

**Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Siswa Tema 1
Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013
Edisi Revisi Tahun 2017 Berdasarkan Penguatan Pendidikan
Karakter**

Innany Mukhlishina¹, Belinda Dewi Regina², Murtyas Galuh Danawati³

¹Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan/Universitas Muhammadiyah Malang - Jl. Raya Tlogomas No. 246 Tlogomas
Lowokwaru Kota Malang

²Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan/Universitas Muhammadiyah Malang - Jl. Raya Tlogomas No. 246 Tlogomas
Lowokwaru Kota Malang

³Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan/Universitas Muhammadiyah Malang - Jl. Raya Tlogomas No. 246 Tlogomas
Lowokwaru Kota Malang
Email: innany@umm.ac.id

ABSTRAK

Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 bertujuan untuk mempersiapkan generasi emas Indonesia 2045 yang dibekali dengan berbagai kompetensi, antara lain PPK (Penguatan Pendidikan Karakter), literasi, 4 C (*creative, critical thinking, communicative, dan collaborative*), dan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*). PPK memiliki 5 nilai karakter utama yaitu nasionalis, religius, gotong royong, mandiri, dan integritas. Pelaksanaan penguatan pendidikan karakter bisa dilakukan dengan menanamkan suatu nilai karakter dengan melalui pengintegrasian dalam nilai-nilai karakter buku ajar. Buku ajar yang telah diterbitkan pemerintah sebagai buku ajar paling utama dalam pembelajaran kurikulum 2013 adalah buku siswa dan buku guru. Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apa saja muatan nilai karakter yang muncul pada buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 berdasarkan penguatan pendidikan karakter (bagian wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja/latihan, dan evaluasi). Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan muatan nilai karakter yang muncul pada buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 berdasarkan penguatan pendidikan karakter (bagian wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja/latihan, dan evaluasi). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode penelitian dilakukan dengan cara metode analisis isi (*content analysis*). Bagian-bagian yang muncul dalam buku siswa kelas IV SD kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 berdasarkan penguatan pendidikan karakter (bagian wacana, bagian petunjuk kegiatan, tagihan kerja/latihan, dan evaluasi) yaitu bagian wacana (ayo membaca), bagian petunjuk kegiatan (ayo berdiskusi, ayo renungkan, ayo mencoba, ayo mengamati, ayo bernyanyi, ayo berkreasi), bagian tagihan kerja/latihan (ayo berlatih, ayo menulis), bagian evaluasi (pertanyaan setelah ayo

membaca, kerjasama dengan orangtua, dan soal). Pada buku siswa kelas IV SD kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 Tema 1 semua Penguatan Pendidikan Karakter muncul yaitu religius (sub nilai keberimanan, persahabatan, cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan, mencintai lingkungan, kerjasama antar pemeluk agama), nasionalis (sub nilai cinta tanah air, menjaga lingkungan, menghargai keberagaman budaya, menghormati keberagaman suku budaya, apresiasi kekayaan budaya, menjaga kekayaan budaya), mandiri (sub nilai menjadi pembelajar sepanjang hayat, kerja keras, kreatif, daya juang, keberanian), gotong royong (sub nilai menghargai, kerjasama, anti diskriminasi, solidaritas, komitmen atas keputusan bersama, menjaga lingkungan), dan integritas (sub nilai tanggung jawab, komitmen moral).

Kata kunci : Nilai karakter, Buku siswa, Kurikulum 2013, PPK

ABSTRACT

The 2013 revised edition of the 2013 curriculum for the preparation of the Indonesian golden generation of 2045 is equipped with various competencies, including PPK (Strengthening Character Education), literacy, 4C (creative, critical thinking, communicative, and collaborative), and HOTS (Higher Level Thinking) Skills. PPK has 5 main character values namely nationalist, religious, mutual cooperation, independence, and integrity. Implementation of character education can be done by instilling character values by integrating textbook character values. Textbooks that have been published by the government as the most prominent textbooks in learning the 2013 curriculum are student books and teacher books. From the background above, the formulation of the problem in this study is what contains the character values that appear in the revised book of class IV elementary school students in the 2013 revised edition of 2017 based on character education (discourse section, instructions for activities, work / training assistance, and evaluation). The purpose of this study is to describe the content of character values that appear in the 2013 revised edition of grade IV elementary school students based on strengthening character education (discourse section, activity instructions, work / exercise filling, and evaluation). This study uses qualitative descriptive research. The research method was carried out by means of the content analysis method (content analysis). The content in the character values that appear in the 2013 fourth grade elementary school student curriculum revision edition 2017 based on character education competencies (discourse section, activity instruction section, work / exercise filling, and evaluation), namely the discourse section (read on), the activity guide section (let's discuss, let's contemplate, let's try, let's try, let's sing, let's be creative), work section, practice, evaluation section (look after let's go, work with help, and questions). In the 2013 fourth grade elementary school student book revised edition in 2017 Theme 1 all Strengthening Character Education appears religious (sub values of faith, friendship, peace, tolerance, respect for differences, love the environment, cooperation between adherents of religion), nationalists (sub value of love homeland, protecting the environment, respecting cultural diversity, respecting cultural diversity, appreciating cultural wealth, preserving cultural richness), being independent (a sub-value of being a lifelong learner, hard work, creative, fighting spirit, courage), mutual cooperation (sub-value valuing, cooperation, anti-discrimination, solidarity, commitment to joint decisions, protecting the environment), and integrity (sub-values of responsibility, moral commitment).

