



Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Pendidikan Karakter Dimasa Pandemi Covid 19

Suastika Nurafiati ¹, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, STKIP YPUP Makassar

Haeril ², Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, STKIP YPUP Makassar

Rabiah Al Adawiyah ³, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, STKIP YPUP Makassar

Info Artikel

Diterima : 15-11-2021
Disetujui : 03-01-2022
Dipublikasikan : 31-01-2022

Kata Kunci:
Pembelajaran, pendidikan jasmani, pendidikan karakter, pandemi covid 19

Abstrak

Pendidikan mengarahkan pada proses memanusiakan manusia. Dengan pendidikan diharapkan tercapainya insan yang berkarakter dan berilmu. Pada masa pandemi covid 19 pendidikan nasional mengalami perubahan dalam pelaksanaannya. Pembelajaran dilakukan dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Pelaksanaan pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter pada masa pandemi covid 19 dilakukan secara daring. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan tentang pembelajaran pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter pada masa pandemi covid 19 di SDN Bontoa Makassar. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dimana data diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter pada masa pandemi covid 19 dilakukan secara daring. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter kedisiplinan, kejujuran, kerja keras dan tanggungjawab pada setiap kegiatan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. integrasi nilai-nilai karakter pada kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani pada masa pandemi covid 19 dilakukan memberi contoh keteladanan dan pembiasaan dalam bersikap.

Abstract

Education directs the process of humanizing humans. With education, it is hoped that people with character and knowledge can be achieved. During the COVID-19 pandemic, national education underwent changes in its implementation. Learning is done by Distance Learning (PJJ). The implementation of physical education based on character education during the COVID-19 pandemic is carried out online. The purpose of this study was to describe learning physical education based on character education during the COVID-19 pandemic at SDN Bontoa Makassar. This research is a qualitative research in which the data obtained from interviews, observations and documentation. The results showed that physical education learning based on character education during the COVID-19 pandemic was carried out online. The implementation of character education-based physical education learning is carried out by integrating the character values of discipline, honesty, hard work and responsibility in every learning planning activity, learning implementation and learning evaluation. The integration of character values in physical education learning activities during the COVID-19 pandemic was carried out by providing examples of exemplary and habituation in attitude.

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam peningkatan kualitas hidup seseorang. Dengan pendidikan diharapkan mampu memperbaiki generasi bangsa baik berupa mencerdaskan, mengembangkan potensi dan membentuk watak atau karakter. Tujuan pendidikan menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 yakni mengembangkan pengetahuan serta membentuk watak dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yang berakhlak dan berilmu. Mengacu dari tujuan pendidikan nasional diharapkan pendidikan tidak hanya memberikan perubahan pada pengetahuan saja namun memberi dampak perubahan bagi pengembangan sikap dan nilai-nilai kebaikan.

Pendidikan tidak hanya berperan dalam mengajarkan pengetahuan baik atau salah namun peran pendidikan lebih kearah memanusiakan manusia dalam bersikap (Wahyu, 2011). Pentingnya pendidikan karakter dalam mewujudkan tujuan dan fungsi pendidikan nasional yang berakhlak, berilmu dan berwatak. Pendidikan berbasis karakter merupakan pendidikan yang mengajarkan nilai-nilai kebaikan dalam pendidikan karakter merupakan pendidikan yang mengajarkan dan mengembangkan nilai-nilai karakter pada siswa sehingga mereka memiliki nilai dan karakter pada dirinya (Zubaedi, 2011). Pentingnya pendidikan karakter pada pembelajaran di sekolah merupakan keharusan guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter dalam proses pelaksanaan pembelajaran baik itu di kelas maupun praktek.

Pembelajaran pendidikan jasmani merupakan pembelajaran yang di dalamnya terdapat proses aktivitas jasmani dalam meningkatkan kebugaran jasmani. Dalam pembelajaran pendidikan jasmani memberi pengaruh terhadap pembentukan karakter moral, perkembangan estetika dan pencapaian gaya hidup sehat (Pambudi, Winarno, and Dwiyoogo 2019). Pembelajaran pendidikan jasmani berbasis

pendidikan karakter dalam masa pandemi covid 19 sangat diharapkan. Mengingat bahwa pendidikan karakter merupakan pendidikan tentang nilai, budi pekerti, moral, dan pendidikan watak yang mengembangkan apa yang dianggap baik dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupannya (Hendarman, 2017). Pembelajaran pendidikan jasmani pada masa pandemi covid 19 mengarahkan pada pembelajaran berbasis daring dan luring. Berdasarkan surat edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar di rumah masa pandemi covid dilaksanakan dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan pendekatan dalam jaringan (daring dan pendekatan luar jaringan (luring).

Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter pada masa pandemi covid 19 dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada setiap kegiatan mulai pada perencanaan kegiatan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

METODE

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter dimasa pandemi covid 19. Yang menjadi sasaran penelitian ini adalah guru pendidikan jasmani di SDN Bontoa Makassar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang mengumpulkan data dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan dari pengumpulan data, mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan dilapangan tentang pembelajaran pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter pada masa pandemi covid 19 yang dilakukan secara observasi, wawancara dan dokumentasi menyatakan bahnya: 1) pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani berbasis

pendidikan karakter pada masa pandemi di sekolah SDN Bontoa Makassar dilakukan secara daring. 2) pembelajaran pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter dilakukan pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti pembelajaran, dan penutup pembelajaran. 3) pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani di SDN Bontoa dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada kegiatan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Pada tahap perencanaan pembelajaran guru melakukan perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam setiap komponen perencanaan pembelajaran baik itu silabus, RPP, pendekatan atau metode-metoda pembelajaran. guru membuat RPP dengan mengimplementasikan nilai-nilai karakter pada kompetensi dasar/kompetensi inti, pada tujuan pembelajaran, pada kegiatan pembelajaran baik itu bahan ajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan lain sebagainya.

Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani dilakukan secara daring yakni melalui *WhatsApp Group* (WAG) dan *Google Class*. Pada pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter dilakukan mulai pada tahap pembukaan pembelajaran, guru mengucapkan salam sebagai pembuka pembelajaran dan mengajak murid untuk berdoa, selanjutnya dalam penanaman nilai-nilai karakter guru memberi contoh motivasi, contoh keteladanan dan contoh pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari. Integrasi nilai-nilai pendidikan karakter di dalam pembelajaran pendidikan jasmani diantaranya, nilai kedisiplinan (mengumpulkan tugas, tepat waktu mengikuti pembelajaran daring dan disiplin dalam berpakaian), nilai kejujuran (murid dituntut dalam membuat tugas atau latihan tanpa menyontek atau bersikap jujur dalam melaksanakan tugas), nilai kemandirian (murid dituntut untuk aktif dan berperilaku kerja keras dalam melaksanakan

pembelajaran, semangat belajar walau dalam masa pembelajaran daring). Dalam pembelajaran daring atau online, guru memberi penugasan baik berupa video atau gambar terkait tentang materi atau cakupan pembelajaran. Murid mempraktekkan atau meniru apa yang diarahkan oleh guru. Adapun bentuk penugasan yang diberikan adalah murid membuat atau mengerjakan tugas dan mengirimnya via *WhatsApp Group* (WAG) dengan waktu yang ditentukan. Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani secara daring di SDN Bontoa dipantau langsung oleh masing-masing wali kelas. walikelas bertugas untuk memantau perkembangan pembelajaran dari baik itu kendala-kendala ataupun permasalahan yang dihadapi murid selama pembelajaran daring. Pendampingan orangtua dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani secara daring juga dilakukan guna memudahkan proses pembelajaran. Hasil observasi selama pembelajaran pendidikan jasmani secara daring dilakukan dengan 1 jam pelajaran. Guru melakukan pembelajaran mulai dari tahap pembukaan, tahap inti dan tahap penutup. Guru memberikan materi pembelajaran dan direspon oleh murid. Adapun tahap inti pembelajaran guru membuat media pembelajaran berupa video atau gambar dan mengintegrasikan nilai-nilai karakter di dalamnya. Selanjutnya murid memberi umpan balik terkait materi pembelajaran baik itu dengan metode diskusi dan tanya jawab. Pada kegiatan penutup guru merefleksi kembali materi pembelajaran dengan tanya jawab, memberi motivasi pada murid dan melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas untuk mengukur sejauh mana murid memahami materi pembelajaran.

