

Ta'tsir At-Thariqah Al-Intiqaiyyah fi Maharah Al-Kalam li Ash-Shaf As-Sabi' bi Ma'had Al-Anshar Batang Polo

**تأثير الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام للصف السابع
بمعهد "الأنصار" باتانج بولو**

Nur Khomisah Pohan¹, Email: nurkhomisahpohan@gmail.com, IAIN Bukittinggi, Indonesia
Nurhasnah², Email: hasnahalso@gmail.com, IAIN Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2021 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4902>

| | | |
|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| Submission: March 21, 2021 | Revised: June 11, 2021 | Published: June 30, 2021 |
|----------------------------|------------------------|--------------------------|

Abstract

The purpose of this research is to find out the effect of the selective method on the seventh grade speaking skill. The type of research is quantitative research using the experimental method. Quantitative research methods can be defined as methods in which research based on the philosophy of positivism is used to search for a specific population or sample. While the experimental method is an experimental design that has a control group, it is not fully functional to control variables beyond the variables affecting the experiment. As for the results of the research, the effect of the selective method on the seventh grade speaking skill is an overview of the data obtained by the researcher. The data generated from this study are the pre- and post-test values. Before being used as pre- and post-exam questions, the 30 multiple-choice questions were tested in Chapter 7. As for its results, I mean, there is an effect of the selective method on speaking skill at the "Al-Ansar" Institute, Batang Polo. The dimensional result is 49.55 and the dimensional result means 73.88 with a gain 0, 48.

Keywords: *selectivity method, speaking skill*

ملخص البحث

غرض هذا البحث لمعرفة تأثير طريقة الانتقائية في مهارة الكلام للصف السابع. أما نوع البحث فهو البحث الكمي باستخدام طريقة التجربة. يمكن تعريف طرق البحث الكمي على أنها طرق يتم استخدام البحث القائم على فلسفة الوضعية للبحث عن مجتمع أو عينة معينة يتم أخذ العينات بشكل مجموع العينات، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل بيانات كمية/إحصائية بهدف الاختبار الفرضيات



التي تم وضعها. بينما طريقة التجربة هي تصميم تجريبي التي لديها مجموعة تحكم، لكنها لا تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات التي تتجاوز المتغيرات تؤثر على التجربة. وأما نتائج البحث تأثير طريقة الانتقائية في مهارة الكلام الصف السابع لمحة عامة عن البيانات التي حصل عليها الباحثة. البيانات الناتجة عن هذه الدراسة هي قيم الاختبار القبلي والبعدي. قبل استخدامها مثل أسئلة ما قبل الاختبار وبعدها، تم اختبار 30 سؤال اختيار من متعدد في الفصل السابع. وأما نتائجها يعني يوجد تأثير طريقة الانتقائية في مهارة الكلام بمعهد "الأنصار" باتأنيغ بولو. بنتيجة البعدي 49,55 ونتيجة البعدي يعني 73,88 ب 0,48 gain.

الكلمات المحورية: طريقة الانتقائية، مهارة الكلام

1. مقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية التي يحتاج كل مسلم ومسلمة إلى قراءتها وفهمه وأيضاً يجعلونه أساساً لتنفيذ أوامر الله.¹ لغته يجب أن تعرف لناس كافة، حيث أن العربية هي أصل لجميع اللغات. وقال الله عز وجل في القرآن الكريم: "إنا جعلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون" (الزخرف:3)² وفي الحديث رسول صلى الله عليه وسلم. عن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "أحبوا العرب لثلاث لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة في الجنة عربي" (رواه الطبراني وغيره)

اللغة العربية هي دروس تنمي مهارة التكلم باللسان والكتابة للفهم وتعبير الخبرة والفكرة والشعور ونشر علوم الدين وعلوم العامة والاجتماعية الثقافية. أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لغير العرب، فمن أراد أن يتعمق باللغة العربية فلا بد أن تعلمها منظماً لأن هدف تعليم اللغة العربية ليس لمعرفة الحضارة فحسب، وإنما أكثر من ذلك فمنها لترقية قدرة الاستماع وقدرة القراءة وقدرة الكتابة وقدرة المحادثة أو

¹ -Shulha Dewi Hana, *Al-Maqalah: Tarqiyah Fahm Al-Mufradat Li-Thullab Al-Faashl al-Asyir* (Bukittinggi, Jamiyah Bukittinggi Al-Islamiyah al-Hukumiyah (2020) h. 1.

