

KEMAMPUAN SISWA KELAS VIII SMPNEGERI 6 BANDA ACEH
MENELAAH STRUKTUR TEKS BERITA

oleh

Cici Paramida*, Subhayni**, & Muhammad Idham**
ciciparamida464@gmail.com, beyni_pbsi@yahoo.co.id &
idkhan_ukm@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri6 Banda Aceh Menelaah Struktur Teks Berita”. Masalah penelitian ini adalah (1) bagaimanakah kemampuan siswa kelas VIII SMPNegeri6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPNegeri6 Banda Aceh yang berjumlah 245 siswa. Sampel penelitian ini diambil 15% dari jumlah populasi, yaitu berjumlah 37 siswa. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik nontes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII SMPNegeri6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita dikategorikan baik. Hasil nilai rata-rata keseluruhannya adalah 84. Nilai rata-rata 84 berada pada rentang nilai 71–85 yang merupakan rentang nilai untuk kategori baik. Dari rata-rata perolehan nilai siswa dapat dikatakan bahwa siswa kelas VIII SMPNegeri6 Banda Aceh sudah mampu menelaah struktur teks berita.

Kata Kunci: Kemampuan Siswa, Menelaah, Struktur, Teks Berita

ABSTRACT

This study entitled "The Ability of Class VIII Students SMP Negeri 6 Banda Aceh To Examine The Structure Of The News Text". The problems of this study are (1) how the ability of class VIII students of SMPNegeri 6 Banda Aceh to examine the structure of the news text. The method used in this research is descriptive quantitative approach. The population of this class VIII students of SMP Negeri 6 Banda Aceh totaling 245 students. The research sample was taken 15% of the total population, namely 37 students. The technique used in this research is nontes technique. The results showed that the ability of class VIII students SMPNegeri 6 Banda Aceh to examine the structure of the news text was categorized as good. The result of the overall average value of 84 is in the range of values 71 – 85 which is a range of values for either category. From the average acquisition of student of class VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh have been able to examine the structure of the news text.

Keywords: *student ability, examine, structure, news text*

* Mahasiswa Jurusan PBI FKIP Unsyiah

** Dosen Jurusan PBI FKIP Unsyiah

Pendahuluan

Manusia tidak pernah lepas dari berita, baik itu disampaikan melalui lisan maupun tulisan. Setiap hari kita tidak bisa terlepas dari segala hal mengenai berita. Berita merupakan informasi suatu kejadian yang faktual tanpa direayasa yang diinformasikan pada seluruh masyarakat melalui media cetak dan media elektronik. Menurut Kridalaksana (2005:140), berita adalah cerita atau keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat.

Penyempurnaan Kurikulum 2006 ke Kurikulum 2013 untuk mata pelajaran bahasa Indonesia diletakkan pada pembelajaran bahasa Indonesia yang berbasis teks. Dari sudut pandang teori semiotika sosial, teks merupakan suatu proses sosial yang berorientasi pada suatu tujuan sosial. Suatu proses sosial memiliki ranah-ranah pemunculan tergantung tujuan sosial apa yang hendak dicapai melalui proses sosial tersebut. Sementara itu, proses sosial akan dapat berlangsung jika ada sarana komunikasi bahasa. Dengan demikian, proses sosial akan merefleksikan diri menjadi bahasa dalam konteks situasi tertentu sesuai tujuan proses sosial yang hendak dicapai. Bahasa yang muncul berdasarkan konteks situasi inilah yang menghasilkan rangkaian bahasa sebagai teks (Mahsun, 2014:4).

Perancangan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks memberi ruang pada peserta didik untuk mengembangkan berbagai jenis struktur berpikir. Setiap teks memiliki struktur berpikir yang berbeda satu sama lain. Semakin banyak jenis teks yang dikuasai maka semakin banyak struktur-struktur berpikir yang dikuasai peserta didik (Mahsun, 2014:95). Pelajaran bahasa Indonesia di sekolah banyak mengajarkan pembelajaran tentang teks, salah satunya pembelajaran tentang teks berita yang terdapat dalam silabus kelas VIII kurikulum 2013 revisi 2017.

Peneliti memilih teks berita sebagai objek kajian dalam penelitian. Pada teks berita, terdapat beberapa Kompetensi Dasar (KD) yang harus dikuasai oleh siswa. Penelitian ini dikhususkan pada KD 3.2 yang berbunyi *menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita*. Penulis memilih teks berita untuk melihat kemampuan siswa dalam memahami teks berita karena selama ini siswa kesulitan memahami teks berita, khususnya menelaah struktur teks berita. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengetahui kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita”.

Penelitian tentang teks berita pernah dilakukan oleh beberapa peneliti di antaranya adalah Syarullah (2013) *Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lhoong dalam Menulis Teks Berita Melalui Pengamatan Foto Peristiwa*, Nurul Khamri 2013 *Kemampuan Siswa Kelas VIII SMPN 7 Banda Aceh Menulis Teks Berita*, Emil Trisnawati 2014 *Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Banda Aceh Menulis Teks Berita dengan Formula 5W 1H*, Hindun 2018 *Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 7 Muara Jambi*, Anisa 2018 *Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, Rizkia Auliani 2015 *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Media Audio Visual Siswa Kelas VIII Semester II SMPN 2 Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2013/2014*. Dari beberapa hasil penelitian tersebut diperoleh informasi bahwa penelitian mengenai teks berita khususnya kemampuan menulis teks berita banyak dilakukan. Namun, kemampuan menelaah struktur teks berita sejauh pengetahuan peneliti belum pernah dilakukan. Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang

berjudul “Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Struktur Teks Berita”.

