

PEMANFAATAN MEDIA *BUSUU ONLINE* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU BAHASA INGGRIS SD TERHADAP KEMAMPUAN KOSAKATA (*VOCABULARY*) DAN BERBICARA (*SPEAKING*)

Widi Winarso¹, Ferawaty Puspitorini², Kardinah Indrianna³, Mulyadi⁴, Rorim Panday⁵, Tutiek Yoganingsih⁶

^{1,3,5}Prodi Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Bekasi.

^{2,4,6}Prodi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Bekasi.

E-mail: bintang.narpati@gmail.com¹, ferawaty.puspitorini@dsn.ubharajaya.ac.id², tya@ubharajaya.ac.id³, mulyadi@dsn.ubharajaya.ac.id⁴, indripan@gmail.com⁵, tutiekyn@gmail.com⁶

Penulis untuk Korespondensi/E-mail: ferawaty.puspitorini@dsn.ubharajaya.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kompetensi kosakata dan berbicara bahasa Inggris guru-guru SD dengan memanfaatkan media *busuu online*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Sampel dalam penelitian ini adalah guru-guru SD Yasporbi Jakarta. Peneliti memberikan soal kosakata dan berbicara sebelum perlakuan menggunakan media *busuu online* dalam bentuk pilihan ganda, dan soal kosakata dan berbicara setelah perlakuan menggunakan media *busuu online*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menyimak yang ditunjukkan dengan peningkatan nilai evaluasi (*post-test*).

Kata Kunci : Media Online, Busuu, Kosakata, Berbicara, Bahasa Inggris

Abstract

The purpose of this research is to improve the competence of English language vocabulary of junior English teachers by utilizing the online busuu media. The method used in this research is descriptive method. The sample in this research is teachers of SD Yasporbi Jakarta. Researchers provide vocabulary and speaking test before treatment (pre-test) using online busuu media in the form of multiple choice, and vocabulary and speaking test after treatment (post-test) using online busuu media. The results of this study indicate an increase in listening skills as indicated by an increase in the value of post-test.

Keywords : *Online Media, Busuu, Vocabulary, Speaking, English*

I. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi, oleh karena itu pembelajaran dan penguasaan bahasa sangat penting. Di Indonesia, bahasa Inggris merupakan bahasa asing pertama yang diajarkan di sekolah formal mulai dari tingkat Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi. Maka dari itu, penting bagi masyarakat Indonesia

untuk mempelajari bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi di dunia internasional.

Tujuan pembelajaran bahasa adalah dapat berkomunikasi baik lisan maupun tertulis dengan bahasa yang dipelajari. Ada empat ketrampilan yang harus dikuasai saat mempelajari bahasa Inggris, adapun ketrampilan tersebut adalah menyimak (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*). Ketrampilan

berbahasa ini berkaitan antara satu dengan yang lain dan juga untuk mencapai tujuan belajar bahasa juga pembelajar idealnya mempelajari komponen bahasa, seperti tatabahasa (*structure*), kosakata (*vocabulary*), pengucapan (*pronunciation*).

Dilihat dari tujuan utama pembelajaran bahasa yang sudah dikemukakan di atas, tujuan pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia adalah agar siswa dapat mengerti dan paham bacaan (*reading comprehension*) ataupun komunikasi secara lisan dan tertulis (*oral and written communication*). Berdasarkan pengamatan penulis, pengajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar (SD) mempunyai fokus pada pengenalan dan penambahan kosakata, pemahaman teks sederhana dan pemberian respon pada percakapan sederhana. Oleh karena itu, guru Sekolah Dasar (SD), yang mulai mengajar mata pelajaran bahasa Inggris secara khusus, diharapkan mempunyai kemampuan dasar bahasa Inggris yang dapat diajarkan kepada siswa.

