

	<b>Jurnal Ilmiah MADIYA</b> <b>Masyarakat Mandiri Berkarya</b>	
	Vol. 2 No. 1, Mei 2021: 20-28	E-ISSN 2775-779X

## Meningkatkan Daya Kreativitas *Edupreunership* Melalui Pembinaan Dan Pelatihan Desain Produksi Media Pembelajaran

Muhammad Mushfi El Iq Bali<sup>1\*</sup>, Mahfud Dhofir Jailani<sup>2</sup>, Moh. Nadir Romaodhoni<sup>3</sup>, Ratnawati<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, Indonesia, e-mail: [mushfieliqbali8@gmail.com](mailto:mushfieliqbali8@gmail.com)

---

### Abstrak

Pentingnya media pembelajaran dalam menunjang proses pembelajaran seringkali terabaikan oleh guru dengan berbagai alasan. Diantaranya terbatasnya waktu untuk mempersiapkannya, sulit mencari media yang tepat, dan juga tidak tersedianya cukup dana. Program pengabdian kepada masyarakat ini memiliki tujuan untuk mengenalkan penggunaan media pembelajaran yang dapat menjadi alternatif bagi para guru dan dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran. Pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan ialah memberikan pelatihan membuat media pembelajaran berbasis online dengan memberikan produk digital berupa CD sebagai pengembangan media pembelajaran bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah di Desa Sumberkerang Kecamatan Gending Kabupaten Probolinggo. Peserta pengabdian adalah guru-guru yang tergabung dalam MGMP MI. Untuk kepentingan layanan pengabdian dan ketersediaan sarana dan prasarana maka terpilih 10 orang guru. Pelatihan diadakan di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah selama 2 hari pada tanggal 5-6 April 2021 jam 08.00-12.00 WIB. Pelaksanaan pengabdian secara umum dapat dikategorikan berhasil dari segi partisipasi peserta mengingat dari 10 target peserta yang diundang yang hadir sebanyak 6 sampai dengan 7 orang. Peserta merasa kegiatan pengabdian ini sangat bermanfaat untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis produk digital berupa CD yang akan digunakan dalam pembelajaran di sekolah masing-masing. Respon peserta atas kegiatan pengabdian yang dilaksanakan menyatakan bahwa dari kualitas pemateri, kualitas modul adalah sangat baik.

*Kata kunci:* Kreativitas Edupreunership, Madrasah Ibtidaiyah, Media Pembelajaran

### Abstract

*The importance of learning media in supporting the learning process is often ignored by teachers for various reasons. Among them are limited preparation time, difficulty finding the right media, and insufficient funds. This community service program aims to introduce the use of learning media that can be an alternative for teachers and can be implemented in the learning process. The community service carried out is to provide training in making online-based learning media by providing digital products in the form of CDs as the development of learning media for students of Madrasah Ibtidaiyah in Sumberkerang Village, Gending District, Probolinggo Regency. Community service participants are teachers who are members of MGMP MI. For the sake of community service and availability of facilities and infrastructure, 10 teachers were selected. The training was held at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah for 2 days on 5-6 April 2021 at 08.00-12.00 WIB. The implementation of community service in general can be categorized as successful in terms of participant participation, considering that 6 to 7 of the 10 invited participants were present. Participants felt that this service activity was very useful for the development of digital product-based learning media in the form of CDs that would be used in learning in their respective schools. The response of the participants to the service activities carried out stated that from the quality of the speakers, the quality of the modules was very good.*

© 2021 Author(s). All rights reserved.

