

---

## Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya

Erwan Aristyanto<sup>1</sup>, Allen Pranata Putra<sup>2</sup>, Riduwan<sup>3</sup>, Nanang Qosim<sup>4</sup>

Universitas Wijaya Putra<sup>1,2</sup>, STAI YPBWI<sup>3,4</sup>

[erwanaristyanto@uwp.ac.id](mailto:erwanaristyanto@uwp.ac.id), [allenpranata@uwp.ac.id](mailto:allenpranata@uwp.ac.id), [ridwan.zainal05@gmail.com](mailto:ridwan.zainal05@gmail.com),  
[m.nanang.qosim.mjk@gmail.com](mailto:m.nanang.qosim.mjk@gmail.com)

---

### Abstrak

Kondisi Pandemi Covid 19 ini mempengaruhi sektor pendidikan baik di tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Kebijakan dari Pemerintah melalui aturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terkait Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Kebijakan Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Virus Covid 19 di Indonesia. Berbagai media pembelajaran jarak jauh di gunakan dalam mendukung pembelajaran melalui internet agar proses belajar mengajar dapat di laksanakan dalam waktu yang bersamaan meskipun di tempat berbeda. Dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring menimbulkan dampak yang dirasakan baik dari pendidik, siswa maupun orang tua siswa terutama pada tingkat pendidikan dasar. Tujuan dari pengabdian masyarakat ini adalah memberikan solusi terhadap permasalahan mitra antara lain, kurangnya kegiatan positif pada anak yang sangat rawan terpapar dampak negatif penggunaan internet seperti kecanduan game online, pornografi dan permasalahan dalam bersosialisasi serta keterbatasan pengetahuan orang tua dalam mendampingi siswa dalam belajar online, banyak orang tua yang tidak siap karena sudah di sibukkan dengan pekerjaan di luar rumah maupun di dalam rumah serta tertinggal secara teknologi. Metode yang digunakan adalah pendampingan personal terhadap mitra, tim pengabdian akan melakukan pendampingan dalam membangun komunitas Al Qur'a. Hasil dari pengabdian masyarakat ini bahwa prosentase kehadiran mampu meningkatkan efektifitas komunitas *Qur'an* bagi penguatan belajar anak – anak.

**Keywords : Dampak Pandemi, Kegiatan Positif, Komunitas Al Qur'an, Kampung Asuh**

## PENDAHULUAN

### a. Analisis Situasi

Program Kegiatan Masyarakat sebagai bentuk kontribusi yang diwujudkan oleh para akademisi demi mendukung program pemerintah berdasarkan perundang-undangan. Kelurahan Pakal merupakan bagian dari Kecamatan Pakal Kota Surabaya, terdiri dari 4 Kelurahan yaitu Kelurahan Babat Jerawat, Kelurahan Benowo, Kelurahan Pakal dan Kelurahan Sumberejo. Hampir 200 KK yang berada di RT 03 RW 02 Kelurahan Pakal, terdapat daerah kaplingan yang mayoritas penduduknya adalah warga pendatang. Di daerah kaplingan sendiri terdapat hampir 50 KK. Dampak pandemi covid 19 ini mempengaruhi kegiatan di RT ini, banyak kegiatan yang tidak bisa di lakukan secara normal terutama anak – anak. Anak merupakan amanah dari Allah SWT yang di percayakan kepada kedua orang tua untuk di besarkan, dididik dan di biasakan dalam kebaikan. Namun dalam kenyataannya, tidak semua anak dapat melewati proses perkembangannya dengan baik, sejumlah faktor yang berasal dari keluarga dan lingkungan dapat mempengaruhi perkembangan dan perilakunya dalam kehidupan. Pola asuh orang tua adalah suatu keseluruhan interaksi antara orang tua dengan anak, dimana orang tua bermaksud menstimulasi anaknya dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan serta nilai-nilai yang dianggap paling tepat oleh orang tua agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.

