

سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاحسانية سranج بورنج موار جمبي

Sulhi M. Daud

sulhidaud@gmail.com

Lecture Arabic Language Education Faculty of Teacher Training and Science, Jambi University, Jl. Jambi - Muara Bulian No.KM. 15, Mendalo Darat, Kec. Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi, Jambi, 36361, Indonesia

Muhammad Sobri

muhammadsobri@unja.ac.id

Lecture Arabic Language Education Faculty of Teacher Training and Science, Jambi University, Jl. Jambi - Muara Bulian No.KM. 15, Mendalo Darat, Kec. Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi, Jambi, 36361, Indonesia

ملخص البحث أما خلفية البحث هي إرادة معرفة نتيجة سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية سranج بورنج موار جمبي. وإنما سعي المدرس هي عامل مهم في عملية التعلم الواجب حتى تصويل غرض التربية. و أما جنس هذا البحث الكيفي الذي تهدف لتصوير سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية سranج بورنج موار جمبي. و أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي طريقة المراقبة والمحاورة والوثيقة. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام فورفوسيف سمفلينج. بناء على النتيجة المحسولة في هذا البحث يمكن الاستخلاص ان سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية سranج بورنج موار جمبي هي تنقسم إلى ثلاثة نوعا. الأولى, المدرس اختيار الطريقة المناسبة. والثاني, يمارس تكلم اللغة العربية في مادة الدرس. والثالث, والمدرس زيادة الرس الاضافي و عوائق التي تواجه التلاميذ في دراسة اللغة العربية بمدرسة الاحسانية سranج بورنج موار جمبي منها: التلاميذ لا يفهم بشرح المدرس, التلاميذ لا يستطيع ان يرحم الحوار, ولا يجب بالمادة اللغة العربية الكلمة المفتاحية: سعي المدرس، المشكلات اللغوية

خلفية البحث

التربية هي سعي واع ومتعمد لتشكيل تطوير إمكانيات وقدرات عملية التعلم بها لينتفع على حياته شخصيا. و ينتفع للآخرين و ينتفع عن الدين والدولة. التربية يمكن أن تجعل الشخص يصبح إنسان كاملا. في دين الإسلام بتربية الفرد سيرفع درجة عند الله سبحانه وتعالى. التربية يمكن أن تشكل شخص خير من ذي قبل كان قد حضر نفسه. بالتربية نعلم نتائج الخير التي من شأنها أن تعزز الطابع الأخلاقي والآداب العامة. حتى نتفرق من التمييز بين الخير والشر التي من شأنها أن يكون لها تأثير في تشكيل شخصية والتغيرات السلوكية، احدها بالتربية.

التربية هو سعي واع ومتعمد لغرض حالة التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين بنشاط تطور قوة النفس لتملك قدرة روحية الدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، اخلاق النبيلة، مع مهارة في حاجة أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. من خلال التشريعات نظام التعليم أعلى، أن التربية يمكن أن تجلب تقدم الفردية مختلف المجالات التي من شأنها الدولة على أساس الموارد البشرية التوالي، وسيرفع درجة عند الله سبحانه وتعالى.

جوانب الجانب التي للارتفاع تنمية الوطنية داخل الدولة بينها نواحي التربية . جيد التربية الديني والتربية العام، ومواطنين صالحين علينا أن ندرك أن أهمية التعليم في الحياة. لأن الدولة قد تكون قادرة بالجيد والقوي عندما عائلتها على دراية والفاضلة الطابع النبيل. تقدم في البلاد لا محلول من البشرية المتعلمة والماهرة. استنادا إلى جهود تثقيف الأمة، فتنمية التربية الموجه لرفع كرامة الدولة من خلال الموارد البشرية الاندونيسية.