Keywords : Character grades, Student books, Curriculum 2013, PPK

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang mendukung siswa untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pendidikan juga merupakan proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau kelompok dalam usaha mendewasakan manusia (Cinda, 2016:26). Pemerintah berupaya meningkatkan mutu pendidikan diantaranya melakukan pembaruan kurikulum. Kurikulum merupakan pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum di Indonesia mengalami pembaruan dari masa ke masa.

Kebijakan perubahan kurikulum 2013 merupakan hasil dari kajian dan evaluasi atas berbagai tantangan yang dihadapi dalam dunia pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 mengintegrasikan empat ranah kompetensi yang tertuang dalam Kompetensi Inti (KI), yaitu sikap spiritual (KI 1), sikap sosial (KI 2), pengetahuan (KI 3), dan keterampilan (KI 4). Keempat ranah ini menjadi suatu acuan di dalam pengembangan suatu Kompetensi Dasar (KD). Kurikulum 2013 diberlakukan secara bertahap pada jenjang sekolah dasar hingga sekolah menengah mulai tahun ajaran 2013/2014

dan setelah itu direvisi pada tahun 2016 dan direvisi lagi di tahun 2017.

Kurikulum 2013 senantiasa mengalami revisi di beberapa bagian. Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 bertujuan untuk mempersiapkan generasi emas Indonesia 2045 yang dibekali dengan berbagai kompetensi, antara lain PPK, literasi, 4 C (*creative, critical thinking, communicative, dan collaborative*), dan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*). Melalui program tersebut, kemampuan anak baik dalam kepribadian maupun *life skills*-nya akan berkembang baik seiring dengan berkembangnya teknologi yang ada dan tentunya dapat mengurangi dampak buruk dari teknologi tersebut. PPK memiliki lima nilai karakter yang utama yaitu nilai religius, mandiri, nasionalis, gotong royong, dan integritas (Andriarini, 2018:239). Penguatan Pendidikan Karakter melalui suatu kegiatan pembiasaan dalam rangka meningkatkan mutu suatu sekolah dan dimulai dengan cara melakukan suatu perencanaan kegiatan dengan melalui SPMI serta penyusunan SKL yang nantinya akan berdampak pada suatu perubahan RPP, kurikulum, jadwal pelajaran, serta tersusunnya SOP pelaksanaan (Andiarini, Arifin dan Nurabadi, 2018:243).

Gerakan PPK yaitu kelanjutan dan kesinambungan dalam GNPKB Tahun 2010 juga merupakan suatu bagian yang integral dalam Nawacita serta untuk mengimplementasikan Nawacita Presiden Joko Widodo-Jusuf Kalla dalam sistem pendidikan nasional (Effendy, 2016). Pelaksanaan penguatan pendidikan karakter bisa dilakukan dengan menanamkan suatu nilai karakter melalui pengintegrasian dalam nilai-nilai karakter pada buku ajar. Buku ajar merupakan salah satu kesatuan unit pembelajaran yang berisi informasi, pembahasan, dan evaluasi. Buku ajar mempunyai peranan penting sebagai sumber belajar di dalam kelas karena siswa senantiasa berinteraksi dengan buku ajar. Buku ajar dapat dijadikan suatu alat dalam mencapai suatu tujuan yang direncanakan dalam proses belajar mengajar.

