¹, Amardin¹

¹STIBA Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

*alhaditsbintu@gmail.com, rizalfirdaus9@gmail.com, amarkamal30@gmail.com

الملخص

إنّ ألعاب لغوية هي إحدى وسائل التعليم تناسب كلّ مرحلة صغارا كان أو كبيرا، وكذا ألعاب لغوية وسيلة جيّدة استفادت منها برامج تعليم اللغات. فلهذا يهدف هذا البحث معرفة كلمات النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة السندوية في قاموس اللغة السندوية لرادين ستشاديبراتا (Raden Satjadibrata)، ومعرفة نماذج ألعاب اللغوية لتعليم اللغة العربية خلال كلمات النظائر المخادعة بين اللغة العربية والسندوية وتطبيق هذه الألعاب اللغوية. استخدمت الباحثة الطريقة المكتبية والطريقة التجريبية. ومجتمع الدراسة عدده ٢٠ طالبة من السندويات من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية. وتحصل الباحثة على الخلاصة أنّ ٤,٣% كلمة النظائر المخادعة التي تدخل في حرف H، ٥,٥% الكلمة التي تدخل في حرف I، ٢,٩% كلمة التي تدخل في حرف J، ١,٨% كلمة التي تدخل في حرف K، و ٨ من ٨٠٢ كلمة أو ٠,١٠% كلمة التي تدخل في حرف L. أنّ ٩٥% ألعاب لغوية تؤثر في تعليم اللغة العربية وأنّ أكثر الطالبات يحبن لعبة تطابق الصورة مع الكلمات، وأنّ أكثر الطالبات لا يحبن لعبة بحث الكلمات في الصندوق، وأنّ أكثر الطالبات يحترن لعبة تطابق الصورة مع الكلمات ولعبة إعادة بناء الجملة هما لعبتان مناسبتان لتعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الألعاب اللغوية، تعليم اللغة العربية، والنظائر المخادعة.

Abstract

Language games are one of the teaching aids for every stage, young or old. language games are a good way to benefit from language education programs. .This research aims to know the words of homonym between Arabic in Raden Sajadibrata dictionary for teaching Arabic through language games and applying these Language games. The researcher used the library research method and the experimental method. the sample this study includes 20 female sundanese speaking from the preparatory class at STIBA ar-Raayah. The researcher obtains the conclusion that 4,3% of the word is entered in the letter H, 2,90% of the word enter the letter J, 1,8% of the word enter the letter K, and 0,10% of the word L. that 95% of language games affect the teaching of the Arabic language, And that most students love the game that matches the image with the words, and that most students do not like the word search game in the box, and that most students are interested in the game that matches the image with the words and the game of sentence reconstruction are suitable games for teaching the Arabic.

Keywords: linguistic games, teaching Arabic, and homonym.

المقدمة

الصعوبات والمشكلات التي تواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية خاصة عند المتعلم لغير الناطقين بها من جهة المفردات، أو الأصوات، أو التراكيب. هذه عناصر ثلاثة هي المادّة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، من لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. (الفوزن: ٢٠١١). هناك وسائل تعليمية متنوعة يستطيع المعلم أن يستعملها في تعليم اللغة العربية، سواء كان الوسائل السمعية، أو الوسائل البصرية، أو الوسائل السمعية. ومن تلك الوسائل "الألعاب اللغوية" التي هي من ضمن الوسائل البصرية. (منصور: ٢٠١٨). والألعاب اللغوية وسيلة جيّدة استفادت منها برامج تعليم اللغات، وأثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها.

نعرف نتيجة هذه الألعاب اللغوية من الدراسات السابقة حول هذا الموضوع إحداها عن أثر الألعاب التربوية المحوسبة و العادية في معالجة الصعوبة القرائية لدى الطلبة الصف الرابع الأساسي لمحمد محمود الحيلة وعائشة عبد القادر غنيم قدما هذا البحث لمجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنساني)، وذلك بهدف الكشف عن الطلبة اللذين يعانون من الصوبات في التعلم، واختبار تشخيص في اللغة العربية لكشف عن الصعوبات القرائية التي يعاني منها الطلبة. أظهرت النتائج تفوق الألعاب التربوية المحوسبة على الألعاب التربوية العادية و الطريقة الإعتيادية في معالجة الصعوبات القرائية سواء كان التحصيل مباشرا أو مؤجلا. فمن هذه الدراسة نعرف أن تتعدد الوسائل والاستراتيجيات في المجالات، وهذه الوسيلة الألعاب اللغوية التي تجعل التلميذ نشطا، فعلا أثناء اكتساب مهارة وذلك لتفاعله مع اللعبة اللغوية لتحقيق الأهداف الموجودة وللألعاب التربوية أو تعليمية

