

## PENGARUH PENDEKATAN *OPEN ENDED* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA TERPADU SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 KOTA BIMA TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Amran Amir<sup>1,\*</sup>, Nikman Azmin<sup>2</sup>, dan Irma Rubianti<sup>3</sup>

<sup>1-3,\*</sup> Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (TKIP) Bima, Nusa Tenggara Barat

\*Email: [biologinikman@gmail.com](mailto:biologinikman@gmail.com)

### Abstract

National education functions to develop capabilities and shape the character and civilization of a dignified nation in the context of educating the nation's life, aiming to develop the potential of students to become human beings of faith. Based on observations made at SMPN 6 Kota Bima, that the teaching and learning process of students in the classroom are still many students who are less active, because the approach taken by the teacher is still less varied, causing students to be lazy to learn. This research is a quasi-experimental research. This study aims to reveal a causal relationship by involving a control group in addition to the group using a random technique. The population in this study were all students of class VIII. The total number is 120 students. The results showed that there was a significant effect on student learning outcomes in the application of the open-ended approach. This is evidenced by the average value obtained 74.79. While the results of data analysis and processing can also be seen from the statistical calculation of the t test or hypothesis testing, it is obtained that the t count is 2.28 and the t table is 1.99. Because t count is greater than t table then  $H_0$  is accepted. This shows that there is an effect of the application of open ended on learning outcomes of Integrated Science for class VIII students of SMPN 6 Kota Bima for the 2019/2020 academic year.

**Keywords:** Learning Outcomes, Open Ended Approach

### Abstrak

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bertabiat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMPN 6 Kota Bima, bahwa proses belajar mengajar siswa di dalam kelas masih banyak siswa yang kurang aktif, dikarenakan pendekatan yang dilakukan guru masih kurang bervariasi, sehingga menyebabkan siswa malas untuk belajar. Penelitian ini merupakan penelitian Quasi eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hubungan sebab akibat dengan cara melibatkan kelompok control disamping kelompok tersebut dengan tehnik random. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII. Jumlah seluruhnya adalah 120 orang siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan open ended. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh 74,79. Sedangkan hasil analisis dan pengolahan data juga bisa dilihat dari perhitungan statistik uji t atau uji hipotesis diperoleh t hitung sebesar 2,28 dan t tabel 1,99. Karena t hitung lebih besar dari pada t tabel maka  $H_0$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan open ended terhadap hasil belajar IPA Terpadu siswa kelas VIII SMPN 6 Kota Bima Tahun Pelajaran 2019/2020.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Pendekatan Open Ended

### PENDAHULUAN

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan inti dari pendidikan, dimana proses belajar mengajar itu terjadi antara guru dan siswa merupakan suatu upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang menjadikan manusia

berahlak mulia, seperti diterangkan dalam UU Sistem pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 sebagai berikut (Prastowo, 2013). Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bertabiat dalam rangka

mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Untuk mencapai tujuan tersebut hal penting yang patut diperhatikan adalah proses pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu kegiatan membuat siswa belajar dengan melibatkan beberapa unsur, baik ekstrinsik yang melekat dalam diri siswa dan guru, termasuk lingkungan, guna tercapainya tujuan belajar yang telah ditentukan (Azmin dan Nasir, 2019). Oleh karena itu dalam proses pembelajaran perlu melibatkan mental siswa secara maksimal dan pembelajaran diarahkan untuk berpikir sehingga siswa mengkonstruksi sendiri pembelajaran yang di peroleh dari guru (Alfira, 2016). Kemudian Pembelajaran merupakan penentu kualitas utama dalam belajar Guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karna guru bukan hanya sebagai model, tapi guru sebagai penentu kualitas utama keberhasilan belajar untuk mencapai hasil yang maksimal. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran adalah pendekatan. Pendekatan pembelajaran adalah titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum (Fitriani, 2014). Dengan demikian satu hal yang dipahami guru dalam proses pembelajaran adalah memilih pendekatan yang tepat yang digunakan agar kenyataan dilapangan khususnya pada mata pelajaran matematika banyak orang yang memandang IPA Terpadu sebagai bidang studi yang paling sulit (Herijon, 2017)

Pendekatan yang tepat diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi siswa

untuk belajar agar hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai sesuai dengan tujuan. Dari hasil ulangan harian matematika diketahui masih banyak siswa yang memiliki nilai dibawah KKM yang ditetapkan di sekolah dengan ketuntasan KKM 70. Jumlah murid yang tidak mencapai KKM pada kelas VIII<sup>A</sup> yang berjumlah 38 siswa, 21 siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM dan 15 orang mendapat nilai di atas KKM. Dan kelas VIII<sup>B</sup> 37, 23 siswa yang mendapat nilai di bawah KKM dan 15 di atas KKM. Artinya guru dan siswa perlu melakukan pembenahan untuk mencari dan menemukan solusinya agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal. Agar siswa belajar dengan baik, maka pendekatan yang digunakan harus tepat, efisien, dan efektif. Pendekatan *open ended* adalah satu dari berbagai macam pendekatan yang bisa digunakan oleh guru dalam membantu peserta didik untuk mencapai hasil belajar pada mata pelajaran IPA Terpadu