Kondisi Pandemi Covid 19 ini banyak mempengaruhi dan mengancam berbagai sektor, salah satunya adalah sektor pendidikan. Memasuki era adaptasi kebiasaan baru atau *new normal* beberapa sektor sudah beraktifitas kembali dengan memperhatikan protokol kesehatan, namun dalam bidang pendidikan masih belum melakukan aktifitas seperti biasa dan masih menggunakan pembelajaran melalui daring. Semua jenjang pendidikan baik di tingkat dasar hingga perguruan tinggi harus terpaksa melakukan pembelajaran dari rumah melalui jaringan internet. Hal tersebut merupakan kebijakan dari Pemerintah melalui aturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terkait Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Kebijakan Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat

Penyebaran Virus Covid 19 di Indonesia. Berbagai media pembelajaran jarak jauh di gunakan dalam mendukung pembelajaran melalui internet agar proses belajar mengajar dapat di laksanakan dalam waktu yang bersamaan meskipun di tempat berbeda. Dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring menimbulkan dampak yang dirasakan baik dari pendidik, siswa maupun orang tua siswa terutama pada tingkat pendidikan dasar. Berdasarkan observasi yang di lakukan tim pengabdian masyarakat terdapat beberapa permasalahan yang di hadapi misalnya keterbatasan pada kepemilikan *handphone* yang dapat digunakan untuk pembelajaran daring, keterbatasan paket data internet yang kuotanya membutuhkan biaya tinggi, keterbatasan pengetahuan orang tua dalam mendampingi siswa dalam belajar online, banyak orang tua yang tidak siap karena sudah di sibukkan dengan pekerjaan di luar rumah maupun di dalam rumah serta tertinggal secara teknologi. Permasalahan siswa yang sangat rawan terpapar dampak negatif penggunaan internet seperti kecanduan game online, pornografi, kurangnya minat baca serta permasalahan dalam bersosialisasi ( Arifah Prima Satrianingrum, Lis Prasetyo, 2021 ).



Gambar 1. Penggunaan gadget pada anak

**b. Identifikasi Permasalahan Spesifik Mitra**

Berdasarkan latarbelakang tersebut, maka tim mengidentifikasi spesifik aspek – aspek permasalahan mitra sebagai berikut :

Tabel 1. Permasalahan dan Solusi untuk Mitra

No	Aspek Permasalahan	Permasalahan	Solusi
1.	Kurangnya Kegiatan Positif pada Anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jauh ditutupnya Taman Pendidikan Al Quran di masa pandemi</li> <li>Kurangnya minat baca</li> <li>Penggunaan Gadget untuk Game Online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Komunitas Al Quran sesuai protokol kesehatan</li> <li>Pendampingan penggunaan gadget untuk tugas belajar</li> <li>Memberikan motivasi agar semangat dalam belajar</li> <li>Melakukan pendampingan kurang lebih 100 kali @ 2 jam (5 bulan)</li> </ul>

**c. Tujuan Kegiatan**

1. Membantu mitra dalam memberikan kegiatan positif pada anak sehingga di harapkan mitra tetap bisa beraktifitas seperti sebelum ada pandemi, tentunya dengan mengikuti arahan program kesehatan dari pemerintah.

2. Membantu mitra dalam pembinaan pola asuh yang disesuaikan dengan kondisi psikologis masing – masing orang tua.

**d. Metode Kegiatan**

1. Melakukan negosiasi dengan tokoh masyarakat dan sesepuh untuk menyampaikan tujuan program sekaligus menyusun teknis pelaksanaan kegiatan.

2. *Planning* yaitu merencanakan tahapan kegiatan melalui *joint kampung asuh community*

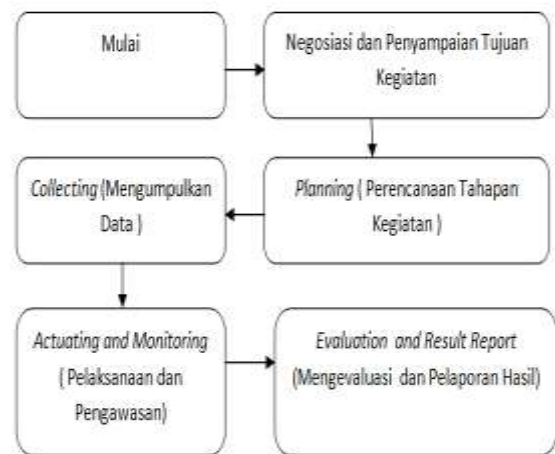
3. *Collecting the Data* menggunakan FGD