Rumusan masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita.

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi mengenai menelaah struktur teks berita dan secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa. Adanya penelitian ini mereka dapat mengetahui kemampuan dan potensi dirinya dalam menelaah struktur teks berita serta mengembangkan potensi tersebut lebih baik lagi. Bagi guru, Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan yang bersifat positif dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menelaah struktur teks berita. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan tentang teks berita khususnya dalam menelaah struktur teks berita.

Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sugiyono (2010:14) mengatakan penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Pendekatan kuantitatif tersebut dimulai dengan berpikir deduktif untuk menurunkan hipotesis, kemudian melakukan pengujian dilapangan. Kesimpulan data tersebut dapat ditarik berdasarkan data empiris.

Jenis penelitian ini digolongkan ke dalam jenis penelitian deskriptif.

Menurut Nawawi (2005:73), metode deskriptif merupakan prosedur pemecahan masalah dengan menggambarkan keadaan objek penelitian berdasarkan fakta-fakta sebagaimana adanya. Metode deskriptif digunakan untuk memperoleh gambaran tingkat kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita.

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2013:173). Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu waktu yang ditentukan (Margono, 2007:118). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh, tahun pelajaran 2018/2019. Jumlah siswa seluruhnya 245 orang. Mereka tersebar dalam delapan kelas. Setiap kelas terdiri atas 29 hingga 32 siswa. Populasi pada setiap kelas dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	VIII.1	9 siswa	20 siswa	29 siswa
2.	VIII.2	12 siswa	19 siswa	31 siswa
3.	VIII.3	11 siswa	20 siswa	31 siswa
4.	VIII.4	10 siswa	20 siswa	30 siswa
5.	VIII.5	12 siswa	19 siswa	31 siswa
6.	VIII.6	12 siswa	18 siswa	30 siswa
7.	VIII.7	11 siswa	20 siswa	31 siswa
8.	VIII.8	12 siswa	20 siswa	32 siswa
Jumlah Siswa		89 siswa	156 siswa	245 siswa

Sampel adalah sebagian dari populasi dengan menggunakan cara-cara tertentu (Margono, 2007:121). Apabila populasi

besar dan peneliti tidak mungkin untuk mempelajari semua yang ada di populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Arikunto (2006:131) apabila subjek kurang dari seratus lebih baik diambil seluruhnya sehingga dapat dikatakan penelitian itu adalah penelitian populasi. Apabila subjek lebih dari seratus dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.

Sampel penelitian ini adalah sebagian siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh tahun pelajaran 2018/2019. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik random sampling. Teknik ini dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dari populasi. Menurut Margono (2007:125), teknik *random sampling* adalah pengambilan sampel secara acak tanpa membedakan siswa tersebut. Sampel penelitian ini diambil 15% dari jumlah populasi. Jadi, sampel penelitian ini sebanyak 36 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh. Teknik penarikan sampel

dilakukan dengan menggumpulkan empat sampai lima siswa tiap kelas secara random. Mereka dikumpulkan dalam satu kelas dan memerintahkan siswa menelaah struktur teks berita.

Data penelitian ini dikumpulkan melalui teknik nontes. Nontes biasanya dilakukan untuk mengukur hasil belajar yang berkenaan dengan *soft skill*, terutama yang berhubungan dengan apa yang dibuat atau dikerjakan oleh peserta didik dari apa yang diketahui atau dipahaminya. Teknik ini digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa menelaah struktur teks berita.

Teknik pengumpulan data dilakukan dalam beberapa tahap, yaitu:

- membagikan lembar kerja berupa teks berita,
- siswa diperintahkan untuk menelaah struktur teks berita serta memberikan alasan,
- peneliti mengumpulkan hasil kerja siswa,
- memberikan skor dari hasil kerja siswa sesuai dengan aspek penilaian.

Aspek Penilaian

No	Struktur Berita	Indikator	Skor	Skor Mak.
1.	Kepala Berita	Tepat paragraf ada 4W	45	45
		Kurang tepat paragraf ada 4W	40	
		Tepat paragraf ada 3W	38	
		Kurang tepat paragraf ada 3W	33	
		Tepat paragraf ada 2W	31	
		Tidak tepat paragraf ada 4W	28	
		Kurang tepat paragraf ada 2W	26	
		Tepat paragraf ada 1W	24	
		Tidak tepat paragraf ada 3W	21	
		Kurang tepat paragraf ada 1W	19	
		Tepat paragraf tidak ada 4W	17	
		Tidak tepat paragraf ada 2W	14	
		Kurang tepat paragraf tidak ada 4W	12	
		Tidak tepat paragraf ada 1W	7	
Tidak tepat paragraf tidak ada 4W	1			
2.	Tubuh Berita	Tepat paragraf ada 1W dan 1H	40	
		Kurang tepat paragraf ada 1W dan 1H	36	
		Tepat paragraf ada salah satu 1W dan 1H	30	
		Tidak tepat paragraf ada 1W dan 1H	26	

