

## Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Fisika Terhadap Perilaku Siswa Berbudhi Pekerti dan Hasil Belajar Siswa di SMP IPEKA PURI

Vigour Prawira

Universitas Indraprasta PGRI, Indonesia  
vigoursurjana070277@gmail.com



### \*Penulis Korespondensi

#### Histori Artikel:

Submit: 2021-12-28

Diterima: 2021-12-29

Dipublikasikan: 2021-12-29

#### Kata Kunci:

Pengaruh, Sikap, Kaih Sayang, Perilaku, Budi Pekerti, Hasil Belajar.

**Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer** is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

### ABSTRAK

Peran dan fungsi serta tanggung jawab guru Fisika pada setiap jenjang pendidikan khususnya SMP di harapkan untuk menjadikan para siswa sebagai calon warganegara yang baik. Guru fisika mempunyai sikap kasih sayang diharapkan siswa dapat menjadi warga negara yang religius, disiplin, tanggung jawab yang berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, sikap seorang guru mempunyai dampak langsung terhadap perilaku siswa serta hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Hasil penelitian ke 1 menunjukkan indikator kenyamanan cukup baik yaitu 56,25%, kemudian pada hasil penelitian ke 2 indikator rasa cinta kasih adalah baik yaitu 68,75% dan pada penelitian ke 3 didapatkan hasil indikator moral etika sangat berpengaruh dengan presentase 81,25 dan masuk pada kategori tinggi.

### LATAR BELAKANG

Guru memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan karena guru memegang kunci dalam pendidikan dan pembelajaran disekolah. Guru adalah pihak yang paling dekat berhubungan dengan siswa dalam pelaksanaan pendidikan sehari-hari, dan guru merupakan pihak yang paling besar peranannya dalam menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pendidikan. Peran dan fungsi serta tanggung jawab guru Fisika pada setiap jenjang pendidikan khususnya SMP di harapkan untuk menjadikan para siswa sebagai calon warganegara yang baik.

Dengan adanya guru fisika mempunyai sikap kasih sayang diharapkan siswa dapat menjadi warga negara yang religius, disiplin, tanggung jawab yang berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, sikap seorang guru mempunyai dampak langsung terhadap perilaku siswa serta hasil belajar siswa. Pergaulan remaja yang tanpa arah dan pengawasan terhadap kurangnya sikap kasih sayang guru mempunyai kecenderungan mengarah pada pergaulan remaja yang negatif dan penurunan hasil belajar siswa. Oleh karena itu perlu adanya peran guru Fisika dalam mendidik, melatih, membimbing, membina, mengarahkan siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh sikap kasih sayang guru Fisika terhadap perilaku siswa dan hasil belajar siswa di SMP IPEKA PURI Tahun Pelajaran 2021/2022.



### STUDILITERATUR

Yuni Martha Nainggolan, dkk (2012) pernah melakukan penelitian dengan tema Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Terhadap Perilaku Siswa Berbudhi Pekerti dan Hasil Belajar Siswa Di Sma Perintis 2 Bandar Lampung yang bertujuan untuk menjelaskan pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa di SMA Perintis 2 Bandar Lampung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 10% dari 479 jumlah siswa-siswi SMA Perintis 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012 dan diperoleh sampel 48 siswa.

Teknik pengumpulan data yang digunakan angket, skala sikap, dan tes. Hasil analisis dari pengolahan data penelitian diketahui bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti, semakin tinggi sikap kasih sayang guru PKn, maka semakin tinggi pula perilaku siswa yang berbudi pekerti contohnya, menanamkan rasa tolong menolong dan menghormati kepada siswa, serta pola hidup guru yang baik mampu meningkatkan kualitas karakter dan budi pekerti siswa dalam kehidupan sehari-hari. Serta ada pengaruh positif dan signifikan juga antara sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa, semakin tinggi pengaruh sikap kasih sayang guru PKn, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa contohnya, kasih sayang guru mampu meningkatkan semangat belajar siswa dalam memahami soal dan tugas PKn dengan percaya diri, serta aktif dalam kegiatan diskusi di kelas.

### METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 459 siswa sedangkan sampel yang digunakan berjumlah 45 siswa. Variabel Penelitian terdiri dari tiga variabel, yaitu Variabel Bebas yaitu sikap kasih sayang (X) dan Variabel Terikat yaitu perilaku siswa (Y1) dan hasil belajar (Y2).

