

**DAMPAK KEBERADAAN BANDARA INTERNASIONAL LOMBOK
TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI MTs FAJRUL HIDAYAH
KELAS VII DESA BATUJAI KECAMATAN PRAYA BARAT KABUPATEN
LOMBOK TENGAH**

Lalu Hamdani

Universitas Islam Negeri Mataram, Email: hamdanilalu@uinmataram.ac.id

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak keberadaan Bandara Internasional Lombok Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa dan Upaya penanganan guru dalam mengatasi gangguan konsentrasi belajar siswa di MTs Fajrul Hidayah terhadap keberadaan Bandara Internasional Lombok. Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif jenis analisis Deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII putra, guru, kepala sekolah MTs Fajrul Hidayah, dan karyawan Bandara Internasional Lombok. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data digunakan yaitu melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (*Verifikasi*). Pengecekan keabsahan data dengan peningkatan ketekunan dan menggunakan Triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) dampak keberadaan Bandara Internasional Lombok Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa kelas VII Di MTs Fajrul Hidayah yaitu: perilaku kognitif meliputi, terganggunya pengetahuan dan pemahaman siswa. (b) perilaku afektif meliputi, terganggunya semangat, perhatian, sikap, motivasi belajar siswa, dan nilai siswa sebelum adanya bandara 10% di bawah KKM, setelah adanya bandara nilai siswa menurun menjadi 35% di bawah KKM. (c) perilaku psikomotor meliputi, terganggunya keterampilan siswa dalam menyampaikan materi. (d) perilaku bahasa meliputi, tidak terkoordinasinya penjelasan siswa. 2) Upaya penanganan guru dalam mengatasi gangguan konsentrasi belajar siswa di MTs Fajrul Hidayah terhadap keberadaan Bandara Internasional Lombok yaitu: (a) menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi. (b) menggunakan media pembelajaran berupa gambar, bagan, dan LCD.

Kata Kunci: Konsentrasi Belajar Siswa

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan wadah yang sangat berperan untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berpotensi. Melalui pendidikan yang dilakukan akan terjadi proses pendewasaan diri sehingga di dalam proses pengambilan keputusan terhadap suatu masalah yang dihadapi selalu disertai dengan rasa tanggung jawab

Hal ini tertera dalam Undang-Undang RI No 20 tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem

Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) disebutkan: "Pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Sedangkan dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 (1) pendidikan adalah: "Usaha sadar dan

terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan tersebut, pendidikan yang salah satu pencapaiannya melalui proses pembelajaran, belum sepenuhnya mampu menjawab dan memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi siswa di lingkungan sekolah.

Secara Umum, Fungsi lingkungan pendidikan adalah membantu anak didik berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, terutama berbagai sumber daya pendidikan yang tersedia, agar mencapai tujuan pendidikan yang optimal. Antara lingkungan yang satu dengan lingkungan yang lain tidak mungkin berdiri sendiri. Ada hubungan timbal balik dan saling mempengaruhi antar lingkungan pendidikan. Lingkungan keluarga merupakan dasar pembentukan sikap dan sifat manusia. Lingkungan sekolah merupakan tempat bekal keahlian dan ilmu pengetahuan, sedangkan lingkungan masyarakat merupakan tempat praktik dari bekal yang diperoleh dalam keluarga dan sekolah sekaligus sebagai tempat pengembangan kemampuan diri.

Lingkungan sekolah yang tidak nyaman akan mempengaruhi konsentrasi belajar siswa ataupun proyek pembangunan yang ada di sekitar sekolah dapat mempengaruhi proses belajar mengajar dimana siswa akan terganggu konsentrasinya

kerena suara atau bising dari pembangunan tersebut. Pembangunan yang dilakukan di suatu daerah kadang sering terjadi gesekan seperti penolakan masyarakat terhadap pembangunan yang akan dilakukan dan kearifan budaya lokal setempat yang dapat memeberikan dampak negatif. Sekarang sudah banyak pembangunan yang dilakukan di suatu daerah. Seperti di daerah Lombok yang sudah dibangun Bandara Internasional Lombok di Tanak Awu, Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Pembangunan ini menggunakan lahan seluas 550 hektar yang telah dibebaskan oleh Pemerintah Lombok Tengah dan secara langsung telah mengubah penggunaan tanah, serta mendorong pembangunan sarana dan prasarana. Kondisi ini mempunyai dampak positif dalam segi pertumbuhan ekonomi, politik, dan sosial masyarakat. Selain mempunyai dampak positif pembangunan BIL juga mempunyai dampak negatif seperti lingkungan, keadaan alam, kenyamanan masyarakat, dan konsentrasi siswa yang sekolahnya berdekatan dengan Bandara Internasional Lombok.