تشخيص تنمية الوطني في مجال التربية تحتاج إلى تحسين وتكميل حفلة نظام التربية الوطنية التي يناسب تخصيصها الاحتياجات التنمية. وعرض التربية الوطنية في جمهورية اندونيسيا في القانون رقم ٠٢ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطني لشرح الغرض من التربية الوطنية " ... لتطوير إمكانيات الطلاب ليجعلوا بشرية الإيمان والمخلصين لله عز وجل واحد، النبيل، وصحية، المعرفة، المهرة، والإبداعية، ومستقل، ويجعلوا مواطنين ديمقراطية ومسؤولة.¹

التربية التي يركز على خلفية المشكلة التي ينبغي سنبحث هو تربية اللغة العربية حيث أهمية تربية اللغة العربية استنادا إلى قول الصحابة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. وهي سيدنا علي بن أبي طالب عن اللغة العربية " تعلم اللغة العربية فانه جزء من دينكم ". بجانب ذلك ايضا، نزل الله القرآن على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي ليكون هداية و دراسة العالمين كما قال الله تعالى في سورة يوسف الاية ٢: ²

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

مصطفى الغالين , اللغة العربية هي كلمات الزى استعمل بشرية العرب لتعبير الاعراض. (أفكار ومشاعر) لهم³. ارتفاع نوعية التربية يجوز الموافق مع تطوير نوعية التربية نفسه و لا تنسى للارتفاع نوعية العاملين التربية مع وسائل التعلم الملائم. المربين مهم للارتفاع نوعية التربية في المنطقة او البلد كما أنهم التي تطلق "الأبطال المجهولين" بتبرع من معارفهم حتى تجعل البشر وفقا بالهمم الوطني.

¹ Abdul Halim, Maisah, and Kasful Anwar. US, Analisis Kebijakan Pendidikan Karakter (Jawa Timur: Wade Group, 2019), p. 123.

² Departemen Agama RI, Al Quran Dan Terjemahan, Al-Qur'an Terjemahan, 2020, p. 235.

³ I S Wekke, Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018), p. 44.

سعي الذي يفعلون ليست سهلة مع استراتيجيات وتقنيات التعلم حتى يمكن للشخص أن يجعل ما يلمون. فبدالك تحتاج تنمية الموعية واهلية العاملين نفسها. بموعية و المعلمين المؤهلين يمكننا وصف تقدم التربية في بلدنا. بجانب الموعية والمعلمين المؤهلين حرفانية المعلم مهم جدا لان مدرسا المهنية ليست سهلة كما يتصور الناس ، أن المعلم فقط برأس مال قدره التمكن من المادة وتقديمها للطلاب غير كافية. لان المعلم المهنية، يجب أن يكون مجموعة متنوعة من المهارات والقدرات الخاصة.

الملاحظة الكا تب في التحقيق , ان السعي يعملون المعلمين اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية عن صعوبات الطلاب غير تصويل غرض التربية الذي يكتب في القانون رقم ٠٢ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطني لشرح الغرض من التربية الوطنية " ... لتطوير إمكانيات الطلاب ليجعلوا بشرية الإيمان والمخلصين لله عز وجل واحد، النبيل، وصحية، المعرفة، المهرة، والإبداعية، ومستقل، ويجعلوا مواطنين ديمقراطية ومسؤولة.⁴

بناء بسعي المدرس الذي يعمل لما يناسب عن غرض التعليم هو مجموع حصول التعليم التي يشمل المعرفة , المهارة , وطبيعة الجديدة التي متوقع تصويل الطلاب . غرض التعليم هو البحث الواسع يناسب الحصول التعليم الذي يريداه, فيها يحمل اغراض الذي يجعل هدف التعليم.⁵ بسعي المدرس عن صعوبات الطلاب

⁴ Martinis Yamin, "Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan)," *Kiat Membelajarkan Siswa*, 2013, p. 23.

⁵ M Awa, "Meningkatkan Kemampuan Guru Taman Kanak-Kanak Dalam Menyusun RPPH Melalui Kegiatan Supervisi Akademik Dan Pendampingan Di TK Binaan Tahun 2018," *Serambi PTK VI*, no. 2 (2019): p. 24.