4. *Actuating and Monitoring* ( Pelaksanaan dan Pengawasan )

5. *Evaluation and Result Report* ( Mengevaluasi dan pelaporan hasil dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan di lapangan )

**METODE**

Metode menggunakan *Community Based Research* yaitu pengabdian masyarakat berbasis riset ( Karen Hacker, Comunity Based Participatory Research, 2013 ). Pendekatan dalam pengabdian masyarakat ini untuk mengkaji dan memperoleh makna yang lebih mendalam dari kegiatan yang di dilaksanakan yaitu mengukur efektifitas komunitas *Qur'an* bagi penguatan belajar anak – anak pada Program Pemberdayaan Masyarakat di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya. Kelompok sasaran kegiatan adalah anak – anak pra sekolah dasar hingga menengah pertama di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya. Kegiatan di dilaksanakan pada bulan April hingga Agustus 2021. Tahapan dalam Kegiatan Program Pemberdayaan Masyarakat di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya adalah sebagai berikut:



Gambar 2. Tahapan dalam Kegiatan Program Pemberdayaan Masyarakat di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**a. Gambaran Umum**

Berdasarkan metode pelaksanaan kegiatan yang di tawarkan tim pengabdian masyarakat mitra dari Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya. Peserta melakukan tes kemampuan baca Al Qur'an anak meliputi tajwid, tahsin dan makhorijul huruf bacaan.

**Tabel 2. Kemampuan Awal Baca Al Qur'an Mitra**

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	Usia	Kitab	Keterangan
1	Noval	L	13	Al Qur'an	Juz 30
2	Ilham	L	13	Al Qur'an	Juz 2
3	Rafid	L	13	Al Qur'an	Juz 1
4	Azky	P	12	Al Qur'an	Juz 30
5	Aisyah	P	12	Al Qur'an	Juz 1
6	Salwa	P	11	Al Qur'an	Juz 1
7	Ferdi	L	10	Al Qur'an	Juz 1
8	Rafi	L	10	Iqra	Jilid 2
9	Wildan	L	10	Iqra	Jilid 3
10	Najla	P	10	Iqra	Jilid 4
11	Yusril	L	9	Iqra	Jilid 2
12	Rico	L	8	Belum bisa	Belum bisa
13	Atiqa	P	6	Belum bisa	Belum bisa
14	Syifa	P	6	Belum bisa	Belum bisa
15	Sulthon	L	6	Belum bisa	Belum bisa
16	Nayla	P	6	Belum bisa	Belum bisa
17	Jalu	L	6	Belum bisa	Belum bisa
18	Zakki	L	5	Belum bisa	Belum bisa

Dari hasil kemampuan awal di ketahui bahwa kemampuan baca mitra, 7 anak sudah bisa baca Al Qur'an, namun secara tajwid ( tahsin bacaan ) perlu di tingkatkan kemampuannya. 11 anak masih belum bisa membaca Iqra dan hampir semuanya dalam tahapan jilid 1.

Pendampingan dalam Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya berlangsung sesuai dengan rencana yang di susun sebelumnya. Kegiatan dilakukan secara tatap muka dari hari Senin hingga Jum'at dimulai dari jam 15:30 WIB sampai menjelang Magrib, dibagi menjadi dua kelompok dan wajib menggunakan masker, jaga jarak serta berwudhu terlebih dahulu. Kegiatan di lakukan antara bulan April hingga Agustus 2021.

Model pelatihan komunitas Al Qur'an yang di terapkan adalah dengan menulis, membaca, mendengar dan menyimak bacaan serta dengan melihat video teladan tokoh – tokoh islam. Pada setiap kehadiran setiap peserta memperoleh hadiah agar tetap semangat dalam mengikuti kegiatan Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya ( Eriandika Dewanto dkk, 2020).