Dimana kenyamanan lingkungan sekolah mempengaruhi peroses belajar mengajar siswa. Karena sekolah sebagai lembaga pendidikan membantu para anak didik mendapatkan Ilmu Pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan mereka. Di dalam sekolah akan terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik baik di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah tersebut. Lingkungan sekolah mempengaruhi kegiatan

proses belajar mengajar dimana siswa dan guru membutuhkan lingkungan yang nyaman dan ketenangan demi kelancaran proses belajar mengajar siswa, supaya siswa dapat berkonsentrasi dengan baik dalam menerima materi yang di berikan gurunya.

Konsentrasi belajar merupakan faktor penentu keberhasilan siswa dalam rangka melakukan perubahan tingkah laku yang lebih baik. Konsentrasi belajar menurut Femi Olivia adalah “pemusatan pikiran, atau terpusatnya perhatian terhadap informasi yang diperoleh seorang siswa selama periode belajar.” Konsentrasi belajar dapat ditunjukkan oleh beberapa hal di antaranya fokus pandangan, adanya perhatian, kemampuan menjawab, bertanya, dan sambutan psikomotorik yang baik. Siswa yang mampu berkonsentrasi selama pelajaran akan memiliki daya ingat yang lebih tinggi serta mudah memahami apa yang dipelajari, namun banyak siswa yang kehilangan konsentrasi belajar ketika proses pembelajaran berlangsung.

Konsentrasi belajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar seseorang. Slameto menyatakan bahwa “konsentrasi besar pengaruhnya terhadap belajar.”

Berdasarkan hasil observasi awal di MTs Fajrul Hidayah pada tanggal 2-4 Oktober 2017, peneliti menemukan berbagai kasus yang terjadi di lapangan terkait dengan konsentrasi belajar siswa, kasus tersebut seperti: pada saat proses belajar mengajar

berlangsung ketika pesawat lepas landas dan mendarat, suara dari pesawat tersebut terdengar keras sampai ke dalam kelas. Siswa diam dan merasa bising akibat dari suara tersebut, yang mengakibatkan siswa tidak konsentrasi terhadap materi yang disampaikan oleh guru.⁶

Sesuai dengan wawancara yang dilakukan oleh peneliti tanggal 7 Oktober 2017, dengan guru bahasa Indonesia yang menyatakan. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung ketika pesawat lepas landas dan mendarat, melewati atas sekolah yang mengakibatkan suara dari pesawat terdengar sampai di dalam kelas, yang menyebabkan sebagian siswa diam, ribut, tengok kiri kanan, dan konsentrasi siswa hilang saat proses belajar mengajar berlangsung akibat kebisingan suara pesawat.

Berdasarkan masalah yang ditemukan diatas peneliti tertarik untuk mengangkat judul tentang “Dampak Keberadaan Bandara Internasional Lombok Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa kelas VII di MTs Fajrul Hidayah Desa Batujai Kecamatan Praya Barat Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2017/2018”. Dikarenakan letak Sekolah tersebut berdekatan dengan keberadaan Bandara Internasional Lombok di Desa Tanak Awu.

a. Rumusan Masalah

Berangkat dari konteks penelitian tersebut, maka difokuskan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah dampak keberadaan Bandara Internasional Lombok terhadap konsentrasi belajar siswa di MTs Fajrul Hidayah?
2. Bagaimanakah upaya penanganan guru dalam mengatasi gangguan konsentrasi belajar siswa di MTs Fajrul Hidayah terhadap keberadaan Bandara Internasional Lombok?

b. Tujuan dan Manfaat

Tujuan

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui dampak keberadaan Bandara Internasional Lombok terhadap konsentrasi belajar siswa di MTs Fajrul Hidayah.
2. Mengetahui upaya penanganan guru dalam mengatasi gangguan konsentrasi belajar siswa di MTs Fajrul Hidayah terhadap keberadaan Bandara Internasional Lombok.

Manfaat

Manfaat Teoritis

Beberapa manfaat secara teoritis yang diharapkan dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Supaya siswa dapat mengetahui dampak keberadaan Bandara Internasional Lombok terhadap konsentrasi belajar mereka.
2. Siswa diharapkan tidak terganggu kegiatan belajar mereka akibat dari suara pesawat yang berada di Bandara Internasional Lombok.
3. Siswa diharapkan lebih fokus dan tidak menghiraukan lagi suara pesawat yang timbul dari Bandara Internasional Lombok tersebut.

Bagi peneliti selanjutnya, sebagai informasi dan bahan pertimbangan bagi penelitian yang objek permasalahannya sejenis.

Manfaat Praktis

Dapat menambah khazanah pengetahuan bagi penulis tentang konsentrasi belajar.

Peneliti dapat mengetahui manfaat dari konsentrasi belajar. Dapat dijadikan acuan oleh pihak sekolah dalam menerapkan kenyamanan proses belajar mengajar.