Buku ajar yang telah diterbitkan oleh pemerintah merupakan buku ajar yang utama dalam pembelajaran kurikulum 2013 yaitu buku siswa dan buku guru. Buku siswa merupakan buku pegangan siswa dalam pembelajaran. Menurut pemaparan dari Trianto (2012: 112) bahwa buku siswa adalah suatu buku panduan untuk siswa di dalam suatu kegiatan pembelajaran yang didalamnya memuat materi pelajaran, memuat

kegiatan penyelidikan yang berdasarkan suatu konsep, memuat kegiatan sains, memuat informasi, dan memuat contoh-contoh penerapan sains di dalam kehidupan sehari-hari. Buku siswa dirancang oleh pemerintah untuk memudahkan siswa mencapai kompetensi inti yang telah dicanangkan dalam kurikulum 2013. Komponen materi atau isi yang ada pada buku siswa meliputi kesesuaian tujuan buku serta kelengkapan yang terdapat dalam isi buku dari segi ketersediaan soal evaluasi maupun kesesuaian dengan kompetensi dasar (Ayuningtyas dan Budiyo, 2016 : 23).

Hasil penelitian Latifatul Chabibah (2016) yang berjudul “Analisis Muatan Nilai-nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas VI Semester 2 Sekolah Dasar” yaitu buku siswa di kelas VI yang terdapat di semester 2 itu memuat 17 nilai-nilai karakter yang terdapat dalam bagian wacana, terdapat 16 karakter dalam bagian petunjuk kerja, terdapat 17 nilai karakter dalam tagihan kerja/latihan, dan terdapat 14 nilai karakter dalam evaluasi. Selain itu, dalam buku siswa kelas VI yaitu semester 2 memuat nilai-nilai karakter yang baru, yaitu terdapat nilai karakter dalam memahami hidup bijaksana, nilai karakter tegas, nilai karakter adil, nilai karakter rendah hati,

nilai karakter percaya diri, dan nilai karakter dalam memahami diri sendiri.

Persamaan dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama meneliti muatan nilai karakter dalam buku siswa kurikulum 2013. Perbedaan dengan penelitian terdahulu adalah penelitian ini menganalisis muatan nilai karakter berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) sedangkan penelitian terdahulu menggunakan 18 nilai pendidikan karakter. Penelitian ini menganalisis muatan nilai karakter pada buku siswa kurikulum 2013 dalam edisi revisi pada tahun 2017 sedangkan penelitian terdahulu menganalisis muatan nilai karakter dalam buku siswa kurikulum 2013 yang belum direvisi. Selain itu perbedaannya terletak pada kelas dan semester yang diteliti, penelitian terdahulu menganalisis buku siswa di kelas VI dalam semester 2. Sedangkan penelitian ini menganalisis muatan nilai karakter pada buku siswa kelas IV Semester 1 Tema 1 Indahnya Kebersamaan.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah apa saja muatan nilai karakter yang muncul pada buku siswa Tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV di SD kur 2013 edisi revisi tahun 2017

berdasarkan penguatan pendidikan karakter (dalam bagian wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja/latihan, dan evaluasi). Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan muatan nilai karakter yang muncul pada buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 berdasarkan penguatan pendidikan karakter (dalam bagian wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja/latihan, dan evaluasi). Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman untuk menanamkan nilai karakter pada anak sejak usia dini.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini memiliki tujuan yaitu menemukan makna di balik suatu fenomena berdasarkan data yang sudah diperoleh kemudian dianalisis dengan cara yang mendalam. Metode penelitian dilakukan melalui cara analisis isi (*content analysis*). Fraenkel dan Wallen (2007:483) berpendapat bahwa analisis isi yaitu suatu teknik yang bisa digunakan oleh peneliti dalam mengkaji perilaku seluruh manusia dengan cara tidak langsung yaitu melalui suatu analisis terhadap suatu komunikasi mereka seperti: esay, buku teks, novel,

koran, lagu, artikel majalah, gambar iklan serta semua jenis komunikasi dan dapat dianalisis. Prosedur analisis isi yaitu: (1) peneliti merumuskan suatu tujuan khusus yang akan dicapai, (2) mendefinisikan suatu istilah yang penting dan harus dijelaskan dengan cara rinci, (3) mengkhhususkan suatu unit yang nantinya akan dianalisis, (4) mencari suatu data yang sangat relevan, (5) membangun suatu rasional atau dalam hubungan konseptual untuk menjelaskan bagaimana di dalam sebuah data saling berkaitan dengan yang ada dalam tujuan, (6) merencanakan suatu penarikan sampel, (7) merumuskan suatu pengkodean kategori. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari s/d Agustus 2019. Tempat penelitian ini di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.