		Kurang tepat paragraf ada salah satu 1W dan 1H	23	40
		Tepat paragraf tidak ada 1W dan 1H	14	
		Tidak tepat paragraf ada salah satu 1W dan 1H	13	
		Kurang tepat paragraf tidak ada 1W dan 1H	10	
		Tidak tepat paragraf tidak ada 1W dan 1H	1	
3.	Ekor Berita	Tepat paragraf dan mampu menyebutkan bahwa informasi yang dihadirkan sudah tidak penting lagi	15	15
		Kurang tepat paragraf dan mampu menyebutkan bahwa informasi yang dihadirkan sudah tidak penting lagi	13	
		Tidak tepat paragraf dan mampu menyebutkan bahwa informasi yang dihadirkan sudah tidak penting lagi	8	
		Tepat paragraf dan tidak mampu menyebutkan bahwa informasi yang dihadirkan sudah tidak penting lagi	7	
		Kurang tepat paragraf dan tidak mampu menyebutkan bahwa informasi yang dihadirkan sudah tidak penting lagi	5	
		Tidak tepat paragraf dan tidak mampu menyebutkan bahwa informasi yang dihadirkan sudah tidak penting lagi	1	

Data penelitian ini diolah secara kuantitatif. Data yang bersifat kuantitatif yang berwujud angka-angka hasil perhitungan dapat diproses dengan beberapa cara antara lain: (a) dijumlahkan, dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentase, (b) dijumlahkan, diklasifikasikan sehingga merupakan suatu susunan urut data (*array*), untuk selanjutnya dibuat tabel, maupun yang diproses lebih lanjut menjadi perhitungan pengambilan kesimpulan atau untuk kepentingan visualisasi datanya (Arikunto, 1998:245-246).

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut:

- (1) memeriksa hasil kerja siswa berbentuk menelaah struktur teks berita,
- (2) memeriksa hasil kerja siswa dengan memberi skor sesuai dengan aspek yang ditentukan,
- (3) merekapitulasi data penelitian yang diperoleh siswa dalam tabel,
- (4) menjumlahkan nilai siswa yang diperoleh,
- (5) mengurutkan nilai tertinggi sampai nilai terendah,
- (6) menghitung nilai rata-rata (*mean*) dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Menentukan *range* (R) dengan menggunakan rumus:

$$R_g = H - L$$

Keterangan:

R = *range*

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

- b. menentukan banyak kelas interval dengan menggunakan rumus yang ditentukan (Sudjana, 2002:47) seperti berikut,

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

- c. menentukan panjang kelas interval dengan menggunakan rumus yang ditentukan (Sudjana, 2002:47),

$$p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

- d. mencari nilai rata-rata distribusi frekuensi,

- e. mencari nilai rata-rata (mean) yang dicapai oleh siswa dengan rumus yang dipakai Sudjono (2003:78) sebagai berikut,

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

Keterangan

M = nilai rata-rata

\sum = jumlah

fx = hasil perkalian f dan x

n = Jumlah siswa

- (7) mencari persentase kemampuan siswa menelaah struktur teks berita dengan menggunakan rumus sebagai berikut,

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan

P = angka persentase

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

n = banyak data

Setelah hasil penelitian diperoleh, peneliti memasukan nilai rata-rata (mean) dalam skala penilaian siswa untuk menentukan siswa yang mampu atau tidak mampu dalam menelaah struktur teks berita. Kurniawan (2009:16) mengemukakan tingkat kemampuan rata-rata setiap aspek yang ditentukan dengan pedoman penskoran sebagai berikut.

Nilai Akhir =

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Setelah itu, untuk mengetahui tingkat kemampuan siswaw kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita, peneliti memasukan nilai rata-rata yang diperoleh ke dalam klasifikasi penilaian sesuai ketentuan kurikulum 2013.

Klasifikasi Penilaian Siswa

N o.	Bentuk Kualitatif	Rentang Nilai	Bentuk Kuantitatif
1.	Sangat Baik	86-100	10
2.	Baik	71-85	9

3.	Cukup	56–70	8
4.	Kurang	40–55	7
5.	Sangat Kurang	<40	6

Berdasarkan klasifikasi nilai pada tabel 3.3 dapat diketahui tingkat kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita.

Hasil Penelitian

Data penelitian ini diperoleh dari hasil kerja siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita. Jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah tiga puluh siswa yang diambil dari delapan kelas secara acak. Peneliti menggunakan teknik nontes dalam pengumpulan data. Teknik tersebut digunakan karena dianggap sangat efektif untuk melihat kemampuan siswa menelaah struktur teks berita. Setelah melakukan penelitian, peneliti mengolah dan menganalisis data.

Peneliti terlebih dahulu menghitung nilai rata-rata dengan menentukan range, rentang kelas, menghitung jumlah kelas interval dan menghitung panjang kelas interval. Langkah selanjutnya, peneliti membuat tabel frekuensi dan barulah nilai rata-rata dapat dihitung dengan menggunakan rumus rata-rata.