*Keywords:* Edupreunership Creativity, Madrasah Ibtidaiyah, Learning Media

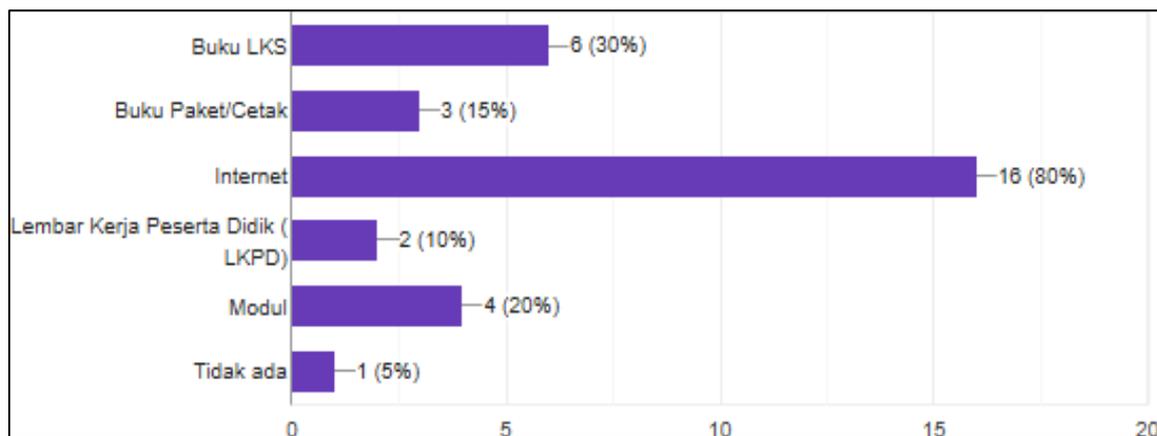
---

## 1. Pendahuluan

Perkembangan kemajuan teknologi dan informasi memberikan dampak yang signifikan dalam menunjang efektivitas pembelajaran di kelas. *Utilization and dissemination of instructional videos is an effective solution for online learning in the midst of the Covid-19 pandemic* (Bali & Musrifah, 2020)(Rahman et al., 2019). Video pembelajaran ini menggunakan produk digital berupa CD sebagai pengembangan media pembelajaran bagi siswa madrasah ibtidaiyah di Desa Sumberkerang Kecamatan Gending Kabupaten Probolinggo. Video pembelajaran dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi siswa (Bali, 2019) sehingga dapat membantu siswa mengatasi kesulitan dalam belajar (Bali et al., 2019). *In addition, instructional videos can also assist teachers in making creative learning media* (Wahid et al., 2020). Namun, video pembelajaran masih belum dimanfaatkan dalam pembelajaran di Kecamatan Gending, terkhususnya di Desa Sumberkerang.

Berdasarkan hasil survei, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. Survei dilakukan terhadap 20 orang siswa kelas I-VI melalui angket secara *online*. Dari 20 orang siswa tersebut, 19 orang mengalami kesulitan saat belajar *online* (daring). Beberapa faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam belajar adalah (1) *unavailability of material explanation from the teacher so that students have to learn on their own* (Rozi et al., 2020); (2) *lack of interest in learning because learning becomes boring* (Islam et al., 2018); dan (3) *there is no internet quota to find information/lessons* (Oktavia et al., 2019). Oleh karena itu, dengan kesulitan yang dihadapi siswa menyebabkan siswa menjadi malas belajar.

Sumber Belajar yang digunakan oleh siswa juga belum terfasilitasi. Berikut hasil survey tentang sumber belajar yang digunakan siswa saat belajar di rumah.

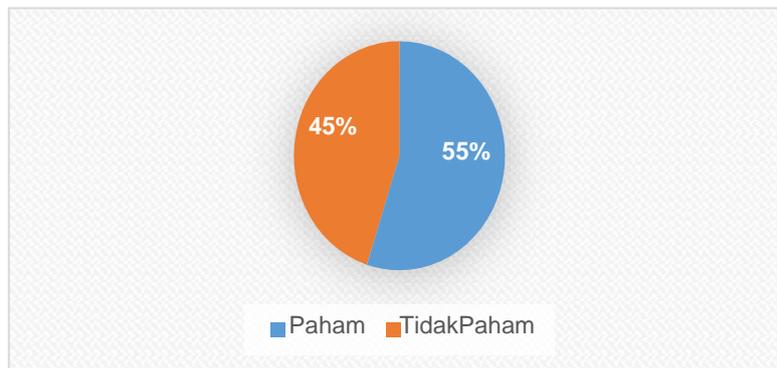


Gambar 1. Sumber Belajar yang Digunakan Siswa

Dari diagram tersebut, dapat diketahui bahwa mayoritas siswa hanya mengandalkan internet dalam mencari informasi/pelajaran. Sedangkan, sangat sedikit siswa yang menggunakan buku, Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) (Septantiningtyas, 2018), dan modul sebagai sumber belajar (Evain & Marco, 2018). Sehingga, dapat dikatakan sumber belajar siswa masih terbatas. Oleh karena itu, siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran maupun mengerjakan tugas. Kemudian, dengan sumber belajar yang digunakan tersebut, hanya 55% siswa yang mampu memahami pelajaran dengan baik.