² - QS Az-Zukhruf: 3

التعلم. الأساس في اللغة هو الكلام، ولهذه النظرية قد قدم علماء اللغة إلى عدة أمور هي:

- أ. أن اللغة حديث وليس كتابة
- ب. أن اللغة المجموعة منظمة من العادات
- ج. أن ما يجب أن يعلم هو اللغة وليس ما حول اللغة
- د. أن اللغة هي ما يتحدث بها أصحابها بالفعل ليس ما ينبغي أن يتحدثوا به
- هـ. أن اللغات تختلف عن بعضها البعض³

يتيح تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تم تطبيقها في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المستوى الابتدائي إلى مستوى التعليم العالي، في أنشطتها للطلاب اتقان عنصر المهارات وظيفياً وتناسبياً. وذلك لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كمتقبلة ولكنها تعمل أيضاً كمنتجة أو معبرة

في سياق تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي أحد الأهداف النهائية لتعليم اللغات الأجنبية. قال فاليت في فتحي على يونس أنه منذ من 22 عاماً، من بين العوامل التي تشجع الطلاب على تعليم اللغات الأجنبية أن تكون قادراً على التواصل مع متحدثي اللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك الاتصال الشفهي.

تماشياً مع رأي فاليت، قال محمود كامل النقعة أن إبحار مهارات التحدث في سياق تعلم اللغة الأجنبية يظهر في الجوانب الشفوية للغة نفسها. الجانب الناطق هو الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. في الواقع، يعتبر معظم ممارسي تعلم اللغة الأجنبية أن مهارات التحدث هي الهدف الرئيسي لبرنامج تعلم اللغة الأجنبية.⁴ إذا لاحظنا عن كتب، فإن رأي فاليت والنقعة في الواقع عقلاني للغاية، لأنه في حياتنا اليومية عندما نقول أن شخصاً ما يتقن اللغة، على سبيل المثال، ما تم اكتشافه في أذهاننا هو أن الشخص قادر على التحدث باللغة الإنجليزية.

³ - إرسال أمين، مقال فعالية السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام، (2011)، ص 1-2

⁴ - محمود كامل النقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985)، ص 151



وفي مهارة تعليم اللغة العربية كان أربع المهارات هو مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وأهمية للتطوير مهارة الكلام لأن مهارة الكلام تستطيع لمساعدة الطلاب للتكلم باللغة العربية.

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام أصوات بدقة وتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده في التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. لتطوير المهارة الكلام أهمية إستراتيجية، مديولات، وسائل، وطريقة. أما طريقة التدريس باختلاف المداخل والرؤي التربوية، فمنهم من حددها وحصرها حجرة الدراسة والموضوع، منهم من نظر إليها بصورة أشمل وأهم، وأنواع طرائق التدريس هو طريقة العامة وطريقة الخاصة.⁵

أما طريقة الانتقائية هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من مهارات اللغوية الأربعة: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ومن علوم اللغة العربية التوظيفية القواعد أو اللأساليب النحوية والمفردات والحوار أو القراءة وغيرها.⁶ أما إجراءاتها، عملية التعليم بالطريقة الانتقائية جرت بست خطوات وهي:

