

MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TODDLER, PLAY GROUP, DAN TAMAN KANAK-KANAK PLUS ISLAMIC VILLAGE TANGERANG

Maemunah

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Islamic Village Tangerang

Email : maemunah.88@gmail.com

Abstract: Early Childhood Education is a coaching effort aimed at children from birth up to the age of six that is done through the provision of educational stimuli to help the growth and development of physical and spiritual so that children have readiness in entering further education. Early childhood education at toddler school, play group, and kindergarten Islamic Village located in Kelapa Dua Karawaci, one of the schools that has a characteristic that is also much in demand by the surrounding community. The curriculum of academic programs at early childhood schools of Islamic Village include: 1). Developing character based on Islamic noble values and moral values. 2). Developing social, emotional, and self-reliant skills. 3). Develop basic cognitive abilities, language, cultural arts, fine motoric and gross motorics. 4). Four-center-based learning model: Al-Izzah Al-Islamiyah & Family Center, ICT, Bar center, Science center. Early childhood education management in Islamic Village, judging by the management of education personnel, curriculum, infrastructure, budget, and community participation, has made much progress in its arrangement.

Abstrak : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu upaya pembinaan kepada anak sejak lahir sampai dengan enam tahun yang dilakukan dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan

perkembangan jasmani maupun rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan anak usia dini di sekolah toddler, play group, dan TK Islamic Village yang terletak di Kelapa Dua Karawaci, salah satu sekolah yang mempunyai ciri khas yang juga banyak diminati oleh masyarakat sekitarnya. Adapun kurikulum program akademik di sekolah anak usia dini Islamic Village diantaranya yaitu: 1). Mengembangkan karakter berdasarkan nilai – nilai agama dan moral Islam yang luhur. 2). Mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan kemandirian. 3). Mengembangkan kemampuan dasar kognitif, bahasa, seni budaya, motoric halus dan motoric kasar. 4). Model pembelajaran berbasis empat sentra yaitu: Al-Izzah Al-Islamiyah & Family Centre, ICT, Bar centre, Science centre. Manajemen pendidikan anak usia dini di Islamic Village, dilihat dari manajemen tenaga kependidikan, kurikulum, sarana prasarana, anggaran biaya, serta partisipasi masyarakat, sudah mengalami banyak kemajuan dalam pengaturannya.

Keywords: Pendidikan Anak Usia Dini; Manajemen Pendidikan; TK Islamic Village.

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pendidikan yang mempunyai peran penting dalam masa anak-anak usia dini. Dalam pendidikan tersebut, anak-anak diberikan rangsang untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangannya sesuai dengan tingkatan usia. Sebutan “*Bapak PAUD*” yang diberikan kepada Frederich Wilhelm Froebel (1782-1852), karena ia menciptakan “*kingdergarten*” atau taman kanak-kanak. Pandangan Frederich terhadap Pendidikan Anak Usia Dini dikaitkan dengan hubungan antara individu, Tuhan dan alam. Menurutnya, bermain

merupakan metode pendidikan anak dalam “meniru” kehidupan orang dewasa secara wajar.¹ Maka, tidak heran jika Pendidikan Anak Usia Dini penuh dengan warna-warni permainan yang tak sama sekali menghilangkan keceriaan dunia anak-anak.

Sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 pada Bab 1 Pasal 3, disebutkan bahwa Anak usia dini adalah anak dari lahir sampai enam tahun yang harus mendapatkan layanan pendidikan dalam pengembangan jasmani dan psikologis.²

Pendidikan Anak Usia Dini juga mempunyai peran yang amat dalam penerapan karakter-karakter yang baik secara dini kepada anak. Budaya yang baik yang dikembangkan sejak dini kepada anak tentu menjadi dasar yang akan melekat di dalam diri anak. Peran orangtua dan juga lembaga pendidikan juga tak bisa diabaikan begitu saja dalam pembimbingan karakter dan budaya yang baik dari dalam diri anak. Maka untuk itu, diperlukan manajemen pendidikan anak usia dini yang dapat membantu pelaksanaan keberhasilan dalam mengembangkan pendidikan tersebut. Peran tersebut sangat penting untuk mengatur dan mengelola sistem pendidikan untuk anak usia dini. Oleh karena itu, dalam tulisan ini akan dijelaskan mengenai apa yang dimaksud dengan Pendidikan Anak Usia Dini, dan bagaimana manajemen Pendidikan Anak Usia Dini di sekolah Toddler, Play Group (PG), dan Taman Kanak-kanak (TK) Islamic Village di Kelapa Dua Tangerang.

Toddler, play group dan Tk Islamic Village merupakan Pendidikan Anak Usia Dini yang mempunyai keunggulan yang berbeda dengan Pendidikan Anak Usia Dini lainnya di daerah tersebut. Di antara keunggulannya adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis Sentra atau pendekatan BCCT (Beyond Centre Circle Time), terdiri dari :
 - a. Al-Izzah Al-Islamiyah & Family Centre
 - b. ICT (Interntional Culture & Technologies)
 - c. Bar Centre
 - d. Science Centre

2. Diperkaya dengan Character Building, kegiatan intra dan ekstrakurikuler, kunjungan profesi, puncak tema, dan pembiasaan akhlak mulia.
3. Didukung dengan sarana dan prasarana; sarana penunjang pembelajaran yang lengkap dan play ground yang luas dengan sistem penataan yang memperhatikan standar keselamatan dan kenyamanan untuk bermain dan belajar.

Hal tersebut, tentu menarik untuk di observasi dan juga melatarbelakangi penulis untuk melakukan observasi Pendidikan Anak Usia Dini di sekolah tersebut.

MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Manajemen bisa dikatakan sebagai suatu proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengontrolan untuk mencapai tujuan-tujuan organisasi melalui pengorganisasian pemakaian sumber manusia dan material.³ Selanjutnya, manajemen juga diartikan sebagai proses merencana, mengorganisasi, memimpin, dan mengendalikan upaya organisasi dengan segala aspeknya agar tujuan organisasi tercapai secara efektif dan efisien".⁴ Istilah lain dari manajemen, yaitu pengelolaan. Manajemen merupakan kata dalam bahasa Inggris, yakni *management* yang berarti ketatalaksanaan, tata pimpinan, dan pengelolaan.⁵ Sedangkan pengelolaan adalah penyelenggaraan atau pengurusan agar sesuatu yang dikelola dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien.⁶ Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu kegiatan untuk mengatur dan mengelola agar Pendidikan Anak Usia Dini dapat memberikan pendidikan terbaik bagi peserta didiknya.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani maupun rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih

lanjut.⁷ PAUD merupakan pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan menyediakan kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan pada anak di usia dini.

Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini tidak semudah yang kita bayangkan. Pendidikan Anak Usia Dini tidak hanya sebagai lembaga pengganti keluarga bagi anak didik di luar rumahnya. Pendidikan Anak Usia Dini merupakan lembaga pendidikan yang dipersiapkan untuk membantu anak didik dalam rangka pembentukan perilaku melalui pembiasaan dan pengembangan kemampuan dasar yang ada pada diri anak didik sesuai dengan tahap-tahap perkembangannya.⁸ Banyak faktor yang akan berkontribusi dan berpengaruh dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, yaitu sejak lahir sampai usia enam tahun. Yang sangat berpengaruh adalah temuan penelitian yang menunjukkan dampak kuat dari pengalaman awal kehidupan terhadap pertumbuhan dan struktur otak serta perkembangan emosi kompleks, keterampilan sosial, dan kemampuan untuk belajar. Banyak yang telah menunjukkan bahwa pengalaman dan hubungan Pendidikan Anak Usia Dini memainkan peran utama dalam dunia sekolah di masa depan, kemampuan seseorang untuk sukses dan bermakna di masa kanak-kanak dan seterusnya.⁹

PAUD juga merupakan jenjang pendidikan awal yang dapat membantu perkembangan anak yang dimulai dari sejak lahir hingga usia enam tahun, agar anak tersebut memiliki kesiapan untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. Menurut Wiyani dan Barnawi pelaksanaan PAUD menggunakan prinsip-prinsip sebagai berikut:¹⁰

- 1) Berorientasi pada kebutuhan anak;
- 2) Belajar melalui bermain;
- 3) Menggunakan lingkungan yang kondusif;
- 4) Menggunakan berbagai kecakapan hidup;
- 5) Menggunakan berbagai media edukatif dan sumber belajar; dan
- 6) Menggunakan konsep sederhana dan dekat dengan anak".

Pemerintah memberikan perhatian terhadap Pendidikan Anak Usia Dini. Untuk membantu proses manajemen tersebut, Kemendikbud memberikan kemudahan melalui aplikasi yang disediakan dalam website manajemen.paud-dikmas.kemendikbud.go.id. Selain itu, Ibu Negara memberikan penghargaan kepada kepala daerah dan pegiat PAUD di Kota Tangerang, Banten, pada tanggal 20 November 2017, mengatakan bahwa “Anak usia dini merupakan calon penerus generasi bangsa, sehingga perlu di perhatikan oleh para Kepala Daerah dan pegiat PAUD secara total kebutuhan tumbuh kembangnya untuk menjadi sehat, cerdas, ceria dan berakhlak mulia untuk anak Indonesia.”¹¹

LANDASAN YURIDIS TENTANG PAUD

Berikut ini adalah landasan yuridis tentang Pendidikan Anak Usia Dini, di antaranya adalah sebagai berikut:

- a. Pembukaan UUD 1945 yang di dalamnya terdapat kalimat *“Salah satu tujuan kemerdekaan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa”*.
- b. Amandemen UUD 1945 pasal 28 C : *“Setiap anak berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia”*.
- c. UU No. 23/2002 Tentang Perlindungan Anak Pasal 9 ayat (1) : *“Setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minta dan bakat”*.
- d. UU No 20/2003 pasal 28 :
 - 1) Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar.
 - 2) Pendidikan Anak Usia Dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, non formal, dan/atau informal.

- 3) Pendidikan Anak Usia Dini pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat.
- 4) Pendidikan Anak Usia Dini pada jalur pendidikan non formal berbentuk kelompok bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat.
- 5) Pendidikan Anak Usia Dini pada jalur informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan.

GAMBARAN UMUM SEKOLAH TODDLER, PLAY GROUP, TAMAN KANAK-KANAK PLUS ISLAMIC VILLAGE

Sekolah Toddler, PG, TK Plus Islamic Village merupakan sekolah di bawah naungan yayasan Islamic Village. Yayasan Islamic Village sendiri didirikan oleh H. Junan Helmy Nasution pada tanggal 17 Agustus 1972, gagasan awalnya adalah membangun perkampungan Islami. Dengan luas lahan secara keseluruhan adalah 114 hektar, perkampungan Islami ini ingin mewujudkan perkampungan dengan nilai-nilai Islami yang lengkap dengan semua fasilitas, seperti rumah sakit, sekolah, pemakaman, panti asuhan dan panti jompo.

Seiringi dengan perkembangan zaman, maka sekolah di bawah naungan Yayasan Islamic Village semakin mendapatkan hati di lingkungan masyarakat sekitar. Dengan perkembangan tersebut, maka sekolah Islamic Village pun membuka cabang di daerah Citra Raya dengan nama sekolah Citra Islami. Citra Islami pun sama dengan sekolah Islamic Village yang mempunyai tingkatan mulai dari Toddler sampai tingkat SMK dan SMA.

Profile Sekolah Toddler, Play Group, TK Plus Islamic Village

Nama Sekolah	Toddler, PG, TK Plus Islamic Village
Alamat	Jl. Islamic Raya Kelapa Dua Kab. Tangerang – Banten
Telp.	085773194050
E-mail	tk_sbi@yahoo.com
Tahun Pendirian	02 Juni 2009

Izin Operasional	TD.PG/KB 421.9/153-Disdik 2015
Izin Operasional	TK 421.1/294/Dispendik/2011
Penggantian Nama	421.2/021/Dispendik/ 2014
NSS	002280327001
NPSN	20615398
Status	Terakreditasi
Waktu Pembelajaran	Pagi
Luas Lahan	3000 m

Usia Pendidikan Anak Usia Dini di sekolah Islamic Village di antaranya sebagai:

- a) Usia Toddler, mulai dari usia 1, 5 tahun - 2,7 tahun.
- b) Suia Play Group, mulai dari usia 2,9 tahun.
- c) Usia TK A, mulai usia 3,9 tahun
- d) Usia TK B, mulai usia 4,9 tahun

Data siswa Toddler, PG dan TK Islmic Village Tahun Ajaran 2017-2018 :

No	BULAN	Toddler		Σ	PG		Σ	TK		Σ	TOTAL
		L	P		L	P		L	P		
1	Juli	8	1	9	25	17	42	78	54	132	183
2	Agustus	8	1	9	25	17	42	78	54	132	183
3	September	8	1	9	25	17	42	77	53	130	181
4	Oktober	8	1	9	25	17	42	77	53	130	181
5	November	11	1	12	24	15	39	77	53	130	180

Visi, Misi, dan Motto:

Visi : “Mewujudkan generasi Islami yang unggul, cerdas, kreatif dan berprestasi”.