Bagi pembaca diharapkan nantinya menyadari bahwa pembangunan harus direncanakan dengan baik dan memilih tempat yang cocok untuk lingkungan dan menyesuaikan agar tidak merugikan diri sendiri maupun orang lain.

c. Ruang Lingkup dan Setting Penelitian

Ruang Lingkup

Dalam penelitian ini, maka peneliti menguraikan ruang lingkup dan batasan penelitian tentang konsentrasi belajar siswa. Dimana yang menjadi obyek peneliti adalah siswa kelas VII putra di MTs Fajrul Hidayah.

Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Fajrul Hidayah Desa Batujai Kecamatan Praya Barat Kabupaten Lombok Tengah tahun pelajaran 2017/2018. Di dalam memilih lokasi atas dasar pertimbangan yang melatar belakangnya adalah: Sumber masalah memang berasal dari lokasi yang diteliti. Dikarenakan lokasi sekolah yang selalu dilewati pesawat saat lepas landas dan mendarat yang mengakibatkan kebisingan, konsentrasi, dan kenyamanan proses belajar mengajar siswa menjadi terganggu.

d. Telaah Pustaka

Suatu karya ilmiah dipandang baik dan benar apabila hasil kajian atau penelitian tersebut relevan dengan apa yang terjadi atau berkembang dalam suatu sekolah dasar, sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas terlebih dalam masalah pendidikan pada siswa. Karya ilmiah tersebut juga belum merupakan hasil tiruan dan jiplakan dari temuan orang lain, melainkan ia harus berupa temuan autentik peneliti.

Penelitian sebelumnya yang ada kaitannya dengan penelitian ini adalah:

Dampak Pembangunan Bandara Internasional Lombok Terhadap Nilai Tanah Di Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2012 oleh Emir Hartato Mahasiswa Universitas Indonesia. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui karakteristik nilai tanah berdasarkan jarak dari Bandara Internasional Lombok di Kabupaten Lombok Tengah. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, baik dalam pengumpulan, pengolahan, maupun analisisnya. Metode analisis yang digunakan adalah metode analisis spasial yang diperkuat dengan analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa semakin mendekati pusat pertumbuhan, baik Bandara Internasional Lombok maupun pusat pertumbuhan lain, harga tanah cenderung meningkat. Nilai tanah di Kabupaten Lombok Tengah mengalami perubahan makna bagi penduduk. Tanah yang semula memiliki nilai sosial dan bersifat untuk kepentingan umum, saat ini berubah. Tanah saat ini lebih bernilai ekonomi dari pada masa sebelum adanya Bandara Internasional Lombok.

Pengaruh Senam Otak Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Keperawatan UIN Alauddin Makassar Tahun 2017 oleh Bilwalidayni Ikbal Mahasiswa UIN Alauddin Makassar. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh senam otak terhadap konsentrasi belajar mahasiswa keperawatan UIN Alauddin Makassar. Desain

penelitian ini yaitu Quasi Eksperimen Desing rancangan Non Equaivalent Control Group dengan sampel yaitu 10 mahasiswa kelompok intervensi dan 10 mahasiswa kelompok control dengan menggunakan Purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner Army Alpha. Analisis data menggunakan uji statistic Uji Wilcoxon.

Hasil pengolahan data dengan menggunakan Uji Wilcoxon pada kelompok intervensi didapatkan nilai p value = 0.003 atau $p < 0.05$ yang berarti terdapat perbedaan bermakna tingkat konsentrasi pre-test setelah diberikan senam otak. Sedangkan pada kelompok kontrol didapatkan nilai p value = 0.083 atau $p > 0.05$ yang berarti tidak terdapat perbedaan bermakna tingkat konsentrasi pre-test dan post-test setelah tanpa pembelajaran senam otak.

Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Konsentrasi Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Tahun 2016 oleh Astrie Cahyasari Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh permainan tradisional engklek terhadap konsentrasi anak ADHD. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen dengan desain variasi objek tunggal. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan permainan tradisional engklek memiliki pengaruh

terhadap peningkatan konsentrasi anak ADHD dengan tingkat kepercayaan 94,6%.¹⁰

Dari beberapa penelitian di atas, penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dampak negatif Bandara Internasional Lombok Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di MTs Fajrul Hidayah Desa Batujai Kecamatan Praya Barat Kabupaten Lombok Tengah. Selain itu subjek dalam penelitian- penelitian sebelumnya juga berbeda dengan yang menjadi subjek dalam penelitian ini.

e. **Metode Penelitian**

Metode adalah suatu cara untuk mengetahui sesuatu, mempunyai langkah-langkah sistematis. Sedangkan penelitian adalah penerapan pendekatan ilmiah pada pengkajian suatu masalah. Tujuannya yaitu untuk menemukan jawaban terhadap persoalan yang signifikan, melalui penerapan prosedur-prosedur ilmiah.

