

Analisis Fakta Pada Muatan IPS Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar

Nurul Hikmah¹, Ria Puspita Sari², Syahrial³, Silvina Noviyanti⁴

^{1,2,3,4} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jambi

Email: nurulhikmah08022002@gmail.com, riapuspitasari0025@gmail.com,
syahrial.karae@gmail.com, silvinanoviyanti@unja.ac.id

Abstrak

Pada kurikulum 2013 materi pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) dikemas dalam model pembelajaran tematik terpadu. Meskipun materi dan proses pembelajaran dilakukan secara tematik terpadu, namun materi yang diajarkan tidak boleh terlepas dari konsep materi dari masing-masing muatan. Adapun materi tersebut telah tertuang pada buku siswa. Sedangkan proses pembelajaran terdapat pada buku guru. Materi dan proses pembelajaran adalah hal yang krusial dalam pendidikan, sehingga perlu dilakukan analisis konsep materi pada buku siswa dan pelaksanaan pembelajaran. Adapun analisis pelaksanaan pembelajaran dilakukan di kelas IV SDN 186/I Sridadi. Tujuan analisis yang dilakukan pada penelitian ini yaitu: 1) mendeskripsikan kajian fakta pada muatan IPS dalam buku siswa tema Indahnya Keragaman Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar, dan 2) mendeskripsikan kajian fakta pada muatan IPS selama pembelajaran Indahnya Keragaman Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengamatan dan angket respon guru. Pengamatan digunakan untuk mendeskripsikan kajian fakta muatan IPS pada buku siswa kelas IV tema Indahnya Keragaman Negeriku. Sedangkan angket respon guru digunakan untuk mengetahui kajian fakta terkait muatan IPS yang diajarkan guru kepada siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kajian fakta pada Sub Tema satu materi suku bangsa dan bahasa daerah telah dilaksanakan dengan baik; pembelajaran kajian fakta pada Sub Tema 2 materi keragaman rumah adat dan pakaian adat di Indonesia telah dilaksanakan dengan baik; pembelajaran kajian fakta pada Sub Tema tiga materi aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat telah dilaksanakan dengan baik.

Kata Kunci: *Fakta, IPS, Pembelajaran Kurikulum 2013*

PENDAHULUAN

Sebagaimana kurikulum yang telah diberlakukan saat ini, yaitu kurikulum 2013. Dimana dalam kurikulum ini, pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran tematik. Menurut Fogarty (1991:76) pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang memadukan antara beberapa disiplin ilmu yang telah memprioritaskan pembelajaran dari tiap-tiap disiplin ilmu dan memasukkan keterampilan, konsep dan sikap pada proses pembelajarannya. Sehingga dalam proses pembelajaran tematik, beberapa mata pelajaran yang dibelajarkan di sekolah dasar dibelajarkan secara tematik. Adapun mata pelajaran yang dibelajarkan secara tematik diantaranya Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, dan IPS.

Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah dasar terdapat perbedaan muatan mata pelajaran antara kelas rendah dan kelas tinggi. Pada kelas rendah yaitu kelas I sampai III muatan IPS diintegrasikan ke dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. Sedangkan untuk kelas

tinggi yaitu kelas IV sampai VI muatan IPS berdiri sendiri tetapi proses pembelajarannya dilakukan secara tematik terpadu dengan mata pelajaran PPKn, bahasa Indonesia, SBdP, dan PJOK.

Meskipun dalam pelaksanaan pembelajaran tematik membelajarkan beberapa muatan pelajaran secara bersamaan dalam satu tema, namun materi dari tiap-tiap muatan tetap tidak boleh terlepas dari konsep dasar materi masing-masing muatan pelajaran. Sehingga hal ini menjadi suatu hal yang perlu diperhatikan dalam materi maupun proses pembelajaran tematik. Materi maupun proses pembelajaran dari beberapa muatan pelajaran harus dikemas secara terpadu dalam pembelajaran tematik. Namun dengan terintegrasinya beberapa mata pelajaran tersebut, konsep dasar materi tiap muatan tetap dapat tersampaikan. Salah satunya yaitu konsep dasar materi IPS, secara umum di pendidikan dasar dan menengah IPS merupakan hasil perpaduan dari sejumlah mata pelajaran geografi, ekonomi, ilmu politik, ilmu hukum, sejarah, antropologi, psikologi, dan sosiologi (Hidayati, 2004: 4).

