

## PELATIHAN GURU TK DALAM MENGHADAPI PROSES PEMBELAJARAN DARING DAN LURING TERBATAS DI MASA PANDEMI

Felik Sad Windu Wisnu Broto<sup>1</sup>, Melany<sup>2</sup>, Soetam Rizky Wicaksono<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Ma Chung

Email: [soetam.rizky@machung.ac.id](mailto:soetam.rizky@machung.ac.id)

### Abstract

*TKK Santa Maria 3 is formed in the 1980s under the auspices of the Surabaya Dharma Putri Association Foundation. One of the difficulties faced emerged after the Covid-19 pandemic occurred online learning. In addition to facilities and infrastructure, the existing human resources at the TKK Santa Maria 3 Malang school still do not have adequate provisions for the implementation of online learning. Therefore, the service team from Ma Chung University held training for kindergarten teachers, especially at TKK Santa Maria 3 Malang, during the pandemic and post-pandemic, in order to be better prepared in the online learning process. This hybrid, offline and online activity is carried out in early 2021 with the hope that teachers can be more confident and apply better creativity in carrying out online learning. In practice, there are three main materials based on brainstorming and initial situation analysis, namely: (1) seeking information or seeking information, (2) blended learning and (3) acquisition of information or acquiring information that has been obtained for dissemination to students. The results of these activities can be carried out well, but after the evaluation is complete, there are several things that still need further explanation and adaptation in the post-pandemic PTMT period in 2022. So it is recommended that the team should hold similar activities again by adding more material which can bring teachers to adapt to the new conditions at current condition.*

**Keyword:** E-Learning, Pandemic, Covid-19, training

### Abstrak

TKK Santa Maria 3 dibentuk pada 1980-an di bawah naungan Yayasan Asosiasi Dharma Putri Surabaya. Salah satu kesulitan yang dihadapi muncul setelah pandemi Covid-19 terjadi pembelajaran daring. Selain sarana dan prasarana, sumber daya manusia yang ada di sekolah TKK Santa Maria 3 Malang masih belum memiliki ketentuan yang memadai untuk pelaksanaan pembelajaran daring. Oleh karena itu, tim layanan dari Universitas Ma Chung mengadakan pelatihan bagi guru TK, khususnya di TKK Santa Maria 3 Malang, selama pandemi dan pasca pandemi, agar lebih siap dalam proses pembelajaran daring. Kegiatan hybrid, offline dan online ini dilakukan pada awal tahun 2021 dengan harapan para guru dapat lebih percaya diri dan menerapkan kreativitas yang lebih baik dalam melaksanakan pembelajaran daring. Dalam praktiknya, ada tiga materi utama berdasarkan brainstorming dan analisis situasi awal, yaitu: (1) mencari informasi atau mencari informasi, (2) blended learning dan (3) memperoleh informasi atau memperoleh informasi yang telah diperoleh untuk diseminasi kepada siswa. Hasil kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik, namun setelah evaluasi selesai, ada beberapa hal yang masih perlu penjelasan dan adaptasi lebih lanjut pada periode PTMT pasca pandemi pada 2022. Jadi disarankan agar tim mengadakan kegiatan serupa lagi dengan menambahkan lebih banyak materi yang dapat membawa guru untuk beradaptasi dengan kondisi baru pada kondisi saat ini.

**Kata Kunci:** E-Learning, Pandemi, Covid-19, pelatihan

## PENDAHULUAN

TKK Santa Maria 3 Malang terletak di jalan Ananas No 45 Malang. Sekolah ini berdiri pada tahun 1980an di bawah naungan Yayasan Perkumpulan Dharma Putri Surabaya. TKK Santa Maria 3 selalu bekerjasama dengan TKK Santa Maria 1 dan 2 karena masih dalam satu naungan satu Yayasan Perkumpulan Dharma Putri. Akan tetapi, dibandingkan dengan TKK Santa Maria 1 dan 2, TKK Santa Maria 3 ini masih jauh dari kesan 'mewah dan maju'. Ada banyak kekurangan di sana-sini. Menurut pihak Kepala Sekolah, Ibu Theresia Ninik Utami, S.Pd., sekolah TKK Santa Maria 3 lebih banyak menerima siswa-siswi dari kalangan menengah ke bawah. Sangat berbeda sekali dengan TKK Santa Maria 1 dan 2 yang lebih banyak menerima siswa-siswi dari kalangan menengah ke atas. Hal ini berdampak pada pemasukan keuangan operasional sekolah. Secara umum TKK Santa Maria 3 Malang dari segi finansial masih belum mandiri. Sedikit banyak untuk memenuhi kebutuha operasional, sekolah masih mengandalkan bantuan dana dari Yayasan Perkumpulan Dharma Putri dan dari pemerintah seperti dana Bantuan Operasioanl Sekolah (BOS).

Salah satu kesulitan yang dihadapi oleh TKK Santa Maria 3 Malang muncul setelah terjadi pandemi Covid-19 dimana pemerintah memutuskan kebijakan pembelajaran daring atau online untuk semua sekolah (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021). Kesulitan yang dihadapi menyangkut sarana dan prasarana untuk melakukan kegiatan pembelajaran daring atau online. Selain sarana dan prasarana, SDM yang ada di sekolah TKK Santa Maria 3 Malang masih belum memiliki bekal yang memadai untuk pelaksanaan pembelajaran daring atau online.

TKK Santa Maria 3 belum pernah sama sekali mengadakan proses belajar mengajar dengan menggunakan media daring atau media online. Para guru belum pernah memiliki pengalaman pembelajaran daring atau online. Ada banyak kesulitan yang dihadapi jika guru harus mengajar secara daring atau online untuk anak-anak seusia PAUD dan TK. Perlu sebuah pembelajaran untuk bisa menggunakan media online untuk pembelajaran daring.

Kesulitan yang umum terjadi di beragam tingkat pendidikan karena dampak pandemi membutuhkan solusi yang cepat dan tepat (Dhawan, 2020; Sadikin & Hamidah, 2020). Terlebih di tingkat TK yang membutuhkan kekhususan dalam melaksanakan pembelajaran daring pada masa pandemi (Sapiyah, 2021). Sehingga dibutuhkan perubahan pola pikir dari para guru TK dalam melaksanakan pembelajaran daring, tidak hanya sekedar pendekatan

secara teknologi (Ningrum & Suryanto, 2021; Yulianto et al., 2021). Khususnya jika TK yang ditempati oleh guru memiliki fasilitas yang terbatas, sehingga diperlukan perspektif yang lebih sederhana dalam melakukan proses pembelajaran daring (Safrizal et al., 2021).

Karenanya, pihak tim pengabdian dari Universitas Ma Chung mengadakan pelatihan bagi para guru TK, khususnya di TTK Santa Maria 3 Malang, di masa pandemi maupun pasca pandemi, agar dapat lebih siap dalam proses pembelajaran daring. Aktifitas yang dilakukan secara hibrid, luring dan daring ini dilakukan pada awal tahun 2021 dengan harapan agar para guru dapat lebih percaya diri dan menerapkan kreatifitas yang lebih baik dalam melaksanakan pembelajaran daring.

## **METODE PELAKSANAAN**

Dalam pelaksanaan aktifitas pengabdian masyarakat ini terdapat beberapa langkah yang dilakukan oleh tim yaitu: (1) brainstorming awal dengan pihak sekolah, diwakili oleh kepala sekolah beserta perwakilan guru senior, (2) pengajuan materi pelatihan kepada guru berdasarkan kondisi dan analisis situasi awal, (3) pelatihan kepada guru TK secara daring dan luring, (4) melakukan evaluasi terhadap hasil pelatihan serta (5) melakukan publikasi karya ilmiah dan pelaporan akhir.

Di dalam proses pemilihan pelatihan tersebut, terdapat tiga materi pokok berdasarkan brainstorming serta analisis situasi awal, yaitu: (1) *seeking information* atau pencarian informasi, (2) *blended learning* dan (3) *acquisition information* atau mengakuisisi informasi yang telah didapat untuk didiseminasikan ke siswa. Seluruh tahapan tersebut membutuhkan koneksi internet yang baik, namun diharapkan tidak terlalu membebani pihak sekolah dengan fasilitas yang terbatas. Blended learning sebagai salah satu alternatif terbaik hingga pasca pandemi merupakan salah satu alternatif yang paling efisien bagi para guru dalam melakukan akuisisi pengetahuan teknologi dan pedagogikal (Santos & Castro, 2021), sehingga menjadi pilihan dalam penyampaian materi pelatihan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN PELAKSANAAN**

Pelaksanaan aktifitas pengabdian masyarakat, diawali dengan proses brainstorming secara daring dan juga luring. Proses secara daring menggunakan fasilitas Microsoft Teams bersama pihak sekolah, yang kemudian dilanjutkan dengan pertemuan luring secara terbatas.