\* Corresponding author:

E-mail address: mushfielqibali8@gmail.com



Gambar 2. Persentase Tingkat Kepahaman Siswa terhadap Pelajaran

Selain itu, berdasarkan wawancara dari salah satu guru matematika, hanya sebagian kecil siswa yang memahami pelajaran. Bahkan, hanya 8-11 siswa yang paham dalam satu kelas yang berjumlah 23 orang. Guru tersebut juga merasakan kesulitan dalam mengajar ditengah pembelajaran *Online* saat ini. *The teacher also feels that the methods or media used in teaching are still ineffective* (Yu Jin et al., 2014)(Jeffrey et al., 2014). *The teacher only provides a detailed summary of the subject matter via WhatsApp* (Blau et al., 2017)(Tahir & Wang, 2020). Selain itu, guru juga memberikan *voice note* berisi penjelasan materi pelajaran.

## 2. Metode

Pelatihan diselenggarakan dengan ceramah, tanya jawab, dan praktik.

### a. Sosialisasi dan Tanya Jawab

Metode ini bertujuan untuk menyampaikan rangkaian teori tentang pengertian dan perkembangan media pembelajaran.

### b. Praktik

Pada sesi ini, peserta pelatihan akan dibimbing dalam menyiapkan dan menyusun proses pembuatan video materi untuk dijadikan VCD.

### c. Langkah-Langkah Membuat Video Pembelajaran Antara Lain :

- 1) Instal aplikasi *YouCut-Editor Video*
- 2) Menentukan materi dan tujuan pembelajaran
- 3) Membangun ide dan konsep media pembelajaran
- 4) Buka aplikasi *YouCut-Editor Video* yang telah diinstal
- 5) Mengumpulkan aset video, audio atau animasi yang akan dipakai pada video pembelajaran.
- 6) Membuat *storyline*.
- 7) Rekam video atau audio presentasi untuk menjelaskan materi-matei tersebut
- 8) Mengolah/mengedit video pembelajaran
- 9) Kemudian jika selesai, *save* video pembelajaran yang telah kita buat tersebut dan *copy* ke CD kosong yang telah disiapkan.

## 3. Hasil dan Pembahasan

### 3.1. Hasil

- 1) Demografi Peserta

- a) Pelaksanaan hari pertama (Senin, 05 April 2021)

Tabel 3. Jumlah Peserta PPM tanggal 05 April 2021

No	Jenis kelamin	Jumlah	Presentase %
1	Laki-laki	2	20%
2	Perempuan	4	40%
	Total	6	60%

Pada pelaksanaan hari pertama, jumlah peserta yang hadir sejumlah 6 orang dari 10 orang yang diundang, dengan rincian 2 orang laki-laki dan 4 orang perempuan.

- b) Pelaksanaan hari kedua (Selasa, 06 April 2021)

Tabel 4. Jumlah Peserta PPM tanggal 06 April 2021

No	Jenis kelamin	Jumlah	Presentase %
1	Laki-laki	3	30%
2	Perempuan	4	40%
	Total	7	70%

Pada pelaksanaan hari pertama, jumlah peserta yang hadir sejumlah 7 orang dari 10 orang yang diundang, dengan rincian 3 orang laki-laki dan 4 orang perempuan.

- 2) Pelaksanaan Pengabdian

Pengabdian pada masyarakat dilaksanakan selama 2 hari, dengan jumlah jam pelaksanaan tiap harinya adalah 4 jam pelaksanaan dan total jam pelaksanaan selama 2 hari adalah 8 jam pelaksanaan. Penjelasan pelaksanaan tiap pengabdian adalah sebagai berikut:

- a) Pelaksanaan pada hari Pertama (Senin, 05 April 2021)

Pelaksanaan pengabdian pada hari pertama terfokus pada penyampaian teori yang terkait dengan materi PPM. Materi disampaikan dalam dua sesi yang diselingi dengan waktu istirahat. Sesi pertama, materi yang disampaikan adalah: Pengertian Media Pembelajaran, Peran dan Fungsi Media Pembelajaran, Taksonomi Media Pembelajaran, dan Karakteristik Media Pembelajaran. Sedangkan pada sesi kedua, materi yang disampaikan adalah Pengembangan dan Evaluasi Media Pembelajaran dengan narasumber Muhammad Mushfi El Iq Bali, M.Pd. dan Drs. H. Mahrus Zaki, M.Pd.