Pendekatan Penelitian

Penelitian Kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

Peneliti memilih pendekatan kualitatif jenis analisis deskriptif, karena data-data yang akan dikumpulkan adalah data-data yang bersifat analisis deskriptif dimana peneliti akan menganalisis fenomena yang sedang

berlangsung dan mendeskripsikannya dalam bentuk kata-kata yang dipaparkan secara sistematis, akurat serta jelas tentang sifat-sifat dan objek yang diteliti. Sehingga peneliti dapat memperoleh keterangan yang lebih luas dan mendalam mengenai hal-hal yang menjadi pokok pembahasan yang harus ditemukan jawabannya sesuai dengan fakta yang ada. Dalam penelitian ini, perolehan data deskripsi dari informan atau objek, peneliti dengan langsung terjun ke lapangan melakukan pengamatan dengan menggunakan beberapa metode seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Karena dalam penelitian ini, peneliti ingin menggambarkan dalam bentuk pendeskripsian tentang bagaimanakah Dampak Keberadaan Bandara Internasional Lombok Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di MTs Fajrul Hidayah Kelas VII Desa Batujai Kecamatan Praya Barat Kabupaten Lombok Tengah.

Dengan penelitian kualitatif peneliti mengharapkan akan mendapatkan data yang valid beserta fakta dan sumber yang jelas, sehingga peneliti mencapai tujuannya untuk menemukan “Dampak Keberadaan Bandara Internasional Lombok Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa kelas VII di MTs Fajrul Hidayah Desa Batujai Kecamatan Praya Barat Kabupaten Lombok Tengah.

Kehadiran Peneliti

Peneliti berperan sebagai instrument sekaligus sebagai pengumpul data sehingga keberadaannya dilokasi penelitian mutlak

diperlukan.³⁷ Keberadaan seorang peneliti sangat penting dalam mencari informasi-informasi yang terkait dengan permasalahan yang telah dirumuskan. Kehadiran peneliti juga sangat menentukan keabsahan dan kevalidan data dalam penelitian yang ilmiah.

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti hadir langsung dalam rangka menghimpun atau mengumpulkan data, peneliti menemui secara langsung pihak-pihak yang dapat memberikan informasi atau data seperti Kepala sekolah, guru, dan siswa. Peneliti dalam hal ini bertindak sebagai pengamat penuh dan keadaan atau status dari informan yang diketahui.

Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Fajrul Hidayah Desa Batujai Kecamatan Praya Barat Kabupaten Lombok Tengah. Di dalam memilih lokasi atas dasar pertimbangan yang melatar belakangnya adalah:

Sumber masalah memang berasal dari lokasi yang diteliti. Dikarenakan lokasi sekolah yang berdekatan dengan Bandara Internasional Lombok yang mengakibatkan kebisingan, konsentrasi, dan kenyamanan proses belajar mengajar siswa menjadi terganggu.

Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah

mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Adapun teknik penumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah Wawancara (interview), Observasi (pengamatan), dan Dokumentasi.

B. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Hasil Penelitian

1. Sejarah berdirinya MTs Fajrul Hidayah

Yayasan Pondok Pesantren Fajrul Hidayah Al-Ma`arif Batujai menaungi tiga lembaga pendidikan yaitu Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA). Lembaga-lembaga pendidikan dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Fajrul Hidayah Al-Ma`arif Batujai tidak berdiri secara serentak akan tetapi dibentuk secara bertahab.

Dimana Madrasah Ibtidaiyah berdiri tahun 1980, Madrasah Tsanawiyah berdiri tahun 1985 dan Madrasah Aliyah berdiri tahun 2000. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Fajrul Hidayah pada awal mulanya adalah lembaga pendidikan dibawah naungan LKMD Desa Batujai dengan nama

Madrasah Tsanawiyah LKMD dan pada saat itu proses pembelajarannya dilaksanakan di ponpes Fajrul Hidayah Desa Batujai. Karena LKMD tidak memiliki sarana prasarana dan tenaga guru, atas kesepakatan Kepala Desa dan Pengurus LKMD Desa Batujai maka MTs. LKMD pengelolaannya diserahkan pada Yayasan Pondok Pesantren Fajrul Hidayah Al-Ma`arif Batujai yang menjadi cikal bakal berdirinya lembaga pendidikan MTs. Fajrul Hidayah Al-Ma`arif Batujai hingga saat ini.

Demikian sekilas sejarah berdirinya lembaga MTs. Fajrul Hidayah Al-Ma`arif Batujai hingga saat ini dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

2. Profil sekolah/Madrasah

Keadaan fisik MTs Fajrul Hidayah dibangun dengan konstruksi permanen dan memiliki kapasitas yang cukup memadai, di mana keadaan fisik madrasah merupakan keadaan yang sebenarnya MTs Fajrul Hidayah, dalam hal ini secara umum menyangkut identitas madrasah yakni :

- I. Nama Sekolah/Madrasah : MTs Fajrul Hidayah Batujai
- II. Alamat Sekolah/Madrasah : Jl. Taruna Desa batujai Kec. Praya Barat Kab. Loteng

III. Nama Yayasan : Yayasan Ponpes Fajrul Hidayah Al Ma'arif Batujai

IV. Alamat Yayasan : Jl. Taruna
Desa/Kelurahan : Batujai
Kecamatan : Praya BaraR

Kabupaten/Kota : Lombok Tengah

Provinsi : Nusa Tenggara Barat

3. Visi dan Misi MTs Fajrul Hidayah

a. Visi

”Cerdas Secara Syar’iyah Amaliyah Dan Ilmiah”.

b. Misi

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa berkembang secara optimal.
- 2) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.
- 3) Meningkatkan disiplin dan etika pergaulan sesama warga belajar.