Pada sekolah dasar materi IPS terdiri dari kemampuan memahami isu, fakta, konsep, dan generalisasi. Muatan IPS diajarkan dimulai dari pengenalan lingkungan dan masyarakat terdekat mulai dari kabupaten, provinsi, nasional, dan internasional. Dalam lingkungan internasional, pada materi IPS SD hanya dibatasi pada pengenalan lingkungan ASEAN (Sudrajat, 2008). Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik, materi dan proses pembelajaran telah disediakan oleh pemerintah dalam buku guru dan buku siswa. Buku guru dan buku siswa yang disediakan oleh pemerintah bersifat nasional dapat digunakan di seluruh wilayah Indonesia. Sehingga harus mengimplementasikan pembelajaran tematik harus dimulai dari lingkungan sekitar siswa, oleh karena itu, guru mempunyai kewajiban untuk mengembangkan materi maupun proses pembelajaran yang sesuai dengan lingkungan sekitar siswa. Buku guru berisi langkah-langkah proses pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dan siswa. Buku guru digunakan sebagai acuan guru untuk melakukan proses pembelajaran. Namun guru diberikan kebebasan untuk mengembangkan proses pembelajaran sesuai dengan lingkungan, karakteristik kebutuhan siswa. Sedangkan buku siswa berisi materi yang harus dipelajari oleh siswa. Seperti halnya buku guru, materi pada buku siswa juga boleh dikembangkan oleh guru sesuai dengan karakteristik kebutuhan siswa.

Mengingat materi dan proses pembelajaran adalah suatu hal yang krusial dalam pendidikan, maka suatu hal yang penting jika buku siswa dan proses pembelajaran disesuaikan dengan konsep materi pada muatan pelajaran. Hal ini agar buku siswa maupun proses pembelajaran memiliki daya guna dalam mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Berdasarkan paparan di atas, perlu dilakukan analisis kesesuaian materi muatan IPS dalam tema IndahNya Keragaman Negeriku Kelas IV SD. Adapun analisis ini dibatasi hanya pada kajian fakta muatan IPS pada buku siswa dan proses pembelajaran.

Adapun tujuan analisis muatan IPS pada buku siswa dan proses pembelajaran yaitu: 1) mendeskripsikan kajian fakta pada muatan IPS dalam buku siswa tema IndahNya Keragaman Negeriku Kelas IV SD, dan 2) mendeskripsikan kajian fakta pada muatan IPS selama pembelajaran IndahNya Keragaman Negeriku Kelas IV SD.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian analisis isi (content analysis). Penelitian ini bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi tertulis atau cetak. Penelitian analisis isi ini bertujuan untuk mengambil kesimpulan dengan mengidentifikasi berbagai karakteristik khusus suatu pesan secara objektif, sistematis, dan generalisasi. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif.

Penelitian ini menganalisis kajian fakta muatan IPS pada buku siswa dan proses pembelajaran tema IndahNya Keragaman Negeriku. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif. Data diperoleh dari hasil analisis buku siswa tema IndahNya Keragaman Negeriku, wawancara, dan angket respon guru kelas IV.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket respon guru. Angket respon guru digunakan untuk mengetahui kajian fakta muatan IPS yang disampaikan pada proses pembelajaran. Data kajian fakta muatan IPS pada buku siswa didapat dengan cara menganalisis kajian fakta muatan IPS pada buku siswa.

Teknik analisis dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif. Analisis data secara kualitatif dilakukan dengan tahap-tahap: pemaparan data, reduksi data, kategorisasi data, penafsiran/pemaknaan, dan penyimpulan hasil analisis. Agar data yang didapat dalam penelitian kualitatif valid, maka data yang didapat perlu diuji keabsahannya. Adapun uji keabsahan data pada penelitian ini dengan menggunakan pengamatan dan pembacaan secara berulang-ulang buku siswa tema Indahya Keberagaman Negeriku agar diperoleh data dengan hasil konstan. Selain itu cek keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber yaitu angket respon guru kelas IV dari kelas Al-Ghozali, kelas AL-Kindi, kelas Al-Farabi, dan kelas Al-Batani.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis yang dilakukan pada penelitian ini yaitu analisis buku siswa tema Indahya Keragaman Negeriku dan analisis proses pembelajaran tema Indahya Keragaman Negeriku. Analisis proses pembelajaran dilakukan selama proses pembelajaran tema Indahya Keragaman Negeriku di kelas IV SDN 186/I Sridadi. Hasil analisis lebih lanjut mengenai buku siswa dan proses pembelajaran tema Indahya Keragaman Negeriku yaitu: Tema Indahya Keragaman Negeriku terdiri dari 3 subtema. Tiap subtema terdiri dari 6 pembelajaran. Adapun ketiga subtema tersebut diantaranya subtema 1 keragaman suku bangsa dan agama di negeriku, subtema 2 indahya keragaman budaya negeriku, dan subtema 3 indahya persatuan dan kesatuan negeriku (Afikri dkk, 2013).

Pada tema Indahya Keragaman Negeriku, materi muatan IPS terbatas pada KD 3.2 dan 4.2. Adapun KD 3.2 yaitu Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang. Sedangkan KD yaitu 4.2 menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang. Setiap subtema maupun pembelajaran, materi muatan IPS memiliki tujuan yang berbeda. Sehingga dalam satu tema, tujuan pembelajaran berbeda-beda dari tiap pembelajaran pada subtema. Deskripsi lebih lanjut mengenai hasil analisis kajian fakta adalah sebagai berikut:

Kajian Fakta Subtema 1

Pada subtema 1 muatan IPS hanya terdapat pada pembelajaran 3 dan pembelajaran 4. Adapun tujuan dari pembelajaran 3 dan pembelajaran 4 berbeda. *Pembelajaran 3* Adapun tujuan tersebut yaitu: a) Siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar, b) Siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar, c) Siswa mampu menulis informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat dan d) siswa mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.

Berdasarkan hasil analisis buku siswa tema Indahya Keragaman Negeriku didapat data yaitu kajian fakta muatan IPS terkait dengan banyaknya suku bangsa di Indonesia. Adapun pernyataan mengenai banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia terdapat pada buku siswa tema Indahya Keragaman Negeriku pada halaman 2. Hasil analisis kajian fakta pada pembelajaran 3 juga ditemukan mengenai macam-macam suku bangsa yang ada di Indonesia. Pernyataan mengenai macam-macam suku bangsa

yang ada di Indonesia dapat dilihat pada buku siswa tema Indahya Keragaman Negeriku pada halaman 25 dan 26.

Pembelajaran 4

Adapun tujuan pembelajaran pada pembelajaran 4 yaitu: a) setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan benar, b) Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan tersebut dengan tepat, dan c) Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan benar.

Berdasarkan hasil analisis buku siswa tema Indahya Keragaman Negeriku didapat tiga kajian fakta. Siswa diminta menyebutkan provinsi tempat tinggalnya. Siswa diminta menjawab pertanyaan bahasa apa yang biasa digunakan penduduk di daerah tempat tinggal. Siswa diminta untuk menuliskan beberapa kata dalam bahasa daerah tempat tinggal seta padanan kata dalam bahasa Indonesia. Adapun pernyataan tersebut terdapat pada buku siswa halaman 29. Pada subtema 2, analisis kajian fakta muatan IPS dilakukan pada pembelajaran 3 dan pembelajaran 4. Penjelasan lebih lanjut mengenai hasil analisis dipaparkan sebagai berikut:

Pembelajaran 3

Adapun tujuan pada pembelajaran 3 yaitu: a) setelah membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca dengan benar, b) setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat, dan c) setelah mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat. Hasil analisis buku siswa tema Indahya Keragaman Negeriku pada subtema 2 pembelajaran 3 ditemukan mengenai fakta rumah adat. Fakta yang pertama yaitu mengenai rumah adat suku

Kajian Fakta Subtema 2

Manggarai. Dari rumah adat suku Manggarai masih dapat ditemukan beberapa fakta lagi. Fakta tersebut diantaranya: a) suku Manggarai tinggal di kabupaten Manggarai, Flores Barat, b) di Manggarai terdapat suatu kampung yang menjadi tujuan wisata yaitu kampung Waerebo, c) di Waerebo terdapat tujuh rumah adat, d) ada rumah adat yang bernama Mbatu Niang, rumah ini terdiri atas lima lantai, yaitu tingkat pertama disebut lutur, tingkat kedua disebut lateng, tingkat ketiga disebut lontar, dan tingkat keempat disebut lempa rae, dan tingkat kelima disebut he kang kode. Adapun pernyataan tersebut dapat dilihat pada buku siswa tema Indahya Keragaman Negeriku pada halaman 63 dan 64. Selain itu, pada subtema 2 pembelajaran 3 juga ditemukan fakta mengenai keragaman rumah adat di Indonesia. Pernyataan tersebut terdapat pada buku siswa tema Indahya Keragaman Negeriku pada halaman 65, 66, dan 67.

Pembelajaran 4

Tujuan pembelajaran 4 yaitu: a) setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah mereka tinggal dengan rinci, b) setelah mengamati beberapa gambar pakaian adati, siswa mampu menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat yang diamatinya dengan tepat, c) setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan benar, dan d) Setelah pembiasaan dan praktik, siswa mampu melakukan tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan tepat, e) setelah membaca teks tentang keunikan pakaian adat wanita Minangkabau, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan dengan benar. Hasil analisis buku siswa tema Indahya Keragaman Negeriku pada subtema 2 pembelajaran 4 ditemukan fakta mengenai pakaian adat di

Indonesia. Pernyataan mengenai macam-macam pakaian adat yang ada di Indonesia dapat dilihat pada buku siswa tema Indahnya Keragaman Negeriku pada halaman 71 dan 72. Selain itu, pada sup tema 2 pembelajaran 4 juga ditemukan fakta mengenai keunikan pakaian adat wanita Minangkabau. Pernyataan tersebut terdapat pada buku siswa tema Indahnya Keragaman Negeriku pada halaman 74 dan 75.

Kajian Fakta Subtema 3

Pada sup tema 3, analisis kajian fakta muatan IPS dilakukan pada pembelajaran 3 dan pembelajaran 4. Penjelasan lebih lanjut mengenai hasil analisis dipaparkan sebagai berikut:

Pembelajaran 3

Adapun keempat tujuan pembelajaran yaitu: a) Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan keragaman ekonomi di Indonesia dengan benar, b) Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan dengan tepat, c) Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia dengan tepat, d) Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks dengan terperinci.

Hasil analisis buku siswa tema Indahnya Keragaman Negeriku pada sup tema 3 pembelajaran 3 ditemukan fakta mengenai jenis aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat. Terdapat empat fakta mengenai aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat yaitu: aktivitas ekonomi di bidang pertanian, aktivitas ekonomi di bidang peternakan, aktivitas ekonomi di bidang perikanan, aktivitas ekonomi di bidang kehutanan. Pernyataan tersebut terdapat pada buku siswa tema Indahnya Keragaman Negeriku pada halaman 109, 110, 111 dan 112.

Pembelajaran 4

Adapun keempat tujuan tersebut yaitu: a) Setelah mencermati teks, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting dalam teks tersebut dengan benar, b) Setelah berdiskusi kelas, siswa mampu menyebutkan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa dengan benar, c) Setelah berdiskusi kelompok, siswa Setelah motivasi dari diri sendiri, siswa mampu menerapkan sikap toleransi di sekolah dengan tepat. Hasil analisis buku siswa tema Indahnya Keragaman Negeriku pada sup tema 3 pembelajaran 4 ditemukan fakta mengenai jenis aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat. Terdapat empat fakta mengenai aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat yaitu: aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, aktivitas ekonomi di bidang industri, aktivitas ekonomi di bidang perdagangan, aktivitas ekonomi di bidang jasa. Pernyataan tersebut terdapat pada buku siswa tema Indahnya Keragaman Negeriku pada halaman 117, 118, dan 119.