Sumber data penelitian ini yaitu buku ajar berupa buku siswa kelas IV semester 1 tema 1 Indahnya Kebersamaan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik studi dokumentasi. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan suatu data tentang nilai karakter yang dimuat dalam bagian wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja/latihan, dan evaluasi. Instrumen

utama dalam penelitian ini yaitu *human instrument* (peneliti sendiri memasukkan dalam suatu rubrik analisis yang telah disusun berdasarkan suatu landasan teori terkait dalam nilai karakter berdasarkan penguatan pendidikan karakter).

Teknik analisis data dalam penelitian ini mengacu pada metode penelitian analisis isi (*analysis content*). Teknik analisis data penelitian ini yaitu: (1) perumusan tujuan suatu penelitian (mendeskripsikan suatu muatan nilai karakter dalam buku siswa di kelas IV SD kur 2013 edisi revisi di tahun 2017 berdasarkan PPK, (2) mendefinisikan istilah-istilah berkaitan dengan kajian penelitian (nilai karakter berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter), (3) mengkhhususkan bagian-bagian dari buku siswa yang akan dianalisis (dalam wacana, bagian petunjuk kegiatan, tagihan kerja/latihan, dan dalam evaluasi), (4) mencari suatu data yang relevan, (5) membangun suatu hubungan antara nilai-nilai karakter berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter dengan wacana, petunjuk kegiatan, dan bagian tagihan kerja/latihan, serta dalam bagian evaluasi dalam buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017, (6) merencanakan penarikan

kesimpulan, (7) merumuskan hasil analisis data.

3. HASIL PENELITIAN

Hasil yang dicapai dalam penelitian ini berdasarkan teknik analisis data sebagai berikut:

1. Perumusan tujuan penelitian.

Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan muatan suatu nilai karakter pada buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 berdasarkan PPK.

2. Mendefinisikan istilah-istilah yang berkaitan dengan kajian penelitian

Nilai karakter berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter antara lain mandiri, religius, gotong, nasionalis, royong, serta integritas. Sub nilai religius terdiri atas nilai toleransi, nilai cinta damai, nilai persahabatan, nilai teguh pendirian, nilai ketulusan, nilai percaya diri, nilai anti perundungan dan nilai kekerasan, juga tidak memaksakan kehendak, nilai mencintai lingkungan nilai kerjasama antar pemeluk agama serta kepercayaan, dan juga menghargai perbedaan antar agama serta kepercayaan, serta melindungi yang kecil dan tersisih.

Sub nilai nasionalis terdiri atas ketaatan hukum; nilai disiplin; nilai nilai cinta tanah air; nilai menghormati keragaman budaya, nilai suku bangsa,

dan nilai agama; nilai apresiasi budaya nilai bangsa sendiri; nilai menjaga kekayaan budaya bangsa; nilai rela berkorban; nilai unggul dan berprestasi; dan nilai menjaga lingkungan. Sub nilai mandiri yaitu nilai etos kerja (kerja keras), nilai tangguh tahan banting, nilai daya juang, nilai profesional, nilai kreatif, nilai keberanian, menjadi pembelajar di sepanjang hayat.

Sub nilai gotong royong terdiri atas nilai menghargai, nilai inklusif, nilai kerjasama, nilai solidaritas, nilai empati, komitmen atas nilai keputusan bersama, nilai musyawarah mufakat, nilai tolong menolong, nilai anti diskriminasi, nilai anti kekerasan, dan nilai sikap kerelawanan. Sub nilai integritas yaitu nilai kejujuran, nilai keadilan, nilai keteladanan, nilai kesetiaan, nilai menghargai martabat setiap individu (terutama bagi penyandang disabilitas), nilai anti korupsi, nilai komitmen moral, nilai tanggung jawab, dan nilai cinta kebenaran.

3. Mengkhususkan bagian-bagian dari buku siswa yang akan dianalisis

Buku siswa terdiri atas sembilan tema. Setiap tema terdiri atas tiga sub tema. Setiap sub tema terdiri atas 6 pembelajaran. Dalam tiap pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari efektif

pembelajaran di kelas. Setiap pembelajaran terdiri atas beberapa bagian yang dianalisis antara lain wacana, pada petunjuk kegiatan, pada tagihan kerja/latihan, pada evaluasi. Pada bagian terakhir setiap tema terdapat evaluasi dan literasi berupa bacaan yang berkaitan dengan judul tema.

4. Mencari data yang relevan

Data relevan yang dimaksud yaitu data dalam buku siswa (ayo membaca, ayo bercerita, ayo berlatih, ayo mengamati, ayo mencoba, ayo renungkan, kerjasama dengan orangtua, ayo berkreasi, dan ayo berdiskusi) dikategorisasikan terlebih dahulu ke dalam wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja/latihan, dan evaluasi.

Bagian wacana yaitu ayo membaca. Bagian petunjuk kegiatan yaitu ayo berdiskusi, ayo renungkan, ayo mencoba, ayo mengamati, ayo bernyanyi, dan ayo berkreasi. Bagian tagihan kerja/latihan yaitu ayo berlatih dan ayo menulis. Bagian evaluasi yaitu pertanyaan-pertanyaan setelah ayo membaca, kerjasama dengan orangtua, dan soal-soal.

5. Membangun hubungan antara nilai-nilai karakter berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter dengan suatu wacana, bagian petunjuk kegiatan, bagian

suatu tagihan kerja/latihan, dan bagian suatu evaluasi dalam buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017.

Tim peneliti merumuskan muatan nilai karakter dan sub nilai karakter yang muncul pada buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 berdasarkan penguatan pendidikan karakter. Berikut analisis data nilai dan sub nilai PPK Tema 1:

- a. Religius: keberimanan, persahabatan, cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan, mencintai lingkungan, kerjasama antar pemeluk agama.
 - b. Nasionalis: cinta tanah air, menjaga lingkungan, menghargai keberagaman budaya, menghormati keberagaman suku budaya, apresiasi kekayaan budaya, menjaga kekayaan budaya.
 - c. Mandiri: menjadi pembelajar sepanjang hayat, kerja keras, kreatif, daya juang, keberanian.
 - d. Gotong Royong: menghargai, kerjasama, anti diskriminasi, solidaritas, komitmen atas keputusan bersama, menjaga lingkungan.
 - e. Integritas: tanggung jawab, komitmen moral.
6. Merencanakan penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan terkait kekhasan nilai karakter beserta sub nilai karakter yang muncul pada setiap tema. Buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 Tema 1 terdiri dari 3 subtema dan masing-masing subtema terdiri dari 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran yang terdapat dibuku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 tersebut terdiri dari data yang relevan untuk dianalisis yaitu; ayo membaca, ayo bercerita, ayo berlatih, ayo mengamati, ayo mencoba, ayo renungkan, kerjasama dengan orangtua, ayo berkreasi, dan ayo berdiskusi) dikategorisasikan terlebih dahulu ke dalam wacana, petunjuk kegiatan, tagihan kerja/latihan, dan evaluasi.

Berikut penarikan kesimpulan pada tema 1 Indahya Kebersamaan: buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 Tema 1 terdiri dari 3 subtema dan masing-masing subtema terdiri dari 6 pembelajaran. Bagian-bagian yang terdapat dalam buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 tersebut terdiri dari bagian wacana (ayo membaca), bagian petunjuk kegiatan (ayo berdiskusi, ayo renungkan, ayo mencoba, ayo mengamati, ayo

bernyanyi, ayo berkreasi), bagian tagihan kerja/latihan (ayo berlatih, ayo menulis), bagian evaluasi (pertanyaan-pertanyaan setelah ayo membaca, kerjasama dengan orangtua, dan soal-soal). Pada buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 Tema 1 semua Penguatan Pendidikan Karakter dimunculkan yaitu religius dan nasionalis dimunculkan sebanyak tujuh sub nilai, mandiri dan gotong royong dimunculkan enam sub nilai, dan integritas dimunculkan dua sub nilai.

7. Merumuskan hasil analisis data.

Tim peneliti merumuskan hasil analisis data untuk menjawab rumusan masalah dan menarik kesimpulan.

4. PEMBAHASAN

Hasil yang dicapai dalam penelitian ini berdasarkan teknik analisis data sebagai berikut: perumusan tujuan penelitian yang didalamnya berisi tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan muatan suatu nilai-nilai karakter dalam buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 berdasarkan penguatan pendidikan karakter. Mendefinisikan istilah-istilah yang berkaitan dengan kajian penelitian yaitu nilai karakter yang berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter antara