Tidak dapat dipungkiri bahwa dunia pendidikan terpengaruh oleh kemajuan teknologi. Banyak manfaat dari teknologi yang dapat digunakan dalam dunia pendidikan, sebagai contoh dengan mudahnya akses internet guru ataupun tenaga pengajar dapat dengan mudah mencari materi pendukung pengajaran melalui internet, materi tersebut dapat berupa artikel online, softcopy buku, video maupun audio pembelajaran. Sebagai media pendukung pengajaran banyak sekali hal yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan teknologi. Tidak hanya dalam proses untuk media pendukung, saat ini banyak pula yang dapat dimanfaatkan secara langsung sebagai media pengajaran, sebagai contoh dengan adanya weblogs dapat membantu guru menjelaskan materi kepada siswa secara online. Banyak pula software yang dapat diunduh secara gratis untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.

Ketika para guru SD dihadapkan dengan latihan tes kosakata (*vocabulary*), mereka sering kali mengalami kendala dalam hal waktu, tempat dan tutor. Waktu yang sangat terbatas untuk para guru untuk melatih

kemampuan bahasa Inggris mereka menjadikan mereka malas untuk berlatih. Padahal latihan pada pembelajaran bahasa sangatlah penting.

Kendala seperti ini sekarang tidaklah menjadi sebuah masalah besar. Karena sekarang, dengan internet dapat memudahkan para praktisi pendidikan untuk berlatih kemampuan kosakata (*vocabulary*) kapanpun dan dimanapun. Media *busuu* online dapat diakses dimanapun untuk meningkatkan kompetensi bahasa Inggris. Dengan adanya media *busuu* ini dapat memudahkan para guru dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam mempelajari tes soal-soal kosakata (*vocabulary*). Tetapi kendala yang lain adalah para guru belum terbiasa memanfaatkan media *busuu* online ini. Untuk itu tim abdimas akan mencoba melakukan pelatihan guna meningkatkan kemampuan kompetensi para guru SD tersebut melalui media *Busuu* terhadap kemampuan kosakata (*vocabulary*) dan berbicara (*speaking*).

II. METODE

Metode yang digunakan dalam melakukan kegiatan pelaksanaan adalah: 1.) Survei/observasi (pengamatan) mendalam. Dalam metode ini untuk mendapatkan data (informasi) tentang permasalahan yang ada di masyarakat, 2.) Konseling yakni membantu menggali permasalahan yang dimiliki oleh masyarakat dan membuka alternative alternatif solusi, dan 3.) dengan melakukan pengajaran secara langsung metode *Busuu* kepada para guru SD

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil

Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat ini dilaksanakan dalam bentuk sosialisasi dan pelatihan terprogram, seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut:

Table 1. Rincian Kegiatan

Pertemuan	Rincian Kegiatan
1 - 3	Sosialisasi program
	Materi, diskusi dan tanya jawab seputar pembelajaran bahasa Inggris dan media pendukung pembelajaran bahasa Inggris.
	Penggalian konsep-konsep tentang media pembelajaran bahasa Inggris yang kreatif dan inovatif.
	Pelatihan pemanfaatan media <i>Busuu Online</i> yang dibimbing langsung oleh pemateri.
	Praktek mengerjakan soal-soal Kosataka (<i>vocabulary</i>) bahasa Inggris.
	Evaluasi program yang dilakukan diakhir kegiatan

Sumber: Data Abdimas (2021)

Aktivitas – aktivitas yang terjadi pada pelatihan peningkatan kompetensi guru melalui pemanfaatan media *Busuu Online* terhadap kemampuan Kosataka (*vocabulary*) dan berbicara (*speaking*) bahasa Inggris. pemanfaatan media *Busuu Online* dalam pembelajaran bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

Pada tahap awal kegiatan, peserta dikenalkan pada teori, konsep, dan tujuan pembelajaran bahasa Inggris dan kosakata bahasa Inggris, setelah itu diberikan pengertian mengenai konsep berbagai media yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran bahasa Inggris. Lalu setelah mereka siap untuk mendapatkan materi mengenai media pembelajaran, kami selaku pemateri menyajikan *slide* materi mengenai penjelasan media *Busuu Online*. Peserta menyimak

dengan serius dan membaca secara seksama materi yang sudah diberikan sebelumnya.

Setelah menjelaskan definisi dan teori – teori mengenai pemanfaatan media *Busuu Online* dalam pembelajaran bahasa Inggris, Tim abdimas mulai menjelaskan kegunaan dan langkah-langkah pemanfaatan media *Busuu Online*.