Dari hasil pertemuan awal tersebut, dapat disimpulkan bahwa para guru yang ada di TKK Santa Maria mengalami krisis kepercayaan diri dalam menyampaikan materi secara daring. Terlebih hal tersebut merupakan pengalaman pertama baik dari sisi penyampaian materi maupun dari sisi pemanfaatan teknologi.

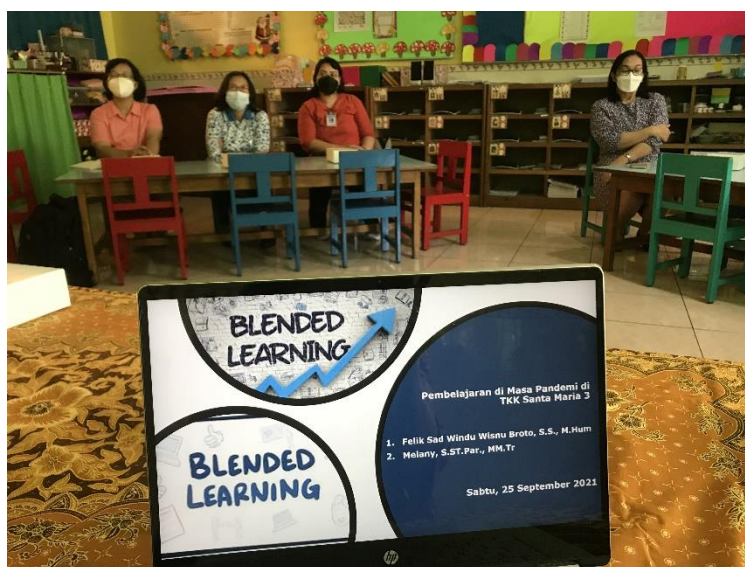
Pada analisis situasi lanjutan, ternyata faktor pemanfaatan teknologi bukan lagi menjadi suatu kendala, dikarenakan para siswa TK sangat cepat beradaptasi dengan teknologi, khususnya internet. Sehingga kendala yang lebih vital adalah mengenai penyampaian dari materi itu sendiri, baik dari sisi kreatifitas maupun pengoptimalan teknologi yang digunakan. Sehingga pada langkah berikutnya, tim menawarkan pelatihan dengan tiga jenis materi yang telah dijelaskan di bab sebelumnya.

Bagian pertama yaitu *seeking information* atau pencarian informasi menjelaskan mengenai cara pencarian materi yang efektif melalui *search engine*. Dengan cara yang sederhana serta singkat maka dapat dihasilkan gambar serta video yang benar-benar dibutuhkan oleh para guru dalam melaksanakan pembelajaran secara daring. Begitu pula dengan aplikasi serta situs yang memang dapat dimanfaatkan secara lebih optimal agar siswa TK tidak merasa “berbeda” dibandingkan pembelajaran konvensional. Selain itu, disarankan agar siswa juga secara aktif dilibatkan oleh guru dalam proses pencarian bahan pembelajaran, dikarenakan disrupsi teknologi di masa pandemi sangat pesat bagi generasi saat ini (Chauca et al., 2021).



Gambar 1. Aktifitas Bagian Pertama

Sedangkan bagian kedua, mengenai blended learning, ditekankan pada saat pasca pandemi dan pertemuan tatap muka terbatas (pada saat aktifitas ini dilakukan, seluruh kegiatan pembelajaran dalam mode daring). Sehingga jika pada saat PTMT para guru dapat melakukan adaptasi antara aktifitas daring dan luring secara proporsional. Aktifitas blended learning ini secara ilmiah memang terbukti tidak dapat mengoptimalkan proses pembelajaran (Jones & Sharma, 2020), namun dapat dioptimalkan dalam mengatasi permasalahan yang terjadi masa pandemi dan juga pasca pandemi. Karenanya, pihak tim berusaha memotivasi dan memberikan materi agar kepercayaan diri para guru TKK Santa Maria 3 dapat lebih terbentuk pada masa tersebut.