Misi :“Mengimplementasikan pelayanan pendidikan yang berkualitas, cerdas dalam berpikir, berperilaku, bersikap dan berakhlak mulia”.

Motto : “Man Jadda Wa Jadda”

Selain itu, ada juga keunggulan yang di miliki toddler, play group dan TK Islamic Village yang berbeda dengan pendidikan anak usia dini lainnya di daerah tersebut, di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis Sentra atau pendekatan BCCT (Beyond Centre Circle Time), terdiri dari :
 - a. Al-Izzah Al-Islamiah & Family Centre
 - b. ICT (Interntional Culture & Technologies)
 - c. Bar Centre
 - d. Science Centre
2. Diperkaya dengan Character Building, kegiatan intra dan ekstrakurikuler, kunjungan profesi, puncak tema, dan pembiasaan akhlak mulia.
3. Didukung dengan sarana dan prsarana; sarana penunjang pembelajaran yang lengkap dan play ground yang luas dengan sistem penataan yang memperhatikan standar keselamatan dan kenyamanan untuk bermain dan belajar.

Denah lokasi sekolah Toddler, PG dn TK Islamic Village



ANALISIS MANJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TODDLER, PG, TK PLUS ISLAMIC VILLAGE

1. Manajemen Tenaga Kependidikan

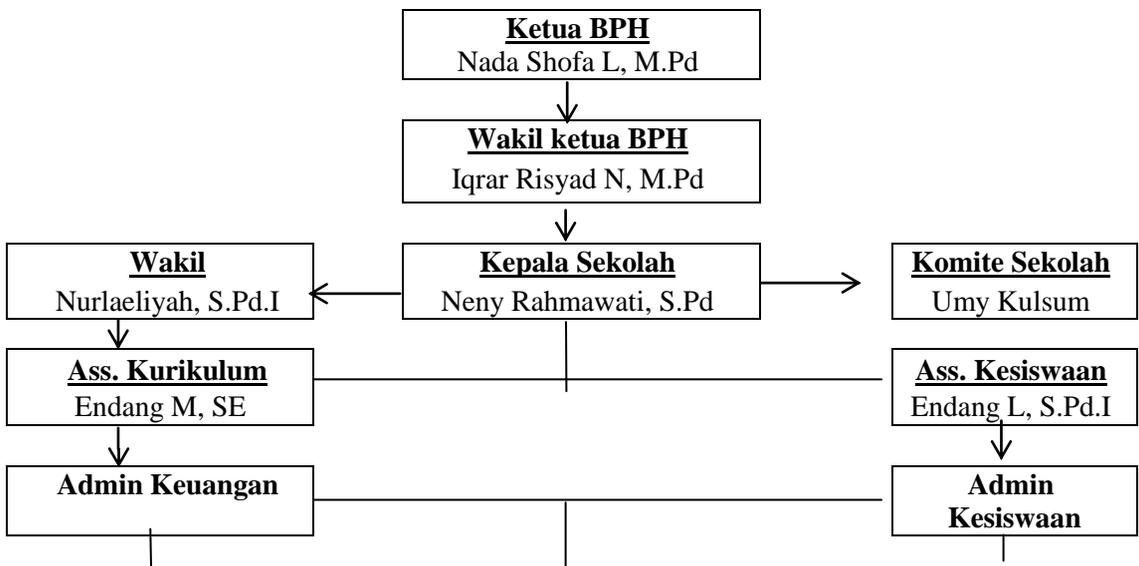
Para guru merupakan bagian integral dari keberadaan sumber daya manusia yang mempunyai peran strategis dalam kehidupan suatu sekolah. Oleh sebab itu, agar tugas-tugas pembinaan bagi para guru oleh Kepala Sekolah dapat dilaksanakan secara efektif, maka lingkup atau dimensi-dimensi kepegawaian perlu dipahami oleh setiap Kepala Sekolah.¹² Kepala Sekolah toddler, Play Group dan TK Islamic Village dipimpin oleh Ibu Nany

Rahmawati, S.Pd. dan Jumlah tenaga pendidik Toddler, Play Group, dan TK beserta Kepala Sekolah ada 27 orang.

Dari jumlah seluruh tenaga pendidik tersebut, tentu harus dipimpin oleh seorang pemimpin yang sangat berperan penting dalam mengaturnya. Mengatur seluruh tenaga pendidik sesuai dengan kapasitas dan keahlian yang dimilikinya. Pemimpin yang bersemangat dan mengerti akan kondisi orang-orang yang dipimpinnya.

Dari hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Toddler, Play Group, dan TK plus Islamic Village tersebut, bahwa selalu ada rapat rutin seminggu sekali untuk membahas kegiatan sekolah baik berhubungan dengan KBM maupun dengan keadaan siswa dan wali murid di sekolah. Guru-guru tertib melakukan administrasi sekolah setelah mereka melaksanakan tugasnya mengajar. Guru-guru tersebut juga setelah selesai jam mengajar, berdiskusi dan membuat persiapan ataupun media untuk pembelajaran berikutnya dan pulang pukul 16.00 WIB atau bisa juga lebih dari jam tersebut, ketika ada kegiatan yang masih perlu dipersiapkan lagi.

Struktur Organisasi





2. Manajemen Kurikulum

Program yang ada di Toddler, Play Group, dan TK Islamic Village adalah sebagai berikut: futsal, renang, pembelajaran Inggris multimedia, karyawisata, rekreasi, studi Islam, kelas tamasya, kelas memasak, dan kompetisi.

Adapun kurikulum program akademik di sekolah anak usia dini Islamic Village di antaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan karakter berdasarkan nilai – nilai agama dan moral Islam yang luhur.
- 2) Mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan kemandirian.
- 3) Mengembangkan kemampuan dasar kognitif, bahasa, seni budaya, motoric halus dan motoric kasar.
- 4) Model pembelajaran berbasis empat sentra yaitu:
 - a) Al-Izzah Al-Islamiyah & Family Centre
 - b) ICT
 - c) Bar centre
 - d) Science centre

Model of Learning

Toddler : No moving class, learning in group there are hard motor equipments and soft motor tools.