- b) Pelaksanaan pada hari Kedua (Selasa, 06 April 2021)

Pelaksanaan pengabdian pada hari ketiga terfokus pada kegiatan pendampingan pembuatan bahan ajar media pembelajaran. Pada sesi pendampingan ini, guru-guru secara mandiri membuat bahan ajar yang nantinya akan dibuat sebagai materi belajar berupa video CD. Sesi pendampingan pembuatan bahan ajar media pembelajaran diadakan dalam dua sesi yang diselingi dengan waktu istirahat. Sesi pertama, pendampingan terkait tentang pembuatan bahan ajar media pembelajaran. Sedangkan pada sesi kedua merupakan lanjutan dari sesi pertama yang belum tuntas dengan narasumber Muhammad Mushfi El Iq Bali, M.Pd. dan Fathur Rohman, M.Pd.I.

Kegiatan pelatihan berjalan lancar selama 2 hari pelatihan yang dihadiri 6-7 orang. Kegiatan dari awal hingga akhir acara peserta mengikuti dengan baik. Melalui kegiatan ini peserta tidak hanya mempelajari materi mengenai pembelajaran, peserta juga mempelajari dan praktik pembuatan video

CD. Hal tersebut sangat membantu peserta sebagai pendidik di tingkat madrasah ibtidaiyah dalam memberikan materi pelajaran secara video CD kepada siswa di sekolah.

Para peserta sangat aktif dalam diskusi dan bertanya kepada tim penyelenggara program dan narasumber atas materi-materi yang diberikan. Kegiatan pengabdian ini dianggap oleh peserta sebagai sarana pengenalan dan pembelajaran mengenai pembuatan video CD.

### 3.2. Pembahasan

Secara umum kegiatan pengabdian ini berjalan lancar, dimulai dari kegiatan survey pendahuluan, pelaksanaan kegiatan pengabdian, sampai kepada penyusunan laporan. Pelaksanaan kegiatan berjalan lancar terlihat dari tingkat kehadiran peserta, aktifnya saat berdiskusi dan banyaknya pertanyaan yang dilontarkan pada saat sesi tanya-jawab kepada tim penyelenggara dan narasumber. Hal ini dikarenakan para peserta menyadari bahwa di era Covid-19, pembelajaran secara online merupakan salah satu sarana penting dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sekolah.

Kegiatan melalui pengabdian yang berkelanjutan akan terjalin hubungan kerjasama antara Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Jadid dengan guru-guru Madrasah Ibtidaiyah berkolaborasi dalam hal pengembangan metode pembelajaran bagi guru-guru sehingga program pengabdian masyarakat dapat berjalan maksimal, yang menjadi salah satu kewajiban civitas akademika Universitas.

Berdasarkan hasil angket evaluasi pelaksanaan PPM yang disampaikan pada akhir praktikum didapat beberapa data sebagai berikut.

#### 1) Kualitas Pemateri

Tabel 5. Kualitas Pemateri

Kriteria		Range	Jumlah	%
Sangat baik	$X \geq Mi + 1,5 Sdi$	$6 \leq X$	7	100%
Baik	$Mi + 0,5 Sdi \leq X < Mi + 1,5 Sdi$	$5 \leq X < 6$	0	0%
Moderat	$Mi - 0,5 Sdi \leq X < Mi + 0,5 Sdi$	$3 \leq X < 5$	0	0%
Rendah	$Mi - 1,5 Sdi \leq X < Mi - 0,5 Sdi$	$2 \leq X < 3$	0	0%
Sangat rendah	$X < Mi - 1,5 Sdi$	$X < 2$	0	0%
Total			7	100%

Berdasarkan data dari table 5 di atas, dapat diketahui bahwa peserta menilai kualitas pemateri dalam menyampaikan materi maupun membimbing praktikum pembuatan media tergolong sangat baik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai X yang berada di atas 6 berjumlah 7, atau sekitar 100%.