في دراسة اللغة العربية غير فعالية , لاجل احوال الذي يعضد انتهي صعوبات ذلك . غير كفاءة مثل وسيلة التعليم , مكتبة الذي لا جراحة , والمدرس لا يحضر في الفصل .

مشكلات صعوبات الطلاب في درسة اللغة العربية الذي يواجه احدها غير فهم بقراءة المدرس , لا يستطيع ان يحفظ المفردات , ولا يستطيع ان يجيب الاسئلة من المدرس فنحتاج معارف ماهي سعي الذي يعملون . الصعوبات هي المشقة والضيق , الحال او الشيء الصعب , والصعوبات هي الحال الذي تنظير سمة العوق في النشاط لتحويل الغرض.⁶

بناء على خلفية المشكلة و الحالة ذلك ,فالكاتب ينجذب لفعل تحقيق في شكل كتابة رسالة بموضوع: سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاحسانية سرانج بورنج موارد جمبي .

نظرية البحث

في التحقيق يجوز ان يحتاج الى نظرية البحث القوي للتفكير المشكلات الذي وجد في مكان التحقيق يجب وضع نظريات من الافاكير والاهليين.

أ . سعي المدرس

سعي المدرس هو جميع الاجراءات او الخطوات الذي يعمل المادب في النتهى و علاج مشكلات التربية مثل صعوبات الطالب أو مشاكل أخرى . بطريقة التربية , التعليم , التدريب والتوجيه حتى تحويل الاغراض التربية . سعي المدرس على نطاق واسع يغطي أربع محاولات:

⁶ Martinis Yamin, *Standarisasi Kinerja Guru, Jakarta: Gaung Persada Press Group, 2011, p. 12.*

١٠) التوجيه التوجيه يعنى يعطى التوجيه سواء في المدرسة وخارج المدرسة من خلال العمل مع الوالدين والمجتمع المحلي.٢٠) التربية التربية يعنى يعطي التربية لموجود هم التربية هي تزكي حياة البلاد. ٣٠) التدريس التدريس يعنى التي توفر الدراسة لان التعلم هو عمليات المهم في التربية. ٤٠) التمرين التمرين هو خطوة من شأنها أن تدعم تحقيق الأطفال.

من الناحية النظرية قدرات وسعي المدرس وفقا لوزارة التربية والدرسة وتشمل ثلاثة جوانب:

أ. قدرات المهنية

قدرات المهنية تشمل على موضوع السيادة والتفوق والتقدير والتمكن من عملية التربية, الدرسةية وتعليم الطلبة.

ب قدرات اجتماعية

مهارات الاجتماعية تتمثل على قدرة لموافق الشخص على مطالبة العمل والبيئة حولئ

ج. قدرات الشخصية.

قدرات الشخصية التي تشمل على تقديم الطبيعة الايجابى عن جميع عملها , و تقديم نتائج الذي يجوز ان يقدم المدرس وتجعل من نفسها قدوة ومثلا للطلاب.⁷

⁷ Yusdi Anra and Martinis Yamin, "Relationships between Lecturer Performance, Organizational Culture, Leadership, and Achievement Motivation," *Foresight and STI Governance* 11, no. 2 (2017): 35, <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2017.2.92.97>.

٤٠ صعوبات تعليم الطلاب في دراسة اللغة العربية

قبل نقدم معنى صعوبات الدراسة، نجز أن نوضح ما تعريف صعوبات والدراسة في حد ذاته. الصعوبات تعني المشقة والضيق، الحال أو الشيء الصعب. الصعوبات هي الحال الذي تنظير سمة العوق في النشاط لتحويل الغرض.⁸