Play Group : No moving class, area teaching learning study in the group with safety activities.

Kingdergarten : Moving class in the centre of education in once a week (international culture & technology centre, Al Izzah family centre, bar centre, and science centre)

Jadwal Toddler

No	Hari	Jam	Pemakaian seragam
1	Selasa	08.30 - 10.00	Baju olah raga
2	Kamis	10.30 - 12.00	Baju olah raga
3	Jumat	08.30 - 10.00	Baju olah raga

Jadwal Play Group

No	Kelas	Hari	Jam	Pemakaian Seragam
1	PG. 1	Senin	08.00 - 11.00	Baju ciri khas Islamic Village
		Rabu	08.00 - 11.00	Baju Olah raga
		Jumat	08.00 - 10.00	Baju muslim/ muslimah putih
2	PG. 2	Selasa	08.00 - 11.00	Baju ciri khas Islamic Village
		Kamis	08.00 - 11.00	Baju Olah raga
		Jumat	08.00 - 10.00	Baju muslim/ muslimah putih
3	PG. 3	Senin	08.00 - 11.00	Baju ciri khas Islamic Village
		Rabu	08.00 - 11.00	Baju Olah raga
		Kamis	08.00 - 10.00	Baju muslim/ muslimah putih

Jadwal TK

No	Kelas	Hari	Jam	Pemakaian Seragam
1	TK A	Senin	07.30 - 11.45	Baju+celana/rok hijau kotak + rompi
		Selasa	07.30 - 11.45	Baju+celan/rok berlabel Islamic (ciri khas)
		Rabu	07.30 - 11.45	Baju + celana olah raga
		Kamis	07.30 - 11.45	Baju batik
		Jumat	07.30 - 10.00	Baju muslim/ muslimah putih
2	TK B	Senin	07.30 - 12.30	Baju+celana/rok hijau kotak + rompi
		Selasa	07.30 - 12.30	Baju+celan/rok berlabel Islamic (ciri khas)
		Rabu	07.30 - 12.30	Baju + celana olah raga
		Kamis	07.30 - 12.30	Baju batik
		Jumat	07.30 - 10.30	Baju muslim/ muslimah putih

Tema Kegiatan Belajar Toddler, Play Group, TK A dan TK B
Toddler

First Semester				
No	Theme	Peak of Theme	Date	Responsibility
1	Happy Idul Fitri	Bring "Lebaran" Cookies	10-21 July 2017	Ms. Endang
2	I am Moslem Kid	Making "Wayang" of My Face from Panel Cloth	24 July-11 Aug 2017	Ms. Siti
3	My Family	Bring a Family Picture a Making Frame	14-25 Aug 2017	Ms. Endang
4	My Environment	Playing with the Paint with a Big Brush	28 Aug- 8 Sept 2017	Ms. Siti
5	My Favorite Toys	Wash a Car and Bath a Baby	11-29 Sept 2017	Ms. Endang
6	My Needs	Spead Bread with Jam	2 Oct-3 Nov 2017	Ms. Siti
7	Recreation	Recreation	6-17 Nov 2017	Ms. Endang
8	I Love Rasul	Waching the Movie of Prophet Muhammad SAW	20 Nov-1 Des 2017	Ms. Siti
Second Semester				
9	My Favorite	Visiting to the Pet Shop Animal	7-25 Jan 2018	Ms. Endang
10	Colours	Making a Red Dring "Jelly Ice"	28 Jan-8 Feb 2018	Ms. Siti
11	Shapes	Fun Cooking Decorate a Donut	12 Feb-2 Mar 2018	Ms. Endang
12	Music	Creating and Playing Drum	5-16 Mar 2018	Ms. Siti
13	The Water	Making an Ice Tea	19-30 Apr 2018	Ms. Endang
14	Vehicle	Fun Bike	2-10 May 2018	Ms. Siti

Play Group

First Semester				
No	Theme	Peak of Theme	Date	PIC
1	Idul Fitri	Membawa Kue Lebaran	28 Juli 2017	Ms. Maya
2	Aku Ciptaan Allah	Kunjungan ke Laboratorium	11 Agust 2017	Ms. Dara
3	Lingkunganku	Melukis	25 Agust 2017	Ms. Maya
4	Idul Adha	Qurban	4 Sept 2017	Ms. Dara
5	Kebutuhanku	Membuat Puding Jagung	22 Sept 2017	Ms. Maya
6	Warna	Mewarnai Rumah	6 Okt 2017	Ms. Dara
7	Kendaraan	Bermain Sepeda	27 Okt 2017	Ms. Maya
8	Pakaian	Mencuci dan Menjemur Pakaian	10 Nov 2017	Ms. Maya
9	Aku Cinta Rasul	Menonton Sandiwara Boneka	22 Nov 2017	Ms. Dara
Second Semester				
10	Bentuk (Geometri)	Membuat Bangunan dari Kardus	19 Jan 2018	Ms. Dara
11	Binatang Kesayanganku	Memancing Ikan	9 Feb 2018	Ms. Maya
12	Air	Bermain "Kolam Renang"	2 Mar 2018	Ms. Dara
13	Musik	Menyanyi	23 Mar 2018	Ms. Maya
14	Imajinasiku	Memakai Baju Profesi	13 Apr 2018	Ms. Dara
15	Bunga	Field Trip "SDC" (Science Square Park)	27 Apr 2018	Ms. Maya

Taman Kanak-Kanak (TK A)

First Semester					
No	Theme	Discussing	Peak of Theme	Date	PIC

1	I am Create	I Introduce My Self My Body My Need	Go to Lab	2 Aug 2017	Ms. Popi Ms. Mia
2	Indonesia	Statehood Capital of Jakarta	Independence Day	16 Aug 2017	Ms. Ita Ms. Fitri
3	My Environment	My Home My School	Making "Maket" a House	31 Aug 2017	Ms. Yanti Ms. Wita
4	Wild & Rare Animals	Tiger Bear Orang Utan Peacock	Ied Qurban	4 Sept 2017	Ms. Sapnah Ms. Ika
5	Garden	Apple & Orange Jackfruit & Pineapple Brocolo & Tomato Potato	Go to Harvest at Tangerang	25 Oct 2017	Ms. Wita Ms. Popy
6	Communication	Television Magazine	Be a TV Presenter	9 Sept 2017	Ms. Mia Ms. Yanti
7	I love Rasul	Family of Prophet Muhammad SAW Character of Prophet Muhammad SAW	Mini Operet	22 Nov 2017	Ms. Ika Ms. Sapnah
Second Semester					
8	Transportation	Car Two Wheel	"Naik Delman"	22 Jan 2018	Ms. Mia Ms. Ika