#### 2) Kualitas Modul

Tabel 6. Kualitas Modul

Kriteria		Range	Jumlah	%
Sangat baik	$X \geq Mi + 1,5 Sdi$	$6 \leq X$	7	100%
Baik	$Mi + 0,5 Sdi \leq X < Mi + 1,5 Sdi$	$5 \leq X < 6$	0	0%
Moderat	$Mi - 0,5 Sdi \leq X < Mi + 0,5 Sdi$	$3 \leq X < 5$	0	0%
Rendah	$Mi - 1,5 Sdi \leq X < Mi - 0,5 Sdi$	$2 \leq X < 3$	0	0%
Sangat rendah	$X < Mi - 1,5 Sdi$	$X < 2$	0	0%
Total			7	100%

Berdasarkan data dari tabel 6 di atas, dapat diketahui bahwa peserta memiliki kualitas dalam kualitas modul maupun membimbing praktikum pembuatan media tergolong sangat baik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai X yang berada di atas 6 berjumlah 7, atau sekitar 100%.

### 3) Persepsi Peserta terhadap Peningkatan Pemahaman Media

Tabel 7. Persepsi Peserta terhadap Peningkatan Pemahaman Media

Kriteria		Range	Jumlah	%
Sangat paham	$X \geq Mi + 1,5 Sdi$	$3 \leq X$	7	100%
Paham	$Mi + 0,5 Sdi \leq X < Mi + 1,5 Sdi$	$2 \leq X < 3$	0	0%
Moderat	$Mi - 0,5 Sdi \leq X < Mi + 0,5 Sdi$	$2 \leq X < 2$	0	0%
Tidak faham	$Mi - 1,5 Sdi \leq X < Mi - 0,5 Sdi$	$1 \leq X < 2$	0	0%
Sangat tidak faham	$X < Mi - 1,5 Sdi$	$X < 1$	0	0%
Total			7	100%

Berdasarkan data dari tabel 7 di atas, dapat diketahui bahwa persepsi peserta terhadap peningkatan pemahaman materi maupun pembimbingan praktikum pembuatan media tergolong sangat baik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai X yang berada di atas 3 berjumlah 7, atau sekitar 100%.



Gambar 3. Hasil Karya Video CD Pembelajaran Tema “Cara Berwudlu”



Gambar 4. Hasil Karya Video CD Pembelajaran Tema “Tata Cara Manasik Haji”

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan pengabdian sehingga dapat terlaksana dengan lancar sebagai berikut.

- a) Terlaksananya pengabdian secara umum berjalan dengan lancar dengan dukungan guru-guru MI desa Sumberkerang Kecamatan Gending Kabupaten Probolinggo dalam mengikuti kegiatan pengabdian pembuatan media pembelajaran berbasis video CD.
- b) Di era Covid-19, pembelajaran online merupakan salah satu pembelajaran yang membuat sebagian siswa merasakan jenuh, sarana yang sangat penting dalam menyampaikan materi pelajaran sekolah kepada siswa, sehingga kegiatan pengabdian ini sangat bermanfaat bagi guru-guru.
- c) Fasilitas dan semangat tim pengabdian yang mendukung kelancaran pengabdian.

Selain faktor pendukung, ada pula faktor penghambat yang mengakibatkan kegiatan pengabdian ini tidak mampu mencapai tujuan secara maksimal, yaitu koordinasi antarpeserta pengabdian yang belum berjalan lancar karena perbedaan kegiatan dan kepentingan masing-masing untuk memiliki hari yang sama dalam mengikuti kegiatan pengabdian sehingga peserta tidak mencapai jumlah maksimal pada hari-hari berikutnya.

#### 4. Simpulan

Berdasarkan pengabdian yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap pemanfaatan media pembelajaran dengan memberikan produk digital berupa video CD sebagai pengembangan media pembelajaran bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah di Desa Sumberkerang Kecamatan Gending Kabupaten Probolinggo.