الدراسة يشمل تعريف الاكمل جدا لذلك تعليم غالبا عرف "بعملية لتحقيق تغييرات في شخص". التعلم هو النشاط العملية، وهو عنصر مهم جدا في تنفيذ كل نوع ومستوى التربية. لان بتدريس يعلم الشخص مالا تعلمون وبها تزيد علوم الدين والاخيرة. الدراسة وفقا دميائي محمود أن التعلم هو تغير في الشخص الذي يحدث بسبب التجربة.⁹

صعوبات التعلم الطلاب خلفية الاختلافات مثل القدرة الفكرية والقدرة البدنية، والخلفية العائلية والعادات ونهج التعلم التي عادة تكون الفرق واضحا جدا بين الطلاب واحدا تلو طالب واحد مع وسائل طالب آخر، أن نجاح أو فشل تحويل الغرض الدراسة اعتمادا على عملية التعلم التي جرب الطلاب¹⁰

ب. سعي المدرس لعلاج صعوبات تعليم الطلاب دراسة اللغة العربية

احد المشكلات التي تواجد في تعليم اللغة العربية تسبب بان المدرس لم يستعمل الطريقة المناسبة او الاستراتيجية التعليم غير مطابقة بقدرة التلاميذ صاروا لم ينالوا الرس بالجيد. بذلك كان المدرس لا يستطيع لعلاج صعوبات التعليم في دراسة اللغة العربية اذا لم يستعمل الطريقة والاستراتيجية المناسبة , يكون المدرس اهتماما على الصعوبات التي

⁸ Nini Aryani, Mudjiran, and Rakimahwati, "The Learning Management Model of Early Childhood Education Program Based on Children Development," *International Journal of Scientific and Technology Research* 9, no. 1 (2020): p. 100.

⁹ Rahmat Hasan, "Pengertian Psikologi Pendidikan," *Blogspot.Com*, no. 1993 (2015): p. 110.

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 2010, p. 112.

يواجه التلاميذ في التعلم ويكون قادرًا على استعمال الطريقة ولاستراتيجية المناهضة والمطابقة.

الاستراتيجيات والخطوات أهمية لعلاج الصعوبات الطلاب. قبل تحديد الحلول البديلة صعوبات الطالب، المدرس يجوز ان يفعل تعيين الهوية عن مشكلات ، التي دل على صعوبات الطلاب. هذا السعي لغرض ان اثبت انواع الصعوبات التي يواجهها الطلاب. في التوصل إلى تشخيص مطلوب خطوات معينة. كثير الخطوات والسبل التي اخذها المدرس لتفوق صعوبات تعليم الطلاب ، ولكن قبل اختيار معين ياخذ المدرس المأمول ان يفعل خطوة المهم يشمل على استراتيجية وطريقة التعلم المناسبة.

• اختيار طريقة الدراسة

في الحقيقة الطريقة حرفية ، الطريقة بمعنى كيفية و الطريقة هي سبيل يمر لتحويل الغرض . لانها فالطريقة موجود في كل عملية التعليم والتعلم يعملون المدرس او مادب . لان بغير الطريقة التعليم فلم تجعل تعليما . فمستحيل غرض بلا طريقة تصويلها .

واما اختيار طريقة التعليم هنا ، مهم جدا بسعي المدرس لعلاج صعوبات اطلاب .

واما الطريقة لتعليم اللغة العربية وهي طريقة المحادثة (مهارة الكلام) ، طريقة القراءة (المطالعة) ، طريقة الكتابة (الاملاء) ، طريقة القواعد والترجمة .¹¹

اما الطرق لتعليم اللغة العربية وهي ما يلي

• ١ طريقة المحادثة (مهارة الكلام)

¹¹ Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, p. 56.

طريقة المحادثة هي طريقة تدريس اللغة العربية مباشرة بامر التلاميذ محادثة باللغة العربية في الفصل . عملية المحادثة في الفصل لها اتصالية من جهتين يعني بين التكلم والسمع و عكسها , او بين التلاميذ بالمدرس .