4.1. Tabel Data Kemampuan Siswa Kelas VIII Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Kepala Berita dalam Struktur Teks Berita

No	Inisial Siswa	Aspek yang dinilai	Nilai Dikonversi
		Siswa mampu menelaah tubuh berita	
		Skor	
1.	ERU	45	100
2.	NFA	45	100
3.	FSY	45	100

No	Inisial Siswa	Aspek yang dinilai	Nilai Dikonversi
		Siswa mampu menelaah tubuh berita	
		Skor	
4	FLA	45	100
5	RZH	45	100
6	AKA	45	100
7	YZH	45	100
8	CLN	45	100
9	SAL	38	84
10	MST	38	84
11	FIR	38	84
12	MBK	38	84
13	MBA	38	84
14	MFA	45	100
15	NZF	40	89
16	ARI	45	100
17	NTR	45	100
18	CNP	45	100
19	FMU	45	100
20	FTI	31	69
21	RAP	31	69
22	RAF	31	69
23	NHA	45	100
24	FAK	38	84
25	MFA	38	84
26	ZFI	31	69
27	RMN	31	69
28	SGU	38	84
29	MAR	40	89
30	AQA	38	84
31	NPS	17	38
32	APP	38	84
33	ALF	33	73
34	SMU	33	73
35	RBS	26	58
36	FJM	17	38
37	RGU	12	27
	Jumlah	1.383	3.070

Data penelitian ini dianalisis dengan teknik statistik. Penganalisisan data dilakukan dengan cara menghitung nilai

rata-rata yang diperoleh siswa. Penghitungan nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa dilakukan dengan menggunakan tabel frekuensi. Pemakaian tabel frekuensi dimaksudkan sebagai langkah untuk menganalisis data. Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data sebagai berikut.

1) Menyusun Data

Nilai-nilai tersebut disusun secara beraturan dari nilai tertinggi hingga nilai terendah. Susunan nilai tersebut adalah sebagai berikut.

100 100 100 100 100
 100 100 100 100 100
 100 100 100 100 89
 89 84 84 84 84
 84 84 84 84 84
 84 73 73 69 69
 69 69 69 58 38
 38 27

2) Menentukan range (R)

Range merupakan selisih tertinggi (H) dengan nilai terendah (L) untuk menentukan nilai (R) digunakan rumus sebagai berikut.

$$R = H - L$$

$$= 100 - 27$$

$$= 73$$

3) Menentukan banyak kelas interval sebagai berikut.

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 37$$

$$= 1 + (3,3) (1,56)$$

$$= 1 + (5,14)$$

$$= 6,14 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

4) Menentukan panjang kelas interval

Setelah total range dan jumlah kelas diketahui, langkah selanjutnya adalah penentuan panjang kelas (p). Adapun panjang kelas dihitung sebagai berikut.

$$p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$p = \frac{73}{6}$$

$$p = 12,16 \text{ dibulatkan menjadi } 13$$

5) Menyusun tabel distribusi Frekuensi

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Kepala Berita dalam Struktur Teks Berita.

Nilai	F	X	Fx
88 – 100	16	94	1.504
75 – 87	10	81	810
62 – 74	7	68	476
49 – 61	1	55	55
36 – 48	2	42	84
23 – 35	1	29	29
Jumlah	37	369	2.958

6) Menghitung nilai rata-rata

Setelah menghitung jumlah seluruh data dengan tabel distribusi frekuensi dan mendapatkan hasilnya, selanjutnya adalah menghitung nilai rata-rata (mean). Menghitung nilai rata-rata (mean) digunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M = \frac{2.958}{37}$$

$$M = 79,94 \text{ dibulatkan menjadi } 80$$

Nilai rata-rata (mean) hasil menelaah kepala berita dalam struktur teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh adalah delapan puluh. Dari nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah kepala berita dalam struktur teks berita dapat dikategorikan baik.

Setelah memperoleh nilai rata-rata hasil menelaah kepala berita dalam struktur teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh. Pemerolehan dilakukan dengan cara menghitung persentase nilai siswa dengan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

n = banyak data

Tabel 4.3 Distribusi Persentase Nilai Siswa SMP Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Kepala Berita dalam Struktur Teks Berita

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
86 – 100	Sangat Baik	16	43%
71 – 85	Baik	12	32%
56 – 70	Cukup	6	16%
40 – 55	Kurang	0	0%
<40	Sangat Kurang	3	8%
Jumlah		37	100%

Data tabel 4.3 adalah data yang didapat dari seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah kepala berita dalam struktur teks berita. Hasil persentase tersebut menunjukkan bahwa siswa yang kategori baik dengan rentang nilai 86 – 100 sebanyak 16 siswa, rentang nilai siswa 71 – 85 sebanyak 12 siswa, sedangkan untuk kategori cukup dengan rentang 56 – 70 sebanyak 6 siswa, selanjutnya untuk kategori kurang dengan rentang nilai 40 – 55 sebanyak 0 siswa, dan terakhir untuk kategori sangat kurang dengan rentang nilai <40 sebanyak 3 siswa.

4.2. Tabel Data Kemampuan Siswa Kelas VIII Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Tubuh Berita dalam Struktur Teks Berita

No	Inisial Siswa	Aspek yang dinilai	Nilai Dikonversi
		Siswa mampu menelaah ekor berita	
		Skor	
1.	ERU	40	100
2.	NFA	40	100
3	FSY	40	100
4	FLA	40	100
5	RZH	40	100
6	AKA	40	100
7	YZH	40	100
8	CLN	33	82
9	SAL	40	100
10	MST	40	100
11	FIR	40	100
12	MBK	40	100
13	MBA	40	100
14	MFA	40	100
15	NZF	40	100
16	ARI	33	82
17	NTR	33	82
18	CNP	40	100
19	FMU	40	100
20	FTI	40	100
21	RAP	40	100
22	RAF	40	100
23	NHA	33	82
24	FAK	33	82
25	MFA	33	82
26	ZFI	40	100
27	RMN	40	100
28	SGU	40	100
29	MAR	23	57
30	AQA	23	57
31	NPS	40	100
32	APP	20	50
33	ALF	23	57
34	SMU	23	57
35	RBS	23	57
36	FJM	33	82
37	RGU	7	17
	Jumlah	1.293	3.226

Data penelitian ini dianalisis dengan teknik statistik. Penganalisisan data dilakukan dengan cara menghitung nilai rata-rata yang diperoleh siswa. Penghitungan nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa dilakukan dengan menggunakan tabel frekuensi. Pemakaian tabel frekuensi dimaksudkan sebagai langkah untuk menganalisis data. Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data sebagai berikut.