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMPN 6 Kota Bima, bahwa proses belajar mengajar siswa di dalam kelas masih banyak siswa yang kurang aktif di kelas, dikarenakan pendekatan yang dilakukan guru masih kurang bervariasi, sehingga menyebabkan siswa malas untuk belajar. Terutama dalam pelajaran matematika masih banyak siswa yang dijumpai mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Selain itu juga pada proses pembelajaran yang sering di jumpai siswa tidak mau bertanya walaupun belum mengerti materi tersebut. Sehingga menurunnya motivasi siswa untuk belajar. Motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dengan menurunnya motivasi siswa maka hasil belajarpun menurun. Karena motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar (Hamalik, 2014).

**METODE PENELITIAN**

**Jenis penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian Quasi eksperimen atau eksperimen semu. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hubungan sebab akibat dengan cara melibatkan kelompok control disamping kelompok tersebut dengan tehnik random

**Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan desain pretes postes control group karna dalam desain terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi pretes untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok control.



**Gambar 1.** Desain Penelitian.

**Populasi dan Sampel penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Yaitu kelas VIII<sup>A</sup>, VIII<sup>B</sup> dan VIII<sup>C</sup> yang ada di SMPN 6 Kota Bima 2019/2020. Jumlah seluruhnya adalah 120 orang siswa. sampel yang di ambil adalah 75 orang siswa. Kedua kelas tersebut langsung di bagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen pada kelas VIII<sup>A</sup> yang jumlahnya 37 orang, sementara kelompok kontrol pada kelas VIII<sup>B</sup> 38 orang

**Instrument Penelitian**

Instrument penelitian yang digunakan untuk membantu dalam penelitian untuk mendapatkan data dan informasi adalah sebagai berikut: Lembar Tes Hasil belajar dan Lembar Observasi

**Analisis Data**

Analisa yang digunakan dalam peneltian ini adalah Teknik Uji Persyaratan Analisis Data, Uji Normalitas dan Uji homogenitas

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil dari tes yang dilakukan pada kelas kontrol tanpa perlakuan, siswa memperoleh nilai minimum 60 dan nilai maksimumnya 80 dengan nilai rata-rata 74 dengan standar ketuntasan minimal 70 pada tabel 1

**Tabel 1.** Data Hasil Test Kelas control dan eksperimen

No	Nama Siswa	Hasil Tes	
		Kontrol	Ekserimen
1	Nurul Rahmah	73	80
2	Putra Azahrah	67	87
3	Sulaiman	73	60
4	Rosihan	67	87
5	Ahmad Riki	67	87
6	Fikri rahman	80	60
7	Wira Kunia	73	73
8	Ahyar Maulana	73	80
9	Ikraman	67	73
10	Syaifullah	80	73
11	Sri Kurnia	87	80
12	Nur Yani	87	73
13	Nur Jannah	87	93
14	Salsabila	80	87

Hasil dari *post-test* yang dilakukan pada kelas eksperimen setelah diajarkan menggunakan pendekatan *open ended*, siswa memperoleh nilai minimum 60 dan nilai maksimumnya 93 dengan nilai rata-rata 79 dengan standar ketuntasan minimal 70. Dari hasil postest tersebut sebagian besar siswa sudah memperoleh nilai sesuai standar ketuntasan klasikal

**Tabel 2.** Hasil Analisis Data Uji Normalitas

Kelompok	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>
<i>Eksprimen</i>	-97,781	7,82
<i>Kontrol</i>	-83.322	7,82

Berdasarkan tabel di atas di peroleh perhitungan t<sub>hitung</sub> dari kelompok eksprimen sebesar sebesar -97,781 dan t<sub>tabel</sub> sebesar 7,82 oleh karna itu dapat disimpulkan bahwa t<sub>hitung</sub> < t<sub>tabel</sub> sehingga data berdistribusi

normal. Sedangkan untuk  $t_{hitung} < t_{tabel}$  pada kelas kontrol diperoleh perhitungan sebesar - 83.3222 dan  $t_{tabel}$  sebesar 7, 82 sehingga  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka data berdistribusi norma.