Dari segi geografisnya MTs Fajrul Hidayah terletak pada tempat yang strategis, karena relatif dekat dengan perkampungan masyarakat, sehingga akan sangat mendukung siswa/i dalam memudahkan datang ke sekolah.

Untuk sampai ke sekolah tersebut sebenarnya tidak terlalu sulit dan juga tidak menghabiskan biaya, bisa ditempuh melalui jalan kaki dan tidak terlalu melelahkan untuk sampai ditempat tersebut. Semenjak beroprasinya bandara Internasional Lombok di Desa Tanak Awu yang berada di sebelah timur sekolah MTs Fajrul Hidayah, dimana sekolah tersebut berada di sebelah barat bandara Internasional Lombok, yang mengakibatkan proses belajar siswa terganggu. Karena jalur penerbangan dan kedatangan pesawat melewati sekolah tersebut. Karena landasan Bandara Internasional Lombok kurang lebih 1 km dari sekolah tersebut.

Pada umumnya jadwal keberangkatan dan kedatangan pesawat sudah terjadwal, sesuai dengan penjelasan karyawan yang bekerja di dalam bandara tersebut mengatakan bahwa:

“Jadwal keberangkatan dan kedatangan pesawat sudah terjadwal dari terbukannya bandara sampai tutupnya bandara, dimana juga jadwal keberangkatan dan kedatangan pesawat akan bertambah jika ada penambahan pesawat dan juga bisa berkurang jadwal keberangkatan dan kedatangan pesawat jika ada pengurangan pesawat. Tahun yang akan datang pasti banyak penambahan pesawat yang berangkat dan datang, karena sekarang lagi operasi pelebaran landasan dan pemanjangan landasan yang memacu

akan datangnya pesawat-pesawat besar dari luar negeri.

Hal tersebut juga dikemukakan oleh karyawan lainnya yang mengatakan bahwa:

“Jadwal keberangkatan dan kedatangan pesawat sudah terjadwal, terkait dengan pesawat yang lepas landas dan mendarat tidak selamanya pesawat melalui arah barat. Dimana pesawat harus mendarat dan lepas landas melawan arus angin, jika angin datang dari barat maka pesawat lepas landas ke arah barat dan mendarat melalui arah timur, sebaliknya bila angin dari arah timur maka pesawat lepas landas melalui arah timur dan mendarat melalui arah barat.

Hal tersebut juga diperkuat oleh karyawan lainnya yang mengatakan:

“jadwal keberangkatan dan kedatangan pesawat sudah di tetapkan, tapi juga bisa berubah jika ada penambahan pesawat. Maksudnya bukan berubah tapi jam keberangkatan dan kedatangan pesawat semakin banyak, karena selang waktu keberangkatan dan kedatangan pesawat adalah 5 menit, 10 menit, 15 menit, dan ada juga sampai 1 jam. Terkait dengan kedatangan dan keberangkatan pesawat melalui arah barat atau timur, tergantung dari cuaca atau arah mata angin. Jika anginnya dari barat ke timur maka

keberangkatan pesawat melalui barat dan kedatangan pesawat dari timur, sebaliknya jika anginnya dari timur ke barat maka keberangkatan pesawat melalui timur dan kedatangan pesawat dari barat. Kadang juga keberangkatan dan kedatangan pesawat dari arah barat saja dan bisa juga dari arah timur tergantung dari buruk tidaknya cuaca.”

Untuk memperoleh keabsahan data, peneliti kembali melakukan observasi di Bandara Internasional Lombok. Disana peneliti melihat jadwal kedatangan pesawat dan jadwal keberangkatan pesawat sudah terjadwal dan tersusun rapi, jadwal kedatangan pesawat dan keberangkatan pesawat bisa diundur jika pesawat sedang diperbaiki, sedikitnya penumpang, dan cuaca buruk. Dimana pesawat terbang melawan arah angin dan turun melawat arah angin.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tersebut, peneliti dapat memahami bahwa kedatangan pesawat dan keberangkatan pesawat sudah terjadwal dan bisa terjadi penundaan kedatangan pesawat dan keberangkatan pesawat karena kurangnya penumpang, pesawat sedang di perbaiki, dan cuaca buruk. Supaya pesawat mendarat dan lepas landas dengan baik melawan arah angin.

c. Dampak Keberadaan Bandara Internasional Lombok Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di MTs Fajrul Hidayah

Sekolah adalah lembaga pendidikan yang memegang peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia, karena sekolah merupakan tempat orang menuntut ilmu, baik itu ilmu umum melebihi ilmu agama tanpa memandang apapun latar belakang seseorang.

