



## Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Dalam Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis

Adinda Febrianti<sup>1</sup>, Nurmairina<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah

Corresponding Author: ✉ [adindafebrianti9902@gmail.com](mailto:adindafebrianti9902@gmail.com)

### ABSTRACT

Penelitian ini adalah untuk memaparkan pengaruh model pembelajaran *Picture And Picture* Dalam Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis Tahun Pembelajaran 2021-2022. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101884 Limau Manis. Sampel penelitian sebanyak 36 siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini Adalah Pre-Test Post-Test Desain. hasil penelitian dengan jumlah responden yaitu 36 siswa, diperoleh skor nilai siswa dengan jumlah 2215. Skor pembelajaran sebelum menggunakan model *picture and picture*, terdapat skor tertinggi dengan nilai 69 dan skor terendah 55, dengan nilai rata-rata (mean) 61,53. Standart deviasi (SD) yaitu 4,712. Kemudian skor pembelajaran sesudah menggunakan model *picture and picture* diperoleh skor nilai siswa dengan jumlah 3065. Terdapat skor tertinggi dengan nilai 93 dan skor terendah 74, dengan nilai rata-rata (mean) 85,14. Standart deviasi (SD) yaitu 6,330. Terdapat pengaruh Model *Picture And Picture* dalam menulis teks narasi pada siswa kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis dengan di diketahui nilai Sig.(2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ .

### Kata Kunci

*Model, Picture and Picture, Teks Narasi, Menulis*

## PENDAHULUAN

Pendidikan di sekolah dasar merupakan upaya untuk mencerdaskan dan mencetak kehidupan bangsa yang bertaqwa, cinta dan bangga terhadap bangsa dan negara, terampil, kreatif, berbudi pekerti yang santun serta mampu menyelesaikan permasalahan di lingkungannya. Pendidikan di sekolah dasar merupakan pendidikan anak yang berusia antara 7 sampai dengan 13 tahun sebagai pendidikan. Di tingkat dasar yang dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah atau karakteristik daerah, sosial budaya masyarakat setempat bagi siswa. Disinilah siswa sekolah dasar ditempa berbagai bidang studi yang kesemuanya harus mampu dikuasai siswa. Tidaklah salah bila di sekolah dasar disebut sebagai pusat pendidikan. Bukan hanya di kelas saja proses pembelajaran itu terjadi, akan tetapi di luar kelas pun juga termasuk ke dalam kegiatan pembelajaran, sebagaimana dinyatakan dalam UUD No. 20 Tahun 2003 Pasal 3.

Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Bahwa menulis adalah suatu kegiatan yang aktif dan produktif serta memerlukan cara berpikir yang teratur yang diungkapkan dalam bahasa tulis. Keterampilan seseorang untuk mengungkapkan ide, pikiran, gagasan, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman sebagai suatu keterampilan yang produktif. Menulis dipengaruhi oleh keterampilan produktif lainnya, seperti aspek berbicara maupun keterampilan reseptif yaitu aspek membaca dan menyimak serta

pemahaman kosa kata, diksi, keefektifan kalimat, penggunaan ejaan, dan tanda baca. Pemahaman berbagai jenis karangan serta pemahaman berbagai jenis paragraf dan pengembangannya. Kurikulum Tingkat Satuan nasional yang sekarang ditetapkan sebagai Kurikulum 2013. Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan perlu ditegaskan bahwa tugas sebagai guru adalah membelajarkan siswa, bukan mengajar. Siswalah yang harus dibantu agar secara aktif berlatih menggunakan bahasa khususnya pada keterampilan menulis. Permasalahan pendidikan selalu muncul bersamaan dengan berkembang dan meningkatnya kemampuan siswa, situasi dan kondisi lingkungan yang ada, pengaruh informasi dan kebudayaan, serta berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru merupakan kunci dan sekaligus ujung tombak pencapaian misi pembaharuan pendidikan, mereka berada di titik sentral untuk mengatur, mengarahkan dan menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar yang untuk mencapai tujuan dan misi pendidikan nasional yang dimaksud.