**Tabel 3.** Data hasil Uji *t-test* varians

Parameter	Eksperimen	Control
Rata-rata	79	75
Varians	80,67	58,72
N	37	38
t- hitung	2, 28	-
t- table	1,99	-

Dari hasil penelitian ini peneliti memperoleh data kuantitatif dari hasil *post-test*, di kelas yang tidak diberi perlakuan pengolahan data kuantitatif dilakukan dengan bantuan *Microsoft Office Excel*. Setelah diketahui rata-rata nilai siswa 74,79. Perolehan nilai tersebut disebabkan oleh kebiasaan siswa yang cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran serta pendekatan yang digunakan oleh guru masih memerlukan variasi yang beragam.

Sedangkan pada saat pelaksanaan *pos-test* di kelas eksperimen diketahui nilai rata-rata siswa jauh lebih baik yaitu 79, pencapaian nilai rata-rata tersebut membuktikan bahwa hasil belajar siswa akan semakin meningkat setelah menerapkan pendekatan pembelajaran *open ended*. Hal ini di dukung dengan pendapat (Huda, 2013) menyatakan bahwa tingginya nilai siswa dan hasil belajar siswa yang diperoleh dalam pembelajaran IPA Terpadu menggunakan pendekatan *open ended* dikarenakan oleh siswa dihadapkan dengan *problem open-ended* bukan untuk mendapatkan jawaban tetapi lebih menekankan pada cara bagaimana sampai pada suatu jawaban. Hal ini sesuai dengan pendapat Hill dalam Miftahul Huda bahwa Pendekatan *open ended* merupakan peroses pembelajaran yang di dalamnya tujuan dan keinginan individu atau siswa dibangun dan dicapai secara terbuka (Johari, 2014). Keberhasilan tersebut juga didukung oleh pelaksanaan pembelajaran ketika

perlakuan, pada saat perlakuan siswa dirangsang untuk mengembangkan kemampuan berpikir (Sudiaranta, 2017). Hasil pemikiran mereka dihargai sehingga siswa akan terdorong untuk terus belajar, serta diberikan banyak kesempatan untuk menggali pemikiran mereka (Azmin dan Nasir, 2019).

Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan *open ended*. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa yang mendapat perlakuan dan tidak mendapat perlakuan. Hasil analisis dan pengolahan data juga bisa dilihat dari perhitungan statistik uji t atau uji hipotesis diperoleh t hitung sebesar 2,28 dan t tabel 1,99. Karena t hitung lebih besar dari pada t tabel maka  $H_0$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan *open ended* terhadap hasil belajar IPA Terpadu siswa kelas VIII SMPN 6 Kota Bima Tahun Pelajaran 2019/2020.

## KESIMPULAN

Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan *open ended*. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh 74,79. Sedangkan hasil analisis dan pengolahan data juga bisa dilihat dari perhitungan statistik uji t atau uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,28 dan  $t_{tabel}$  1,99. Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan *open ended* terhadap hasil belajar IPA Terpadu siswa kelas VIII SMPN 6 Kota Bima Tahun Pelajaran 2019/2020.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada kampus STKIP Bima yang telah memberikan sumbangsi anggaran dana penelitian dan terimakasih pula kami sampaikan kepada semua dosen dan guru

SMPN 6 Kota Bima yang telah banyak membantu.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Alfira, M.A. 2016. *Statistika penelitian*. Mataram: Insan Madani Publising.
- Azmin, N., & Nasir, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran 5E Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas VIII SMP NEGRI 6 KOTA Bima. *ORYZA (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 8(2), 40-46
- Fitriani, A (2014). pengaruh pendekatan open ended terhadap kemampuan berfikir kreatif peserta didik berbantu video intraktif materi lingkaran kelas VIII MTsN Meranggan. *Jurnal Florea* , Vol 2, No 2
- Herijon.2017. Penerapan metode pembelajaran diskusi kelas dan open ended questions untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN Bengkulu tahun pelajaran 2014, Vol 3, No (2)
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka
- Johari, M. 2014. Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA Mu'allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat", Vol 4, No (2).
- Prastowo, A. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif* Jogjakarta: Diva Press.
- Sudiaranta, G.P 2017. Pengembangan pembelajaran berpendekatan tematik berorientasi pemecahan masalah IPA Terpadu terbuka untuk mengembangkan berfikir deveren,kritis dan kreatif" *jurnal penddikan dan kebudayaan, Vol 2, No (2) Halaman 69-73*
- Syaifullah, S., Nurnazmi, N., & Azmin, N. (2020). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Tenaga Kependidikan Berbasis Kearifan Lokal di SMAN 3 Wera. *EDU SOCIATA (Jurnal Pendidikan Sosiologi)*, 4(1), 60-68.