Pada sesi praktek, setiap peserta membuka laptop masing-masing. Hal pertama yang mereka lakukan adalah menyetik <http://totemfieldstoryboards.org/> selaku website penyedia online *Busuu* di search engine. Setelah website terbuka di laptop masing – masing peserta dapat langsung memilih tema *Busuu* dan belajar kosakata dari beberapa tema yang dibuka.

Berikut ini adalah contoh tabel sesi tanya jawab seputarpemanfaatanmedia *Busuu Online* dari para Guru di atas:

Tabel 2. Tabel Daftar pertanyaan peserta pelatihan

No	Nama Penanya (Guru)	Guru Matpel (Mata pelajaran)	Pertanyaan	Jawaban
1	Sri Winarni	Bahasa Inggris Kelas 5	Apa saja yang harus dipersiapkan sebelum menggunakan media <i>Busuu Online</i> ?	Yang harus disiapkan saat menggunakan media <i>Busuu Online</i> adalah menyetik http://totemfieldbusuu.org/ selaku website penyedia online <i>Busuu</i> di search engine (<i>google search engine</i>). Setelah website terbuka di laptop masing – masing peserta dapat langsung memilih tema <i>Busuu</i> dan belajar kosakata dari beberapa tema yang dibuka.

No	Nama Penanya (Guru)	Guru Matpel (Mata pelajaran)	Pertanyaan	Jawaban
2	Rita Sandra	Bahasa Inggris Kelas 4	Apakah media <i>Busuu Online</i> dapat dijadikan media pendukung pembelajaran bahasa Inggris yang efektif?	<i>Busuu Online</i> dapat dijadikan salah satu media pendukung yang efektif dalam pembelajaran bahasa Inggris, karena dapat melatih ketrampilan berbahasa Inggris, khususnya dalam penguasaan kosakata.
3	Maryanah	Bahasa Inggris Kelas 6	Apa saja kegunaan dan fungsi media <i>Busuu Online</i> dalam pembelajaran bahasa Inggris?	Kegunaan media <i>Busuu Online</i> adalah mendukung pembelajaran bahasa Inggris tidak hanya di dalam kelas tapi juga di luar kelas. Fungsi media <i>Busuu Online</i> adalah salah satu variasi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kosakata dan ketrampilan bahasa Inggris.

Sumber: Data Abdimas (2021)

Tabel 3. Hasil **Pre-test** guru-guru SD Yasporbi JakartaScore

No	Nama	Pre-Test
1	ANI LESTARI	70
2	DARTA SASMITA	70
3	ASEP ARIS SUSANTO	73
4	SRI WINARNI	76
5	RITA SANDRA	78
6	AGUS HAMID	76
7	RIZKY AGUSETIAWAN	80
8	MARYANAH	73
9	ENTONG SUPRIADI	70
10	ETI MARNI	75

Sumber: Data Abdimas (2021)

Tabel 4. Score hasil **Post-test** guru-guru SD Yasporbi Jakarta

NNo	Nama	Pre-Test
1	ANI LESTARI	75
2	DARTA SASMITA	78
3	ASEP ARIS SUSANTO	80
4	SRI WINARNI	83
5	RITA SANDRA	85
6	AGUS HAMID	80
7	RIZKY AGUSETIAWAN	87
8	MARYANAH	80
9	ENTONG SUPRIADI	78
10	ETI MARNI	80

Sumber: Data Abdimas (2021)

Tabel 5. Perbandingan score hasil **pre-test** dan **post-test** guru-guru SD Yasporbi Jakarta

No	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	ANI LESTARI	70	75
2	DARTA SASMITA	70	78
3	ASEP ARIS SUSANTO	73	80
4	SRI WINARNI	76	83
5	RITA SANDRA	78	85
6	AGUS HAMID	76	80
7	RIZKY AGUSETIAWAN	80	87
8	MARYANAH	73	80
9	ENTONG SUPRIADI	70	78
10	ETI MARNI	75	80

Sumber: Data Abdimas (2021)

Hasil dari kegiatan pelatihan peningkatan kompetensi guru dengan memanfaatkan media *Busuu online* terhadap kemampuan kosakata (*vocabulary*) dan berbicara (*speaking*) bahasa Inggris adalah peserta pelatihan yang merupakan guru-guru SD Yasporbi Jakarta dapat memahami konsep media pembelajaran dan fungsi media sebagai alat bantu peningkatan ketrampilan berbahasa, khususnya penggunaan media *Busuu online* yang dapat membantu guru dalam meningkatkan penguasaan kosakata (*vocabulary*) dan berbicara (*speaking*) bahasa Inggris.