		Buggy Boat Holicopter			
9	Occupation	Police Dentist Teacher Fireman	Role Playing	1 Mar 2018	Ms. Yanti Ms. Wita
10	Sport	Futsal Traditional Sport (Tapak Gunung)	Playing “Tapak gunung”	14 Mar 2018	Ms. Popy Ms. Ita
11	The Universe	Rain Rainbow Flood Sun	Enjoy with Rainy	11 Apr 2018	Ms. Sapnah Ms. Fita
12	Nation Heroes	Hero Kartini	Kartini’s Day	19 Apr 2018	Ms. Ita Ms. Wita
13	Happy Ramadhan	Term of Ramadhan	Breakfasting Together	10 May 2018	Ms. Fitri Ms. Ika

Taman Kanak-Kanak (TK B)

No	Theme	Discussing	Peak of Theme	Date	PIC
First Semester					
1	I am Create	I Introduce My Self My Body My Need	Go to Lab	2 Aug 2017	Ms. Rena Ms. Bedah
2	Indonesia	Statehood Capital of Jakarta	Independence Day	16 Aug 2017	Ms. Tiwi Ms. Nunung
3	My Environment	My House My School	Making “Maket” a House	31 Aug 2017	Ms. Ani Ms. Rena
4	Wild & Rare	Lion	Ied Qurban	29	Ms. Bedah

	Animals	Cheetah Rhinoceros Komodo		Sept 2017	Ms. Ani
5	Garden	Indonesian Stale Food Spinach & Carrot Cassava & Tuber Ginger & Saffron	Food Festival	25 Oct 2017	Ms. Nunung Ms Tiwi
6	Communication	Telephone Letter	Send a Letter	9 Sept 2017	Ms. Rena Ms. Ani
7	I Love Rasul	Family of Prophet Muhamma d SAW Character of Prophet Muhamma d SAW	Mini Operet	22 Nov 2017	Ms. Bedah Ms. Ayu
Second Semester					
8	Transportation	Bus Trans Mono Trans Ship Ferry Plane	Rafting at Swimming Pool	22 Jan 2018	Ms. Nunung Ms. Bedah
9	Occupation	Marchinist Pilot Chef Doctor	Go to OMNI Hospital	1 Mar 2018	Ms. Ayu Ms. Ani
10	Sport	Socceer Traditional Sport (Galasin)	Futsal Competiton	14 Mar 2018	Ms. Rena Ms. Tiwi
11	The Universe	Moon	Experiment	11	Ms. Tiwi

		Wind, Thunder & Light Weather Clime (Season)	Day and Night	Apr 2018	Ms. Bedah
12	Nation Heroes	Kartini Ki Hajar Dewantara	Kartini's Day	19 Apr 2018	Ms. Ayu Ms. Nunung
13	Happy Ramadhan	Term of Ramadhan Amaliah Ramadhan	Breakfasting Together	10 May 2018	Ms. Rena Ms. Bedah

Schedule of Extra Curricular

No	Extra Curricular	Group	Day	Time	Responsibility	Place
1	Drawing	Play Group	Monday & Tuesday	10.30-11.00	Ms. Yanti Ms. Maya	Toddler
		TK A	Wednesday	10.15-11.30	Ms. Siti Ms. Nunung	Play Group
		TK B	Wednesday	11.30-12.15	Ms. Prapti Ms. Ika	
2	Drumband	TK A	Tuesday & Thursday	08.30-09.30	Ms. Bedah Ms. Saphah Ms. Rena Ms. Ita Ms. Ugi Ms. Ani Ms. Popi	Outdoor
		TK B				
3	Dancing	TK A	Friday	10.00-11.00	Ms. Ugi Ms. Ayu	BAR Centre A
		TK B			Ms. Amel Ms. Tiwi	BAR Center B

Selain program kurikulum akademik, ada juga kurikulum non akademik dan ekstrakurikuler yang menjadi keunggulan sekolah ini, yang juga banyak mendapatkan prestasi dari ajang kejuaraan tingkat Taman Kanak-kanak.

- 1) Program non akademik dan pengembangan diri terdiri dari:
 - a) Multimedia & teknologi informatika
 - b) English & Arabic vocabulary
 - c) Leadership
 - d) Entrepreneurship
 - e) Life skill
 - f) Pendidikan budaya dan karakter
- 2) Program ekstrakurikuler diarahkan kepada upaya melatih motoric halus dan keterampilan bersosialisasi dan bekerja secara tim, seperti kegiatan:
 - a) Drawing
 - b) Dancing
 - c) Drumband

Program ciri khas sekolah anak usia dini di Islamic Village:

- 1) Kurikulum ciri khas berbasis 5 pilar Al Izzah Al-Islamiyah:
 - a) Aku cinta Allah
 - b) Aku cinta Islam
 - c) Aku cinta Rasul
 - d) Aku cinta Al -Qur'an
 - e) Aku cinta Sesama
- 2) Kegiatan pembinaan:
 - a) Tadarus pagi dan hafalan surat-surat pendek Al-Qur'an
 - b) Doa-doa harian dan hadist akhlak
 - c) Sholat dhuha dan shalat dzuhur
 - d) Jumat berbagi dan gemar berinfaq
 - e) Akhlak Islami harian

Target Pencapaian Al-Izzah Al-Islamiyyah PG-TK Plus Islamic Village

- 1) Allah Tuhanku

- a. Menyebutkan sifat-sifat Allah, baik melalui Asmaul Husna maupun yang ada dalam sifat 20 (melalui lagu).
 - b. Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah; baik yang ada di alam nyata (*syahadah*) maupun makhluk ghaib (tidak tampak).
 - c. Menyebutkan arti Malaikat, sifatnya, nama-nama 10 Malaikat dan tugasnya (melalui lagu)
 - d. Mengucapkan 10 kalimat Thayyibah
- 2) Islam Agamaku
- a. Menyebutkan 5 rukun Islam
 - b. Menyebutkan dua kalimat syahadat dengan artinya
 - c. Melafazkan niat wudhu dan doa sesudah wudhu
 - d. Melakukan gerakan wudhu dengan urutan yang benar
 - e. Menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu, jumlah rakaat dan waktu pelaksanaannya.
 - f. Melakukan gerakan shalat dengan urutan yang benar
 - g. Melafazkan bacaan shalat
 - h. Menyebutkan arti zakat, infaq dan shadaqoh
 - i. Menyebutkan arti puasa dan istilah amaliyah di bulan Ramadhan
 - j. Melakukan kegiatan manasik haji
 - k. Menyebutkan hari-hari besar agama Islam
 - l. Menyebutkan 12 nama bulan hijriyah (melalui lagu)
- 3) Muhammad Nabiku
- a. Menyebutkan arti Nabi dan Rasul Allah
 - b. Menyebutkan nam-nama 25 Nabi dan Rsul melalui lagu)
 - c. Menceritakan kisah Nabi Ibrahim as, Ismail as, dan Nabi Yunus as.
 - d. Menyebutkan silsilah Nabi Muhammd Saw
 - e. Menyebutkan empat sifat mulia Nabi Muhmmad Saw
 - f. Menceritakan kisah kejujuran Nabi Muhammad Saw sebagai pedagang
 - g. Menceritakan kisah 4 sahabat utama Nabi Muhammad Saw
- 4) Al-Quran Pedoman Hidupku
- a. Menyebutkan arti kitab suci Al-Qur'an

- b. Menyebutkan nama 4 kitab suci dan Nabi penerimanya
 - c. Menyebutkan adab membaca Al-Qur'an
 - d. Melafazkan huruf hijaiyah dengan benar (Iqra 1,2,3)
 - e. Melafazkan surat Al- Fatihah beserta artinya
 - f. Melafazkan dan menghafal 7 surat pendek pilihan
 - g. Melafazkan 12 instruksi Al-Qur'an
 - h. Menulis huruf hijaiyah tunggal dan bersambung
 - i. Menirukan tulisan bilangan Arab 1-10
- 5) Semua Muslim Saudaraku
- a. Membiasakan 5S (senyum, salam, sapa, sopan, santun)
 - b. Mengenal dan mempraktekkan beberapa adab Islami
 - c. Melafazkan do-doa harian
 - d. Melafazkan 12 hadits-hadits pendek tentang akhlak

3. Manajemen Sarana dan Prasarana

Dalam tujuan manajemen sarana dan prasarana atau perlengkapan, yaitu bertujuan memberikan layanan secara professional di bidang sarana prasarana. Tujuan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Untuk mengupayakan pengadaan sarana dan prasarana pendidikan melalui sistem perencanaan dan pengadaan yang hati-hati dan seksama.
2. Untuk mengupayakan pemakaian sarana dan prasarana sekolah secara tepat dan efisien.
3. Untuk mengupayakan pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah, sehingga keberadannya selalu dalam kondisi siap pakai dalam setiap diperlukan.¹³

Dalam proses pendidikan, terutama kegaitan belajar mengajar sangat membutuhkan sarana dan prasarana. Sementara itu, sarana dan prasarana akan mengalami penyusutan kualitasnya dari waktu ke waktu. Menurut Barnawi dan Arifin, "pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan merupakan kegiatan untuk melaksanakan pengurusan dan pengaturan agar semua sarana dan prasarana selalu dalam keadaan baik dan siap untuk digunakan secara berdaya guna

dan berhasil guna dalam mencapai tujuan pendidikan".¹⁴ Seperti telah disebut dalam penentuan kebutuhan sarana pendidikan, maka menurut Bafadal, pengadaan sarana dan prasarana pendidikan dapat ditempuh melalui beberapa kemungkinan, yaitu:¹⁵

- (a) dengan cara membeli,
- (b) mendapatkan hadiah atau sumbangan,
- (c) tukar menukar barang;
- (d) meminjam.

Pengadaan sarana dan prasarana dapat diartikan juga sebagai kegiatan mengadakan dan menyediakan semua barang yang berhubungan dengan sarana dan prasarana pendidikan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Kebutuhan sarana dan prasarana tersebut dapat berkaitan dengan jenis dan spesifikasi, jumlah, waktu, tempat, dan harga serta sumber yang dapat dipertanggungjawabkan. Pengadaan dilakukan sebagai bentuk realisasi atas perencanaan yang telah dilakukan sebelumnya.

Proses selanjutnya yaitu pendistribusian, menurut Bafadal "pendistribusian atau penyaluran merupakan kegiatan pemindahan dan tanggung jawab dari seorang penanggungjawab penyimpanan kepada unit-unit atau orang-orang yang membutuhkan barang itu".¹⁶ Dalam prosesnya ada tiga hal yang harus diperhatikan, yaitu ketepatan barang yang disampaikan; ketepatan sasaran penyampaian; serta ketepatan kondisi barang yang disalurkan.

Sarana dan prasarana di Toddler, PG, Tk plus Islamic Village dapat dikategorikan sudah memadai dan lengkap. Dengan luas lahan 3000 m, hal tersebut tentu kategori lahan yang luas dibanding dengan sekoalh TK pada umumnya, disana juga dapat terlihat lapangan bermain yang lengkap dan luas untuk anak-anak, kamar mandi yang bersih dan didesain untuk anak-anak, serta perpustakaan dan ruang belajar yang nyaman untuk mereka belajar.

4. Manajemen anggaran dan biaya

Pada mulanya, manajemen anggaran sekolah anak usia dini (Toddler, play group dan TK), sama halnya dengan anggaran awal

dari sekolah tingkat lainnya seperti SD, SMP, SMK, SMA, Perguruan Tinggi yang berada di bawah naungan yayasan pendidikan Islamic Village yaitu berawal dari pemilik yayasan.

Seiringan dengan berjalanya waktu, sekolah Islamic Village mengalami perkembangan dan pertumbuhan yang maju. Untuk itu, dalam manajemen keuangan, sebelum keuangan dikelola oleh yayasan, maka pengelolaan keuangan dikelola oleh masing-masing unit tingkat satuan pendidikan mulai dari tingkat anak usia dini (toddler, play group dan TK) sampai Perguruan Tinggi (AKPER, STIT, STES, STTC).