**b. Hasil Kemampuan Anak**

Hasil kemampuan anak – anak tingkat sekolah dasar hingga sekolah menengah pertama setelah mengikuti pelatihan komunitas baca Al Quran Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya adalah sebagai berikut :

**Tabel 3. Hasil Kemampuan Baca Al Qur'an Mitra Setelah Mengikuti Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya**

No	Nama Anak	Sebelum	Setelah	Kehadiran (%)	Keterangan
1	Noval	Al Qur'an juz 28	Al Qur'an juz 30	90	Mulai hafalan 1 juz
2	Ilham	Al Qur'an juz 2	Al Qur'an juz 4	85	Hafal beberapa surat
3	Rafid	Al Qur'an juz 1	Al Qur'an juz 2	80	Hafal beberapa surat
4	Azky	Al Qur'an juz 29	Al Qur'an juz 30	90	Hafal beberapa surat
5	Aisyah	Al Qur'an juz 1	Al Qur'an juz 3	85	Hafal beberapa surat
6	Salwa	Al Qur'an juz 1	Al Qur'an juz 3	85	Hafal beberapa surat
7	Ferdi	Al Qur'an juz 1	Al Qur'an juz 2	85	Hafal beberapa surat
8	Rafi	Iqra jilid 2	Iqra jilid 3	80	Hafal beberapa surat
9	Wildan	Iqra jilid 3	Iqra jilid 5	85	Hafal beberapa surat
10	Najla	Iqra jilid 4	Al Qur'an juz 1	85	Hafal beberapa surat
11	Yusril	Iqra jilid 2	Iqra jilid 3	80	Hafal beberapa surat
12	Rico	Belum bisa	Iqra jilid 2	80	Hafal beberapa surat
13	Atiqa	Belum bisa	Iqra jilid 3	90	Hafal beberapa surat
14	Syifa	Belum bisa	Iqra jilid 2	85	Hafal beberapa surat
15	Sulthon	Belum bisa	Iqra jilid 2	85	Hafal beberapa surat
16	Nayla	Belum bisa	Iqra jilid 2	80	
17	Jalu	Belum bisa	Iqra jilid 2	80	
18	Zakki	Belum bisa	Iqra jilid 1	80	

Berdasarkan tabel Hasil kemampuan anak – anak tingkat sekolah dasar hingga sekolah menengah pertama setelah mengikuti pelatihan dan pendampingan komunitas baca Al Quran Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya. Ananda Noval sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Al Qur’an pada juz 28 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 90%, bacaannya sudah pada juz 30 serta sudah mulai menghafal 1 juz. Ananda Ilham sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Al Qur’an pada juz 2 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 85%, bacaannya sudah pada juz 4 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Rafid sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Al Qur’an pada juz 1 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 80%, bacaannya sudah pada juz 2 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Azkyia sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Al Qur’an pada juz 29 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 90%, bacaannya sudah pada juz 30 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Aisyah sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Al Qur’an pada juz 1 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 85%, bacaannya sudah pada juz 3 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Salwa sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Al Qur’an pada juz 1 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 85%, bacaannya sudah pada juz 3 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Ferdi sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Al Qur’an pada juz 1 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 85%, bacaannya sudah pada juz 3 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Rafi sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Iqra Jilid 2 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 80%, bacaannya sudah Iqra Jilid 3 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Wildan sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Iqra Jilid 3 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 85%, bacaannya sudah Iqra Jilid 5 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda

Najla sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Iqra Jilid 4 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 85%, bacaannya sudah tahap Al Qur’an pada juz 1 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. sudah bisa membaca Al Qur’an pada juz 1. Ananda Yusril sebelum mengikuti kegiatan sudah bisa membaca Iqra Jilid 2 dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 80%, bacaannya sudah Iqra Jilid 3 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Rico sebelum mengikuti kegiatan belum bisa membaca Al Qur’an dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 80%, bacaannya sudah Iqra Jilid 2 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Atiqa sebelum mengikuti kegiatan belum bisa membaca Al Qur’an dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 90%, bacaannya sudah Iqra Jilid 3 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Syifa sebelum mengikuti kegiatan belum bisa membaca Al Qur’an dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 85%, bacaannya sudah Iqra Jilid 2 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Shulthon sebelum mengikuti kegiatan belum bisa membaca Al Qur’an dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 85%, bacaannya sudah Iqra Jilid 2 serta sudah mulai menghafal beberapa surat – surat pendek. Ananda Nayla sebelum mengikuti kegiatan belum bisa membaca Al Qur’an dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 80%, bacaannya sudah Iqra Jilid 2. Ananda Jalu sebelum mengikuti kegiatan belum bisa membaca Al Qur’an dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 80%, bacaannya sudah Iqra Jilid 2. Ananda Zakki sebelum mengikuti kegiatan belum bisa membaca Al Qur’an dan setelah mengikuti kegiatan dengan prosentase kehadiran 80%, bacaannya sudah Iqra Jilid 1( Ivka Zuhrotun Najiha, 2015). Berdasarkan data – data tersebut dapat di simpulkan bahwa seluruh proses kegiatan berjalan dengan baik dan telah memperoleh capaian target yang di harapkan di mana hampir semua peserta mengalami peningkatan kemampuan walaupun ada beberapa yang peserta yang masih belum optimal. Rujukan terhadap taraf kehadiran dan keberhasilan pada Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota

Surabaya berpatokan kepada standart capaian kehadiran minimal. Tabel rujukan standar capaian kehadiran minimal adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Taraf Kehadiran dan Keberhasilan

Prosentase Kehadiran (%)	Sebutan	Berhasil/ Tidak
80 – 100	Baik Sekali	Berhasil
70 – 79	Baik	Berhasil
60 – 69	Cukup	Tidak
< 60	Kurang	Tidak

Dari pemaparan tabel taraf kehadiran dan keberhasilan terlihat bahwa dengan semakin tinggi kehadiran peserta dalam kegiatan komunitas Al Qur'an telah mempercepat tercapainya target Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya (Nora Afnita, Ismail Makki 2018).

### KESIMPULAN

Berdasarkan penjelasan hasil kegiatan Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya dapat di simpulkan bahwa Komunitas Al Quran sangat berperan penting dalam beberapa capaian antara lain :

1. Anak – anak tetap bisa belajar Al Qur'an walaupun dengan memakai masker, jaga jarak dan bersuci terlebih dahulu dari sebelumnya Taman Pendidikan Al Quran di masa pandemi di masa pandemi Covid 19.
2. Anak – anak dapat melihat video tokoh - tokoh islam kemudian merangkum dan menjelaskan pesan dari cerita tersebut sehingga meningkatkan minat menulis dan membaca.
3. Anak – anak tetap bisa menggunakan gadget namun penggunaan gadget untuk Game *Online* menjadi lebih sedikit daripada sebelumnya.
4. Orang tua peserta merasa sangat terbantu dan berterima kasih dengan kegiatan ini, sehingga mengurangi tingkat stres dan emosinya.

### SARAN

Program Pemberdayaan Masyarakat Kampung Asuh di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya bisa dilanjutkan untuk pembuatan TPQ di Mushola di daerah sekitar agar memperoleh hasil yang lebih optimal ( Nuraini, 2018).

### UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan selesainya kegiatan pengabdian ini, maka kami sampaikan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada Rektor Universitas Wijaya Putra, Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis, LPPM beserta jajarannya yang telah memberikan dukungan penuh terhadap dana kegiatan ini sehingga dapat berjalan lancar. Terimakasih juga untuk seluruh keluarga di Kelurahan Pakal Kecamatan Pakal Kota Surabaya sebagai mitra yang telah memberikan kesempatan tim dalam melakukan pengabdian ini.

### REFERENSI

- Arifah Prima Satrianingrum, Lis Prasetyo, 2021. Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid 19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD. Jurnal Obsesi; Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 05 N0 01 Hal 633-640. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Eriandika Dewanto dkk, 2020. Pendampingan Belajar Bagi Anak Sekolah di masa Pandemi Covid .19 di Kecamatan Sukorame. Lapkknunes . Universitas Negeri Semarang
- Ivka Zuhrotun Najiha, 2015. Pembinaan Akhlakul Karimah Bagi Anak di TPQ Al Falah Desa Bakal Kecamatan Batur Kabupaten Banjarnegara. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
- Karen Hacker, 2013. Community Based Participatory Research. Institute for Community Health. Cambridge Health Allience. Harvard Medical School. USA SAGE Publication Inc.

---

Nora Afrita, Ismail Makki 2018. Membangun Komunitas Rumah Tahfidz Anak Untk Percepatan Program Magrib Mengaji. Annual Conference on Comunity Engagement.

Nuraini, 2018. Strategi Mengelola Rumah Tahfiz Aisyah Binjai Sumatera Utara

DalamMenghafal Al Quran Bagi Para Santri. Skripsi. Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sumatera.

.