Dari hasil wawancara, diketahui bahwa keberadaan Bandara Internasional Lombok yang terletak di Desa Tanak Awu berdampak terhadap konsentrasi belajar siswa di MTs Fajrul Hidayah. Dampak yang ditimbulkan dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

1. Perilaku Kognitif

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti yang dilakukan pada kelas VII putra di MTs Fajrul Hidayah Batujai mengenai konsentrasi belajar siswa. Di mana salah satu siswa menjelaskan bahwa, pengetahuan dan pemahaman saya terganggu, karena 9 sampai 10 pesawat yang melewati sekolah saat jam sekolah.

Hal serupa juga dikemukakan oleh siswa lainnya yang menyatakan bahwa:

“Kadang hanya 8-9 pesawat lepas landas dan kadang 8-10 pesawat yang mendarat melewati sekolah yang mengakibatkan guru berhenti

menjelaskan materi yang disampaikan ketika terdengar suara pesawat di dalam kelas saat proses belajar berlangsung, sehingga perhatian saya kemana-mana dan pemahaman saya juga terganggu”

Hal serupa juga diperkuat oleh siswa lainnya yang menyatakan bahwa, pengetahuan serta pemahaman saya terganggu. selama jam sekolah hanya 8 sampai 9 pesawat mendarat dan 8 sampai 10 pesawat lepas landas melewati sekolah.

Hal tersebut juga diperkuat oleh kepala sekolah MTs Fajrul Hidayah yang menyatakan bahwa:

“Selama proses pembelajaran berlangsung dari jam pertama sampai jam terakhir, hanya 10 sampai 12 pesawat yang lepas landas. sebaliknya pesawat mendarat hanya 13 sampai 15 pesawat. Mengakibatkan pembelajaran menjadi terganggu serta menghambat pengetahuan dan pemahaman siswa. Kadang selama proses belajar mengajar berlangsung hanya pesawat lepas landas saja yang melewati sekolah dan sebaliknya juga kadang selama proses pembelajaran berlangsung

hanya pesawat mendarat saja yang melewati sekolah.”

Untuk memperoleh keabsahan data, peneliti selanjutnya melakukan observasi saat proses belajar berlangsung ketika pesawat lepas landas dan mendarat. Dimana peneliti menemukan bahwa, selama proses belajar hanya 1 pesawat yang lepas landas dan 12 pesawat yang mendarat melewati sekolah saat pembelajaran berlangsung, sehingga siswa terganggu proses belajarnya akibat dari suara pesawat yang sampai ke dalam kelas, serta pengetahuan dan pemahaman siswa menjadi terganggu. Dimana juga guru berhenti sejenak untuk menyampaikan materi dan mengulang kembali materi yang disampaikan saat terganggunya proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara dan hasil observasi, peneliti dapat memahami yang mengakibatkan terganggunya konsentrasi belajar siswa adalah faktor lingkungan. Karena lingkungan yang tidak nyaman atau berisik bisa mengganggu jalannya proses pembelajaran dan menghambat pengetahuan siswa.

2. Perilaku Afektif

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penelitian yang dilakukan di MTs Fajrul Hidayah mengenai afektif pembelajaran siswa. seorang siswa menjelaskan:

“Saya tidak bersemangat belajar, motivasi berkurang, tidak

memperhatikan guru di depan. Karena pikiran saya terbagi dengan suara pesawat, dan saya melihat teman yang sebelah kiri atau teman yang di sebelah kanan, kadang juga saya melihat jendela untuk melihat pesawat yang melintas di atas sekolah.

Hal serupa senada dengan siswa lainnya yang menyatakan bahwa:

“saya tidak bersemangat belajar ketika ada suara pesawat, karena pendengaran saya terganggu dan guru pun tidak menjelaskan materi karena terganggu oleh suara pesawat. Dimana motivasi belajar saya terganggu dengan suara pesawat yang melewati sekolah”

Hal tersebut juga diperkuat oleh siswa lainnya yang menyatakan bahwa, “saya tidak bersemangat belajar ketika ada suara pesawat, karena pendengaran saya terganggu yang mengakibatkan motivasi belajar saya menjadi berkurang.

Hal tersebut juga diperkuat oleh seorang guru matematika yang menyatakan bahwa:

“Umumnya proses pembelajaran berjalan lancar akan tetapi suara dari pesawat yang lepas landas dan mendarat mengganggu jalannya pembelajaran. Mengakibatkan terganggunya semangat belajar siswa dan motivasi belajar siswa menjadi berkurang. Serta sikap siswa yang

melihat kiri kanan dan melihat jendela ketika ada suara pesawat, dan berakibat pada rendahnya nilai siswa menjadi 35% di bawah KKM, dan sebelum adanya Bandara nilai siswa 10% di bawah KKM.”

