

PENGARUH MODEL COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PGSD UNIPA SURABAYA PADA POKOK BAHASAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN

Danang Prastyo¹⁾, Rarasaning Satianingsih²⁾

^{1),2)}Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

danang@unipasby.ac.id, rarasaning.setyaningsih@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar mahasiswa PGSD Unipa Surabaya dengan model Cooperative Script pada pokok bahasan manusia dan lingkungan. Penelitian ini termasuk dalam penelitian jenis eksperimen semu. Penelitian eksperimen akan dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas dengan model pembelajaran Cooperative Script dan kelas dengan model presentas. Desain penelitian ini menggunakan jenis *Posttest-Only, Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas 2018-F dengan model pembelajaran Cooperative Script dan kelas 2018-G dengan model presentasi. Instrumen penelitian menggunakan kuisioner atau angket dengan jawaban tertutup. Teknik Analisis data menggunakan stantistik deskriptif inferensial. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model Cooperative Script terhadap motivasi belajar mahasiswa PGSD Unipa Surabaya pada pokok bahasan manusia dan lingkungan.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Model *Cooperative Script*

Abstract

This research aims to determine the difference of motivation to study students of PGSD Unipa Surabaya with Cooperative Script model on the subject of human and environmental. This research is included in the research of pseudo-experimental types. Experimental research will be conducted on two classes, which are class with Cooperative learning model and class with Presentas model. The design of this research uses Posttest-Only, Non-Equivalent Control Group Design. The research samples are divided into two classes, the 2018-F class with Cooperative Script learning model and 2018-G class with the presentation model. Research Instrument using questionnaire or poll with closed answer. Data analysis techniques use inferential descriptive stantistics. From the results of the research shows that there is a difference of motivation to study students PGSD Unipa Surabaya with Cooperative Script model on the subject of human and environmental.

Keyword: Learning Motivation, Model *Cooperative Script*

PENDAHULUAN

Berhasil tidaknya sebuah pembelajaran di Perguruan Tinggi tidak terlepas dari motivasi para peserta didik atau mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajarannya. Kenyataanya masih ditemukan di lapangan, ada mahasiswa ketika mengikuti pembelajaran tidak memiliki motivasi yang tinggi, sehingga hasil pembelajaran tidak dapat tercapai dengan maksimal.

Menurut Sagala (2010: 104), motivasi merupakan syarat utama dalam belajar.

Motivasi mempunyai pengaruh besar pada proses belajar peserta didik. Tanpa didukung motivasi, maka proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik tidak dapat berjalan dengan lancar. Pada dasarnya seseorang akan belajar jika pada dirinya ada minat atau keinginan untuk belajar. Dapat dipastikan bahwa motivasi belajar merupakan sebuah kekuatan yang dapat mendorong peserta untuk belajar.

Menurut Printich & Schunk (dalam Esa, 2009: 39) peserta didik yang memiliki

motivasi belajar yang baik akan menunjukkan sebuah antusiasme terhadap aktivitas dalam pembelajaran dan akan memberikan perhatian tinggi terhadap perintah dan arahan yang diberikan oleh pendidik. Sebaliknya, peserta didik yang tidak minat atau termotivasi untuk belajar pada umumnya menunjukkan sikap tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Untuk itu sebagai pendidik, keberadaan pendidik atau dosen diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didiknya atau mahasiswa dengan cara memilih salah satu model pembelajaran yang dinilainya tepat. Dimiyati dan Mudjiono (2002: 97) mengatakan peserta didik akan termotivasi untuk belajar tergantung dari bagaimana pendidik dalam mengajar. Untuk itu pemilihan model belajar akan mempengaruhi motivasi mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas.

Saat ini banyak model pembelajaran yang dapat digunakan pendidik dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas. Dari banyaknya model pembelajaran tersebut masing-masing memiliki kelemahan dan kelebihan. Salah satunya contohnya adalah model pembelajaran Cooperative Script. Huda (2014: 213) mengatakan ada beberapa kelebihan dalam model pembelajaran Cooperative Script diantaranya adalah dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru dan daya pikir kritis, mengembangkan jiwa keberanian dalam menyampaikan hal-hal baru yang diyakini benar, mengajarkan peserta didik untuk percaya kepada pendidik dan lebih percaya kepada kemampuannya sendiri. Selain itu juga mendorong peserta didik untuk berlatih dalam memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide siswa dengan ide temannya, membantu peserta didik untuk menghormati peserta didik yang tidak pintar, memotivasi peserta didik yang kurang pintar agar mampu

mengungkapkan pemikirannya, memudahkan siswa berdiskusi dan melakukan interaksi sosial dan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.

Selain itu dari kelebihan tersebut model pembelajaran Cooperative Script juga memiliki beberapa kelemahan diantaranya adalah adanya ketakutan dari peserta didik untuk mengeluarkan ide kepada teman sekelompoknya, ketidakmampuan seluruh peserta didik untuk menerapkan model tersebut, mengharuskan pendidik untuk melaporkan dan menilai setiap penampilan dan tugas peserta didik, peserta didik sulit menentukan kelompok yang kompak dan mampu bekerja kelompok, pendidik kesulitan menilai peserta didik sebagai individu karena mereka berada dalam satu kelompok.

Untuk itu diperlukan cara dosen dalam menerapkan model pembelajaran Cooperative Script agar mahasiswa dapat termotivasi dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Dari beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Cooperative Script di nilai mampu meningkatkan motivasi belajar yaitu Masdiyanti (2019) menyimpulkan bahwa penerapan model Cooperative Script mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada sistem ekskresi manusia kelas XI SMA Negeri 3 Langsa Tahun 2018/2019. Suryani (2013) menyimpulkan terdapat pengaruh atau interaksi penerapan Cooperative Script dengan motivasi belajar siswa kelas X SMA PGRI 1 Amiapura Tahun Pelajaran 2012/2013. Sitepu (2015) menyimpulkan model Cooperative Script mampu meningkatkan motivasi belajar dan motivasi belajar siswa kelas VIII-2 SMP Negeri 8 Kota Tebing Tinggi Tahun Pelajaran 2014/2015.

Dari beberapa kelebihan penerapan model Cooperative Script maka peneliti tertarik untuk meneliti perbedaan motivasi belajar mahasiswa PGSD Unipa Surabaya

dengan model Cooperative Script pada mahasiswa PGSD. Menurut peneliti tujuan dipilihnya mahasiswa PGSD Unipa Surabaya karena dari hasil observasi di kelas terlihat bahwa tidak semua mahasiswa memiliki motivasi belajar yang baik sehingga penerapan model Cooperative Script dinilai tepat dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

METODE

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu. Penelitian eksperimen akan dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas dengan model pembelajaran Cooperative Script dan kelas dengan model presentasi. Desain penelitian ini dengan menggunakan *Posttest-Only, Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian meliputi Mahasiswa PGSD Unipa Surabaya Angkatan 2019 yang terdiri dari tujuh kelas yaitu Kelas A, Kelas B, Kelas C, Kelas D, Kelas E, Kelas F, Kelas G. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu Kelas 2018-F diberikan perlakuan berupa penerapan

model pembelajaran Cooperative Script dan kelas 2018-G sebagai kelas kontrol dengan model presentasi. Instrument penelitian menggunakan kuisioner atau angket dengan jawaban tertutup. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan kuisioner berupa pengisian angket sebanyak 20 pertanyaan. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif inferensial. Untuk menentukan uji beda peneliti menggunakan uji-t dengan bantuan program SPSS *versi 17.0 for windows*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran berupa RPP dan LK. Untuk memastikan bahwa perangkat pembelajaran baik atau valid, maka peneliti meminta masukan dan saran ke validator untuk melakukan validasi terhadap RP dan LK. Untuk hasil validasi RPP dan LK sebagai berikut :

Yang direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
Referensi Sumber Pustaka	Belum tercantum dalam RPP	Telah mencantumkan Sumber Pustaka
Tahapan dalam pembelajaran	Belum menjelaskan langkah-langkah pembelajaran secara runtut	Mencantumkan langkah-langkah secara runtut dalam pembelajaran
Sebelum direvisi	Sesudah direvisi	
Tulisan pada LK terlalu kecil Petunjuk Pengerjaan belum jelas	Tulisan sudah diperbesar sehingga mudah dibaca LK Petunjuk LK sudah dicantumkan secara jelas	

Hasil Uji Homogenitas

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan agar kedua kelas

tersebut mempunyai kemampuan yang setara.

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.355	1	66	.249

Sementara itu dari Test of kelas tersebut memiliki varian yang homogeneity of variances juga menunjukkan homogen. bahwa nilai Sig 0.249 > 0.005, artinya kedua

Hasil Motivasi Belajar

Respon	KLS E	KLS G	Respon	KLS E	KLS G
1	86.25	98.75	20	70	83.75
2	68.75	86.25	21	75	77.5
3	82.5	78.75	22	73.75	88.75
4	65	80	23	78.75	88.75
5	71.25	80	24	78.75	83.75
6	73.75	83.75	25	83.75	85
7	86.25	65	26	71.25	88.75
8	83.75	96.25	27	68.75	81.25
9	70	96.25	28	66.25	83.75
10	81.25	70	29	80	97.5
11	75	70	30	78.75	93.75
12	75	73.75	31	82.5	77.5
13	73.75	83.75	32	86.25	65
14	58.75	93.75	33	68.75	88.75
15	87.5	87.5	34	78.75	86.25
16	72.5	92.5	35	86.25	88.75
17	85	80	36	82.5	90
18	83.75	81.25			
19	70	90			

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.129	1	70	.721

Dari tabel test of homogeneity of variances terlihat bahwa nilai Sig. 0,721 > 0,05. Artinya varian data pada kedua kelas tersebut bersifat homogen.

Hasil Uji Normalitas
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kelas_E	.122	36	.195	.951	36	.116
kelas_G	.111	36	.200*	.961	36	.234

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel tests of normality pada Kolmogorof-Smirnov nilai kelas E Sig. 0,951 > 0,05 dan kelas G Sig. 0,200 > 0,05. Artinya distribusi data pada kedua kelas tersebut berdistribusi normal. Selain juga diperkuat

dari tabel tests of normality pada Shapiro-Wilk dimana nilai kelas E Sig. 0,116 > 0,05 dan nilai kelas G Sig. 0,234 > 0,05. Artinya kedua kelas tersebut juga berdistribusi normal.

Hasil Statistik Inferensial

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
N Equal variance assumed	.129	.721	-4.100	70	.000	-7.67361	1.87168	-11.40656	-3.94066
Equal variances not assumed			-4.100	68.245	.000	-7.67361	1.87168	-11.40825	-3.93897

Dari Tabel Independent Samples Test menunjukkan bahwa nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05. Artinya ada pengaruh penerapan model Cooperative Script terhadap motivasi belajar mahasiswa pada kelas E dengan kelas G.

PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model Cooperative

Script terhadap motivasi belajar mahasiswa PGSD Unipa Surabaya pada pokok bahasan manusia dan lingkungan. Hasil penelitian ini juga diperkuat dengan hasil penelitian peneliti lain seperti penelitian Masdiyanti (2019) menyimpulkan pada peneltian yang telah diterapkan menunjukkan bahwa penerapan model Cooperative Script dinilai mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada sistem ekskresi manusia kelas XI SMA Negeri 3 Langsa Tahun 2018/2019.

Suryani (2013) dalam penelitian juga menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh atau interaksi penerapan Cooperative Script dengan motivasi belajar siswa kelas X SMA PGRI 1 Amiapura Tahun Pelajaran 2012/2013. Sementara itu Sitepu (2015) dalam penelitian yang telah dilakukan juga menyimpulkan bahwa model Cooperative Script dinilai mampu meningkatkan motivasi belajar dan motivasi belajar siswa kelas VIII-2 SMP Negeri 8 Kota Tebing Tinggi Tahun Pelajaran 2014/2015.

Selain itu juga hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Printich & Schunk (dalam Esa, 2009: 39) peserta didik yang termotivasi belajar akan menunjukkan antusiasme terhadap aktivitas belajar. Dimiyati dan Mudjiono (2002: 97) mengatakan peserta didik akan termotivasi untuk belajar tergantung dari bagaimana pendidik dalam mengajar.

KESIMPULAN

Dari hasil oleh data menunjukkan bahwa bahwa nilai Sig $0,000 < 0,05$. Artinya terdapat pengaruh penerapan model Cooperative Script terhadap motivasi belajar mahasiswa PGSD Unipa Surabaya pada pokok bahasan manusia dan lingkungan.

DAFTAR PUSTKA

Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
Esa Nur Wahyuni. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN-Malang.
Hidayati Yulia Maftuhah. (2014). Penerapan Strategi Cooperative Script Dengan media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri II Gendong Tahun Ajaran 2013/2014. Dalam *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.1: 42-48.

Huda Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Masdiyati Cut. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekskresi Manusia Kelas XI SMA Negeri 3 Langsa Tahun 2018/2019. Dalam *Jurnal Jeupa*, Vol.6.(1): 166-171.

Sagala. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sitepu Rusmiaty. (2015). Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi belajar Siswa Melalui Metode Cooperative Script Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII 2 SMP Negeri 8 Kota Tebing Tinggi, "Jurnal Handayani", Online, <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/handayani/article/view/2150/7359>, diunduh 1 November 2019.

Suryani Ki Ketut. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Amlapura. 'e-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha', Online, Vol.4, http://oldpasca.undiksha.ac.id/e-jurnal/index.php/jurnal_ap/article/view/1010/758, diunduh 1 November 2019 pukul 06.00.