أ. نص حوار

ب. قراءة جهرية جماعية

ج. مفردات جديدة

د. تدريبات حول النص الشفهي أو الكتابي

هـ. تدريبات خارج النص الشفهي أو الكتاب

و. تركيب نحوي⁷

في 3 أكتوبر 2020، لاخطت الباحثة معهد "الأنصار" باتانج بولو لأول مرة من خلال طرح العديدي من الأسئلة على مدرس دراسة اللغة العربية، واتضح أن هذه الطريقة الانتقائية لم تتحقق في عدة فصول بما في ذلك الصف السابع، وبعد أسبوع من ذلك تم منحها الفرصة وكان موضع ترحيب لي للدخول الصف السابع أ و ب

⁵- Uril Bahruddin, *Maharat TadrisK* (Malang: Mathbaah Jamiah Maulana Malik Ibrahim Al-Islamiyah Al-Hukumiyah, 2011) h. 122

⁶- Abdul Halim Hanafi, *Thuruq Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah*, (Batusangkat: 2005), h. 43

⁷- Zulhannan, *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h.55.

وأعطيت بعض الأسئلة لطلاب الصف السابع واتضح أن الدرجات كانت لا تزال مفقودة بدون هذه الطريقة الانتقائية.

رأت الباحثة أن تلك الطريقة غير فعالة في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية بهذه المدرسة، بينما المناسب أن تطبيق في هذه المدرسة الطرق الجديدة ومنها الطريقة الانتقائية، لأن الطريقة الانتقائية تشدد على مهارة الكلام أو الشفوية، ولذلك ونظرا إلى المشكلة الموجودة، تريد باحثة أن تعقد بحثا علميا لتطبيق هذه الطريقة الجديدة في معهد "الأنصار" باتانج بولو.

في معهد "الأنصار" باتانج بولو طريقة الانتقائية لم تطبق لذلك يسبب رتابة أكثر من طريقة واحدة، على سبيل المثال: الترجمة، مع التركيز فقط على الترجمة، و في الفصل الدراسي يتحملة المعلم فقط، مما يجعل الطلاب لا يلعبون دورا نشطا في البحث، حتي باحثة اهتماما جدا لبحث هذه المسألة بالموضوع: تأثير طريقة الانتقائية في مهارة الكلام الصف السابع بمعهد "الأنصار" باتانج بولو.

2. منهجية البحث

في هذا البحث تختار الباحثة البحث الكمي مع باستخدام طريقة التجربة. وتعريف طرق البحث الكمي على أنها طرق يتم استخدام البحث القائم على فلسفة الوضعية للبحث عن مجتمع أو عينة معينة يتم أخذ العينات بشكل مجموع العينات، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل بيانات كمية / إحصائية بهدف الاختبار الفرضيات التي تم وضعها. بينما طريقة التجربة هي تصميم تجريبي التي لديها مجموعة تحكم، لكنها لا تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات التي تتجاوز المتغيرات تؤثر على التجربة.⁸

تأكيد هذا البحث على تأثير طريقة الانتقائية في مهارة الكلام الصف السابع بمعهد "الأنصار" باتانج بولو في العام 2021/2020. في هذا البحث، تم استخدام تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. في التصميم، كان هناك اثنان لم يتم اختيارهما بشكل

⁸ - Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 14



عشوائي، ثم أعطي اختبارا أو ليا لتحديد ظروف الاختبار القيمة البدائية والبعدي بعد تلقي العلاج. هذا يمكن رؤيته من الجدول.

| الفصل | القبلي | علاج | البعدي |
|-----------|--------|------|--------|
| التجريبية | Y^1 | X | Y^2 |
| الضابطة | Y^1 | | Y^2 |

3. نتائج البحث

تقدم وصف البيانات في هذا الفصل لمحة عامة عن البيانات التي حصل عليها الباحثة. البيانات الناتجة عن هذه الدراسة هي قيم الاختبار القبلي والبعدي. قبل استخدامها كأسئلة ما قبل الاختبار وبعدها، تم اختبار 30 سؤال اختيار من متعدد في الصف السابع.

أ. قيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفئة الضابطة

ثم تم اختبار الأسئلة الصحيحة والموثوقة في الفصل التجريبي وفئة التحكم. الاختبار الأول هو الاختبار القبلي، ويتم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرة الطلاب الأولية على الموضوع الذي سيتم تسليمه. فيما يلي درجات الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفئة الضابطة

درجات الاختبار القبلي الفصل التجريبي والضابطة

| رقم | الفصل | |
|-----|-------|------|
| | -7 أ | -7 ب |
| 1. | 46 | 50 |
| 2. | 50 | 42 |
| 3. | 29 | 33 |
| 4. | 50 | 62 |
| 5. | 54 | 42 |
| 6. | 50 | 67 |
| 7. | 33 | 58 |
| 8. | 50 | 71 |
| 9. | 54 | 58 |
| 10. | 54 | 46 |

| | | |
|-----|----|----|
| 11. | 50 | 42 |
| 12. | 71 | 46 |
| 13. | 58 | 58 |
| 15. | 71 | 62 |
| 15. | 42 | 58 |
| 16. | 42 | 58 |
| 17. | 38 | 75 |
| 18. | 50 | 29 |
| 19. | | 46 |
| 20. | | 54 |
| 21. | | 67 |
| 22. | | 58 |
| 23. | | 54 |
| 24. | | 33 |
| 25. | | 67 |

بعد الحصول على البيانات من درجات الاختبار التمهيدي للفصل فئة التجربة والتحكم، ثم يتم الحساب لإيجاد متوسط الانحراف المعياري للبيانات الوصف والمتوسط القبلي الفصل التجريبي والضابطة

| البيانات | الفصل | |
|--------------|----------|---------|
| | التجريبي | الضابطة |
| N | 18 | 25 |
| معدل | 49,55 | 53,44 |
| مقياس انحراف | 10,86 | 12,24 |

بناءً على الصورة أعلاه يمكن ملاحظة ذلك أن القيمة أعلى فئة تجريبية كانت 71 وأعلى درجة بالنسبة للفئة الضابطة 75، بينما أدنى درجة بين فئة الضابطة والفئة التجريبية لها نفس القيمة وهي 29. ومتوسط قيمة فئة الضبط أعلى من فئة التجربة، أما الفئة التجريبية فهي 49,55 بينما فئة الضبط 53,44. كان الانحراف المعياري للفئة التجريبية 10,86 بينما كانت فئة التحكم 12,24.



ب. درجات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وفئة التحكم

بعد تلقي العلاج أو التعلم باستخدام طريقة الانتقائية والتقليدية، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا بعديًا لمعرفة وصف القدرات التي حققها الطلاب بعد انتهاء التعلم. فيما يلي نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة.

درجات الاختبار البعد الفصل التجريبي و الضابطة

| رقم | الصف | |
|-----|------|------|
| | 7- أ | 7- ب |
| 1 | 67 | 71 |
| 2 | 71 | 67 |
| 3 | 67 | 62 |
| 4 | 62 | 79 |
| 5 | 71 | 62 |
| 6 | 67 | 79 |
| 7 | 75 | 67 |
| 8 | 71 | 83 |
| 9 | 67 | 71 |
| 10 | 62 | 71 |
| 11 | 75 | 58 |
| 12 | 88 | 62 |
| 13 | 67 | 71 |
| 14 | 96 | 79 |
| 15 | 79 | 71 |
| 16 | 83 | 71 |
| 17 | 79 | 88 |
| 18 | 83 | 58 |
| 19 | | 62 |
| 20 | | 75 |
| 21 | | 79 |
| 22 | | 62 |
| 23 | | 75 |
| 24 | | 58 |
| 25 | | 75 |

بعد الحصول على البيانات من درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة، يتم إجراء الحساب للعثور على متوسط الانحراف المعياري للبيانات ، ويمكن رؤية ذلك من الجدول

الوصف والمتوسط البعدي الفصل التجريبي والضابطة

| البيانات | الفصل التجريبية | الفصل الضابطة |
|----------------|-----------------|---------------|
| N | 18 | 25 |
| معدل | 73,88 | 70,24 |
| مقياس الانحراف | 9,24 | 8,33 |