Berikut ini adalah biaya uang SPP perbulan dan uang masuk siswa baru tahun ajaran 2017/2018 dan tahun ajaran 2018/2019 toddler, play group dan Tk Islamic Village, dengan biaya formulir sebesar Rp. 300.000,-.

Biaya PSB TA. 2017/2018

Tingkat	SPP	Biaya Masuk
Toddler	900.000,-	5.797.000,-
Play Group	900.000,-	8.825.000,-
TK A	1.000.000,-	11.570.000,-
TK B	1.000.000,-	11.070.000,-

Biaya PSB TA. 2018/2019

Tingkat	SPP	Biaya Masuk
Toddler	950.000,-	6.200.000,-
Play Group	950.000,-	9.300.000,-
TK A	1.100.000,-	11.650.000,-
TK B	1.100.000,-	11.150.000,-

Dari tabel tersebut, bisa dilihat bahwa anggaran biaya masuk murid baru di setiap tahun mengalami perubahan. Perencanaan anggaran untuk setiap tahun ajaran baru sudah direncanakan sehingga ketika bulan desember brosur dan biaya pendaftaran serta penerimaan murid baru sudah siap untuk di publikasikan.

Biaya tersebut meliputi:

- 1) Biaya pengembangan pendidikan
- 2) Spp bulan pertama

- 3) ID Card
- 4) Pelayanan kesehatan di sekolah
- 5) Pakaian seragam
- 6) Layanan psikologi
- 7) Menu sehat
- 8) Pemeriksaan kesehatan
- 9) ATK dan alat pembelajaran
- 10) Pesantren Ramadhan
- 11) SKTB & foto
- 12) Buku rapot dan penghubung
- 13) Renang (PG, TK)
- 14) Puncak tema (PG, TK)
- 15) Kunjungan profesi (PG, TK)
- 16) Field trip / wisata ilmu
- 17) Manasik haji (TK)
- 18) Wisuda sekolah

Biaya tersebut diatas belum termasuk uang buku paket, dan biaya yang sudah disetor tidak dapat dipungut kembali.

Persyaratan dan biaya siswa baru sekolah Islamic Village Toddler, Playgroup dan TK Plus.

Prosedur dan persyaratannya:

1. Mengisi formulir pendaftar
2. Melampirkan 1 lembar fotocopy Akte Keluarga
3. Melampirkan 1 lembar fotocopy Kartu Keluarga
4. Melampirkan pas foto 2X3 dan 3X4 @ 3 lembar
5. Usia calon siswa per Juli 2018 untuk toddler 2 tahun, PG: 3 tahun, TK A: 4 tahun, TK B: 5 tahun.
6. Menyelesaikan administrasi dan biaya PSB
7. Mengisi dan menandatangani surat pernyataan
8. Mengembalikan formulir dan persyaratan paling lambat 1 minggu setelah pendaftaran

Anggaran biaya sekolah Islamic Village tersebut maulai dari tingkat pendidikan anak usia dini sampai tingkat Perguruan Tinggi

juga ada kontribusi untuk mensubsidi anak-anak yatim piatu dan juga panti jompo yang diasuh oleh Yayasan Islamic Village.

5. Partisipasi Masyarakat

Hubungan sekolah dengan masyarakat haruslah berjalan dengan harmonis, maka tujuan yang harus dicapai hubungan masyarakat pada sekolah adalah sebagai berikut:¹⁷

1. Mengembangkan pemahaman kepada masyarakat tentang maksud-maksud dan sasaran dari sekolah.
2. Memberikan penilaian program kepada masyarakat untuk memenuhi kebutuhan sekolah.
3. Menjalin dan meningkatkan hubungan harmonis antara orang tua siswa dengan guru-guru dalam memenuhi kebutuhan anak didik.
4. Membangun kesan positif dan memelihara kepercayaan terhadap sekolah.
5. Menginformasikan kepada masyarakat tentang rencana program dan kegiatan
6. Mencari bantuan dan dukungan bagi pemeliharaan dan peningkatan program sekolah.
7. Sekolah sebagai jasa lembaga pendidikan memberikan pelayanan yang memuaskan kepada pelanggan (siswa, keluarga, dan masyarakat lain).
8. Supaya kreatifitas mencari dana pendidikan alternatif dalam bentuk kerjasama dengan lembaga lain.

Hubungan komite sekolah dengan pihak sekolah pun berjalan dengan baik. Wali murid senantiasa mendukung segala kegiatan yang ada di sekolah dan membantu kegiatan tersebut sehingga terjalin hubungan yang komit dan solid.

Hal tersebut terlihat dari bagaimana wali murid mematuhi setiap peraturan yang ada di sekolah. Berikut ini akan dipaparkan tata tertib di sekolah anak usia dini Toddler, Play Group, TK A dan TK B.

Tata Tertib Orang Tua Murid Toddler/ Pg/ Tk Plus Of Islamic Village:

- 1) Pengantar wali murid TK dan PG diperkenankan berada di dalam area sekolah pada 14 hari pertama sekolah.
- 2) Pengantar menunggu anak di tempat yang disediakan di luar area sekolah.
- 3) Konsultasi dengan guru dapat dilakukan di luar jam sekolah (tidak juga pada saat ikrar).
- 4) Menjaga ketertiban, kebersihan dan keindahan lingkungan pendidikan Toddler/ PG/ TK Plus Islamic Village khususnya Yayasan Islamic umumnya.
- 5) Dapat bekerja sama dan berkomunikasi secara terbuka dalam masalah perkembangan anak serta program-program sekolah.
- 6) Menjaga nama baik Toddler/ PG/ TK Plus Islamic Village.
- 7) Menjaga dan mempererat tali silaturahmi sesama anggota keluarga besar Toddler/ PG/ TK Plus Islamic Village.
- 8) Mengikuti semua peraturan Toddler/ PG/ TK Plus Islamic Village dan Yayasan Islamic pada umumnya.
- 9) Memasuki area Toddler/ PG/ TK Plus Islamic Village dengan menggunakan pakaian sopan, rapi dan menutup aurat (berkerudung)
- 10) Tidak merokok, bersuara keras dan berbincang secara berkelompok di area Toddler/ PG/ TK Plus Islamic Village saat KBM berlangsung.
- 11) Tidak melakukan transaksi jual beli di sekolah selama KBM berlangsung.
- 12) Bagi anak didik tidak pulang dengan jemputan dan dijemput oleh orang tua harus sepengetahuan guru kelas masing-masing.
- 13) Waktu penjemputan maksimal 10 menit dari jam pulang sekolah yang telah ditentukan siswa/i menjadi tanggung jawab orang tua.
- 14) Memberi masukan yang bersifat membangun demi kemajuan Toddler/ PG/ TK Plus Islamic Village.
- 15) Wali murid dapat menunjukkan bukti pembayaran (SPP, BOT, BKS, dll), jika tidak dapat memperlihatkan bukti pembayaran tersebut, maka menjadi tanggung jawab wali murid.