1) Menyusun Data

Nilai-nilai tersebut disusun secara beraturan dari nilai tertinggi hingga nilai terendah. Susunan nilai tersebut adalah sebagai berikut.

100 100 100 100 100
 100 100 100 100 100
 100 100 100 100 100
 100 100 100 100 100
 100 100 100 82 82
 82 82 82 82 82
 57 57 57 57 57
 50 17

2) Menentukan *range* (R)

Range merupakan selisih tertinggi (H) dengan nilai terendah (L) untuk menentukan nilai (R) digunakan rumus sebagai berikut.

$$R = H - L$$

$$R = 100 - 17$$

$$R = 83$$

3) Menentukan banyak kelas interval sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 37 \\ &= 1 + (3,3) (1,56) \\ &= 1 + (5,14) \\ &= 6,14 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

4) Menentukan panjang kelas interval

Setelah total *range* dan jumlah kelas diketahui, langkah selanjutnya adalah penentuan panjang kelas (p). Adapun panjang kelas dihitung sebagai berikut.

$$p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$p = \frac{83}{6}$$

$$p = 13,83$$

dibulatkan menjadi 14

5) Menyusun tabel distribusi Frekuensi

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Tubuh Berita dalam Struktur Teks Berita.

Nilai	F	X	Fx
87 – 100	23	93,5	2.150,5
73 – 86	7	79,5	556,5
59 – 72	0	65,5	0
45 – 58	6	51,5	309
31 – 44	0	37,5	0
17 – 30	1	23,5	23,5
Jumlah	37	351	3.039,5

6) Menghitung nilai rata-rata

Setelah menghitung jumlah seluruh data dengan tabel distribusi frekuensi dan mendapatkan hasilnya, selanjutnya adalah menghitung nilai rata-rata (*mean*). Menghitung nilai rata-rata (*mean*) digunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M = \frac{3.039,5}{37}$$

$$M = 82,14 \text{ dibulatkan menjadi } 82$$

Nilai rata-rata (*mean*) hasil menelaah tubuh berita dalam struktur teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh adalah delapan dua. Dari nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah tubuh berita dalam struktur teks berita dapat dikategorikan baik.

Setelah memperoleh nilai rata-rata hasil menelaah tubuh berita dalam struktur teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh. Pemerolehan dilakukan dengan caramenghitung persentase nilai siswa dengan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

n = banyak data

Tabel Distribusi Persentase Nilai Siswa SMP Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Tubuh Berita dalam Struktur Teks Berita

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
86 – 100	Sangat Baik	23	62%
71 – 85	Baik	7	19%
56 – 70	Cukup	5	13%
40 – 55	Kurang	1	3%
<40	Sangat Kurang	1	3%
Jumlah		37	100%

Data tabel 4.6 adalah data yang didapat dari seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah tubuh berita dalam struktur teks berita. Hasil persentase tersebut menunjukkan bahwa siswa yang kategori baik dengan rentang nilai 86 – 100 sebanyak 23 siswa, rentang nilai siswa 71 – 85 sebanyak 7 siswa, kategori cukup dengan rentang 56 – 70 sebanyak 5 siswa, selanjutnya untuk kategori kurang dengan rentang nilai 40 – 55 sebanyak 1 siswa dan terakhir untuk kategori sangat kurang dengan rentang nilai <40 sebanyak 1 siswa.

4.3 Tabel Data Kemampuan Siswa Kelas VIII Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Ekor Berita dalam Struktur Teks Berita

No	Inisial Siswa	Aspek yang dinilai	Nilai Dikonversi
		Siswa mampu menelaah ekor berita	
		Skor	
1.	ERU	15	100
2.	NFA	15	100
3.	FSY	15	100
4.	FLA	15	100
5.	RZH	15	100
6.	AKA	15	100
7.	YZH	12	80
8.	CLN	15	100
9.	SAL	15	100
10.	MST	15	100
11.	FIR	15	100
12.	MBK	15	100
13.	MBA	15	100
14.	MFA	7	47
15.	NZF	12	80
16.	ARI	12	80
17.	NTR	12	80
18.	CNP	4	27
19.	FMU	4	27
20.	FTI	15	100
21.	RAP	15	100
22.	RAF	15	100
23.	NHA	7	47
24.	FAK	12	80
25.	MFA	12	80
26.	ZFI	12	80
27.	RMN	12	80
28.	SGU	4	27
29.	MAR	12	80
30.	AQA	12	80
31.	NPS	15	100
32.	APP	12	80
33.	ALF	12	80
34.	SMU	12	80
35.	RBS	12	80
36.	FJM	4	27
37.	RGU	12	80
	Jumlah	450	3.002

Data penelitian ini dianalisis dengan teknik statistik. Penganalisisan

data dilakukan dengan cara menghitung nilai rata-rata yang diperoleh siswa. Penghitungan nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa dilakukan dengan menggunakan tabel frekuensi. Pemakaian tabel frekuensi dimaksudkan sebagai langkah untuk menganalisis data. Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data sebagai berikut.

1) Menyusun Data

Nilai-nilai tersebut disusun secara beraturan dari nilai tertinggi hingga nilai terendah. Susunan nilai tersebut adalah sebagai berikut.

100 100 100 100 100
 100 100 100 100 100
 100 100 100 100 100
 100 80 80 80 80
 80 80 80 80 80
 80 80 80 80 80
 80 47 47 27 27
 27 27

2) Menentukan *range* (R)

Range merupakan selisih tertinggi (H) dengan nilai terendah (L) untuk menentukan nilai (R) digunakan rumus sebagai berikut.

$$R = H - L$$

$$R = 100 - 27$$

$$R = 73$$

3) Menentukan banyak kelas interval sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 37 \\ &= 1 + (3,3) (1,56) \\ &= 1 + (5,14) \\ &= 6,14 \text{ dibulatkan} \\ &\text{menjadi } 6 \end{aligned}$$

4) Menentukan panjang kelas interval

Setelah total *range* dan jumlah kelas diketahui, langkah selanjutnya adalah penentuan panjang kelas (p). Adapun panjang kelas dihitung sebagai berikut.

$$p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$p = \frac{73}{6}$$

$$6$$

$$p = 12,16 \text{ dibulatkan menjadi } 13$$

5) Menyusun tabel distribusi Frekuensi Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Ekor Berita dalam Struktur Teks Berita.

Nilai	F	x	Fx
88 – 100	16	94	1.504
75 – 87	15	81	1.215
62 – 74	0	68	0
49 – 61	0	55	0
36 – 48	2	42	84
23 – 35	4	29	116
Jumlah	37	369	2.919

6) Menghitung nilai rata-rata

Setelah menghitung jumlah seluruh data dengan tabel distribusi frekuensi dan mendapatkan hasilnya, selanjutnya adalah menghitung nilai rata-rata (*mean*). Menghitung nilai rata-rata (*mean*) digunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M = \frac{2.919}{37}$$

$$37$$

$$M = 78,89 \text{ dibulatkan menjadi } 79$$

Nilai rata-rata (*mean*) hasil menelaah ekor berita dalam struktur teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh adalah tujuh sembilan. Dari nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah ekor berita dalam struktur teks berita dapat dikategorikan baik.

Setelah memperoleh nilai rata-rata hasil menelaah tubuh berita dalam struktur teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh. Pemerolehan dilakukan dengan cara menghitung persentase nilai siswa dengan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

n = banyak data

Tabel Distribusi Persentase Nilai Siswa SMP Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Ekor Berita dalam Struktur Teks Berita

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
86 – 100	Sangat Baik	16	43%
71 – 85	Baik	15	41%
56 – 70	Cukup	0	0%
40 – 55	Kurang	2	5%
<40	Sangat Kurang	4	11%
Jumlah		37	100%

Data tabel di atas adalah data yang didapat dari seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah ekor berita dalam struktur teks berita. Hasil persentase tersebut menunjukkan bahwa siswa yang kategori baik dengan rentang nilai 86 – 100 sebanyak 16 siswa, rentang nilai siswa 71 – 85 sebanyak 15 siswa, kategori cukup dengan rentang 56 – 70 sebanyak 0 siswa, selanjutnya untuk kategori kurang dengan rentang nilai 40 – 55 sebanyak 2 siswa dan terakhir untuk kategori sangat kurang dengan rentang nilai <40 sebanyak 4 siswa.

4.4 Tabel Data Kemampuan Siswa Kelas VIII Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Struktur Teks Berita

No	Inisial Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah
		Siswa mampu menelaah struktur teks berita			
		Kepala Berita	Tubuh Berita	Ekor Berita	
1.	ERU	45	40	15	100

2.	NFA	45	40	15	100
3	FSY	45	40	15	100
4	FLA	45	40	15	100
5	RZH	45	40	15	100
6	AKA	45	40	15	100
7	YZH	45	40	12	97
8	CLN	45	33	15	93
9	SAL	38	40	15	93
10	MS T	38	40	15	93
11	FIR	38	40	15	93
12	MBK	38	40	15	93
13	MB A	38	40	15	93
14	MF A	45	40	7	92
15	NZF	40	40	12	92
16	ARI	45	33	12	90
17	NTR	45	33	12	90
18	CNP	45	40	4	89
19	FMU	45	40	4	89
20	FTI	31	40	15	86
21	RAP	31	40	15	86
22	RAF	31	40	15	86
23	NH A	45	33	7	85
24	FAK	38	33	12	83
25	MF A	38	33	12	83
26	ZFI	31	40	12	83
27	RM N	31	40	12	83
28	SGU	38	40	4	82
2	MA	40	23	12	75

9	R				
30	AQA	38	23	12	73
31	NPS	17	40	15	72
32	APP	38	20	12	70
33	ALF	33	23	12	68
34	SMU	33	23	12	68
35	RBS	26	23	12	61
36	FJM	17	33	4	54
37	RGU	12	7	12	31
Jumlah		1.383	1.293	450	3.126

Data penelitian ini dianalisis dengan teknik statistik. Penganalisisan data dilakukan dengan cara menghitung nilai rata-rata yang diperoleh siswa. Penghitungan nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa dilakukan dengan menggunakan tabel frekuensi. Pemakaian tabel frekuensi dimaksudkan sebagai langkah untuk menganalisis data. Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data sebagai berikut.