Gambar 2. Aktifitas Bagian Kedua

Pada bagian terakhir, yakni tentang *acquisition information* yang didalamnya mengharuskan para guru untuk lebih meningkatkan literasi dalam aktifitas pra proses pembelajaran, khususnya di mode daring, luring atau perpaduan keduanya. Proses akuisisi informasi diharapkan dapat menjadi guru lebih mudah memahami filtering informasi pada saat pencarian data sekaligus bisa memilah dan memilih materi yang diasumsikan sesuai sebagai bahan ajar di sekolah (O'Connell & Henri, 2021).

Setelah seluruh bagian selesai dilakukan, maka tahapan berikutnya adalah melakukan evaluasi terhadap para guru mengenai seluruh materi yang telah disampaikan. Pada tahapan ini, dapat disimpulkan bahwa mayoritas guru telah mampu menyerap materi yang ada sekaligus juga dapat mempraktekkan secara langsung. Sehingga secara keseluruhan, aktifitas penyampaian materi telah dapat disimpulkan sukses dalam pelaksanaannya.

## KESIMPULAN

Secara umum, aktifitas pelatihan kepada guru TKK Santa Maria 3 dalam menghadapi proses pembelajaran daring, maupun luring terbatas, telah terselesaikan dengan baik. Namun setelah selesai dilakukan evaluasi, terdapat beberapa hal yang masih memerlukan penjelasan lebih lanjut serta adaptasi di masa PTMT pasca pandemi di tahun 2022. Sehingga disarankan agar dapat mengadakan kembali aktifitas yang serupa tetapi dengan menambahkan materi yang lebih bisa membawa para guru untuk beradaptasi dengan kondisi yang baru saat ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Chauca, M., Phun, Y., Curro, O., Chauca, C., Yallico, R., & Quispe, V. (2021). Disruptive innovation in active activity-based learning methodologies through digital transformation. *International Journal of Information and Education Technology*, 11(4), 200–204. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2021.11.4.1512>
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Jones, K., & Sharma, R. S. (2020). On Reimagining a Future for Online Learning in the Post-COVID Era. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3578310>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, MENTERI AGAMA, MENTERI KESEHATAN, DAN MENTERI DALAM NEGERI REPUBLIK INDONESIA NOMOR.*
- Ningrum, E. S., & Suryanto, S. (2021). The Development of Kindergarten Teacher's Personality Through Knowledge Sharing During The Covid-19 Pandemic. *International Journal of Emerging Issues in Early Childhood Education*, 3(2), 42–47. <https://doi.org/10.31098/ijeiece.v3i2.717>
- O'Connell, J., & Henri, J. (2021). Information Literacy: Teacher's Perspectives of the Information Process. *IASL Annual Conference Proceedings*, 123–134. <https://doi.org/10.29173/iasl8189>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Safrizal, S., Yulia, R., & Suryana, D. (2021). Difficulties of Implementing Online Learning in Kindergarten During the Covid-19 Pandemic Outbreak: Teacher's Perspective Review. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 54(3), 406. <https://doi.org/10.23887/jpp.v54i3.34974>
- Santos, J. M., & Castro, R. D. R. (2021). Technological Pedagogical content knowledge (TPACK) in action: Application of learning in the classroom by pre-service teachers (PST). *Social Sciences & Humanities Open*, 3(1), 100110. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100110>
- Sapiah. (2021). The Influence of Online Learning on the Formation of Children ' s Character in Fathinah Kindergarten , Majene Regency Kresna Social Science and Humanities Research. *Kresna Social Science and Humanities Research*, 19–27. <https://doi.org/10.30874/ksshr.51>
- Yulianto, M., Santosa, H., Ayun, P., Lailiyah, N., & Lestari, S. (2021). Media Literacy for Kindergarten Teacher in Assisting Students to Learn via Gadgets from and at Home. *Proceedings of the 5th International Conference on Indonesian Social and Political Enquiries, ICISPE 2020, 9-10 October 2020, Semarang, Indonesia*. <https://doi.org/10.4108/eai.9-10-2020.2304759>