Analisis Fakta Pada Muatan IPS Selama Proses Pembelajaran Tema Indahnya Keragaman Negeriku

Muatan IPS pada tema Indahnya Keragaman Negeriku terdapat pada subtema 1 pembelajaran 3 dan 4, subtema 2 pembelajaran 3 dan 4, subtema 3 pembelajaran 3 dan 4. Adapun hasil analisis kajian fakta pada muatan IPS proses mampu menjelaskan sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah dengan tepat, d) pembelajaran tematik di kelas IV SDN 186/I Sridadi yaitu:

Proses Pembelajaran Subtema 1

Dalam proses pembelajaran subtema 1 terdiri dari 6 kali pembelajaran, yang biasa disebut dengan pembelajaran 1 sd pembelajaran 6. Dalam subtema 1 muatan IPS hanya terdapat pada pembelajaran 3 dan pembelajaran 4. Adapun hasil analisis kajian fakta pada proses pembelajaran dari kelas IV.

Pembelajaran 3

Hasil analisis kajian fakta pada muatan IPS pada pembelajaran 3 yaitu: a) siswa diminta menyebutkan asal daerah masing-masing, b) siswa diminta mengidentifikasi suku dari masing-masing daerah siswa, c) siswa diajak untuk mengenal tempat ibadah yang ada di Malang, d) siswa diajak belajar ke

luar untuk mengenal berbagai macam suku dan agama yang ada di kampung kidz, dan e) siswa diminta mendata/wawancara kepada salah satu warga di sekitar lingkungan rumah untuk menanyakan macam-macam budaya di tempat tinggalnya.

Pembelajaran 4

Sedangkan hasil kajian fakta pada muatan IPS pada pembelajaran 4 yaitu: a) siswa diminta mengidentifikasi keragaman bahasa dari masing-masing siswa yang ada di kelas, b) siswa diminta menggunakan bahasa daerah (bahasa Jawa) dalam berinteraksi dengan teman di sekolah, c) guru memanfaatkan berbagai macam logat bahasa siswa untuk mengenalkan macam-macam bahasa di Indonesia.

Proses Pembelajaran Subtema 2

Seperti halnya pada subtema 1, muatan IPS pada subtema 2 juga hanya terdapat pada pembelajaran 3 dan 4. Adapun hasil analisis kajian fakta pada proses pembelajaran dari kelas IV.

Pembelajaran 3

Analisis kajian fakta yang dilakukan pada proses pembelajaran 3 diantaranya: a) siswa dikenalkan bentuk, model, jenis dan ciri-ciri rumah adat melalui video, gambar, dan bacaan, b) pembelajaran keluar yang menyajikan berbagai macam rumah adat yang ada di Indonesia, c) menunjukkan kepada siswa bahwa rumah adat yang memanfaatkan SDA yang ada di daerah yaitu kayu, d) menunjukkan bahwa rumah adat jaman dahulu tidak menggunakan bahan semen ataupun genteng, tetapi masih menggunakan bahan alami yang masih sederhana, misalnya kayu untuk dinding, dan daun untuk atap, e) membuat diorama rumah adat.

Pembelajaran 4

Sedangkan hasil analisis kajian fakta pada pembelajaran 4 yaitu: a) siswa diajak mengunjungi museum pendidikan Kota Jambi untuk melihat dan menemukan berbagai macam pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia, b) pada saat pembelajaran keluar (museum pendidikan Kota Jambi), siswa diminta mengidentifikasi pakaian adat yang ada di museum, c) dengan berkunjung ke museum pendidikan, siswa dapat mengetahui bentuk pakaian adat dari berbagai macam daerah, dan d) dengan berkunjung ke museum pendidikan, siswa dapat mengetahui ragam pakaian adat yang digunakan untuk upacara adat, pernikahan, ritual, ataupun dalam penampilan tari daerah.