3. Perilaku Psikomotor

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti laksanakan terkait dengan psikomotor atau keterampilan siswa untuk belajar dalam hal memperhatikan penjelasan guru ataupun mendengarkan penjelasan guru. Terkait dengan psikomotor siswa, salah seorang siswa menjelaskan bahwa, “saya terganggu menjelaskan materi karena perhatian dan pendengaran saya terganggu ketika ada suara pesawat.” Hal serupa senada dengan siswa lainnya yang menyatakan bahwa, “saya diam ketika ada suara pesawat saat menyampaikan materi.” Hal serupa juga diperkuat oleh siswa lainnya yang menyatakan bahwa, saat ada suara pesawat saya diam menyampaikan materi.

Hal tersebut juga diperkuat oleh seorang guru IPA terpadu yang menyatakan bahwa:

“Siswa terdiam saat menyampaikan materi ketika ada suara pesawat, yang mengakibatkan keterampilan siswa, gerak tubuh siswa dalam menyampaikan materi terganggu. Dimana siswa menjadi kaku saat

menjelaskan atau menyampaikan materi, sehingga siswa yang lain tidak bisa mengerti apa yang disampaikan oleh temannya. Karena dalam belajar, keterampilan siswa yang baik dalam menyampaikan atau menjelaskan materi dan disertai dengan gerakan tubuh akan mudah di mengerti oleh temannya.

Untuk memperoleh keabsahan data, peneliti selanjutnya melakukan observasi saat proses belajar berlangsung. Dimana peneliti menemukan bahwa keterampilan siswa dalam menyampaikan materi terganggu ketika ada suara pesawat, karena siswa berhenti menyampaikan materi dan berusaha untuk mengingat kembali materi yang akan disampaikannya, sehingga gerak tubuh siswa menjadi kaku.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tersebut, peneliti dapat memahami bahwa psikomotor belajar siswa sangat berperan penting dalam proses belajar, jika kognitif dan afektif siswa terganggu akan berdampak pada ketidak optimalnya keterampilan siswa dalam menyampaikan materi.

Upaya Penanganan Guru Dalam Mengatasi Gangguan Konsentrasi Belajar Siswa Di MTs Fajrul Hidayah Terhadap Keberadaan Bandara Internasional Lombok

Untuk mengatasi gangguan konsentrasi belajar siswa di MTs Fajrul Hidayah terhadap

keberadaan Bandara Internasional Lombok peneliti menemukan upaya penanganan guru dalam mengatasi hal tersebut, antara lainnya adalah menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan situasi belajar dan menggunakan media pembelajaran.

1. Metode

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti menemukan berbagai cara guru untuk mengatasi gangguan konsentrasi belajar siswa, salah satunya dengan memilih metode pembelajaran sesuai dengan kondisi dan situasi sehingga pencapaian tujuan pembelajaran diperoleh secara optimal. Dimana metode yang digunakan oleh guru untuk mengatasi gangguan konsentrasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

a. Metode ceramah

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti menemukan terkait dengan metode ceramah yang digunakan guru saat pembelajaran, dimana metode ceramah digunakan pada awal mulai pembelajaran untuk mendorong semangat dan motivasi belajar siswa serta menyampaikan informasi, untuk member pengantar dan untuk menyampaikan materi yang berkaitan dengan pengertian atau konsep materi yang akan di pelajari.

b. Metode Tanya jawab

Untuk mengetahui sejauh mana perhatian dan konsentrasi belajar siswa dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru. Metode ini sering digunakan oleh guru ketika di awal mulainya pembelajaran, di tengah pembelajaran, dan di akhir pembelajaran. Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan pemahaman siswa dalam mengingat materi yang disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Serta dengan tanya jawab, siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan akan memperoleh pengetahuan kembali dengan jawaban dari teman dan gurunya.

c. Metode Latihan

Metode latihan berbeda dengan metode tanya jawab, dimana metode tanya jawab lebih menekankan penjelasan langsung atau jawaban lisan yang bisa di dengarkan oleh teman kelas supaya yang lain mendapatkan pengetahuan kembali dari materi yang sudah di jelaskan gurunya. Sedangkan metode latihan berupa pertanyaan atau soal-soal yang ditulis serta jawabannya juga ditulis di buku, dimana metode ini lebih menekankan pada pengetahuan diri sendiri selama meperhatikan penjelasan guru atau selama mengikuti proses pembelajaran.

d. Metode diskusi kelompok

Berdasarkan hasil wawancara peneliti menemukan siswa lebih semangat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan menggunakan metode diskusi kelompok, karena antara siswa satu dengan siswa yang lain saling membantu dalam memecahkan masalah, memudahkan siswa untuk menemukan jawaban dari tugas yang diberikan guru. Dengan didkusi kelompok akan menanamkan siswa mengeluarkan pendapat dan mempererat hubungan sosila siswa.