٢ . طريقة القراءة (المطالعة)

طريقة القراءة هي طريقة تعليم اللغة العربية التي تهدف لاعطاء قدرة القراءة تسهيل للتلاميذ , وان يكون عاملين عن معرفة الكلمات الصحيحة حتى سيسهلون اهم في الكتابة والكلام. (امام معروف , ٢٠٠٩ : ٤٨)

٣ . طريقة الكتابة (املاء)

طريقة الاملاء و تسمى ايضا طريقة الكتابة يعني ان المدرس يقرأ مادة الدراسية والتلاميذ يكتبون في كراستهم , الاملاء تستعمل بطريقة كتابة مادة الاملاء في السبورة ثم تسمح تلك المادة ثم يامر التلاميذ بان يكتبوا في كراستهم.¹² النواة من الاملاء في تعليم اللغة العربية هي تتوقع في شكل احرف العربية وقدرة على اللفظ و ذلك تهدف بان يكون التلاميذ قادرين على الكتابة الصحيحة مما يكتبونها , وليحصلوا التلاميذ الكتابة الجديدة والصحيحة فيحتاجوا الى تمرين الكتابة وهم يقدرون الكتابة الاحرف بالجيدة .

٤ . طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة وتسمى ايضا بطريقة القديمة او طريقة التقليدية . هذه الطريقة تستعمل بالتحليل على تركيب الكلمة من ناحية القواعد والترجمة¹³

¹² A Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia* (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), p. 89.

¹³ Arif Suprayitno, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab DI MI Ma'arif Petet Enterpretif Kulon Progo* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), p. 90.

من انواع الطرق السابقة , عرف ان المدرس قد اختار الطرق لتعليم اللغة العربية , كثير الطريقة والاستراتيجيات الأخرى التي يمكن اختيارها وتطبيقها المعلمين حتى إقناع التعلم النشط . الخطوات وا السعي الذي لتفوق صعوبات الدراسة الطلاب يجوز ان يفعل استمرارا. حتى مشكلاتها يجد تصنيفيتها.

منهجية البحث

هذا البحث مركز في : سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية سراج بورنج موار جمبي . وأما جنس هذا البحث فهو كفي , باستخدام تجهيز آلة جمع البيانات مثل المحاور والملاحظة والوثيقة. ونظر موليونك إلى أن هدف تحديد التركيز لتحديد تعليم مكان البحث حتى يكون لائقا وسهلا لتعيين الإخبار المبحوث¹⁴ هذا البحث يتصف بالوصفي الكيفي بموضوع سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية سراج بورنج موار جمبي . طريقة الكيفي هي طريقة البحث الذي تتأسس على الفلسفة الوضعية تستعمل لبحث حالة لبيانات العلامية وضدها التجريبية . وكان الباحث هو المعلوم بالوسيلة الرأسية , الطريقة المستخدمة لاجماع البيانات هي بتمثل الآلات , تحليل البيانات يتصف باستدلال القياسي الكيفي , ونتيجة البحث الكيفي كانت تشديد المعنى من التعميم¹⁵

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المراقبة والمحاور والوثيقة. هذا البحث سيبحثه الباحث عن سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية سراج بورنج موار جمبي. تحليل البيانات الكيفي يتصف بالإستفرائي . هو التحليل على البيانت المقبوضة ثم انتشر الى الفرضية.¹⁶ تحليل بيانات الكيفي هو السعي الذي يعمل بفعالة البيانات, تنظيم

¹⁴ Aisyah S, "Metodologi Penelitian: Pendekatan Penelitian," *Artikel*, 2016, p. 12.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif , Interaktif Dan Konstruktif* (Bandung: Alfa Beta, 2018), p. 56.

¹⁶ Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," *Jakarta: Rineka Cipta*, 2006, p. 23.

البيانات, وتفريقه حتى يكون وحدة لان يديره, الصناعية, الطلب و اكتشاف النمط, ايجاد المهمة والمعلومة, قضاء القصة الى الاخر.¹⁷

البحث الخاصة و مناقشته

سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاحسانية سرنج بورنج موار جمبي .