Proses Pembelajaran Subtema 3

Analisis proses pembelajaran muatan IPS pada subtema 3 terdapat pada pembelajaran 3 dan 4. Analisis kajian fakta muatan IPS pada pembelajaran 3 dan 4 dilakukan pada proses pembelajaran kelas IV.

Pembelajaran 3

Hasil analisis kajian fakta muatan IPS pada pembelajaran 3 yaitu: a) siswa mengaplikasikan keragaman ekonomi pada saat pembelajaran keluar yaitu ke kampung kuda, b) siswa melihat video terkait kegiatan ekonomi yang ditayangkan oleh guru, dan c) siswa diminta melakukan wawancara pekerjaan orang tua kepada siswa lainnya. Siswa mengelompokkan penghasil barang/jasa.

Pembelajaran 4

Sedangkan hasil analisis kajian fakta muatan IPS proses pembelajaran pada pembelajaran 4 yaitu: di Batanghari ada salah satu contoh pabrik yaitu pabrik karet (produksi). Kemudian disalurkan ke sale (penjualan). Kemudian didistribusikan ke pembeli (konsumsi).

PEMBAHASAN

Pada pembelajaran kurikulum 2013 di sekolah dasar, muatan IPS tidak disajikan pada seluruh kelas I sampai VI. Namun pada kelas I sampai III materi IPS diintegrasikan ke dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan PPKn. Sedangkan pada kelas IV sampai VI muatan IPS berdiri sendiri, tetapi proses pembelajarannya dilakukan secara tematik terpadu dengan muatan PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP, dan PJOK. Pada sub tema 1 muatan IPS terdapat pada pembelajaran 3 dan 4. Kajian fakta pada sub tema ini yaitu mengenai suku bangsa dan bahasa daerah. Pada sub tema 2, muatan IPS terdapat pada pembelajaran 3 dan 4. Kajian fakta pada sub tema 2 yaitu mengenai keragaman rumah adat dan pakaian adat di Indonesia. Pada sub tema 3, muatan IPS terdapat pada pembelajaran 3 dan 4. Kajian fakta pada sub tema 3 yaitu mengenai aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat. Proses pembelajaran untuk kajian fakta pada sub tema 1 dilakukan dengan meminta siswa menyebutkan asal daerah masing-masing, meminta siswa mengidentifikasi keragaman Bahasa dari masing-masing siswa yang ada di kelas. Proses pembelajaran untuk kajian fakta pada sub tema 2 dilakukan dengan membuat diorama rumah adat, dan berkunjung ke museum pendidikan. Proses pembelajaran untuk kajian fakta pada sub tema 3 dilakukan dengan mengaplikasikan keragaman ekonomi pada saat pembelajaran keluar yaitu ke kampung kuda, dan melihat video terkait kegiatan ekonomi yang itayangkan oleh guru. Kegiatan pembelajaran untuk kajian fakta pada muatan IPS telah dilaksanakan dengan baik sehingga siswa benar-benar mendapatkan fakta terkait materi yang ada pada sub tema 1, 2 dan 3.

SIMPULAN

Bereasarkan pembahasan di atas dapat diperoleh tiga kesimpulan yaitu: bahwa pembelajaran kajian fakta pada Sub Tema 1 terkait dengan materi suku bangsa dan bahasa daerah telah dilaksanakan dengan baik; pembelajaran kajian fakta pada Sub Tema 2 terkait dengan materi keragaman rumah adat dan pakaian adat di Indonesia telah dilaksanakan dengan baik; pembelajaran kajian fakta pada Sub Tema 3 terkait dengan materi aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat telah dilaksanakan dengan baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Afikri, dkk. 2013. *Tema 1Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.Jakarta.
- Fogarty, R. 1991. *How To Integrated The Curricula*.Amerika:IRI/SkylightP ublishing, Inc.
- Hidayati. 2004. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bahan Ajar FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Husein, Achmad, dll. 1982. *Konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: FKIS IKIP.
- Sudrajat, A. 2008. *Panduan Pengembangan IPS Terpadu*. (Online). (<http://www.google.co.id.id/url?sa=t&source=web&cd=3&ved=OCCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fahmadsudrajad.files.wordpress.com>), diakses 10 Oktober 2016.