Saran peneliti, guru dapat memilih media, teknik, panduan pembelajaran yang tepat sasaran dan efektif bagi perkembangan siswa untuk menuliskan narasi. Kemudian masalah lainnya ialah keterbatasan pada penggunaan media atau panduan pembelajaran yang menarik motivasi siswa agar lebih memahami bagaimana menulis karangan narasi yang baik.

Peneliti menawarkan kepada guru berbagai model pembelajaran yang dianggap cocok digunakan untuk meningkatkan efektivitas siswa dalam menulis narasi yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, dalam pembelajaran menulis teks narasi pada kelas V SD.

Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis. (wahyudi siswanto, 2016 : 11).

Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu model belajar menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis.

Model pembelajaran ini mengandalkan gambar yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. (Aris Shoimin, 2018: 122)

Sesuai dengan revolusi industri 4.0, memanfaatkan kecanggihan teknologi, maka pembelajaran dilakukan melalui sistem pembelajaran Daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet. Guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan, meskipun siswa berada di rumah. guru dituntut dapat mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dengan memanfaatkan media daring (*online*).Peneliti menggunakan *picture and picture*, sebab keunggulannya adalah, gambar lebih realistis menunjukkan pokok masalah di bandingkan dengan perbal semata dengan melihat gambar anak usia dini akan semangat berimajinasi dan menulis..oleh karena itu tidak dapat melakukan penelitian sistem tatap wajah,peneliti melakukan sistem daring dengan menggunakan grup di media sosial seperti WhatsApp (WA), telegram, aplikasi zoom ataupun media lainnya sebagai media pembelajaran. Dengan demikian, peneliti dapat memaparkan gambardari grup WhatsApp (WA) Hingga memberikan soal *Pre Test And Post Test*melalui VoiceNote yang tersedia di WhatsApp.

Menulis berarti mengekspresikan secara tertulis gagasan, ide, pendapat, atau pikiran dan perasaan. Menuangkan buah pikiran kedalam bentuk tulisan atau menceritakan sesuatu kepada orang lain melalui tulisan. Menulis juga dapat diartikan sebagai ungkapan atau ekspresi perasaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan.

Menurut Zainurahman (2011:37) teks narasi adalah tulisan yang menceritakanatau melaporkan sebuah peristiwa kejadian di masa lampau. Sebelumnya,model pembelajaran Picture and Picture telah di terapkan oleh N.M Indra Sukmawati, N. Dantes, dan I. K. Dibia,dalam jurnal “Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Narasi “ pada tahun 2019 menjelaskan bahwa kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran picture and picture lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.Tinjauan ini didasarkan pada rata-rata skor keterampilan menulis narasi siswa. Rata-rata skor keterampilan menulis narasi siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran picture and picture adalah 74,53 berada pada kategori tinggi dan rata-rata skor keterampilan menulis narasi siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi konvensional adalah 54,44 berada pada kategori sedang.Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa hasil penelitian adalah signifikan.

Sesuai dengan tahap perkembangannya, siswa SD akan lebih mudah memahami konsep bila melalui media yang konkret, begitu pula dalam pembelajaran menulis teks narasi. Dengan memanfaatkan model pembelajaran *Picture And Picture*, siswa akan terpusat perhatiannya pada segala sesuatu yang ada di dalam gambar. Gambar juga dapat menjadikan siswa tertarik dalam pembelajaran sehingga minat siswa untuk menulis menjadi meningkat. Dengan mengamati gambar siswa akan lebih mudah menemukan kosa kata dan mengungkapkan sesuatu yang ada digambar dalam bentuk tulisan. Siswa dapat membuat kalimat dengan mudah dan merangkai kalimat tersebut menjadi paragraf yang sesuai dengan gambar. Siswa kemudian merangkai paragraf tersebut menjadi karangan yang berupa rangkaian cerita yang bersambungan sesuai dengan gambar. Berdasarkan uraian diatas dan resensi jurnal untuk melihat pengaruh kemampuan siswa dalam menulis teks narasi, dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk menggunakan model *picture and picture*, dengan alasan model *picture and picture* memiliki peran yang penting sebagai sarana yang berfungsi sebagai perantara untuk menyebarkan ide atau gagasan sehingga dapat merangsang perhatian siswa dalam belajar. (Yurida, FKIP UNTAN, Pontianak core.ac.uk.).

Berdasarkan hasil observasi nilai siswa pada pembelajaran bahasa indonesia materi teks narasi dapat di lihat melalui tabel berikut.

Tabel 1. Nilai Hasil Ulangan Harian Materi Teks Narasi

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Adinda Renata Barus	80	Tuntas
2	Akbar Putra Sembiring	40	Belum Tuntas
3	Alif Wijaya	60	Belum Tuntas
4	Bilqis Salsabilla	50	Belum tuntas
5	Cika Ulandari	60	Belum Tuntas
6	Dani Fadillah	80	Tuntas
7	Gabriel Obama	60	Belum Tuntas
8	Gracia Indri	70	Tuntas
9	Hizkia Soares	60	Belum Tuntas
10	Ibra Maulana Adha	60	Belum Tuntas
11	Jiljalalil Wal Furkon	50	Belum Tuntas
12	Jimmy Hung	40	Belum Tuntas
13	Josep Rhiandy Sitorus	50	Belum Tuntas

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
14	Keysa Aura Putri	70	Tuntas
15	Khalifah Annisatun	80	Tuntas
16	Lionel Calvin Tarigan	60	Belum tuntas
17	Nayla Tri Kinanti	80	Tuntas
18	Nazla Bilqis El Fananni	80	Tuntas
19	Oktavia Ramadhani	70	Tuntas
20	Putra Winata Purba	50	Belum tuntas
21	Raditya Pratama	30	Belum Tuntas
22	Reza Sahputra Munthe	80	Tuntas
23	Riki Sangapta Ras Tarigan	50	Belum tuntas
24	Sandi Mario Wijaya Naibaho	60	Belum Tuntas
25	Sandy Wahyuda Saputra	90	Tuntas
26	Tomy Agustino	90	Tuntas
27	Zivanna Visensia Manik	90	Tuntas
	Jumlah	1.760	
	Rata-rata	65,18	
	Persentase ketuntasan	44,44 %	KKM 70
	Nilai Tertinggi	90	
	Nilai terendah	30	

Dari hasil data di atas bahwa nilai siswa pada kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis yang berjumlah 27 siswa, dijelaskan bahwa 12 siswa mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Mengajar (KKM) dan 15 siswa mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Mengajar (KKM). Maka di perlukan perbaikan agar nilai siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Mengajar.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Dalam Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis".

## METODE PENELITIAN

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini Adalah *Pre-Test Post-Test Desain*. Desain ini dilakukan 2 kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Sebelum eksperimen disebut *pre-test*, dan sesudah eksperimen disebut *post-test*. Kelas eksperimen akan diberikan perlakuan yaitu menggunakan model *picture and picture* untuk menulis teks narasi. Desain ini bertujuan untuk memperlihatkan pengaruh penggunaan model dikelas eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian uji T sample berpasangan. Sering kali disebut dengan *paired-sample T test*. Uji T untuk data sample berpasangan membandingkan rata-rata dua variabel untuk satu grup sampel tunggal. Uji ini menghitung selisih antara nilai dua variabel, untuk tiap kasus dan menguji apakah selisih rata-rata tersebut bernilai nol.