بناءً على البيانات، يمكن ملاحظة أن أعلى درجة للفئة التجريبية هي 96 وأعلى درجة للفئة الضابطة هي 88، بينما أدنى درجة للفئة التجريبية هي 62 والفئة الضابطة 58. ومتوسط الدرجة للفئة التجريبية أعلى منه للفصل. ضابطة للفئة التجريبية 73,88 بينما للفئة الضابطة 70,24. كان الانحراف المعياري للفئة التجريبية 9,24 بينما كانت فئة التحكم 8,33.

ج. تحليل البيانات

1. اختبار الحالة الطبيعية

قبل إجراء المزيد من الاختبارات على البيانات، سيتم إجراء اختبار أساسي أولاً، وهو اختبار الحالة الطبيعية. يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كان الفصل يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا في هذا الاختبار الطبيعي تستخدم الباحثة SPSS كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | Viia | Viib | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------|
| N | 18 | 25 | |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 73,89 | 70,24 |
| | Std. Deviation | 9,248 | 8,333 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,178 | ,159 |
| | Positive | ,178 | ,159 |
| | Negative | -,117 | -,136 |
| Test Statistic | ,178 | ,159 | |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,136 ^c | ,105 ^c | |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



c. Lilliefors Significance Correction.

2. اختبار التجانس

الاختبار المتطلب التالي هو اختبار التجانس. تم اختبار البيانات ذات التوزيع الطبيعي من أجل التجانس باستخدام اختبار SPSS

| Test of Homogeneity of Variances | | | |
|----------------------------------|-----|-----|------|
| نتائج | | | |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| ،201 | 1 | 41 | ،656 |

الفرضية الإحصائية لهذه الدراسة هي:

في هذا الاختبار، يتم استخدام صيغة، وهي التقنية الإحصائية المستخدمة للاختبار أهمية الاختلاف بين الوسيلتين المستمدة من توزيعين. لذلك لاختبار الفرضية الصيغة المستخدمة :

معيار الاختبار هو t_{hitung} مقارنة مع t_{tabel} مع مستوى كبير $\alpha = 5\%$ مع $dk = n_1 + n_2 - 2$. إذا كانت H_0 يتم قبولها و H_a مرفوضة تعني أنه لا فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي والمتوسط فئة تجريبية القيمة البدائية بعد إعطائها علاج في شكل تعلم الاستخدام الطريقة الانتقائية. على العكس من ذلك، إذا كان، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم المتوسطة متوسط الاختبار البعدي والقيمة البدائية للفئة التجريبية بعد تلقي العلاج في شكل التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية. يمكن أن يقال هذا التعلم باستخدام الطريقة تستخدم الانتقائية الفعالة لأنها تستطيع ذلك تحسين نتائج تعلم الطلاب.

$$021,2 = t_{\text{حساب}}$$

$$423,0 = t_{\text{tabel}}$$

يمكن القول أن هناك فرقا في المتوسط $t_{\text{حساب}} < t_{\text{tabel}}$ يعني H_A مما يعني

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم المتوسطة متوسط الاختبار

البعدي والقيمة البدائية للفئة التجريبية بعد تلقي العلاج في شكل التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية.
3. اختبار تحسين مخرجات التعلم

تهدف اختبار زيادة نتائج التعلم إلى تحديد مقدار الزيادة في نتائج تعلم الطلاب قبل تلقي العلاج وبعد العلاج. بناءً على الحسابات الواردة في المرفق، يتم الحصول على نتائج اختبار الكسب التالية:

الحصول على نتائج الاختبار

| الفصل | 7-أ | 7-ب |
|--------------|-------|-------|
| <i>Spre</i> | 49,55 | 53,44 |
| <i>Spost</i> | 73,88 | 70,24 |
| <i>Gain</i> | 0,48 | 0,36 |
| الملاحظة | متوسط | متوسط |

بناءً على هذه البيانات يمكن القول أن الزيادة في مخرجات التعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام الطريقة الانتقائية أعلى من فئة الضبط باستخدام النموذج التقليدي.

يوجد تأثير طريقة الانتقائية في مهارة الكلام بمعهد "الأنصار" باتأنغ بولو تم الحصول على نتائج حساب المكاسب للفئة التجريبية بمتوسط اختبار قبلي 49,55 ومتوسط اختبار بعدي 73,88، بحيث يتم الحصول على ربح قدره 0,48. حصلت فئة التحكم على متوسط اختبار قبلي 53,44 ومتوسط اختبار بعدي 70,24، بحيث كان الربح 0,36. كلا الفئتين لهما معايير ربح معتدلة، لكن الفئة التجريبية لها قيمة ربح أعلى من فئة التحكم. وبناءً على هذه البيانات يقال أن زيادة مخرجات التعلم مهارات الكلام في الفصل التجريبي باستخدام الطريقة الانتقائية أفضل من فئة الضبط باستخدام النموذج التقليدي. بمعنى آخر، أن التعلم باستخدام



الأساليب التجريبية فعال في تحسين نتائج مهارات الكلام في الصف السابع،
وهو موضوع الضوء بمعهد "الأنصار" باتانج بولو في العام الدراسي

2020/2019

4. خاتمة

تبحث الباحثة في هذا الباب عن تأثير طريقة الانتقائية في مهارة الكلام الصف السابع بمعهد "الأنصار" باتانج بولو. وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات. إن النتيجة من البحث السابق، فالباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن يوجد تأثير طريقة الانتقائية في مهارة الكلام نتيجة تاء الجدول يعنى في تعليم اللغة العربية بمعهد "الأنصار" باتانج بولو. هذا يستدل بنتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، بعد استعمال الباحثة طريقة الانتقائية على المجموعة التجريبية وبغير باستعمال الباحثة طريقة الانتقائية على المجموعة الضابطة. ويوجد تفريق دلالي بين استعمال طريقة الانتقائية في تعليم المهارة الكلام بمعهد "الأنصار" باتانج بولو يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي. كان متوسط درجات الاختبار القبلي للفئة التجريبية 49،55 بينما كانت لفئة الضبط 53،44. كان متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية 73،88 بينما كانت لفئة الضبط 70،24. كان متوسط قيمة الفصل التجريبي 73 و الفصل الضابطة 71. وبناءً على نتائج التعلم هذه، أظهرت أن الصف التجريبي الذي تم تلقيه العلاج في شكل طريقة الانتقائية قد شهد زيادة في مهارة الانتقائية أعلى من الفصل الضابطة التي أعطيت العلاج في شكل الطرق التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، يحصل مهارة الكلام الطلاب جيدة.

وهذا يعني أن الطريقة الانتقائية تُستخدم بشكل فعال في تعلم اللغة العربية لأن متوسط قيمة الفئة التجريبية أكبر من فئة التحكم.



المراجع

Al Quran Al Karim

Amin, Irsal, *Maqal Fa'aliyyah al Samiyyah al Syafahiyyah li Tarqiyah Maharah al Kalam*, 2011.

Bahrudin, Uril, *Maharat al Tadris*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2011.

Salah Dewi Hana, *Makalah; Tarqiyah Fahmi al Mufradat li Thullab al Fash al Asyir*, Bukittinggi: IAIN Bukittinggi, 2020.

Hanafi, Abdul Halim, *Thuruq Ta'lim al Lughah al Arabiyyah*. Batusangkar: IAIN Batusangkar. 2005.

Naqah, Mahmud Kamil, *Ta'lim al Lughah al 'Arabiyyah lin Nathiqin bi al Lughah Ukhra*, Mekkah: Jami'ah Ummul Qura, 1985.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta. 2012.

Zulhannan, *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014.