2. Media

Media adalah salah satu upaya penanganan yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi gangguan konsentrasi belajar siswa terhadap keberadaan Bandara Internasional Lombok yang menimbulkan suara ketika lepas landas dan mendarat. Dimana media sangat berperan besar dalam pencapaian tujuan pembelajaran karena membantu siswa dalam memudahkan pemahaman dalam pembelajaran, menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar, serta meningkatkan motivasi belajar siswa, dan konsentrasi belajar siswa dalam memusatkan pikirannya terhadap bahan materi yang dipelajarinya.

C. KESIMPULAN DAN SARAN

a. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan anlisa peneliti tentang dampak keberadaan bandara internasional Lombok terhadap konsentrasi belajar siswa di MTs Fajrul Hidayah , maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa konsentrasi belajar siswa terganggu dalam segi kognitif, meliputi terhambatnya pemahaman dan pengetahuan siswa, sedangkan dalam segi afektif, meliputi terganggunya perhatian, sikap, motivasi belajar siswa, dan nilai siswa sebelum beroperasinya bandara 10% di bawah KKM, setelah beroperasinya bandara nilai siswa menurun menjadi 35% di bawah KKM. Sedangkan dalam segi psikomotor , meliputi terganggunya keterampilan siswa dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan, sedangkan dalam segi bahasa, meliputi ke tidak terkoordinasinya penjelasan siswa, karena siswa terganggu oleh suara pesawat ketika menjelaskan materi yang mengakibatkan pemahaman siswa menjadi buyar, serta siswa harus mengingat kembali apa yang akan disampaikannya.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa pasti terdapat gangguan yang diterima oleh siswa, supaya peroses pembelajaran berjalan dengan baik guru mempunyai segala upaya penangana gangguan konsentrasi belajar siswa dalam

menumbuhkan perhatian, semangat, dan motivasi belajar siswa. Untuk menumbuhkan perhatian, semangat, dan motivasi belajar siswa, guru mempunyai berbagai cara yaitu, menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi, serta menggunakan media pembelajaran berupa gambar, bagan, dan LCD dalam menyampaikan materi.

b. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, selaku penulis memberikan beberapa saran yang konstruktif untuk perkembangan pendidikan dalam menumbuhkan kognitif, afektif, psikomotorik, dan bahasa siswa. Saran-saran yang penulis bisa berikan sebagai berikut:

1. Kepada guru, ciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan ciptakan lingkungan kondusif yang ramah terhadap pembelajaran kepada seluruh siswa agar semangat serta motivasi belajar siswa menjadi tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Kepada kepala sekolah, menyediakan alat-alat dan media pembelajaran untuk guru supaya mudah untuk menyampaikan materi supaya siswa lebih mudah mengerti dan menghilangkan kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Kepada orang tua, berikan mereka dorongan dan harapan sehingga dengan

kedua hal tersebut dapat memotivasi mereka untuk terus belajar.

4. Khususnya pembaca dan peneliti

- i. Kepada pembaca supaya bisa memberikan kontribusi untuk mereka berupa hasil kreatifitas yang anda miliki supaya bisa dimanfaatkan oleh mereka.
- ii. Kepada peneliti selanjutnya untuk melanjutkan penelitian ini yang berkaitan dengan judul penelitian ini. Karena hasil penelitian ini masih sangat jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak sekali kekurangan. Oleh karena kekurangan tersebut maka dapat dipertajam lagi pada fokus penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin, Saebani Beni Ahmad, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Arikonto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Cahyasari, Astrie. *Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Konsentrasi Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*, Skripsi, Malang: Universitas Muhammadiyah, 2016.
- Dimiyati & Mudjiono, *belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Emzir, *Analisis Data: Metodolog penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.

- Hartato, Emir. Dampak Pembangunan Bandara Internasional Lombok Terhadap Nilai Tanah Di Kabupaten Lombok Tengah: Skripsi. Depok: Universitas Indonesia, 2012.
- Ikbal, Bilwalidayni. Pengaruh Senam Otak Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Keperawatan UIN Alauddin Makassar, Skripsi, Makasar: UIN Alauddin Makassar, 2017.
- Mahmud, Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka setia, 2011.
- Mastra, I Gusti Putu. Manajemen Kebandarudaraan. Jakarta: Mitra Wancana Media, 2013.
- Moleong, Lexy J. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nurul, Zuriah. Metodologi Penelitian Social dan Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Rohani, Ahmad. Pengelolaan Pengajaran: Sebuah Pengantar Menuju Guru Professional. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- S, Tatang. Ilmu Pendidikan. Bandung : CV. Pustaka Setia, 2012.
- Sardiman, interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sukardjo, M, Ukim Komaruudin, Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasi. Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2010.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, memahami penelitian kualitatif. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Syah, Muhibbin. Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.