1) Menyusun Data

Nilai-nilai tersebut disusun secara beraturan dari nilai tertinggi hingga nilai terendah. Susunan nilai tersebut adalah sebagai berikut.

100	100	100	100	100
100	97	93	93	93
93	93	93	92	92
90	90	89	89	86
86	86	85	83	83
83	83	82	75	73
72	70	68	68	61
54	31			

2) Menentukan *range* (R)

Range merupakan selisih tertinggi (H) dengan nilai terendah (L) untuk

menentukan nilai (R) digunakan rumus sebagai berikut.

$$R = H - L$$

$$R = 100 - 31$$

$$R = 69$$

3) Menentukan banyak kelas interval sebagai berikut.

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 37$$

$$= 1 + (3,3) (1,56)$$

$$= 1 + (5,14)$$

$$= 6,14 \text{ dibulatkan}$$

menjadi 6

4) Menentukan panjang kelas interval

Setelah total *range* dan jumlah kelas diketahui, langkah selanjutnya adalah penentuan panjang kelas (p). Adapun panjang kelas dihitung sebagai berikut.

$$p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$p = \frac{69}{6}$$

$$p = 11,5$$

dibulatkan menjadi 12

5) Menyusun tabel distribusi Frekuensi Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Struktur Teks Berita.

Nilai	F	x	Fx
89- 100	19	94,5	1.795,5
77- 88	9	82,5	742,5
65- 76	6	70,5	423
53- 64	2	58,5	117
41- 52	0	46,5	0
29- 40	1	34,5	34,5
Jumlah	37	434	3.112,5

6) Menghitung nilai rata-rata

Setelah menghitung jumlah seluruh data dengan tabel distribusi frekuensi dan mendapatkan hasilnya, selanjutnya adalah menghitung nilai rata-rata (*mean*). Menghitung nilai rata-rata (*mean*) digunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M = \frac{3.112,5}{37}$$

37

$M = 84,12$ dibulatkan menjadi 84

Nilai rata-rata (mean) hasil menelaah struktur teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh adalah delapan empat. Dari nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita dapat dikategorikan baik.

Setelah memperoleh nilai rata-rata hasil menelaah struktur teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh. Pemerolehan dilakukan dengan cara menghitung persentase nilai siswa dengan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

n = banyak data

Tabel Distribusi Persentase Nilai Siswa SMP Negeri 6 Banda Aceh Menelaah Struktur Teks Berita

Rentan g Nilai	Kategor i	Frekuens i	Persentas e
86 – 100	Sangat Baik	22	59%
71 – 85	Baik	9	24%
56 – 70	Cukup	4	11%
40 – 55	Kurang	1	3%
<40	Sangat Kurang	1	3%
Jumlah		37	100%

Data tabel di atas adalah data yang didapat dari seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita. Hasil presentase tersebut menunjukkan bahwa siswa yang kategori baik dengan rentang nilai 86 – 100 sebanyak 22 siswa, rentang nilai siswa 71 – 85 sebanyak 9 siswa, sedangkan untuk kategori cukup dengan rentang 56 – 70 sebanyak 4

siswa, selanjutnya untuk kategori kurang dengan rentang nilai 40 – 55 sebanyak 1 siswa dan terakhir untuk kategori sangat kurang dengan rentang nilai <40 sebanyak 1 siswa.

Pembahasan

Dari hasil pengolahan data di atas dapat diketahui bahwa kemampuan siswa kelas VIII SMPNegeri6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita termasuk kategoribaik. Hasil diperoleh setelah peneliti melakukan perhitungan rata-rata menggunakan rumus statistik yang sederhana. Hasil ini diperoleh setelah melakukan penelitian, pengumpulan data, dan pengolahan data. Secara umum kemampuan siswakeselas VIII SMPNegeri6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita sudah memenuhi nilai rata-rata, yaitu delapan empat.

Ada tiga aspek penilaian siswa dikatakan sudah mampumenelaah struktur teks berita. Aspek-aspek tersebut, adalah (1) aspek penilaian kemampuan siswa menelaah kepala berita, (2) aspek penilaian kemampuan siswa menelaah tubuh berita, dan (3) aspek penilaian kemampuan siswa menelaah ekor berita. Adapun pemerolehan skor, yaitu skor 80menelaah kepala berita, skor 82menelaah tubuh berita, dan skor 79 untuk menelaah ekor berita. Aspek menelaah kepala berita berada pada rentang nilai 71 – 85 yang termasuk ke dalam kategoribaik. Kemudian, aspek ketepatan menelaah tubuh berita pada rentang 71 – 85 yang termasuk ke dalam kategoribaik dan aspek menelaah ekor berita pada rentang nilai 71 – 85 yang termasuk ke dalam kategori baik.