دور في بناء شخصية التلميذ بصورة متوازنة ومواكبة لتطور العصر، وتعتمد فكرتها على جعل التلميذ فعالاً، ومشاركا إيجابيا في الموقف التعليمي. (مكاحلي: ٢٠١٥). فيولد الإنسان على حالة معيّنة ولكن سرعان ما يتبدل حاله و يرتقي في سلم الحياة يوما بعد يوم وسنة بعد أخرى فهو يولد ضعيفا مفتقرا إلى كثير من المهارات والقدرات الجسميّة والحسيّة والعقليّة والاجتماعية. ولكنه بعد وقت قصير يبدأ بالتغير والتحول، وهو ما يطلق عليه مصطلح النمو، ويجد الإنسان في مرحلة العمليات المجردة متعة في الألعاب التي تتحدى قدراتهم لنمو مستوى العقل، والاستيعاب، والفهم. (العتوم، وآخرون: ٢٠٠٥).

أهمّ من ذلك فالألعاب اللغوية تساعد في تعليم اللغة العربية الذي له أهمية ودور في حفاظ على التراث الإسلامي: القرآن الكريم والحديث (فردوس: ٢٠١٩). فالمعلمون يستخدمون الألعاب اللغوية في تعليمهم حيث إن الألعاب لم تعد اليوم وسيلة للتسلية أو لقضاء أوقات الفراغ، بل أصبحت أداة مهمة بها المرء النمو العقلي و المعرفي. (الصويركي: ٢٠٠٥). الألعاب اللغوية تجعل المتعلمين أكثر فاعلية و مشاركة في الموقف التعليمي، و تضعهم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية، و تساعدهم على تركيز الانتباه، وإدراك والتخيل، والإبتكار والإبداع. (الصويركي: ٢٠٠٥).

الألعاب اللغوية تستخدم لتعليم الكلمة حيث إنها أساس اللغة العربية في بناء الكلمات والجملّة. في هذه الألعاب اللغوية استخدمت الباحثة الكلمة ما يسمى بالنظائر المخادعة التي لها معنيان مختلفتان في الكلمة المتشابهة في النطق في قاموس اللغة السنوية لرادين ستشادييراتا من حرف H إلى L نموذجاً، من باب مثال من النظائر المخادعة (جَبْرٌ) بالعربية تعني المداد تكتب به في مقابل (جَبْرٌ) بالسندوية تعني تطير. لذلك تهدف الباحثة في هذا الموضوع لمعرفة النظائر بين اللغة العربية و السنوية في قاموس اللغة السنوية لرادين ستشادييراتا من حرف H إلى L نموذجاً، ومعرفة نماذج الألعاب اللغوية وتطبيق هذه الألعاب اللغوية.

منهج البحث

المنهج الذي سلكته الباحثة في هذا البحث هو النوعي يعني عملية جمع البيانات من الكتب، أو البحوث، أو من وثائق أخرى و النوع الكيفي يعني العملية لحصول على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته. (Kasiram:2017). لقد جرى هذا البحث في العام

الدراسي ٢٠١٩- في جامعة الراية تقع في تشمينتينج، قرية سوكاموليا، تشيكمبار، محافظة سوكابومي، جاوى الغربية، إندونيسيا. ٢٠٢٠. قد اختار الباحثة عينة بعدد ٢٠ طالبة من السندويات من قسم الإعدادي اللغوي لتكون تجريبية في تطبيق هذه الألعاب اللغوية. وأما مصادر البيانات لحصول على المعلومات هي كتاب الألعاب اللغوية، والكتب الأخرى، والبحوث السابقة، وتطبيق الألعاب اللغوية ثم الاختبار بشكل الأسئلة، وتمّ تحليله بطريقة النسبة المئوية.

نتائج البحث

أ. مفهوم الألعاب اللغوية

١. تعريف الألعاب اللغوية

عرّف ج. جيبس G.Gibbs: إنها بين الدارس-متعاونين أو متنافسين- للوصول إلى الغاية في إطار القواعد الموضوعية. (عبد العزيز: ١٩٨٣).

بعد أن تنطلق الباحثة على هذا التعريف تلخص أن الألعاب اللغوية هي الأنشطة التي يوجهها المتعلمون من المعلم في الصف لتطوير العقلية، وذهنيتهم ويحتاج إلى الجهد الكبير ليصل إلى الغاية.

٢. نظريات الألعاب اللغوية

(أ) النظريات الكلاسيكية، من أبرز هذه النظريات هي:

(١) نظرية الانسجام أو الترويح Recreation Theory

صاحبها الفيلسوف الألماني لازاروس Lazarus الذي يرى أن وظيفة اللعب الرئيسة هي إراحة العضلات و الأعصاب من عناء العمل والكد والتعب. واللعب وسيلة لتجديد النشاط والراحة حين يشعر الإنسان بالتعب ويجعله يقبل على العمل بكل جد ونشاط.

(٢) نظرية الطاقة الزائدة Surpluss Energy

نومن الاعتراضات التي وجهت على هذه النظرية، أن اللعب ليس مقصورا على من لديه فائض من الطاقة. فالضعيف و القوة، و المتعب والمستريح، يمارسون اللعب. ولو كانت وظيفة اللعب مجرد التنفيس عن الطاقة الزائدة، لأحجم الأطفال والكبار عنه عندما يشعرون بالتعب والإرهاق، ولتساءل المرء أين كانت هذه الطاقة الزائدة في لحظات التعب والإرهاق.

٣) نظرية الإعداد للحياة المستقبلية Practice Theory

وضع هذه النظرية كارل جروس Karl Groos، المتأثر كثيرا بنظرية التطور لدارون. إذ يرى أن اللعب يمثل مرحلة إعداد لوظائف الحياة المستقبلية.

٤) النظرية التلخيصية أو الميراث Rekapulation Theory

يعد عالم النفس التربوي ستانلي هول Stanly hall هو صاحب هذه النظرية، ويرى أن الإنسان من ميلاده إلى اكتمال نضجه يمارس اللعب الذي ماهو إلا تلخيص لكل المراحل التي مر بها الجنس البشري، منذ مرحلة تطویرهم الحاضري من الحقبة البداية حتى العصر الحاضر.

٥) نظرية التنفيس أو التهيئة Catharsis Theory

تعود هذه النظرية على العالم كارت Cart الذي يرى أن النظم الاجتماعية تقيد الغرائز لدى الفرد كثيرا، فيحاول كتبها مما يؤدي إلى اضطراب في نفسه. فيجد اللعب وسيلة لاجراء هذا الكبت، والتلخص من الاضطراب وضغوط الحياة المختلفة.

ب) النظريات الحديثة، من أبرز هذه النظريات هي:

١) النظرية المعرفية Cognitive Theory

تركز هذه النظرية على أعمال "جان بياجيه" Jane Piaget في النمو العقلي، وأعمال فيجوتسكي Vygotsky في النمو المعرفي. وأن لكل مرحلة نمائية ألعاب خاصة بها، ويشكل اللعب أساس التطور والنمو المعرفي والفكري لدى الإنسان.

٢) نظرية التحليل النفسي Theory Psycho-Analysi

أن اللعب ما هو إلا ميل طبيعي قوي وتلقائي يكاد يكون حرفة لدى الطفل، لكونه أحد الأسباب البارزة التي يعبر بها عن نفسه ويفهم العالم الذي يتحرك من حوله.

٣. أنواع الألعاب اللغوية

- أ. اللعبة الإيجابية : يطلق على أنشطة اللعب التي تحقق المتعة لما يقوم به الأطفال أنفسهم.
- ب. اللعبة السلبية : يمثل اللعب السلبي الأنشطة التي تقوم بها الأطفال من أجل التسلية دون أن يبذلوا فيها جهدا كبيرا. (الحرير: ٢٠١٤).

٤. خصائص الألعاب اللغوية

أن تكون ذات فاعلية، وأن تتضمن هدفا، وأن تحدد مستوى الطلاب الذين يستعملونها، وأن ترتبط ما أمكن بالكتاب المدرسي، وأن تكون قادرة على تحقيق هدف لغوي يصعب تحقيقه باتباع أساليب التدريس المعروفة، وأن تكون جذابة وتجلب الممتعة والسرور، وأن تكون اللعبة لها نهاية محددة يدرك عندما اللاعبون أنهم قد أكملوا اللعبة، أو أنهم حققوا الانتصار والفوز، وأن تعالج أكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية، وتتصف بسهولة الإجراء وتعمل على ذكاء المتنافسة. (الصوريكي: ٢٠٠٥).