علاج صعوبات التي واجه الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاحسانية سرنج بورنج موار جمبي فتحتاج الى سعي مؤثر ليتعلمون بالجهد والنشط, وبذلك فلا يخلوا من سعي المدرس و رئيس المدرسة وولي الفصل ان يفقهوا على التعاون لعالج الصعوبات التي واجه الطلاب في دراسة اللغة العربية ز ولنيل اهداف الدراسة في تعليم اللغة العربية ان تختار الطريقة المناسبة والمطابقة ليكون الطلاب فاهمين المادة ويتعلمون بالجهد والنشط.

اما سعي الذي يفعل المدرس اللغة العربية لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاحسانية سرنج بورنج موار جمبي وهي مايلي :

أ. اختيار الطريقة المناسبة

اختيار الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية فمهم جدا في عملية التعليم لعلاج صعوبات الطلاب , لانه طريقة المناسبة هي طريق ان ينتهى مشكلات الطلاب في تعليم. مراقبة الكاتب السابق ان سعي الذي فعل المدرس في عملية تعليم اللغة العربية وهي تختار الطريقة المناسبة , احيانا استعمل المدرس طريقة القراءة و احيانا طريقة الترجمة وطريقة الكتابة و احيانا طريقة المحادثة , بهذه الطريقة يمكن المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية حتى للتلاميذ راغبين و مجتهدين لتباع الدرس.

¹⁷ Moloeng. L, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revi (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), p. 123.

محاورة الكاتب بمدرس اللغة العربية وهي الاستاذ امير الدين , بمدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي في الفصل الثامن قال :

" بانواع الطرق التي استعمل المدرس في تعليم اللغة العربية امكن المدرس لعلاج صعوبات الطلاب بمؤثر , مثل طريقة القراءة و طريقة الترجمة و احيانا طريقة الكتابة و طريقة المحادثة . هذه الطريقة تهدف ان تسهل تصويل غرض التعليم .

محاورة الكاتب السابق باحد الطلاب عرف ان الطلاب فرحون بطريقة التي استعمل المدرس في تعليم اللغة العربية , و نمو لهم الرغبة لتباع الدرس لان المدرس اعطيت لهم فرصة للاسئلة عن المادة التي لم يفهموا ثم ترجم عن الكلمات و تعطي التمرينات كل اخر الدرس للتلاميذ ليبحثوها في البيت.

ب. يمارس تكلم اللغة العربية في مادة الدرس

اما سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في الدرس اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي وهي ان المدرس يأمر التلاميذ في دراسة اللغة العربية لممارس ان تكلم باللغة العربية في الفصل. وهذه الطريقة احدى من سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب.

من مراقبة الكاتب بالمدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي فوجد المدرس ان المدرس يأمر التلاميذ في دراسة اللغة العربية لممارس ان تكلم باللغة العربية في الفصل ولو قليلا , مثل سمع الكاتب اذ يجيب التلميذ السؤل , يكلم ويرفع اليد باللغة العربية. (المراقبة ١٢ سبتمبر ٢٠١٥)

كما محاورة الكاتب باحدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي اسمه محمد انوار قال:

" في الفصل نحن نأمر تكلم اللغة العربية ولو قليلا عن مادة الدرس الذي يتعلم و نأمر ان يحفظ المفردات الذي يناسب عن المادة لان ذلك , سهلي لفهم دراسة اللغة العربية "

وكذلك ايضا , كان المدرس يأمر التلاميذ يتكلم اللغة العربية يوميا في البيت . بهذه الطريقة سهل التلميذ في نصر عمل الحجرة اللغة العربية لان ممارس يتكلم اللغة العربية ولو كان عندهم خطأ

خلفية المشكلات صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاحسانية سرانغ بورنغ موار جمبي .

من مراقبة الكاتب في الفصل السابع من مدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي عن خلفية مشكلات صعوبات الطلاب فوجد الكاتب خلائف مشكلات الطلاب بينها :

أ . التلاميذ لا يستطيعون قراءة القرآن

هذه خلفية مشكلات مسبب صعوبات الطلاب لانه التلاميذ لا يستطيع قراءة المادة الذي القى المدرس في تدريس اللغة العربية , بذلك عندما القيت المدرس مادة اللغة العربية ثم امر التلاميذ بقراءة المادة فبعض التلاميذ لا يستطيعون القراءة المادة لانهم لا يعرفون او لا يفهمون قراءة القرآن , ولان قراءة القرآن معلقة بقراءة المادة , ولا يمكن التلاميذ ان يستطيع قراءة المادة اذا لا يستطيع بقراءة القرآن .

خلفية المشكلات السابق مناسبا بمحاورة الكاتب بمدرس اللغة العربية وهو الاستاذ

امير الدين قال :

" خلفية المشكلات مسسب صعوبات الطلاب الذي وجد المدرس هي ان التلاميذ لا يستطيع قراءة القرآن, هذا يعلم اذا المدرس يشرح المادة فبعض التلاميذ لا يفهمون بالمادة بما يشرح لهم .
من بيان محاورة الكاتب بمدرس اللغة العربية , عرف ان بعض التلاميذ لا يستطيعون قراءة القرآن , وهذه خلفية مهمة في تعليم اللغة العربية . لان قرأة القرآن اول معرفة بقرأة مادة اللغة العربية .

ب. وسائل التعليم اللغة العربية غير كفاءة

تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي لم يجد عوامل الذي يكمل عملية التعليم مثل بدون معمل اللغوي وبلقة الكتب المقروءة العربية لتمرينات التلاميذ عن مادة اللغة العربية . كما ان وسائل التعليم هي الة استخدامة في عملية تعليم اللغة العربية وهو يتعين على حصول الاهداف من الدراسة .
من مرقبة الكاتب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي فوجد الكاتب ان المدرس له كتاب واحد عن مادة اللغة العربية ولا يملكون التلاميذ كتب المقروءة من المدرسة حتى يسبب التلاميذ لا يستطيع مطالعة الدراسة في البيت .
وكذالك للمدرس صعب عليه لاعطاء بحث الدرس الجديد لأن الكتب الموجود هي كتاب واحد لدى المدرس

من محاورة الكاتب بمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي وهو الاستاذ اميرالدين , قال:

" الوسائل التعليمية المخصصة في مادة اللغة العربية قليل جدا, منها بدون معمل اللغوي لدراسة , وقليل الكتب المقروءة اللغة العربية حتى ان التلاميذ لا يستطيعون مطالعة الدراسة في البيت "

من محاوره الكاتب السابق عرف ان الوسائل قد تعين على حصول الاهداف الدراسية اذلو كانت الوسائل التعليمية كافية فصارت التعليمية جيدة ويحصل اهداف الدراسة السابقة.

الصعوبات التي يواجه الطلاب في دراسة اللغة العربية مدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي

مراقبة الكاتب عن صعوبات الكاتب التي يواجه الطلاب في دراسة اللغة العربية مدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي هي كل صعب يواجه التلاميذ في فهم ومعرفة المادة اللغة العربية بينها :

أ. التلاميذ لا يفهم بشرح المدرس

مراقبة الكاتب عن صعوبات يواجه الطلاب في دراسة اللغة العربية مدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي هي التلاميذ التلاميذ لا يفهم بما شرح المدرس . هذه صعوبات يظهر حين المدرس يدرس المادة كثير التلاميذ لا يفهمون بشرح المدرس مسبب متنوعة مثل خلفية كثير من التلاميذ لا يستطيعون قراءة القرآن .