Tahap penilaian atau evaluasi dilakukan guna untuk mengetahui keefektifan atau keefisien pembelajaran. Penilaian dilakukan oleh guru pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter pada masa pandemi covid 19 dilakukan dengan pemberian tugas atau latihan baik itu tertulis ataupun non tertulis. Adapun bentuk penilaian dilakukan dengan mengacu pada aspek

nelilaian afektif, psikomotor dan kognitif. Untuk aspek apektif di integrasikan pada nilai-nilai karakter. Adapun standar penilaian dilakukan sesuai dengan Permendiknas RI Nomor 20 Tahun 2007 yakni sah, objektif, adil, terpadu, terbuka, berasusn kriteria dan akuntaibel.

Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani berbasis karakter pada masa pandemi covid 19 dilakukan dengan memberikan contoh keteladanan (guru memberi contoh perbuatan yang baik dan perkataan yang baik). Guru selama pembelajaran daring memberi contoh keteladanan dalam bersikap misalnya sebelum menjawab atau ingin berkomentar di grub belajar online murid harus meminta izin dulu sebelum di persilahkan). Selain keteladanan guru mengajarkan sikap pembiasaan misalnya (salam sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran, kedisiplinan waktu dalam pembelajaran online).

Menurut Daryati, (2014) menyatakan bahwa pengelolaan pendidikan karakter dapat dilakukan dengan pemberian contoh dan keteladanan mulai pada memasukan nilai-nilai pendidikan karakter pada setiap pokok bahasan atau materi pembelajaran. hal ini sesuai yang telah di temukan di lapangan bahwa guru pendidikan jasmani di SDN bontoa membuat pembelajaran berbasis pendidikan karakter pada masa pandemi dengan memuat atau mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada setiap kegiatan pembelajaran daring. Selanjutnya menurut Wibowo, (2017) menyatakan embelajaran pendidikan karakter pada semua mata pelajaran dilakukan dengan penanaman nilai-nilai karakter pada perangkat pembelajaran, pada analisis tujuan pembelajaran KI/KD, penentuan strategi dan model pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran pada aspek apektif, psikomotor dan kognitif.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan terkait pembelajaran pendidikan

jasmani berbasis pendidikan karakter pada masa pandemi covid 19 sebagai berikut: 1) pelaksanaan pendidikan jasmani berbasis pendidikan karakter pada masa pandemi dilakukan dengan full pembelajaran daring. 2) pembelajaran pendidikan jasmani dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada setiap kegiatan pembelajaran mulai pada tahap kegiatan inti kegiatan pendahuluan dan kegiatan penutup. 3) implementasi nilai-nilai karakter kedisiplin, kejujuran, tanggungjawab dan kemandirian sudah terlaksana baik itu dalam bentuk pembiasaan, maupun keteladanan. 4) pembelajaran pendidikan jasmani berbasi pendidikan karakter pada masa pandemi sudah dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter kegiatan perencanaan pembelajaran (perangkat pembelajaran, silabus RPP, media pembelajaran, mpendekatan atau metode pembelajaran), pelaksanaan pembelajaran (integrasi pada kegiatan belajar mengajar), dan evaluasi pembelajaran (penilaian non tertulis dan tertulis).

DAFTAR PUSTAKA

- Daryati, Heni. 2014. "Pengelolaan Pendidikan Karakter Di Sd Al Azhar Syifa Budi Surakarta."
- Hendarman, and Tim PPK. 2017. "Konsep Dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter."
- Pambudi, Muhammad Iqbal, M E Winarno, and Djoko Wasis Dwiyo. 2019. "Perencanaan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan." *Jurnal Pendidikan* 4 (1).
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>.
- Wahyu. 2011. "Masalah Dan Usaha Membangun Karakter Bangsa." *Jurnal Komunitas* 3 (2): 143.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/2310/2363>.
- Wibowo, Serah Siswo Setyo. 2017. "Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Al-Islam, Kemuhmadiyah, Dan Bahasa Arab (ISMUBA) Sekolah Menengah

Kejuruan Muhammadiyah 1
Purbalingga.” Institut Agama Islam
Negeri Purwakerto.
Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan*

*Karakter Konsepsi Dan Aplikasinya
Dalam Lembaga Pendidikan.* Edisi Pert.
Kencana Prenada Media Group.