Kemampuan siswa menelaah kepala berita berdasarkan aspek penilaian yaitu baik. Pemerolehan skor menelaah kepala berita delapan puluh. Siswa yang kategori baik dengan rentang nilai 86 – 100 sebanyak 16 siswa, rentang nilai siswa 71 – 85 sebanyak 12 siswa, sedangkan untuk kategori cukup dengan rentang 56 – 70 sebanyak 6 siswa,

selanjutnya untuk kategori kurang dengan rentang nilai 40 – 55 sebanyak 0 siswa, dan terakhir untuk kategori sangat kurang dengan rentang nilai <40 sebanyak 3 siswa.

Kemampuan siswa menelaah tubuh berita berdasarkan aspek penilaian yaitu baik. Pemerolehan skor menelaah tubuh berita delapan dua. Siswa yang mendapatkan kategori baik dengan rentang nilai 86 – 100 sebanyak 23 siswa, rentang nilai siswa 71 – 85 sebanyak 7 siswa, sedangkan untuk kategori cukup dengan rentang 56 – 70 sebanyak 5 siswa, selanjutnya untuk kategori kurang dengan rentang nilai 40 – 55 sebanyak 1 siswa dan terakhir untuk kategori sangat kurang dengan rentang nilai <40 sebanyak 1 siswa.

Kemampuan siswa menelaah ekor berita berdasarkan aspek penilaian yaitu baik. Pemerolehan skor menelaah ekor berita tujuh sembilan. Siswa yang mendapatkan kategori baik dengan rentang nilai 86 – 100 sebanyak 16 siswa, rentang nilai siswa 71 – 85 sebanyak 15 siswa, sedangkan untuk kategori cukup dengan rentang 56 – 70 sebanyak 0 siswa, selanjutnya untuk kategori kurang dengan rentang nilai 40 – 55 sebanyak 2 siswa dan terakhir untuk kategori sangat kurang dengan rentang nilai <40 sebanyak 4 siswa.

Kemampuan siswa menelaah struktur teks berita berdasarkan keseluruhan penilaian yaitu baik. Pemerolehan skor menelaah struktur teks berita delapan empat. Siswa yang kategori baik dengan rentang nilai 86 – 100 sebanyak 22 siswa, rentang nilai siswa 71 – 85 sebanyak 9 siswa, sedangkan untuk kategori cukup dengan rentang 56 – 70 sebanyak 4 siswa, selanjutnya untuk kategori kurang dengan rentang nilai 40 – 55 sebanyak 1 siswa dan terakhir untuk kategori sangat kurang dengan rentang nilai <40 sebanyak 1 siswa.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII SMPNegeri6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita kategori baik. Siswa sudah mampu menelaah struktur teks berita. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas VIII SMPNegeri6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita, yaitu delapan empat.

Nilai rata-rata kemampuan siswa kelas VIII SMPNegeri6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita berdasarkan aspek yang berbeda-beda. Dalam penelitian ini terdiri dari tiga aspek, yaitu menelaah kepala berita, menelaah tubuh berita, dan menelaah ekor berita. Nilai maksimal setiap aspek yang ditelaah siswa dalam penelitian juga berbeda, yaitu nilai menelaah kepala berita 45, nilai menelaah tubuh berita 40, dan nilai menelaah ekor berita 15. Nilai maksimum penelitian ini, yaitu 100.

Siswa memperoleh nilai rata-rata yang berbeda dalam menelaah struktur teks berita. Perolehan nilai rata-rata siswa menelaah kepala berita 80, nilai menelaah tubuh berita 82, dan nilai menelaah ekor berita, yaitu 79. Perhitungan nilai rata-rata skor yang diperoleh siswa dalam menelaah struktur teks berita, yaitu 84

Saran

Berdasarkan hasil penelitian ada beberapa saran yang dapat penulis sampaikan sehubungan dengan pembelajaran tentang menelaah struktur teks berita. Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut.

- 1) Kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh menelaah struktur teks berita dinilai sudah baik. Siswa harus lebih meningkatkan kemampuan yang sudah ada dalam menelaah struktur teks berita, disarankan kepada siswa untuk latihan terus dan rajin membaca buku

untuk meningkatkan kemampuan menelaah struktur teks berita agar kedepannya dapat memperoleh nilai yang lebih baik lagi dari yang sudah didapat.

- 2) Guru bidang studi bahasa Indonesia hendaknya lebih memperhatikan lagi kemampuan siswanya dalam materi menelaah struktur teks berita dan memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang struktur teks berita serta menyediakan sarana pendukung lebih lengkap.
- 3) Pihak sekolah hendaknya mendukung usaha tersebut dengan memperhatikan fasilitas seperti menyediakan lebih lengkap lagibuku bacaan tentang teks berita atau menyediakan koran supaya siswa terbiasa membaca dan memahami tentang berita. Hal ini penting dilakukan agar dapat memicu semangat dan motivasi dalam belajar

Daftar Pustaka

- Agustiana, Sofia, Eka. 2017. Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks. "*Jurnal Bahasa dan Sastra*", Volume 18 (1): 84-99.
- Anas, Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Astuti, Tri, Widarti. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Semester 1*. Klaten: Grafika Dua Tujuh
- Bungin, Burhan. 2005. *Metode penelitian Kuantitatif Edisi Pertama*. Jakarta: Predana Media.
- Iskandar, Denni. 2014. *Aplikasi Model dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Banda Aceh: Bandar Publising.
- Kosasih dan Endang Kurniawan. 2018. *Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTS*. Bandung: Yrama Widya.