6. Prinsip Manajemen di Toddler, PG, TK Plus Islamic Village

Seperti yang kita ketahui prinsip dalam manajemen yaitu adalah *Planning, Organizing, Actuating, Controlling* (POAC), maka di sekolah toddler, PG, TK ini juga memperhatikan prinsip tersebut, diantaranya:

Perencanaan, dalam setiap kegiatan selalu direncanakan seperti halnya perencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, seperti sudah terbuatnya tema kegiatan selama satu tahun dalam melaksanakan kegiatan belajar-mengajar.

Pengorganisasian, di sekolah ini sesuai dengan tugas dan kelompok belajar sudah terorganisir secara baik, seperti untuk guru pembimbing toddler, PG, TK bisa dilihat dari pengkelompokan kelas tiap kelompok, misalnya kelompok toddler yang dibagi menjadi 3 kelompok, TK A menjadi beberapa rombongan belajar, begitu pun juga kelompok TK B menjadi beberapa rombongan belajar. Pengorganisasian guru yang sesuai dengan kemampuan dan pembagian tugas yang ada. Tidak hanya itu, tempat permainan yang luas yang disesuaikan dengan kebutuhan anak dan lengkap, membuat anak-anak nyaman dan bersemangat.

Aktualisasinya, dalam kenyataan yang real di lapangan ketika saya melakukan observasi di sana, terlihat begitu rapi dan matang seperti manajemen kurikulum. Di dalam kelas kegiatan belajar mengajar, berjalan dengan kondusif dan terlihat keceriaan yang terpancar dari mimik anak-anak. Tema setiap minggu yang berbeda-beda dan kegiatan yang membuat mereka ikut serta dalam kegiatan tersebut yang menarik bagi para murid.

Kontroling, dalam manajemen yang saya lihat disana, kepala sekolah selalu memberikan kontrol terhadap setiap kegiatan yang ada. Setiap satu minggu sekali selalu diadakan rapat rutin oleh seluruh guru yang dipimpin oleh kepala sekolah. Walaupun sebenarnya setiap kegiatan belajar mengajar selesai para guru selalu sharing terkait pembelajaran setiap harinya.

KESIMPULAN

Dari paparan terkait manajemen pendidikan usia dini di toddler, paly group dan TK Islamic Village, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani maupun rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. PAUD merupakan pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan menyediakan kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan ketrampilan pada anak di usia dini.

Adapun kurikulum program akademik di sekolah anak usia dini Islamic Village diantaranya yaitu: 1) Mengembangkan karakter berdasarkan nilai – nilai agama dan moral Islam yang luhur. 2) Mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan kemandirian. 3) Mengembangkan kemampuan dasar kognitif, bahasa, seni budaya, motoric halus dan motoric kasar. 4) Model pembelajaran berbasis empat sentra yaitu: Al-Izzah Al-Islamiyah & Family Centre, ICT, Bar centre, Science centre.

Manajemen pendidikan anak usia dini di Islamic Village, dilihat dari manajemen tenaga kependidikan, kurikulum, sarana prasarana, anggaran biaya, serta partisipasi masyarakat, sudah mengalami banyak kemajuan dalam pengaturannya. Sehingga sekolah tersebut dapat bersaing dan memiliki kontribusi sebagai contoh sekolah di lingkungannya.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: CV Rajawali, 1992.

- Bafadal, Ibrahim. *Dasar-Dasar Manajemen dan Supervisi Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- _____. *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Djamarah, S. B. & Zain, A. *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fattah, N. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Kamaludin. *Manajemen*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan, 1989.
- Nasution, Zulkarnain. *Manajemen Humas di Lembaga Pendidikan*. Malang: UMM Pers, 2006.
- Sudono, Anggani. dkk. *Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo, 2014.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbra, 2003.
- Wiyani dan Barnawi. *Format PAUD*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014.
- _____. *Manajemen Sarana dan Prasarana*. Yogyakarta: Arruzz Media, 2012.
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2002.
- <https://www.paud-dikmas.kemdikbud.go.id/berita/8979.html>.
- Lenette Azzi-Lessing,. "Growing Together: Expanding Roles for Social Work Practice in Early Childhood Settings", dalam *Social Work, Children, Youth and Adolescent Issues*. Vol. 55. No. 3. Oxford University Press, July 2010. 255-263.

ENDNOTE

- ¹ Siti Zaenab & Syahbudin, *Profesionalisme Guru PAUD Menuju NTB Bersaing* (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 21.
- ² Anggani Sudono dkk., *Pengembangan anak Usia Dini* (Jakarta: Grasindo, 2014), vi.
- ³ Kamaludin, *Manajemen* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan, 1989), 3.
- ⁴ N. Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 1.
- ⁵ Djamarah, S. B & Zain, A., *Strategi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 175.
- ⁶ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif* (Jakarta: CV Rajawali, 1992), 8.
- ⁷ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Citra Umbra, 2003).
- ⁸ Ibrahim Bafadal, *Dasar-Dasar Manajemen dan Supervisi Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 13.
- ⁹ Lenette Azzi-Lessing, "Growing Together: Expanding Roles for Social Work Practice in Early Childhood Settings" dalam *Social Work, Children, Youth and Adolescent Issues* Vol. 55. No. 3 (Oxford University Press, July 2010), 255-263. <http://www.jstor.org/stable/23719081> Accessed: 30-10-2017 07:55
- ¹⁰ Wiyani dan Barnawi, *Format PAUD* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), 76.
- ¹¹ <https://www.paud-dikmas.kemdikbud.go.id/berita/8979.html>.
- ¹² Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2002), 271.
- ¹³ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), 5.
- ¹⁴ M. Barnawi dan Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana* (Yogyakarta: Arruzz Media, 2012), 74.
- ¹⁵ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah.*, 31.

¹⁶ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah.*, 38.

¹⁷ Zulkarnain Nasution, *Manajemen Humas di Lembaga Pendidikan* (Malang: UMM Pers, 2006), 40.