Luaran

Luaran yang akan dihasilkan adalah guru – guru dapat memanfaatkan media *Busuu online* dan dapat mengerjakan soal – soal kosakata (*vocabulary*) dan berbicara (*speaking*) bahasa Inggris yang nantinya terlihat dari perbandingan nilai pre – test dan post- test para guru dan selanjutnya hasil kegiatan ini akan dipublikasikan dalam jurnal.

IV. KESIMPULAN

Untuk dapat memahami konsep-konsep pembelajaran bahasa Inggris melalui media pembelajaran *Busuu online*, para peserta mengikuti kegiatan pelatihan dengan tertib dan

sangat antusias dengan topik tentang peningkatan kompetensi guru melalui media *Busuu online* terhadap penguasaan kosakata (*vocabulary*) dan berbicara (*speaking*) bahasa Inggris.

Hasil pengamatan berdasarkan yang dilakukan pada awal kegiatan, secara umum mengindikasikan bahwa pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar (SD) berfokus pada pengenalan kata, pelafalan dan berbicara, membaca, tata bahasa, dan menulis teks sederhana. Teknik dan media yang digunakan dapat disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah. Sebagian besar peserta belum terbiasa dengan bahasa Inggris oleh karena itu bahasa Inggris hanya disisipkan percakapan sederhana dan pengenalan kata. Beberapa peserta mengeluhkan pengucapan bahasa Inggris yang perlu latihan terlebih dahulu sebelum mengajarkan kepada siswa.

Secara umum program pengabdian pada masyarakat yang berjudul Pemanfaatan Media *Busuu Online* untuk meningkatkan kompetensi guru bahasa Inggris SD terhadap kemampuan kosakata (*Vocabulary*) dan berbicara (*speaking*) berlangsung dengan baik dan menurut para peserta pelatihan kegiatan ini sangat bermanfaat dan membantu mereka dalam pengajaran dan pengenalan bahasa Inggris. Menurut kepala sekolah SD Yasporbi Jakarta dalam sambutannya di akhir kegiatan mengatakan bahwa kegiatan pengabdian

seperti ini sangat mereka perlukan dan sangat bermanfaat bagi mereka dan sekiranya memungkinkan mereka meminta agar di tahun-tahun yang akan datang pengabdian seperti ini dapat lagi dilaksanakan di sekolah tersebut. Selain itu, Para guru juga merasakan banyak manfaat dari kegiatan ini.

Dari hasil evaluasi terhadap peningkatan kompetensi guru media pembelajaran *Busuu online* terhadap

penguasaan kosakata bahasa Inggris, yang peserta lakukan di akhir kegiatan terlihat bahwa para guru sudah mulai paham dan bisa meningkatkan penguasaan kosakata dan ketrampilan berbahasa Inggris dengan media pembelajaran *Busuu online* walaupun dari segi teknis mereka belum terbiasa dengan pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan kompetensi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Barber, Charles. 2000. *The English Language: A Historical Introduction*. Cambridge University Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 1998. *Pedoman Pelatihan Profesional Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Freeborn, Dennis. 2006. *From Old English to Standard English: A Course Book in Language Variations Across Time (Studies in English Language)*. New York: Macmillan.
- Harmer, Jeremy. 2007. *The Practice of English Language Teaching*. _____: Pearson Education Limited.
- Richard, J.C and Renandya, W.A. 2002. *Methodology in Language Teaching: An Antology of Currant Practice*. Cambridge University Press.

InterNet

- <http://www.davidprasetyo.com/2015/11/pengertian-storyboard.html>
- <http://totemfieldstoryboards.org/>
- <http://accad.osu.edu/womenandtech/Storyboard%20Resource/>