جرب الكاتب محاوره باحدى التلاميذ في الفصل السابع مدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي اسمه زوالكفلي قال :

" صعوبات الذي أواجه هو لا أفهم بشرح المدرس لانني لا افهم بلغة المدرس

الذي يستعمل في عملية التعلم وكثير من الاصدقاء ايضا لن يفهموا باللغة

العربية حين يشرح المدرس المادة ولو كان قليلا الأ اللغة الاندونسيا " .

بجانب صعوبات ذلك علم ان صعوبات يواجه بعض الطلاب هو كثير التلاميذ لا

يفهمو بشرح المدرس الذي يستعمل اللغة العربية حتى يجعل عملية التعليم المنخفض.

ب. التلاميذ لا يستطيع ان يترجم الحوار

الحوار في المادة اللغة العربية هو عامل مهم لان الحوار البحث الحقيقية في دراسة اللغة العربية بغير الحوار فعملية التعليم لا يشير بالجيد.
مراقبة الكاتب عن صعوبات يواجه الطلاب في الدراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي عندما جرب ان يرقب الكاتب في الفصل السابع وهي كثير من التلاميذ لا يستطيع ان يرحم الحوار كاملا بسبب قليل المفردة الذي يكتب فالكتاب اللغة العربية .

خاتمة

الخلاصة

بناء على ما وجد الكاتب في الميدان البحث فب ابواب السابقة وبعد تحليلها فاختلص الكاتب مما يلي:

١. اما صعوبات الذي يواجه الطلاب في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي منها: التلاميذ لا يفهم بشرح المدرس, التلاميذ لا يستطيع ان يرحم الحوار و التلاميذ لا يحب بالمادة اللغة العربية .
- ٢ . اما خلفية مشكلات مسبب صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي منها : التلاميذ لا يستطيعون قراءة القرآن, وسائل التعليم اللغة العربية غير كفاءة و غير اهتمام الوالدين بالتلاميذ.
- ٣ . سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاحسانية سرنغ بورنغ موار جمبي اما سعي الذي عمله منها : اختيار الطريقة المناسبة, يمارس تكلم اللغة العربية في مادة الدرس و زيادة الرس الاضافي.

المصادر

- Anra, Yusdi, and Martinis Yamin. "Relationships between Lecturer Performance, Organizational Culture, Leadership, and Achievement Motivation." *Foresight and STI Governance* 11, no. 2 (2017). <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2017.2.92.97>.
- Aryani, Nini, Mudjiran, and Rakimahwati. "The Learning Management Model of Early Childhood Education Program Based on Children Development." *International Journal of Scientific and Technology Research* 9, no. 1 (2020).
- Awa, M. "Meningkatkan Kemampuan Guru Taman Kanak-Kanak Dalam Menyusun RPPH Melalui Kegiatan Supervisi Akademik Dan Pendampingan Di TK Binaan Tahun 2018." *Serambi PTK* VI, no. 2 (2019).
- Departemen Agama RI. *Al Quran Dan Terjemahan. Al-Qur'an Terjemahan*, 2020.
- Halim, Abdul, Maisah, and Kasful Anwar. *US. Analisis Kebijakan Pendidikan Karakter*. Jawa Timur: Wade Group, 2019.
- Hasan, Rahmat. "Pengertian Psikologi Pendidikan." *Blogspot.Com*, no. 1993 (2015).
- Martinis Yamin. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press Group, 2011.
- Moloeng. L. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revi. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Muradi, A. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- S, Aisyah. "Metodologi Penelitian: Pendekatan Penelitian." *Artikel*, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif, , Interaktif Dan Konstruktif*. Bandung: Alfa Beta, 2018.

- Suharsimi, Arikunto. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.”
Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Suprayitno, Arif. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab DI MI Ma’arif Petet
Enterpretif Kulon Progo*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan
Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Psikologi
Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 2010.
- Wekke, I S. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish
Publisher, 2018.
- Yamin, Martinis. “Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM
(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan).”
Kiat Membelajarkan Siswa, 2013.