lain nilai religius, nilai nasionalis, nilai mandiri, nilai gotong royong, dan nilai integritas. Hal ini sesuai dengan apa yang telah disampaikan oleh Andriarini (2018:239) tentang Penguatan Pendidikan Karakter memiliki 5 nilai karakter utama yaitu nilai religius, nilai nasionalis, nilai mandiri, nilai gotong royong, dan nilai integritas. Mengkhususkan bagian-bagian dari buku siswa yang akan dianalisis. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan Trianto (2012: 112) bahwa dalam buku siswa terdapat panduan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang di dalamnya memuat suatu materi pelajaran, suatu kegiatan penyelidikan yang berdasarkan pada konsep, suatu kegiatan sains, suatu informasi, dan suatu contoh-contoh penerapan sains dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Mencari data yang relevan. Membangun hubungan antara nilai-nilai karakter berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter dengan bagian dalam wacana, bagian dalam petunjuk kegiatan, bagian dalam tagihan kerja/latihan, dan bagian dalam evaluasi dalam buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017. Merencanakan penarikan kesimpulan dan merumuskan hasil analisis data.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Buku kelas IV kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 terdiri atas sembilan tema. Setiap tema terdiri atas tiga subtema. Setiap sub tema terdiri atas enam pembelajaran. Setiap pembelajaran dialokasikan untuk satu hari efektif pembelajaran di kelas. Setiap pembelajaran terdiri atas beberapa bagian yang dianalisis antara lain bagian wacana, bagian petunjuk kegiatan, bagian tagihan kerja/latihan, dan bagian evaluasi. Pada bagian terakhir setiap tema terdapat evaluasi dan literasi berupa bacaan yang berkaitan dengan judul tema.

Bagian-bagian yang terdapat dalam buku siswa kelas IV sekolah dasar kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 tersebut terdiri dari bagian wacana (ayo membaca), bagian petunjuk kegiatan (ayo berdiskusi, ayo renungkan, ayo mencoba, ayo mengamati, ayo bernyanyi, ayo berkreasi), bagian tagihan kerja/latihan (ayo berlatih, ayo menulis), bagian evaluasi (pertanyaan-pertanyaan setelah ayo membaca, kerjasama dengan orangtua, dan soal-soal).

Pada buku siswa kelas IV SD kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 Tema 1 semua Penguatan Pendidikan Karakter muncul yaitu religius (sub nilai keberimanan, persahabatan, cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan,

mencintai lingkungan, kerjasama antar pemeluk agama), nasionalis (sub nilai cinta tanah air, menjaga lingkungan, menghargai keberagaman budaya, menghormati keberagaman suku budaya, apresiasi kekayaan budaya, menjaga kekayaan budaya), mandiri (sub nilai menjadi pembelajar sepanjang hayat, kerja keras, kreatif, daya juang, keberanian), gotong royong (sub nilai menghargai, kerjasama, anti diskriminasi, solidaritas, komitmen atas keputusan bersama, menjaga lingkungan), dan integritas (sub nilai tanggung jawab, komitmen moral).

Bagi guru sebaiknya menggunakan buku pelengkap atau sumber lain untuk melengkapi kekurangan nilai dan sub nilai karakter yang belum ada pada buku siswa sehingga setiap nilai dan sub nilai dalam Penguatan Pendidikan Karakter dapat diimplementasikan oleh siswa melalui sumber belajarnya.

6. UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada Direktorat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (DPPM) Universitas Muhammadiyah Malang (UMM) yang telah memfasilitasi kegiatan penelitian berjudul Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Siswa

Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Edisi Revisi Tahun 2017 Berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter sehingga terselenggara dengan lancar.

7. DAFTAR PUSTAKA

- Cinda, Evinna Henriana , dan Arnold Jacobus. 2016. Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Ketadanan dan Pembiasaan. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. Vol 1 No. 2. Hal 25-29.
- Andiarini, Arifin, dan Nurabadi. 2018. Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembiasaan Dalam Peningkatan Mutu Sekolah. *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan (JAMP)*. Vol 1 No. 2. Hal 238-244.
- Ayuningtyas dan Budiyono. 2016. Analisis Kualitas Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*. Vol 4 No 1. Hal 17-24.
- Chabibah, Latifatul, Suharjo, dan Muchtar. 2016. Analisis Muatan Nilai-nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas VI

- Semester 2 Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional KSDP Prodi SI PGSD*. Malang: 25 September 2016. Hal. 321-328.
- Effendy, Muhadjir. 2016. *Arahan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Muhadjir Effendy dalam Pelatihan Pengembangan Kapasitas untuk Penguatan Pendidikan Karakter di Hotel Santika, Jakarta, 27 September 2016*. (transkrip rekaman Kemdikbud).
- Fraenkel, Jack. R., and Norman E. Wallen. 2007. *How to Design and Evaluate Research in Education 9th Edition*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.