Kriteria data untuk uji T sample berikut adalah ;

1. Data untuk tiap pasang yang diuji dalam skala interval dan rasio
2. Data berdistribusi normal
3. Nilai variannya dapat sama atau tidak

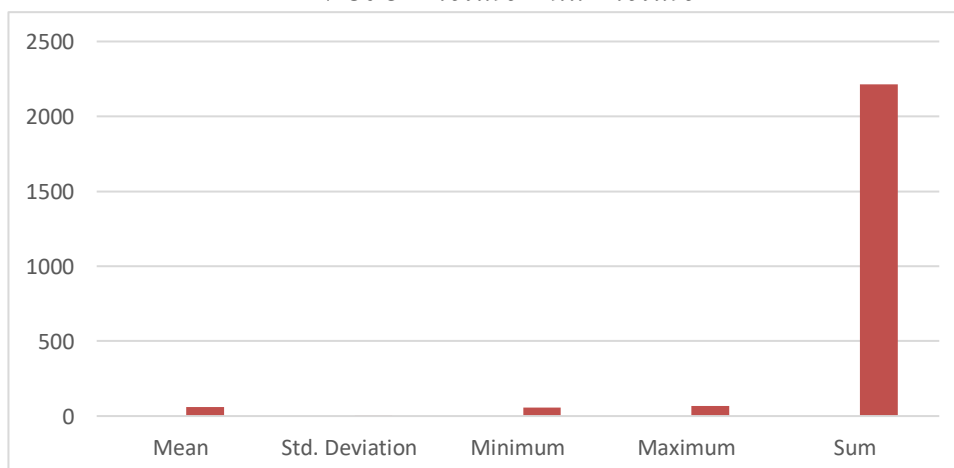
Uji T berpasangan umumnya menguji perbedaan antara dua pengamatan. Uji seperti ini dilakukan pada subjek yang diuji dalam situasi sebelum dan sesudah proses, atau subjek yang berpasangan atau pun serupa (sejenis).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Analisis Data Hasil Pengaruh Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis Sebelum Menggunakan Model *Picture And Picture*

Data yang disajikan dibawah ini adalah data yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa dengan menggunakan software SPSS untuk menganalisis data. Perolehan data hasil *pre-test* tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut:

**Grafik 1. Distribusi Frekuensi Sebelum Menggunakan Model *Picture And Picture***

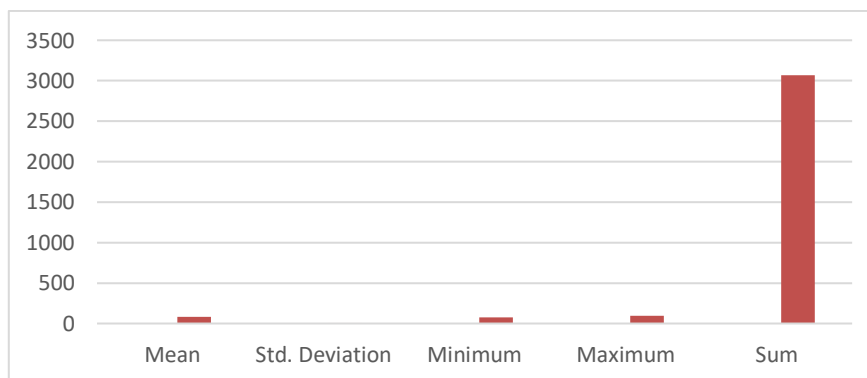


Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah responden yaitu 36 siswa, diperoleh skor nilai siswa dengan jumlah 2215. Terdapat skor tertinggi dengan nilai 69 dan skor terendah 55, dengan nilai rata-rata (mean) 61.53. Standart deviasi (SD) yaitu 4,712. Skor pembelajaran sebelum menggunakan model *picture and picture*. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah responden yaitu 36 siswa, diperoleh skor nilai siswa sebelum menggunakan model *picture and picture* skor tertinggi dengan nilai 69 frekuensi sebanyak 6 (16,7%) orang siswa dan skor terendah 55 frekuensi sebanyak 2 (5,6%) orang siswa.