٥. فوائد الألعاب اللغوية

- أ. تلخص من "الجدية" التي تعيق عملية التعليم.
- ب. تجنب الإجهاد في بيئة التعلم.
- ت. دعوة الطلبة للمشاركة الكاملة.

ث. ترقية عملية التعليم.

ج. بناء الإبداع الذاتي.

ح. الوصول إلى الهدف بدون الوعي.

خ. تحقيق معنى التعلم من خلال التجربة والتركيز على الطلبة كمواضيع للتعلم. (زانيل: ٢٠١٨).

ب. مفهوم النظائر المخادعة

١. تعريف النظائر المخادعة

لغة خدع: خدعه يخدعه خدعًا وخدعًا أيضا بكسر، مثال سحره سحرًا أي ختله وأراد به المكروه من

حيث لا يعلم، والاسم الخديعة. يقال هو يتخادع أي يرى ذلك من نفسه. (الجوهري: ١٩٨٧).

اصطلاحا يعرف محمود إسماعيل إسحاق الأمين النظائر المخادعة هي إشارة إلى التشابه في الصيغة

فقط والاختلاف في المعنى (الجحوري: ٢٠١٨).

ملاحظة من هذه التعريفات عن النظائر المخادعة، تعرف أن الظائر المخادعة هي الكلمات لها التوافق

في اللفظ والاختلاف في العنى.

ت. مفهوم تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

التعليم هو مصدر من -عَلَّمَ يَعْلَمُ تعليمًا- فالفاعل معلّم، والمفعول معلّم وفلانا الشيء تعليمًا أي جعله

يتعلمه (.مجمع: ٢٠١١). وعند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ يَعْلَمُ تعليمًا، ويقال عَلَّمَهُ

الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم (أفاندي: ٢٠١٩).

وأما تعريفه عند محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم و المعرفة على أذهان التلاميذ

بطريقة قوية وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم و المتعلم الوقت و الجهد في سبيل الحصول

على المعرفة (أفاندي: ٢٠١٩).

٢. خصائص تعليم اللغة العربية

من هنا يمكن القول إن أهم الخصائص مناهج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة هي:

- أ) التركيز على المتعلم وحاجاته الخاصة.
- ب) توضيف الأهداف والمحتوى و المنهجيات التدريسية لإعانة الدارس على استخدام اللغة العربية في المواقف التي ينوي استخدام اللغة فيها.
- ت) التركيز على اللغويات والمهارات واساليب الخطاب المناسبة لهذه المواقف التي سيستخدم فيها المتعلم اللغة (طعيمة، وآخرون: ٢٠١٠).

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

- أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك.
- ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات، وتراكيب، ومفاهيم.
- ت) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وان يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه (درمان: ٢٠١٢).

٤. طرق تعليم اللغة العربية

- أ) طريقة النحو والترجمة
تهتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية. ومما يؤخذ على طريقة القواعد والترجمة إهمالها لمهارتي الاستماع والكلام وهما أساس اللغة كما أن كثرة اللجوء إلى الترجمة.
- ب) الطريقة المباشرة
تمتاز هذه الطريقة باهتمامها بمهارة الكلام بدلاً من مهارتي القراءة والكتابة، وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، وعدم تزويد الطالب بقواعد اللغة النظرية،
- ت) الطريقة السمعية الشفهية

تمتاز هذه الطريقة على الاهتمام بالاستماع والكلام على حساب مهارتي القراءة والكتابة، والاعتماد على القياس دون الأحكام النحوي.

ث) الطريقة التواصلية الاتصالية

هدف هذه الطريقة النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة اتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة. ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مجموعة من التراكيب والقوالب.

ج) الطريقة الانتقائية

أن المدرّس حرّ في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه، فله الحقّ في استخدام هذه الطريقة، و قد استخدم طرق سابقة بحسب الحالة. (الفوزان: ٢٠١١)

ث. كلمات النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة السندوية

قد تمّ جمع كلمات النظائر المخادعة بين اللغة العربية و اللغة السنداوية في قاموس السنداوية لرادين ستشاديبراتا (Raden Satjadibrata) من حرف H إلى L نموذجاً في البحث السابق بعدد ٦٧ كلمة على القائمة التالية:

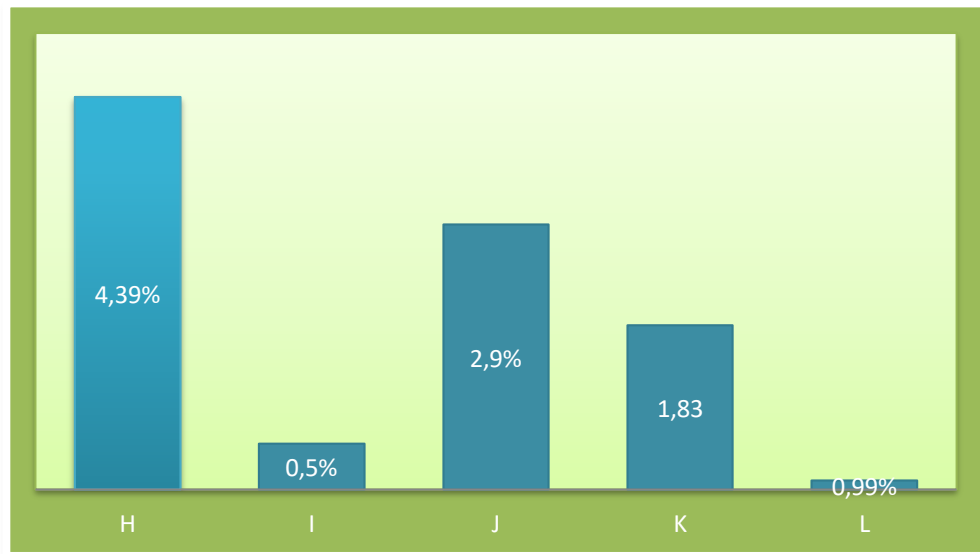
قائمة: كلمات النظائر المخادعة (H-L)

كلمة									
L		K		J		I		H	
السندوية	العربية	السندوية	العربية	السندوية	العربية	السندوية	العربية	السندوية	العربية
Laan	لعن	Ka	ك	Jaar	ئجار	Indah	إندا	Hadi	هادى
ح									
Laban	لبن	Kaak	كعك	Jabar	جبر			Haja	حاج
Laun	لون	Kum	قم	Jadah	جدّة			Haji	هجيّ

Lada	لدى	Kai	كي	Jah	جاه	Hak	حق
Lahan	لحان	Kaka	كأكأ	Jahil	جاهل	Halik	هالك
Lain	لين	Kala	كلأ	Jait	زيت	Halu	حل
Laja	لجأ	Kamal	كمال	Jalon	جالون	Hama	حمى
Liwat	لوات	Karoooh	كاراه	Jalma	جلم	Har	حار
		Ki	قيء	Jamak	جمع	Hilap	خلاف
		Kieu	قيء	Jami	جامع	Hiber	حبر
		Kilab	كلاب	Jamil	جميل	Hulu	خلع
		Kisa	كساء	Jana	جنى	Huma	هما
		Kitu	قط	Jaro	جرى	Huru	حر
		Komat	قابس	Jidar	جدار	Huut	حوت
		Kolak	قلق	Juhal	جهال		

أعدت الباحثة بشكل الرسم التخطيطي ما يلي:

قائمة: الرسم البيان



ج. نماذج الألعاب اللغوية

١. بحث الكلمات في الصندوق

٢. الأسهم

٣. تطابق الصورة مع الكلمات

٤. تصنيف الأحرف

٥. لعبة الحروف

٦. اللوتو

٧. إعادة بناء الجملة

٨. لعبة الأشكال

٩. الكلمات المتقاطعة

١٠. لعبة الربط

١١. لعبة الأقوال

ح. التطبيق

قائمة: نتيجة النسبة المئوية من الألعاب اللغوية

رقم	الأسئلة	الإجابة	
		نعم	لا
		التكرار	النسبة المئوية
		التكرار	النسبة المئوية
١	هل ألعاب لغوية تساعدك على التمييز بين معنى العربية و السنديوية في كلمات النظائر المخادعة ؟	١٩	٥%
٢	هل ألعاب لغوية تدافعك وتساعدك على حفظ المفردات من النظائر المخادعة ؟	١٩	٥%

٢	%١٠	١٨	%٩٠	٣. هل ألعاب لغوية تساعدك على تركيب المفردات من النظائر المخادعة في جملة مفيدة؟
٤	%٢٠	١٦	%٨٠	٤. هل ألعاب لغوية تساعدك على فهم المفردات الجديدة؟
٤	%٢٠	١٦	%٨٠	٥. هل ألعاب لغوية تساعدك على مراعاة القواعد النحوية عند تركيب الجملة المفيدة؟
٢	%١٠	١٨	%٩٠	٦. هل ألعاب لغوية تساعدك على إثراء اللغة العربية؟
١	%٥	١٩	%٩٥	٧. هل ألعاب لغوية تجذب انتباهك في الدرس؟
١	%٥	١٩	%٩٥	٨. هل ألعاب لغوية تجعلك مرتاحا في الدرس؟
٦	%٣٠	١٤	%٧٠	٩. هل ألعاب لغوية تزيدك الثقة بالنفس؟

خلاصة من هذا الجدول نعرف أنّ ٩٥% ألعاب لغوية تؤثر في تعليم اللغة العربية من خلال كلمات النظائر المخادعة بين اللغة العربية و اللغة السنديوية في قاموس اللغة السنديوية أو حصل تأثير الألعاب اللغوية على تقدير الممتاز.

قائمة: نماذج الألعاب اللغوية

عدد العينة			ألعاب اللغوية
(✓✓)	(x)	(✓)	
٢	٨	٢	١. بحث الكلمة في الصندوق
٥	١	١٠	٢. تطابق الصورة مع الكلمات

٣ . اللوتو	٢	٢	-
٤ . تصنيف الحروف	١	-	٣
٥ . إعادة بناء الجملة	١	٣	٥
٦ . لعبة الحروف	-	١	٣
٧ . لعبة الربط	-	-	-
٨ . لعبة الأسهم	-	-	-
٩ . الكلمات المتقاطعة	٢	١	-
١٠ . لعبة الأقوال	١	٣	-
١١ . لعبة الأشكال	-	١	-

أنّ أكثر الطالبات يحببن لعبة تطابق الصورة مع الكلمات، وأنّ أكثر الطالبات لا يحببن لعبة بحث الكلمات في الصندوق، و أنّ أكثر الطالبات يحترن لعبة تطابق الصورة مع الكلمات ولعبة إعادة بناء الجملة هما لعبتان مناسبتان لتعليم اللغة العربية.

خلاصة البحث

عرفت الباحثة عن أهمية الألعاب اللغوية في مساعدة تعليم اللغة العربية و أكدت الدراسة السابقة عنها لقدوصلت إلى نتائج هذه الدراسة في هذا المجال، هي :

١ . أنّ كلمات النظائر المخادعة بين اللغة العربية و اللغة السنوية في قاموس السنوية لرادين ستشاديبراتا (Raden Satjadibrata) من حرف H إلى L التي قد تمّ بحثها في البحث السابق بلغ العدد ٦٧ كلمة: حرف H ١٥ كلمات، حرف I كلمة واحدة، حرف J ١٦ كلمات، حرف K ٢٨ كلمة، حرف L ٨ كلمات.

٢ . من نماذج الألعاب اللغوية المختارة في هذا البحث ١١ لعبة هي بحث عن الكلمات في الصندوق، الأسهم، تطابق الصورة مع الكلمات، تصنيف الأحرف، لعبة الحروف، اللوتو، إعادة بناء الجملة، لعبة الأشكال، الكلمات المتقاطعة، لعبة الربط، لعبة الأقوال.

٣. من خلال تطبيق هذه الألعاب اللغوية نعرف نتائجه التالية :

(أ) ٩٥% أنّ ألعاب لغوية تساعدنّ على التمييز بين معنى العربية والسندوية في كلمات النظائر المخادعة.

(ب) ٩٥% أنّ ألعاب لغوية تدافعهنّ وتساعدنّ على حفظ المفردات من النظائر المخادعة.

(ت) ٩٠% أقرت أنّ ألعاب لغوية تساعدنّ على تركيب المفردات من النظائر المخادعة في جملة مفيدة.

(ث) ٩٠% أنّ ألعاب لغوية تساعدنّ على فهم المفردات الجديدة.

(ج) ٨٠% أنّ ألعاب لغوية تساعدنّ على مراعاة القواعد النحوية عند تركيب الجملة المفيدة.

(ح) ٩٠% أنّ ألعاب لغوية تساعدنّ على إثراء اللغة العربية.

(خ) ٩٥% أنّ ألعاب لغوية تجذب انتباههنّ في الدرس.

(د) ٩٥% أنّ ألعاب لغوية تجعلهنّ مرتاحا في الدرس.

(ذ) ٧٠% أنّ ألعاب لغوية تزيدهنّ الثقة بالنفس.

أنّ ٩٥% ألعاب لغوية تؤثر في تعليم اللغة العربية من خلال كلمات النظائر المخادعة بين اللغة العربية و اللغة السندوية في قاموس اللغة السندوية أو حصل تأثير الألعاب اللغوية على تقدير الممتاز. نعرف أن الطالبات يحببن لعبة تطابق الصورة مع الكلمات، ولا يحببن لعبة بحث عن الكلمات في الصندوق، ويحترن لعبة تطابق الصورة مع الكلمات وإعادة بناء الجملة هما لعبتان مناسبتان لتعليم اللغة العربية.

المراجع

- Abdul 'Aziz, N. M. (1983). *Al-Al'ab Al-Lughawiyah Fi Ta'limi Al-Lughat Al-Ajnabiyyah*. Ar-Riyadh: Daarul Murikh.
- Al-'Arabiyyah, M. A.-L. (2011). *Al-Mu'jam Al-Wasith*. Al-Qahir: Maktabah Asy-Syuruk Ad-Dauliyyah.
- Al-Haririi, R. (2014). *Al-Al'ab At-Tarbawiyah Wa In'ikasiha 'Ala Ta'limi Al-Athfal*. Oman: Darul Bazuri Al-'Ilmiyyah.

- Al-'Utum, ' Y.-N.-J. (2014). *'Ilmu An-Nafs At-Tarbawiy Wa At-Tathbiq*. Oman: Darul Masirah.
- Ash-Shuriki, M. A. (2015). *Al-Al'ab Al-Lughawiyah Fi Maharati Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Oman: Maktabah Ath-Thalabah Al-Jami'ah.
- Ibn Hammad Al-Jauhari, A. N. (1987). *Ash-Shahah Taju Al-Lughah Wa Shahahu Al-'Arabiyyah*. Bairut: Daarul 'Ilmi.
- Ibn Ibrahim Al-Fauzan, A. (2011). *Idhoat Li Mu'alimi Al-Lughah Al-'Arabiyyah An-Nathiqina Biha*. Ar-Riyadh: Mathabi' Almahidhi.
- Ibn 'Iyad Al-Hujuri, S. (2018). *An-Adzair Al-Mukhadi'ah Fi Ta'limi Al-Lughah Al-Ajnabiyyah Wa Ta'allumuha*.
- Tha'imah, R. A. (2010). *Al-Marja' Fi Manahiji Ta'limi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li An-Nathiqina Bi Lughatin Ukhra*. Al-Qahirah: Darul Fiqri Al-'Arabiy.
- Firdaus, R. (2019). *Istiratijiyah Ta'limi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi 'Ashri Al-'Aulamah. Studi Arab , 32.*
- Makahili, A. 2015. *Istikhdam Al-Al'ab Al-Lughawiyah Fi Tanmiyati Maharat At-Tahaduts Lada Talamidz As-Sanah Al-Awwal Ibtidai*. Tesis Pada 'Ilmi An-Nafs Jami'ah Muhammad Khaidir: Tidak Diterbitkan
- Manshur, Andi Ilham, N. A. 2018. *Atsar Istikhdam Al-Al'ab Al-Lughawiyah Fi Tanmiyati 'Anashir Al-Lughah Lda Thulab Qism Al-'Idad Al-Lughawiy*. Skripsi Pada Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Jami'ah Ar-Raayah: Tidak Diterbitkan
- Darman, I. H. 2012. *Tashmim Al-Manhaj 'Ala Asas Muta'addid Al-Ab'ad Li Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Skripsi Pada Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Jami'ah Maulana Malik Ibrahim Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah.
- Kasiram, 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuanitatif*, Di Akses 30 Februari 2020 <https://Www.Statistikian.Com/2012/10/Penelitian-Kualitatif.Html>