- b. Kreativitas guru mempengaruhi pemanfaatan media pembelajaran dengan memberikan produk digital berupa video CD. Di era covid 19, pembelajaran online merupakan salah satu pembelajaran yang membuat sebagian siswa merasakan jenuh, sarana yang sangat penting dalam menyampaikan materi pelajaran sekolah kepada siswa, sehingga kegiatan pengabdian ini sangat bermanfaat bagi guru-guru, sebesar 70% pengaruhnya sangat besar dan sisanya 30% dipengaruhi oleh faktor lain baik di dalam maupun di luar, seperti kurangnya motivasi dari guru dan orang tua dalam mengkreasikan media pembelajaran.
- c. Hasil karya peserta pelatihan dan pendampingan ini memiliki nilai komoditas sehingga dapat menambah pendapatan dan meningkatkan perekonomian dan kesejahteraan masyarakat.

## 5. Ucapan Terimakasih

Ucapan terimakasih kami sampaikan kepada Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang telah memberi dukungan dan motivasi sehingga pengabdian ini terselesaikan dengan lancar dan sukses.

## 6. Daftar Pustaka

- Bali, M. M. E. I. (2019). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Distance Learning. *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, 3(1), 28–38.
- Bali, M. M. E. I., & Musrifah. (2020). The Problems of Application of Online Learning in the Affective and Psychomotor Domains During the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 137–154. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/jpai.2020.172-03>
- Bali, M. M. E. I., Zuhri, R. A. A., & Agustini, F. (2019). RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN: Desain Produksi dan Implementasinya di Madrasah Ibtidaiyah. In *Pustaka Nurja*. Pustaka Nurja. <https://lp3m.unuja.ac.id/bas/ikehihhjag.html>
- Blau, I., Weiser, O., & Eshet-Alkalai, Y. (2017). How do Medium Naturalness and Personality Traits Shape Academic Achievement and Perceived Learning? An Experimental Study of Face-to-Face and Synchronous e-Learning. *Research in Learning Technology*, 25(1974), 1–23. <https://doi.org/10.25304/rlt.v25.1974>
- Evain, C., & Marco, C. De. (2018). The eZoomBook Tool: A Blended and Eclectic Approach to Digital Pedagogy. *Journal of Education and Training Studies*, 6(8), 139–148. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i8.3428>
- Islam, S., Baharun, H., Muali, C., Ghufron, M. I., Bali, M. M. E. I., Wijaya, M., & Marzuki, I. (2018). To Boost Students' Motivation and Achievement through Blended Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1114(1), 1–11. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012046>
- Jeffrey, L. M., Milne, J., Suddaby, G., & Higgins, A. (2014). Blended Learning : How Teachers Balance the Blend of Online and Classroom Components. *Journal of Information Technology Education*, 13, 121–140. <https://doi.org/10.28945/1968>
- Oktavia, D., Bali, M. M. E. I., Rahman, H., Umar, U., Syakroni, A., & Widat, F. (2019). Exploration of Fine Motor Skills through the Application of Paint. *WESTECH*, 1–6. <https://doi.org/10.4108/eai.8-12-2018.2284038>
- Rahman, K., Wahid, A., Afandi, I., Bali, M. M. E. I., & Hakim, L. (2019). Effectiveness of Teams Teaching-Hybrid Learning (TTHL) in Higher Education. *WESTECH*, 1–6. <https://doi.org/10.4108/eai.8-12-2018.2284036>
- Rozi, F., Bali, M. M. E. I., Firdaus, S., Wijaya, M., Mursyidi, R. A. Al, Haqiki, M. W., & Abidin, Z. (2020). Learning Management; Identifying Learning Styles of Language Learners in Madrasah. *Proceedings of the International Conference on Industrial Engineering and Operations*

- Management*, 5(August), 3783–3790.
- Septantiningtyas, N. (2018). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dengan Aplikasi Google Class terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 1–5.
- Tahir, R., & Wang, A. I. (2020). Codifying Game-Based Learning: Development and Application of LEAGUE Framework for Learning Games. *The Electronic Journal of E-Learning*, 17(4), 69–87. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.18.1.006>
- Wahid, A. H., Najiburrahman, Rahman, K., Faiz, Qodriyah, K., Hambali, Bali, M. M. E. I., Baharun, H., & Muali, C. (2020). Effectiveness of Android-Based Mathematics Learning Media Application on Student Learning Achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1594/1/012047>
- Yu Jin, N., Tarmizi, M. A. bin A., Halim, A., & Karim, A. A. (2014). Team Teaching in Higher Education: The Relationship Between Team Norms and Effectiveness. *International Journal of Arts and Commerce*, 1(1), 1–15. <https://www.researchgate.net/publication/260317817>