#### **Analisis Data Hasil Pengaruh Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis Sesudah Menggunakan Model *Picture And Picture***

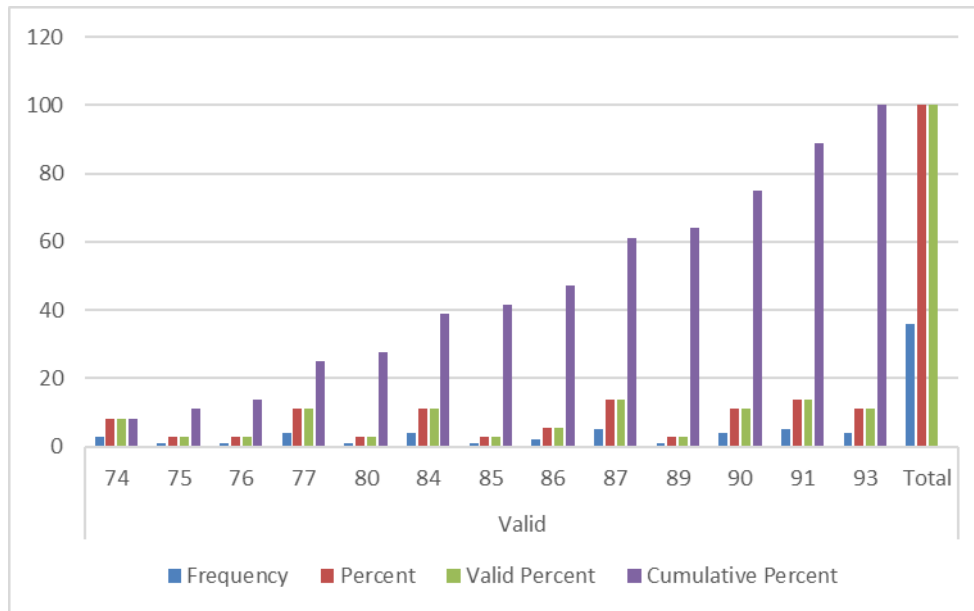
Data yang disajikan dibawah ini adalah data yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa dengan menggunakan software SPSS untuk menganalisis data. Perolehan data hasil *pre-test* tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut:

**Grafik 2. Distribusi Frekuensi Sesudah Menggunakan Model *Picture And Picture***



Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah responden yaitu 36 siswa, diperoleh skor nilai siswa dengan jumlah 3065. Terdapat skor tertinggi dengan nilai 93 dan skor terendah 74, dengan nilai rata-rata (mean) 85,14. Standart deviasi (SD) yaitu 6,330. Skor pembelajaran sesudah menggunakan model *picture and picture*.

Grafik 3. Nilai Sesudah Menggunakan Model



Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah responden yaitu 36 siswa, diperoleh skor nilai siswa sesudah menggunakan model *picture and picture* skor tertinggi dengan nilai 93 frekuensi sebanyak 4 (11,1%) orang siswa dan skor terendah 74 frekuensi sebanyak 3 (8,3%) orang siswa.

### Pembahasan

Berdasarkan analisis data didapatkan bahwa hasil penelitian dengan jumlah responden yaitu 36 siswa, diperoleh skor nilai siswa dengan jumlah 2215. Skor pembelajaran sebelum menggunakan model *picture and picture*, terdapat skor tertinggi dengan nilai 69 dan skor terendah 55, dengan nilai rata-rata (mean) 61,53. Standart deviasi (SD) yaitu 4,712. Kemudian skor pembelajaran sesudah menggunakan model *picture and picture* diperoleh skor nilai siswa dengan jumlah 3065. Terdapat skor tertinggi dengan nilai 93 dan skor terendah 74, dengan nilai rata-rata (mean) 85,14. Standart deviasi (SD) yaitu 6,330. Terdapat pengaruh Model *Picture And Pictured* dalam menulis teks narasi pada siswa kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis dengan di diketahui nilai Sig.(2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ .

Pada hasil penelitian ini sebelum menggunakan model *picture and picture* pada menulis teks narasi siswa kurang tertarik mengikuti pelajaran, siswa lebih asyik dengan kegiatannya sendiri Bersama teman-teman. Setelah menggunakan model *picture and picture* pada menulis teks narasi siswa menjadi aktif dan memperhatikan peneliti dalam menjelaskan karena siswa tertarik dengan gambar-gambar yang disediakan oleh peneliti. Perbandingan ini



dibuktikan dengan hasil perhitungan rata-rata menulisteks narasi siswasesudah menggunakan model *picture and picture* lebih besar sebelum menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

Perbedaan signifikan antara pembelajaran sesudah dengan model *picture and picture* dengan pembelajaran sebelum menggunakan model *picture and picture* disebabkan karena perbedaan perlakuan pada langkah-langkah dan proses pembelajaran menjadi kurang efektif, dan siswa cenderung merasa pembelajaran yang dicapai menjadi kurang maksimal.

Peneliti menjelaskan materi lebih mendalam seperti langkah-langkah menulis teks narasi. Antusias siswa kurang terlihat karena siswa merasa materi tentang narasi sudah sering mereka terima. Kegiatan selanjutnya peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok, meskipun dalam bentuk kelompok tugas menulis narasi harus dikerjakan oleh semua siswa secara individu. Peneliti membagikan sepuluh gambar yang masih acak, kemudian siswa harus mengurutkan gambar tersebut menjadi sebuah urutan yang logis. Beberapa siswa bertanya kepada peneliti tentang cara atau sistematika pengurutangambar. Guru menjawab bahwa gambar yang masih acak harus diurutkan di atas meja masingmasing. Siswa terlihat lebih semangat dan mengikuti pelajaran dengan fokus. Penilliti kemudian menyuruh siswa menjelaskan alasan urutan gambar, kemudian siswa diminta membuat teks narasi berdasarkan urutan gambar tersebut.

Salah satu upaya untuk dapat membuat pembelajaran menjadi efektif yaitu dengan menerapkan pembelajaran kooperatif dengan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran *Picture and Picture*. Penerapan pembelajaran dengan model pembelajaran *Picture and Picture* siswa dapat memahami materi Menulis Narasi. Penerapan model pembelajaran *picture and picture* terhadap keterampilan menulis narasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mampu mengatasi masalah yang dihadapi.

Siswa dituntut untuk dapat membuat karangan berdasarkan unsur yangditentukan, misalnya: kelengkapan isi, organisasi, kosakata, penggunaan bahasa, dan mekanik. Berdasarkan hasil penelitian semua siswa mampu menulis dengan baik. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan pada pratindakan, sebagian besar siswa mengaku kesulitan menemukan ide dan tidak menyukai pembelajaran menulis.

Pembelajaran menggunakan model *picture and picture* membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, tentu dalam hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa. Penggunaan moel pembelajaran *picture and picture* lebih

menekankan keterlibatan siswa dalam menemukan ide dalam diskusi kelompok.

Berdasarkan hasil penelitian yang di mulai dari *pre test* dan *post test* dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* berpengaruh dalam menulis teks narasi siswa kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis.

## KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah, pelaksanaan penelitian dan hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *picture and picture* dalam menulis teks narasi pada siswa kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis adalah sebagai berikut : Dengan jumlah responden yaitu 36 siswa, diperoleh skor nilai siswa dengan jumlah 2215. Skor pembelajaran sebelum menggunakan model *picture and picture*, terdapat skor tertinggi dengan nilai 69 dan skor terendah 55, dengan nilai rata-rata (mean) 61,53. Standart deviasi (SD) yaitu 4,712. Kemudian skor pembelajaran sesudah menggunakan model *picture and picture* diperoleh skor nilai siswa dengan jumlah 3065. Terdapat skor tertinggi dengan nilai 93 dan skor terendah 74, dengan nilai rata-rata (mean) 85,14. Standart deviasi (SD) yaitu 6,330. Terdapat pengaruh Model *Picture And Picture* dalam menulis teks narasi pada siswa kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis dengan di diketahui nilai Sig.(2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ .

## REFERENCE

- Arikunto, S. (2019). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Jakarta : Bumi Aksara.
- Shoimin, A. (68). Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-ruzz media, 210.
- Agus, suprijono. (2012). *Metode dan model-model mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- ARIESTA, D. (2018). *Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Subtema Manusia Dan Lingkungan (Penelitian Tindakan Kelas VA SDN 026 Bojongloa Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019) (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS)*.
- Riyono, B., & Retnoningsih, A. (2015). *Efektivitas model pembelajaran picture and picture dengan strategi inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Journal of Biology Education, 4(2)*.
- Prihatiningsih, E., & Setyanigtyas, E. W. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Dan Model *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar), 4(1)*, 1-14.

- Lubis, R. R. (2017). *Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Dewi, N. N. K., Kristiantari, M. R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278-285.
- Diva Safira (2013), "Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran Picture And Picture Pada Siswa Kelas III SDN Mangka Kulon 02"
- Hasibuan, F. H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Binjai Tahun Pelajaran 2017/2018. *Studi Multidisipliner: Jurnal Kajian Keislaman*, 5(1), 61-74.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Himawan Candra Agus. (2014). Upaya meningkatkan kemampuan menulis pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan model pembelajaran scramble pada siswa kelas II SD Negeri 1 Wonosari Sadang Kebumen. *Jurnal PGSD Indonesia PGRI Yogyakarta*, 1(2).
- Handono, H. T. (2013). Upaya Meningkatkan Kreativitas Dan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan teknik Melanjutkan Cerita Di Kelas IV SD NEGERI 1 Sawangan (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).
- Huda, 2014. [fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-pembelajaran-picture-picture](http://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-pembelajaran-picture-picture). Copyright 2020. Fatkhan.web.id.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta; Pusaka Pelajar.
- Istarani. 2011. *Model pembelajaran inovatif*. Medan: Media Persada.
- Praseptia, D., & Zulherman, Z. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3018-3025.
- Dewi, N. N. K., Kristiantari, M. R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278-285.
- Praseptia, D., & Zulherman, Z. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3018-3025.
- Paramita, N. M. A. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berorientasi Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa

- kelas V. *Journal of Education Technology*, 3(1), 1-5  
Keraf, Gorys. (2010). *Argumentasi Dan Narasi*. Jakarta: Gramedia
- Keraf, 2010. *Jurnal Nasional. UMP.ac.id*. 10 peningkatan keterampilan menulis teks narasi. Diposting oleh E Subekti · 2019.
- Kosasih 2016, *Repository.Unpas.Ac.Id*. Diposting Oleh Oleh T Iskandarwati · 2017
- Mulyono. 2018. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- N. M Indra Sukmawati, N. Dantes, I. K. Dibia "Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Keterampilan Menulis Narasi" *journal* Vol: 7 No: 3 Hal Tahun 2019
- Prof. Dr. Suharsimi arikunto, 2010, *Prosedure Penelitian*, PT. Rineka Cipta, Yogyakarta.
- Rusman, 2012. *Model-model pembelajaran*. Depok : Rajawali Pers
- Semi 2013, <https://serupa.id/teks-narasi>. diposting oleh Gamal Thabroni, 26 oktober 2020.
- Subandi, Ahmad, Satrijono Hari, S. (2014). Meningkatkan kemampuan menulis narasi sugestif dengan menggunakan media gambar seri siswa kelas V SDN arjasa jembar. *Jurnal Edukasi Unej*. Volume 1 Nomor 1 Hal. 1-4., 1(1), 1-4.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono dalam Huda, 2014, *picture and picture merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran*. <https://media.neliti.com/media/publications/240827-penggunaan-media-gambar-dalam-meningkatk-c16c45a4.pdf>.
- Tritanto, 2011, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, KTSP*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Trianto 2015, *Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial*. <https://eprints.uny.ac.id>.
- Zainurrahman. 2011. *Menulis dari teori hingga praktek*. Bandung: Alfabeta.