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, skala sikap, dan tes. Alat ukur angket menggunakan tiga alternatif kemungkinan pilihan. Teknik penunjang data dilakukan teridiri dari dokumentasi, wawancara, dan studi kepustakaan. Uji realibilitas menggunakan rumus product moment dan mencari realibilitasnya dengan menggunakan Sperman Brown. Teknik analisis data menggunakan rumus interval, presentase, dan model regresi linies sederhana. Setelah menguji hipotesis regresi linier sederhana dilanjutkan dengan uji signifikan. Selanjutnya data akan diuji menggunakan rumus regresi berganda.

### HASIL

Hasil penelitian ke 1 menunjukkan indikator kenyamanan cukup baik yaitu 56,25%, kemudian pada hasil penelitian ke 2 indikator rasa cinta kasih adalah baik yaitu 68,75% dan pada penelitian ke 3 didapatkan hasil indikator moral etika sangat berpengaruh dengan presentase 81,25 dan masuk pada kategori tinggi.

### PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian ke 1 maka dapat diketahui bahwa sikap kasih sayang guru fisika terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa pada indikator kenyamanan cukup baik yaitu 56,25%. Artinya kenyamanan merupakan bagian dari sikap kash sayang guru fisika cukup berpengaruh terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ke 2, maka dapat diketahui bahwa sikap kasih sayang guru Fisika terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa pada indikator rasa cinta kasih adalah

baik yaitu 68,75% . Artinya rasa cinta kasih merupakan bagian penting dari sikap kasih sayang guru fisika dalam mempengaruhi perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa, contohnya seperti guru memberikan perhatian dalam mendidik siswa dengan menanamkan nilai-nilai dan pesan moral kepada siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ke 3 maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru Fisika terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa di SMP IPEKA PURI Tahun Pelajaran 2021/2022 pada indikator moral etika sangat berpengaruh dengan presentase 81,25 dan masuk pada kategori tinggi yaitu guru dalam proses pembelajaran di kelas memberikan contoh yang baik dalam sikap bermoral etika seperti berpenampilan sopan serta bertutur kata dalam kehidupan sehari-hari.

### KESIMPULAN

Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang dilakukan maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa berbudi pekerti dan hasil belajar SMP IPEKA PURI Tahun Pelajaran 2021/2022.

Hal ini dapat dilihat dari hasil pengolahan data dengan menggunakan statistik F dengan model regresi linier berganda dengan hasil perhitungan menunjukkan  $F_{hitung} = 8,15$  lebih besar dari  $F_{tabel} = 3,11$ , ini berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , berdasarkan hasil uji F nampak secara bersamaan sikap kasih sayang guru fisika berpengaruh terhadap kedua variabel yaitu perilaku berbudi pekerti dan hasil belajar siswa SMP IPEKA PURI Tahun Pelajaran 2021/2022. Artinya, kasih sayang guru dapat meningkatkan kualitas karakter dan prestasi belajar siswa di sekolah.

### REFERENSI

- Ahmadi, Abu. Nur Uhbiyati. 2003. *Ilmu Pendidikan. Rineka Cipta*. Jakarta. Depdiknas. 2003. UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Citra Umbara. Bandung.
- Ali, Mohammad. 1984. *Penelitian Prosedur Pendidikan dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Bumi Aksara. \_\_\_\_\_. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Penerbit Rineka Cipta. Jakarta.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta:
- Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Mallo, Manase. 1985. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali.
- Mar'at. 1981. *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukurannya*. Jamers Bandung. Poerwadarminta,
- Nainggolan, Yuni Martha, Adelina Hasyim, M. Mona Adha. 2012. *Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Terhadap Perilaku Siswa Berbudi Pekerti dan Hasil Belajar Siswa di SMA Perintis 2 Bandar Lampung*. Lampung: FKIP Univ. Bandar Lampung.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 2008. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soekanto, Soerjono. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Soetjiningsih, dr. 1995. *Tumbuh Kembang Anak*. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.

Sudjana. 1992. *Metode Statistik*. Tarsito Bandung.

Suharsimi, Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian*. Bina aksara.

Sumartono. 2004. *Komunikasi Kasih Sayang*. PT.Elex Media Komputindo. Jakarta.

Sutrisno, Hadi. 1989. *Metode Reseach, Andi Absed*. Yogyakarta.

W.J.S. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta